



Le phénomène lecture

En nous soumettant un cas difficile, un camarade nous communique la fiche d'observation du psychologue scolaire.

« L'enfant (8 a. 10 m.) a un âge mental de (6 a. 10 m.). Le manque essentiel du point de vue de son évolution, c'est la lecture. S'il ne comble pas son retard dans ce domaine, il risque de devenir débile. »

Voilà une erreur, une monstruosité, que nous regrettons de trouver dans un tel rapport. Elle vient d'une incompréhension radicale du phénomène lecture dans le comportement des individus.

Il serait utile de poser, ou de reposer un certain nombre de questions pour lesquelles nous donnerons la réponse que nous dicte notre *Essai de psychologie sensible*.

Le retard en lecture peut-il être cause de débilité ?

La question ne devrait même pas se poser. Avant la généralisation de l'instruction la masse du peuple ne savait pas lire. Elle avait pourtant une culture basée sur la transmission des connaissances par la parole, par le travail, par les rites et les habitudes. C'est cette culture que nous admirons souvent encore dans ce que nous laisse le folklore. Elle nous a valu des chefs-d'œuvre, donc des hommes de valeur, des techniques de vie qui n'étaient pas toujours mineures, une civilisation que nous n'avons pas toujours dépassée en tous domaines.

D'ailleurs le cinéma et la radio éclipsent chaque jour un peu plus l'écriture et la lecture et on peut fort bien prévoir pour une période peut-être assez proche, une culture axée sur des modes d'expression nouveaux.

Donc, en soi, le retard en lecture ne saurait être en aucun cas cause de débilité. Il peut même en certains cas, être compensé par un développement accentué des autres moyens d'expression : la mimique, la danse, le dessin, la musique, etc... Un grand chanteur qui n'écrirait qu'un français très insuffisant n'en serait pas pour cela débile.

Le psychologue que nous incriminons a peut-être voulu dire que l'insuffisance en lecture était un signe de débilité.

Y a-t-il donc une corrélation rigoureuse entre la lecture et le comportement intelligent de l'individu, et peut-on considérer comme débile un enfant qui présente un gros retard en lecture ?

On le croit communément et les statistiques habituelles l'ont peut-être même prouvé.

Il y a incontestablement des enfants qui ne parviennent pas à apprendre à lire parce que leur manquent certaines aptitudes qui sont la norme des individus convenablement évolués. Mais il en est aussi qui n'apprennent pas à lire parce que l'école s'y est fort mal pris et a raté leur initiation. Alors l'enfant, selon le principe d'expérience tâtonnée, s'est orienté vers d'autres modes d'expression plus réussis : la mimique, l'action ou les ersatz divers dont nous avons parlé dans notre livre. L'individu ne s'est pas engagé dans la voie qui conduit à la lecture et à l'écriture. Il a pris d'autres directions qui l'ont mené peut-être aussi loin et qui sont nettement séparées de l'autre. Il peut en résulter des insuffisances scolaires graves dans la mesure où écriture et lecture restent souveraines. La vie et surtout la vie moderne, a maintenant d'autres possibilités de réussite.

Et cela nous conduit aussi à nous montrer très circonspect quant à ce qui concerne les tests qui, en se basant justement sur certains exercices de lecture ou d'écriture, concluent à un âge mental qui peut être en retard de plusieurs années sur la réalité.

Nous avons dans notre école plusieurs enfants qui, pour des raisons que nous n'analyserons pas ici, ne savent pas encore lire à 12-13 ans et qui cependant, dans la pratique, apparaissent comme normaux et parfois même s'avance sur leur âge par rapport à des examens qui feraient appel à l'ensemble des expériences.

Et il y aurait encore à distinguer lecture formelle d'une part, lecture reconnaissance et lecture expression d'autre part. Ce que nous pourrions dire dans ce domaine c'est que, contrairement aux observations du psychologue, c'est peut-être bien la lecture formelle détachée de la vie qui peut dans certains cas être cause d'accroissement de la débilité.

L'ÉDUCATEUR

Comme quoi ce ne sont pas les reconsidérations qui manquent à amorcer, à révéler et à parfaire. Ce sera l'œuvre à venir de notre conscience pour une meilleure connaissance de l'enfant.

C. F.

Camarades qui vous êtes inscrits à la Commission de la connaissance de l'enfant, il faut que vous nous apportiez une collaboration pratique en vous faisant inscrire à l'une des équipes que nous avons constituées.

Ne manquez pas non plus de participer à notre grande enquête sur la genèse des dessins : Bonshommes, maisons, animaux, autos, camions. Sur demande nous envoyons du papier blanc.

Clément, Rilly-la-Montagne (Marne), en congé de maladie, ne peut assurer ses correspondants de la parution régulière du journal « Les enfants qui s'aiment ».

**

L'imprimerie à l'école a causé une vive satisfaction aux maîtres et aux enfants. Comme vous avez pu le constater, notre journal est à la fois un journal de l'Aide aux Foyers et un journal d'enfants.

La propagande est excellente pour la laïcité. L'Aide aux Foyers, à Provins.

**

Vends 2 volumes peintures, 4 albums sculptures et 1 album peintures en couleurs du Louvre, achetés en 1951, 12.000 fr. à la S.N.E.P. Illustration ; cédés à 10.000 fr., ou échange contre films fixes ou appareil photo.— Faire offre : Ecole publique, *Ourches par La Baume Cornillane* (Drôme).

**

Vends projecteur cinéma 16 mm. muet, transformable en sonore, S.A.C. bon état, 110 volts. E. CLAUDE, Instituteur, *Thillombois par Pierrefitte-s-Aire* (Meuse).

**

*Vestiges anciens trouvés lors des fouilles à Vienne (Isère), comprenant notamment : débris de poteries vernissées gallo-romaines, morceaux de verres gallo-romains, débris de poteries non vernissées (noires) du bas moyen âge, vendus au profit de la Coopérative Scolaire et de l'Institut dauphinois de l'Ecole Moderne. — 400 grammes : 150 fr. ; 1200 grammes : 350 fr., envoi franco, payables en timbres ou par virement au C.C.P. Lyon 2.587-43, GUILLARD, Directeur d'Ecole, *Villard-Bonnot* (Isère).— Vous avez avantage à grouper vos commandes afin de diminuer les frais de port élevés.*

**

Je cherche adresse sûre pour commander des pipeaux en la.— Roger LALLEMAND, *Flohimont* par Givet (Ardennes). — Je dédommagerai de tous frais.

**

Coopérative Scolaire *Ste Montaine* (Cher) — C.C.P. 167.96 Orléans — expédie franco contre versement de 200 fr., animaux aquatiques : couple de dytiques, notonectes, gyrins, larves de libellules, tritons ; et renseignements sur vie et élevage.

H. GUILLARD, Directeur d'Ecole à *Villard-Bonnot* (Isère), dispose encore de quelques collections de feuillets d'aluminium imprimé et gaufré.— Envoi franco contre 30 fr. en timbres.

**

Le professeur Hollandais A. VEGTER, S. Ericaweg - *Huizen N. H.*, 39 ans, désireait correspondre avec instituteur ou professeur Français de même âge environ. Lui écrire.

**

Cause double emploi : A vendre Projecteur tri-film Heurtier muet, état neuf, 2 objectifs (8 mm et 9,5 - 16 mm.), bobines, colleuse. Convient pour classe ou patronage. Prix : 38.000, (valeur 73.000). Faire offre à COLAS, Instituteur, Ecole des Batignolles, *Nantes*.

**

Cède lanterne de projection Radiette (Mazo) pour vues stéréoscopiques 6x13, passe-vues et près de 100 vues (Géographie La France, colonies, Venise, Paris, Fontainebleau, etc.) Lampe 250 watts. Projection en salle demi-claire. — Prix : 5.000 frs. — Ecrire : COLAS, Instituteur, Ecole des Batignolles, *Nantes*.

« FRANCS-JEUX » est le journal d'enfants des éducateurs laïcs

L'ICEM, qui en est copropriétaire,
collabore à sa rédaction

ABONNEZ-VOUS !

Demandez des spécimens à « **Francs-Jeux** »
60, rue David-d'Angers Paris-19^e

Le métier à tisser SUPER TI-SAGE vous permettra de réaliser des travaux magnifiques

Nous demander les prix des divers appareils



Le gérant : C. FREINET.
Impr. AEGITNA, 27, rue Jean-Jaurès.
:: CANNES ::