

# CALCUL VIVANT

Comptons-nous : tous ceux qui, l'an dernier, avaient envoyé à Lallemand ou à moi-même leur contribution à l'étude du Calcul vivant.

Ce sont, sauf erreur :

René Ciepy, 1, rue de Lusignan, Oran.

Michel, Treban (Allier).

R. Fouquet, La Folletière-Abenon par Orbée (Calvados).

Daniel, Vinets (Aube).

G. Julien, Orlhaguet Ste Geneviève (Aveyr.)

Pelletier, Megrine-Coteau (Tunisie).

Leroy, St Gildas.

Veillon, Cherre (M.-et-L.)

Christiany, Lenoyer (Cher).

Goutefangea, Breuil-Bernard (Deux-Sèvres).

Où en sommes-nous ?

Pour notre fichier, les camarades réclament des documents et nous avons constaté combien les histoires chiffrées répondent au besoin d'exploiter, en Calcul, le Centre d'Intérêt.

Il est rare que le texte libre possède en lui-même les éléments nécessaires au Calcul vivant, mais si la motivation existe et si nous pouvons, à ce moment-là, disposer de textes chiffrés, c'est alors qu'il faut les mettre entre les mains des enfants.

A l'origine, ces histoires chiffrées avaient été conçues pour le C.E. seulement, mais à l'usage, et après les envois des camarades, on s'aperçoit qu'elles dépassent vite ce niveau. Est-ce un mal ? Je ne le crois pas.

Voici plusieurs exemples, ajoutés à ceux qui sont déjà parus dans l'Éducateur, de ces histoires chiffrées.

La première toute simple envoyée par Goutefangea :

## La grippe

Depuis quelques jours la grippe sévit dans notre région. C'est sûrement le vieux Bonhomme Janvier qui nous apporte cette épidémie.

L'école est presque déserte.

Aujourd'hui 15 janvier nous ne sommes plus que 14 élèves sur 34 dans la grande classe.

Dans la petite classe ils ne sont que 10 élèves sur 31.

Six élèves seulement mangent à la cantine.

Tous les jours il en manque de nouveaux.

Ecole de Breuil Bernard (Deux-Sèvres).

.....

Une autre, plus complète, de Daniel :

## Le vin

Chez Madame Houx.

— Bonjour Madame.

— Bonjour Monsieur, que désirez-vous ?

— Quatre litres de vin.

— Du rouge à 61 fr. le litre ou du blanc à 96 fr. le litre ?

— Du rouge. 1/  
 Papa paie avec un billet de 1000 fr. 2/  
 J'aurais mieux aimé que papa prenne  
 du vin blanc. 3/  
 mais il coûte plus cher. 4/  
 Ecole de Vinets (Aube).  
 Plutôt que d'acheter 4 litres de vin blanc  
 papa préfère acheter du rouge, car il  
 en a plus pour le même prix. 5/  
 .....

Celle de Veillon est plus longue encore, trop  
 longue peut-être, mais il est possible de la  
 couper en deux.

Au marché  
 C'est aujourd'hui vendredi; le marché de  
 Chateaufort bat son plein.

Près de la statue de Robert le Fort, deux  
 fermières discutent :

— Combien avez-vous de poulets, mère Joineau ?

— 4 couples.

— Vous avez gagné beaucoup d'argent.

— Vous croyez ! à 80 fr. la livre cela ne  
 monte pas haut. 1/

Ils ne pesaient que ... le couple 2/

— Vous auriez dû les donner au marchand  
 de volailles de Morannes, il a payé les miens  
 180 fr. le kg. 3/

4/

Une vieille femme demande à la mère  
 Joineau le prix de ses œufs.

— Dame ! 210 fr. la douzaine.

— Moi, dit sa voisine, je les ai vendus  
 seulement 205 fr. la douzaine au marchand 5/

— La perte est bien faible

— Vous trouvez ? j'avais pourtant un panier  
 de 7 dz d'œufs. 6

En tous cas, vous avez perdu en ne  
 vous adressant pas au marchand de  
 Morannes pour vos poulets et vos œufs.

Ecole de Cherré (M.-et-L.)  
 .....

Ce ne sont pas là les textes exacts, tels qu'ils  
 ont été apportés par les élèves. Notre commis-  
 sion doit les revoir, les modifier, plusieurs fois  
 s'il le faut pour qu'ils soient intelligibles aux  
 enfants de classes autres que celle qui les a  
 conçus. Ce qui semble évident dans l'Aube ne  
 sera moins dans le Midi (terme spécial, tournure  
 de phrase, je pense au « Je lève les œufs » que  
 Lallemand dit ne pas entendre chez lui). C'est  
 donc notre rôle à nous, commission 38, de met-  
 tre au point de telles histoires chiffrées que ne  
 manqueraient pas de nous envoyer beaucoup de  
 camarades.

Il suffit, mais il me semble indispensable  
 que les documents envoyés soient nés de la  
 vie même de la classe et ne comportent que  
 des chiffres exacts.

Et pourtant... je pense à ce texte que m'ap-  
 portait la semaine dernière un enfant de  
 10 ans ½ et qui commençait comme ceci :

« Voici une histoire que j'ai inventée ... »

Si une telle histoire a une valeur certaine  
 au moment même où elle a été présentée, je  
 ne suis pas sûr qu'on puisse la retenir pour  
 notre travail collectif. Elle fait cependant par-  
 tie de la notion Calcul-Jeu et il faudra peut-  
 être que nous étudions un jour le moyen d'ap-  
 porter aux enfants les éléments de construc-  
 tion de problèmes inventés.

D'autres camarades ont envoyé les calculs  
 faits à l'occasion de telle ou telle activité, net-  
 toyage de la classe, vente du timbre anti-  
 tuberculeux, les goûters. C'était là une occasion  
 idéale de calcul vivant. Mais le document pré-  
 senté semble un peu sec, partant moins inté-  
 ressant. Aurions-nous avantage à le présenter  
 d'une autre façon ?

Voici de M. Julien :

Nous avons fait laver la classe

Marcelle est venue jeudi à 9 heures.

Elle est partie à midi.

Elle a travaillé pendant ...

D'habitude je la paie 50 fr. par heure.

J'aurais dû lui donner ...

Mais comme c'était un travail pénible

Je lui ai donné 150 fr. de plus, c'est-à-dire ...

Elle a gagné par heure ...

Nous faisons la classe 3 fois par an.

La Coopérative dépense dans l'année ..

N'y aurait-il pas intérêt à présenter une telle  
 fiche dans la même forme qu'une histoire chif-  
 frée ?

Restent les fiches purement documentaires.  
 Là aussi il faut éviter la sèche énumération.  
 Que cette fiche soit un document d'action,  
 c'est-à-dire qui demande à l'enfant de cons-  
 truire, de mesurer. Je pense à la fiche « J'ai une  
 robe neuve ». Qu'elle lui apporte ce dont il  
 a besoin et pas autre chose. Pour cela, il faut  
 que cette fiche ait été conçue en classe ou bien,  
 ce qui revient au même, que le besoin en ait  
 été senti par les enfants eux-mêmes.

Qui établira, par exemple, une fiche sur  
 un type donné de voiture (4CV Renault, par  
 exemple) : consommation essence, huile, pneus,  
 assurance, frais divers ... ; une fiche sur les  
 consommations de diverses voitures ; une fiche  
 sur la peinture : comment évaluer la peinture  
 nécessaire pour une pièce, les ouvertures, le  
 temps ... ?

Qui nous dira : « nous avons eu besoin de  
 tel ou tel renseignement que nous n'avions pas  
 sous la main.

Il faut que nous puissions envoyer à Freinet,  
 dès bientôt, toute une série d'histoires chiffrées  
 utilisables telles qu'elles seront présentées avec  
 des fiches documents dont nous saurons qu'el-  
 les sont utilisables dans nos classes.

Mais la question fiche n'est qu'une partie  
 du problème, c'est un peu la partie « outil »  
 alors que nous n'avons pas du tout parlé de la  
 « technique ».

Des occasions de Calcul vivant naissent dans nos classes qui ne donnent pas lieu à du calcul « écrit ». Nous utilisons certain matériel qui nous est propre parce que l'occasion nous a été donnée de vérifier son efficacité. Pour telle étude particulière, nous avons profité de tel moment et nous avons ou n'avons pas réussi.

Voulez-vous que nous essayons de mettre en commun ces réussites, ces échecs, de façon à ce que, en attendant la brochure de Lucienne Mawet qui éclairera notre lanterne, nous puissions fouiller cette question du Calcul qui préoccupe tous les camarades.

Il faut, je crois et surtout, que nous ne nous en tenions pas au calcul « écrit », car la compréhension mathématique est *avant* le calcul écrit, dans la vision des quantités et de leurs grandeurs.

Envoyez donc le travail réalisé : histoires chiffrées, calculs faits à l'occasion d'un centre d'intérêt, fiches documentaires.

Signalez le document dont vous avez eu besoin et que vous n'avez pas eu sous la main.

Dites vos essais, qu'ils soient négatifs ou positifs.

DAUNAY, *Rumilly-les-Vaudes* (Aube).

---

---

## TEXTICROCHE » GUYOT

Au lieu de contreplaqué ou d'isorel, on peut employer les carreaux de faïence. Le même servant indéfiniment. — M. DIOLEZ.

---

---