

UNE BONNE SOIRÉE DE CARNAVAL ⁽¹⁾

Enfin ! on a pu se masquer ! Paul est allé pleurnicher près de sa maman :

— Dis, maman, si tu voyais les beaux mas-

⁽¹⁾ Voir le mode d'emploi de cette fiche, à la suite.

ques à la fenêtre de chez Catherine, et pas chers, tu sais !

— J'ai compris. Tu en voudrais un. Mais je n'ai pas de monnaie. Tiens, voilà 300 francs.

— Oh ! merci maman !

Aussitôt, il est accouru chez moi :

— Eh ! René ! Tu viens ? On va acheter des masques !

Malheureusement, maman n'a pas voulu. Elle avait vu les prix et trouvait que c'était trop cher. Mais je suis parti avec Paul.

En route, il a eu une fameuse idée, et il m'a expliqué :

— Ecoute René, je vais t'acheter ton masque, et ce soir nous partirons les premiers pour faire le tour du village. On ramassera de l'argent !

Arrivés chez Catherine, Paul a choisi un beau masque de 75 fr. ; mais moi, je n'ai osé prendre que celui de 56 fr.

Nous sommes allés nous déguiser chez Paul, qui a rendu la monnaie à sa mère. (1)

Nous étions deux demoiselles, avec des longues robes claires. Et avant la nuit, nous avons fait notre tournée. Paul a ramassé 184 fr. et moi 256 fr., et nous avons partagé tout l'argent. (2)

J'ai remboursé mon masque à Paul et maman était bien contente, car je rapportais encore de l'argent. (3)

On s'était bien amusés.

RENÉ.

**

MODE D'EMPLOI DE LA FICHE :

Une bonne soirée de Carnaval

Lorsque, dans la classe s'éveillera et vivra le C.I. « Les masques », vous puiserez, comme d'habitude, dans votre fichier scolaire coopératif et vous y trouverez cette fiche avec les autres.

Même si elle ne fait qu'attiser l'intérêt ou incite les enfants à raconter des détails de leur propre tournée dans le village, en indiquant leur recette, elle aura été précieuse.

Mais il est probable, en tout cas, que la discussion porte sur l'histoire présentée par cette fiche.

A ce moment, il ne faut à aucun prix poser un problème, puisqu'il se dégage de la vie. Ce sont les enfants qui discutent sur les calculs qui ont dû se faire entre René et Paul, et qui arrivent à « énoncer » le problème, puis à le résoudre.

C'est là l'essentiel.

(Si ce problème amène les enfants à une opération qu'ils ne connaissent pas encore, c'est tant mieux, parce que le besoin a précédé le mécanisme. Nous indiquerons, par exemple, comment s'effectue la division par 2, et dans notre plan, nous indiquerons les fiches d'opérations qui vont permettre de surmonter cette difficulté née de la vie.)

Mais il faut aussi que les enfants s'habituent à indiquer la solution.

Pour cela, le verso de la fiche porte l'indication suivante, chaque N° placé en fin de ligne entre parenthèses dans l'histoire :

(1) Paul a rendu à sa maman :

... f. — ... f. = ... f.

(2) Nous avons ramassé en tout à nous deux :

... f. + ... f. = ... f.

Chacun a reçu :

... f.

————— = ... f.

2

(3) J'ai rapporté à maman :

... f. — ... f. = ... f.

Cette dernière partie n'est donc utilisée qu'à la fin, sans souci supplémentaire d'orthographe dans la solution.

Partant de Centres d'intérêts courants, envoyez-nous soit des « histoires chiffrées » de ce genre, la matière d'histoires que nous rédigerons en collaboration avec les enfants, soit la relation de calculs vivants nés d'un C.I. (texte libre, vie de la classe, correspondance, etc...), soit tout autre document se rattachant à un C.I. et donnant lieu naturellement à des calculs.

Nous ne pourrions arriver à la pratique du calcul vivant, au C.E. d'abord, aux autres degrés ensuite, que par une large collaboration.

Il suffirait, pour les centres d'intérêts dominants établis par Freinet d'après les journaux scolaires, de 5 fiches par C.I. pour qu'enfin le calcul vivant prenne une grande extension.

Si chaque camarade envoyait 5 fiches cette année, n'est-ce pas un outil de première valeur qui se trouverait à la portée des plus novices ?

Prenez note...

Roger LALLEMAND.

Flohmont par Givet (Ardennes).

Aux amis de l'Ecole Freinet

Qui nous enverra des restes de tissus, des vieilles laines, des fanfreluches démodées, des boutons, des galons, de vieux bas pour faire nos marionnettes ?

Les grands de l'Ecole Freinet.

POUR TIRAGES IMPORTANTS
D'IMPRIMÉS

POST OU EXTRA-SCOLAIRES,
achetez

NOS PRESSES AUTOMATIQUES

Presse semi-automatique 37.000. »

Presse automatique semi-professionnelle 60.000. »

CONDITIONS DE PAIEMENT

Pourrais-tu poser dans « l'Educateur » la question : « Qui voit l'utilité d'organiser une correspondance interscolaire entre Cours d'adultes ? »