

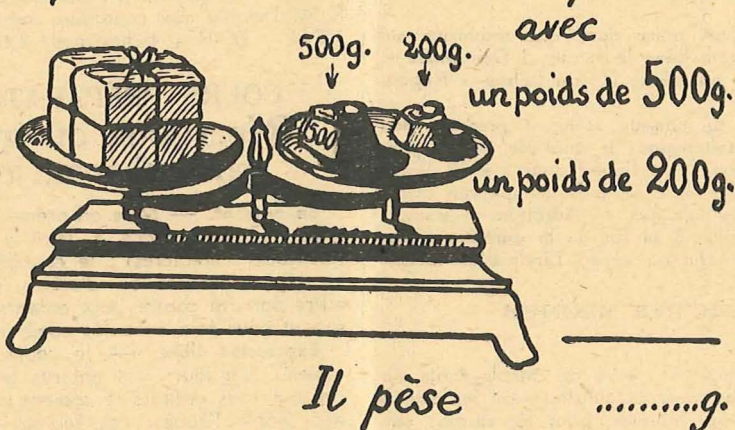
OCTOBRE LA VIE SCOLAIRE JUILLET

Un nouvel outil pédagogique réalisé par la C.E.L.

DEMANDE

16

J'ai pesé le colis de nos correspondants



Spécimen de fiche du fichier problème C.E.

FICHER TECHNIQUE Mode d'emploi

LE CALCUL ET LA VIE

Notre premier but est évidemment de lier le calcul à la vie, et, par conséquent, d'organiser une classe où les enfants aient de multiples occasions naturelles de compter.

Ainsi, un calcul intéressant a pu être suscité par une prise de photos, par une visite, un cadeau offert, une lettre reçue des correspondants, etc... c'est-à-dire par les mille aspects vivants d'une classe organisée selon nos conceptions.

Et, c'est là l'utilisation idéale du fichier technique que nous avons étudié (1).

(1) Une « brochure d'Education Nouvelle Populaire » sur le Calcul Vivant avec les petits est en préparation.

Pour répondre à ce besoin, il faut acquérir certaines notions et les consolider par la pratique.

Supposons qu'un enfant ait perdu deux parties de billes : il se trouve devant cette double soustraction qui déroute si souvent nos jeunes élèves. Et, en fait, il soustrait deux fois, au lieu de réunir ses deux pertes, solution toute naturelle et justifiée.

Après avoir éclairci ce problème sur le vif, le moment n'est-il pas venu de lui proposer des problèmes semblables ?

L'index alphabétique nous donne : « Addition et soustraction 60 à 65. Le plan du fichier indique : 64, 65, $a - b - c$ ou bien $a - (b + c)$.

Les problèmes des fiches 64 et 65, au point de vue technique, sont donc bien motivés par un besoin né de la vie. Grâce à eux, les élèves s'assurent qu'ils ont bien compris et consolident cette notion nouvelle.

Le maître marque un signe en face des Nos 64 et 65, sur le Plan du Fichier. En procédant ainsi, il aura toujours sous ses yeux le tableau des notions déjà étudiées.

Il va sans dire que ce travail a pu être collectif, car il y a toujours les raisons de penser que le problème a été discuté en commun.

LA CONQUÊTE DU CALCUL

Mais il arrive que le calcul vivant, faute de possibilités matérielles, ne suffise pas. Nous pouvons aussi nous trouver devant un nouvel élève retardé et qui ne suit que difficilement ses camarades.

A la rigueur, nous utiliserons alors le fichier technique comme le fichier d'opérations : dans ce cas, nous avons recours à une étude plus systématique.

Seulement, chacun y travaille à son pas, individuellement, stimulé à la fois par la découverte et par le plaisir d'organiser soi-même son travail.

Chaque élève place donc une remarque solide à son nom dans le fichier « Demandes », et une autre au même N° du fichier « Réponses ».

A la fin de chaque série, il présente son travail au maître pour le contrôle de ses propres corrections. (Un fichier pour 5 à 10 élèves suffit). Chaque série est indiquée par un titre : « Lecture des nombres. — Addition. — etc... » L'enfant trouve, à la fin de la dernière fiche-Réponse de chaque série, l'indication nécessaire.

FICHER MINIMUM

I

Nous n'avons pas prévu de calculs écrits sur les détails des mesures métriques ou les calculs de surfaces ou volumes, pour les raisons suivantes :

— Ces mesures, ces calculs doivent être réalisés pratiquement et, si possible, en relation avec le centre d'intérêts.

— Ces changements d'unités du système métrique ou des mesures complexes, ou bien sont inaccessibles à ce degré, ou bien, à titre d'exercices écrits, ils feront partie des séries d'un fichier méticuleusement gradué.

Pourtant, lorsque de tels calculs n'offrent pas de difficultés, nous utilisons les unités métriques et complexes, quand elles entrent tout naturellement dans certains problèmes.

II

Chacun peut modifier et compléter à sa guise ce fichier minimum suivant ses besoins propres (nombre, niveau des élèves, etc...)

Pour ajouter, par exemple, des problèmes après le N° 35, leur donner les Nos : 35.1, 35.2, etc.

Les nombres indiquant des prix pourront être aisément modifiés en cas de changements importants. Il suffira de corriger au crayon ou à l'aide d'un papier collant.

D'ailleurs, ce fichier n'a pas pour but d'offrir des possibilités de calcul vivant en relation avec le centre d'intérêts. Dans ce but, nous publions d'autres fiches susceptibles de combler et d'attiser la curiosité des enfants dans le domaine des nombres. Classées dans le fichier documentaire (F.S.C.) avec les textes, gravures, etc., elles devront être assez nombreuses pour répondre aux intérêts dominants des enfants.

Au contraire, ce fichier technique, même aménagé par vos soins, ne doit comprendre que le nombre minimum de problèmes indispensables pour que l'enfant puisse se rendre maître de telle difficulté donnée.

Au Congrès de Nancy (1950), une commission a été nommée pour perfectionner ce fichier dans le détail. Nous comptons, d'ailleurs, sur chacun de vous pour lui apporter sa collaboration.

Roger LALLEMAND.

P.S. — *Le Fichier Problèmes C.E.* est sorti. Il est livrable aux conditions suivantes : 127 D + 127 R + fiches mode d'emploi : 450 fr.

COURS PRÉPARATOIRE Répartition du travail pour chaque jour

En entrant. — Mise en ordre, quelques enfants ont un service à faire à ce moment (distribuer caractères) ; le cas échéant, résultat de recherches ou d'achats ou de toute autre activité confiés aux enfants la veille au soir et pour être exécutés après la classe.

Expression libre. — Je copie le texte au tableau. Un jour : les enfants le composent ; un jour : les enfants le copient ; en fin d'année (après Pâques, ces feuilles copiées sont échangées avec correspondants) ; illustration du texte.

Écriture. — Lorsque le texte est imprimé, la copie est remplacée par un exercice d'écriture (script).

Lecture du texte.

Récréation.

Calcul. — Chaque fois que c'est possible, exercice sur le texte, mais la coopérative, les échanges, l'observation (source du texte souvent) fournissent bien plus souvent matière à des exercices de calcul, de mesure ; en fin d'année, les plus avancés travaillent seul au fichier A.-S. pendant que je m'occupe des moins avancés.

Lecture. — Exercice sur le texte, jeux de lecture.

APRES-MIDI

Chant. — Le cas échéant, causerie sur le texte (association).

Lecture. — Recherche de mots ou tout autre exercice de lecture.

Lundi : lecture des textes reçus, lecture individuelle (livres de la bibliothèque).

Dictée. — Exercice individuel avec l'aide et le contrôle d'un camarade, puis travail libre (lecture, fiches, jeux de calcul ou lecture, dessin).

Récréation.

Travail pratique.

Lundi : lecture des journaux des correspondants.

Mercredi : lecture d'un conte, marionnettes.

Samedi : jour du nettoyage.

Autres jours : modelage, peinture, tissage, confection des marionnettes, par ateliers groupant plusieurs enfants.

LEBRETON, Croissy (S.-et-O.).

CLASSES UNIQUES

Projet d'emploi du temps

MATIN :

S.E. - C.P. - C.E. — Texte libre, mise au point avec le maître.

C.M. - C.F.E. — Texte libre, mise au point personnelle, puis :

S.E. - C.P. - C.E. — Imprimerie, dessin, petits travaux d'application.

C.M. - C.F.E. — Correction collective, préparation à l'exploitation du texte libre, puis :

S.E. - C.P. - C.E. - C.M. - C.F.E. — Lecture, puis :

S.E. - C.P. — Calcul.

C.E. — Auto-correctifs et calcul.

C.M. - C.F.E. — Fichiers auto-correctifs et calcul

S.E. - C.P. — Fichiers auto-correctifs.

SOIR :

S.E. - C.P. — Dessin, correspondance, lecture.

C.E. - C.M. - C.F.E. — Exploitation du texte libre, travail personnel, vocabulaire, fichier auto-correctif, travail du plan.

S.E. - C.P. - C.M. - C.F.E. — Gymnastique et chant.

Valable pour lundi, mardi, vendredi, samedi.

Mercredi : récitation, dictée, complément des deux premiers jours.

CLASSE UNIQUE - Emploi détaillé du lundi

	C.P.	C.E.	C.M. - C.F.E.
8 heures :	Morale ou décomposition	imprimerie ou lecture libre	individuelle ou récit libre ou chant.
8 h. 15 :	Dessin libre.	Choix du T.L. Mise au point. Correction des T.L. du C.M.F. non élus.	Choix du T.L. (seuls). Mise au point (seuls). Avec le maître (remarques Orth., Vocab., Gram.). Projet d'exploitation. Imprimerie, Copie du T.L.
9 h. 30 :	Lecture globale. Reconnaissance de mots étudiés précéd.	Imprimerie. Recherche de documents.	Recherche de documents. Lecture silencieuse (textes d'auteurs, documents, journaux, etc..., quelquefois avec le maître.
10 heures :	Calcul fonctionnel. Fichier A.-C.	Lecture.	Calcul fichier A.-C. Calcul fonctionnel.
13 heures :	Corr. interscolaire (textes, dessins, modelage, etc.); Lecture contrôlée.	Calcul fonctionnel. Exploit. du T.L. en français avec le maître. Calcul (seuls). Activités libres. Corresp. interscolaire. Exploitation du T.L. Gymnastique	Exploit. en français d'après questions posées (seuls). Plan de travail.
14 h. 45 :	Fin des travaux. Contrôle.	Exploitation.	Synthèse des travaux ou Plan de travail ou Conférence.

Gymnastique ou Chant