



Une enquête pour la connaissance de l'enfant

Nous nous excusons auprès des camarades qui s'étaient offerts pour collaborer à nos enquêtes pour la connaissance de l'enfant. Le gros travail de préparation du Congrès, la désorganisation par la maladie de notre équipe de sténodactylos, ne nous ont pas permis de faire démarrer comme nous l'aurions voulu nos équipes spécialisées.

Que cela n'empêche pas les membres de cette Commission d'examiner leurs enfants selon les conseils et les directives que nous avons données et qui ont été longuement débattues à La Rochelle. Tenez un cahier sur lequel vous noterez attentivement les étapes de l'expérience tâtonnée des enfants, pour la marche, pour l'acquisition du langage, pour le dessin. Lisez mon livre *Essai de Psychologie sensible*. Entrez en relations avec CABANES, à Costes-Gozon (Aveyron) qui vous enverra des directives puisque c'est lui qui a la responsabilité de cette Commission et qu'il s'en acquitte avec une compétence et une compréhension étonnantes.

Entraînez-vous à voir, et à concevoir sur d'autres bases toute la pédagogie. Au cours des mois à venir nous reprendrons le travail plus méthodique. Et nous essayerons aussi — ne serait-ce que pour vous orienter et vous encourager, — de publier les observations de nos amis Cabanes sur le développement de leur fille Mariette.

Et puis nous allons amorcer une autre grande enquête.

Jusqu'à présent notre Commission a travaillé surtout, et presque exclusivement, avec des enfants en bas âge, de la période pré-scolaire. De ce fait, tous ceux qui n'ont pas, dans leur famille, des enfants jeunes ne pouvaient pas participer à notre travail coopératif.

Nous allons amorcer sans tarder un travail d'observation et d'enquêtes pour l'âge scolaire. Nos amis Cabanes ont déjà préparé un questionnaire que nous allons publier pour étude et mise au point dans « Coopération Pédagogique » avant de le soumettre à l'ensemble de nos adhérents.

De quoi s'agit-il ?

Nous avons tous dans nos classes des enfants qui nous apparaissent comme anormaux, — et qui le sont parfois effectivement — comme retardés, et qui le sont effectivement. Ils ne travaillent pas volontiers, ne s'intéressent à rien, du moins à rien de ce qui est scolaire ; ils ne font donc pas de progrès et dérangent la classe.

Et pourtant, quand nous voyons ces enfants chez eux, dans leur ferme ou dans l'atelier du père, nous sommes étonnés de les voir particulièrement ouverts, vifs, curieux, travailleurs et nous n'avons pas l'impression alors qu'ils soient un tant soit peu en retard.

Nous sommes en présence d'individus que l'école a ratés — parfois, et souvent même, concurrentement avec la famille, — mais l'école y a sa bonne part. L'École n'a pas su cultiver leur forme spéciale d'intelligence, la plupart du temps à base de travail manuel vivant ; elle ne leur a pas permis de réaliser, de réussir dans au moins une branche.

Ce sont ces cas, hélas ! si nombreux, que nous allons étudier. Et nous les étudierons méthodiquement, expérimentalement, selon les principes de notre pédagogie, et en nous basant sur les grandes lignes de notre *Profil Vital* que nous mettons vraiment à la portée de nos adhérents.

Par ces enquêtes, auxquelles s'intéresseront des centaines de camarades :
 — nous entraînerons nos adhérents à l'enquête psychologique et à l'étude expérimentale de notre pédagogie ;
 — nous découvrirons, chacun d'entre nous d'abord, collectivement ensuite, les erreurs commises par la famille et par l'école
 — nous mettrons en valeur les solutions pratiques qui permettront à ces enfants de profiter normalement d'une école dont, chemin faisant, nous ferons mieux connaître ensuite les principes nouveaux efficients.

tion de l'instituteur, dix élèves formèrent l'association de coopération en question. Le roman, paru en feuilleton, est réparti en dix tranches dont chacune est étudiée par un membre de l'association ; puis conférence, discussion et conclusions collectives. Finalement mise au point d'un travail écrit.

Cette analyse prouva qu'en procédant de la sorte et avec méthode on pouvait analyser une œuvre importante en l'espace d'une semaine. A la même occasion les membres de ce cercle d'études avaient pu acquérir de nouvelles connaissances sur l'histoire politique de la Tchécoslovaquie à l'aube du XX^e siècle. Quelques semaines plus tard arrivait la réponse de Weisskopf les félicitant pour leur travail. L'auteur-ambassadeur y joignait un colis contenant un drapeau en soie de la République chinoise, drapeau qui eut sa place d'honneur dans la salle de classe.

Ainsi les élèves de Berlin-Treptow avaient établi un lien d'amitié entre Berlin et Prague par Pékin.

D'après Karl BECKER,

*Ein Berliner Liberatur kollektiv schreibt
auden Schriftsteller F.C. Weisskopf
p. 59 « Dauschunterricht »
Volk u. Wissen Verlag, Berlin-Leipzig
(Traduit par BAYER, Bas-Rhin).*

MIEL surfín, seaux 5 - 10 kg. 330 fr. le kilo.
DUTREUIL, Loges par Fervaques (Calvados).

A qui sont les dessins ?

Un envoi de dessins nous est parvenu sans indication d'expéditeur. L'un des dessins est signé Bernadette COLAS, 6 a. ½.

Quelle est l'école propriétaire ?

*
**

JEAN RENÉ, à Conflandey (Hte-Saône), prie les camarades qui lui ont demandé des échantillons de tréfilerie sans participer aux frais, de bien vouloir rembourser à sa coopérative au moins les frais d'envoi.

*
**

TROUVÉ à la Permanence de l'Oratoire, La Rochelle : *Stylo Watermann*, plume ou capotée. Le réclamer à RAYMOND, Ecole annexe, La Rochelle (Ch.-Mme), contre frais d'expédition.

*
**

Cède à 10.000 fr., matériel imprimerie, peu servi. Devis D complet avec police c. 14. Et 2 kg. 500 lettres et blancs c. 36 et 5 composteurs. 2 hecto ornements et 3 composteurs c. 10 pour 2.500 fr. — MAZELIER Charles, Instituteur, à Ay (Marne) ou 8, r. Raymond Guyot, Reims.

Le gérant : C. FREINET.

Impr. AECITNA, 27, rue Jean-Jaurès
:: CANNES ::



LES ECLAIREURS DE FRANCE

Mouvement de scoutisme laïque pour les filles et les garçons, organisent :

Deux Stages d'Information de Scoutisme destinés aux membres de l'Enseignement du Premier Degré, du 16 au 23 juillet 1952, à Chatel-Guyon (Puy-de-Dôme) pour les Académies d'Aix-en-Provence, Besançon, Bordeaux, Clermont-Ferrand, Dijon, Grenoble, Lyon, MontPELLIER, Poitiers, Toulouse,

et à Houlgate (Calvados) pour les Académies de Paris, Caen, Lille, Nancy, Rennes, Strasbourg.

Tous renseignements et notices sur chaque stage seront adressés sur demande par les *Eclaireurs de France*, 66, Chaussée d'Antin, Paris 9^e.

Les Compagnons de la Nature

On nous signale une initiative qui intéressera de nombreux lecteurs. Il s'agit de la formation, à Plascassier (Alpes-Maritimes), d'un relais-camping ouvert à tous les individus libres.

Les camarades intéressés peuvent écrire à : Roger A. PAON, 21, avenue Jean-Richepin, Nice.

« L'ÉCOLE BUISSONNIÈRE »

Nous apprenons que le film « L'Ecole Buissonnière » a été couronné par l'Association des Producteurs de films américains.

*
**

Echangerais appareil de projection *Superbabystat* et 100 films E.N.E. (Histoire, Sciences, Géographie) le tout état neuf, contre petite machine à écrire portative excellent état. — CHATAIGNER Jean, Institut., Louisfert par Chateaubriant (Loire-Inférieure).

*
**

CASANOVA, gérant du « Vecchio », de Vivario (Corse), gravement malade, a dû interrompre la parution de son journal qui reparaitra dès son rétablissement.

*
**

A vendre *duplicateur* rotatif Everest. Etat neuf. Cause double emploi. Avec stencils 21x27. 10.000 francs. POIZOT, à Bouchoir par Arvillers (Somme).

« FRANCS - JEUX »

FAITES PARTICIPER VOS ÉLÈVES AU
CONCOURS D'ABONNEMENTS

Il suffit, pour participer à ce CONCOURS, d'adresser, accompagnés de leur montant, les abonnements ou les envois groupés recueillis entre le 1^{er} AVRIL et le 31 JUIN 1952

==

« FRANCS - JEUX »

le journal d'enfants des éducateurs laïcs