COMPLEXES D'INTÉRÊTS

Devons-nous les reprendre ? les continuer? les élargir ?

ou bien allons-nous chercher dans d'autres voies ?

Nous publiions l'an dernier des complexes d'intérêts pour lesquels nous avons eu d'intéressantes collaborations. Mais, nous avons cru sentir que nos camarades ne s'y intéressaient que partiellement et que, donc, ces complexes n'étaient pas encore la formule idéale pour l'aide technique que le groupe peut apporter aux éducateurs, aux jeunes instituteurs.

Mais notre camarade Desbait, de St-Loup-sur-

Cher (L.-et-G.) nous écrit :
« Tu sais à quel point nous sommes tous embarrassés lorsqu'il s'agit d'élargir un complexe d'intérêts suscité par le texte libre. Pour la lecture, quoi qu'en pense Vié, cela va encore à peu près. Il suffit d'une quinzaine de livres dépareillés et c'est assez rare si l'on n'a pas trois ou quatre lectures sur le même sujet. J'avoue, il est vrai, qu'elles sont plus ou moins à la portée des enfants.

Où les choses se gâtent, c'est pour le reste, et c'est là que je reste en panne. Histoire, sciences et géographie ne sont guère exploi-

tables faute de documents.

J'ai pensé à préparer des questionnaires et à trier des documents, mais c'est un travail de longue haleine, alors que si tous nous nous y attelions, cela irait beaucoup plus vite.

Voici donc ce que j'ai pensé. Ne pourrais-tu pas sélectionner 10 centres d'intérêts le plus souvent rencontrés dans les journaux et en publier la liste? Chacun selon sa spécialité et ses possibilités enverrait à Vié dans le cours du mois, une ou plusieurs fiches étudiées et utilisées par lui dans sa classe et susceptibles d'être utilisées, et nous aurions de la sorte un complexe étudié entièrement ou, tout au moins, fort avancé. Cela en ferait toujours 10 dans l'année et c'est déjà mieux que rien. Naturellement, les « anarchistes » resteraient libres de continuer leur tâche qui, pour être décousue, n'en est pas moins fort utile.

Je sais d'avance que tu vas me répondre que c'est trop rigide et scolastique et que nous risquons d'étudier un complexe qui ne servira peut-être pas. Je te l'accorde quoique s'ils sont bien choisis, et je pense à La Vendange, Noël, la Neige, etc..., il y a bien des chances qu'on les rencontre tôt ou tard. Et crois-tu que les intérêts des fiches réalisées

au hasard aient plus de chance ?

Naturellement, il faudra trouver un grand nombre de bonnes volontés pour remplir abondamment les rubriques : chasse aux mots, calcul fonctionnel, questionnaire-guide d'histoire, géographie et sciences, documents historiques, géog., scientif., travaux manuels, lectures, récitations, chants, etc... Plus le nombre de camarades sera grand, plus le choix sera large ou le tri sérieux. Peut-être même pourrait-il y avoir là une super commission qui centraliserait les efforts de toutes les commissions. Qu'en penses-tu ? »

Je repose la question aux camarades, mais je crois que nous avons mis quelque peu la charrue avant les bœufs, en portant sur la fixation des détails des complexes une attention qui, à mon avis, pour l'instant, doit encore se porter sur la documentation ; le camarade le dit fort bien au début. L'exploitation est difficile en Histoire, Sciences - moins en Géographie parce que nous n'avons pas encore, pour ces matières, des documents de première main, bien à la portée des enfants. Et alors, dans nos complexes, nous risquons de porter des documents pratiquement introuvables, ou de laisser très souvent vides les cases d'Histoire et de Sciences, ou de donner comme pour le Français, une série fastidieuse de titres de manuels scolaires.

Il ne fait pas de doute que, le jour où notre collection B.T. comprendra 3 à 400 titres bien choisis, que notre F.S.C. sera bien garni pour les diverses matières, que nous aurons mis au point, pour chaque grand centre d'intérêts : le vent, les vendanges, Noël, etc..., ces références aux manuels scolaires pour lesquelles je voudrais bien mobiliser des milliers de camarades, alors nos complexes deviendraient superflus. Il suffirait d'aller au D. I. sur lequel on trouverait en face de vendanges le nº de classifications et quelques notes : B.T. nº ... Documents lecture B.E.N.P. no ... On chercherait dans le F.S.C. le complément. On aurait alors instantanément toute la matière pour une exploitation complète et efficace.

Devons-nous, en attendant, reprendre les complexes sous la forme de l'an dernier? Aucun camarade ne nous les a réclamés en ce début d'année. Sinon, passons aux besognes estimées urgentes. Continuons notre série B.T., qui devient une entreprise sans précédent dans le monde pédagogique, avec un millier de collaborateurs sur le chantier; enrichissons notre F.S.C., surtout pour les disciplines encore trop pauvres; constituons le grand répertoire des documents, textes d'auteurs, poèmes, etc.., par référence aux livres.

Dans la mesure où nous avançons dans cette besogne essentielle, nous changeons la face de notre pédagogie au premier degré.

C. F.

En vue de l'illustration d'une B.T. sur la Scierie, qui pourrait m'envoyer des vues se rapportant à cette industrie ? Ce que j'ai recueilli étant incomplet.

JEAN RENÉ, instituteur, à Conflandey (Hte-Saône).