



# Connaissance de l'enfant

---

Au cours des deux années écoulées, nous avons groupé, dans notre Commission, plus d'une centaine d'adhérents et surtout d'adhérentes, qui nous ont envoyé des observations précieuses dont nous ferons, selon les directives de mon livre *Essai de Psychologie sensible*, la base de nos recherches.

Qu'on ne s'y trompe pas : cette sorte d'initiation générale était la plus délicate à mener car elle supposait l'éclosion d'un esprit nouveau chez nos observateurs, une technique de travail basée sur l'examen, à même la vie, des comportements et des réactions des individus.

Quelques points ont été à peu près définitivement acquis dans ce sens :

a) *L'éducation de l'enfant se fait, dans tous les domaines, selon le processus exclusif de l'expérience tâtonnée, sans aucun a priori moral ou intellectualiste.*

Comme cette constatation est en complète opposition avec les conceptions habituelles, dans ce domaine, nous reprendrons en octobre, par questionnaires détaillés, l'examen attentif du problème afin que nous soyons en mesure, ensuite, d'en faire une démonstration irréfutable.

Ce processus est particulièrement valable pour l'évolution du dessin et nous en ferons, avec une masse imposante de documents, une irréfutable démonstration.

b) *La maîtrise de l'enfant sur son milieu n'est jamais le fait d'une compréhension abstraite et intellectualiste des choses, celle-ci étant l'aboutissement et non la cause.*

Elle résulte du succès avec lequel l'enfant triomphe des obstacles qui s'opposent à son expérience tâtonnée.

Si nous mesurons d'avance ces obstacles, nous pourrions en déduire le comportement des enfants ; d'où, la notion d'escalier de difficultés pour les diverses acquisitions à envisager.

Nous reprendrons plus en détail, par questionnaires, cette notion d'escalier, en langage, marche, lecture, calcul, dessin, etc...

c) *En partant de la vitesse et de la sûreté avec lesquelles un enfant avance dans les divers escaliers, nous serons amenés à reconsidérer certaines notions très importantes sur l'âge mental des enfants. Nous procéderons, là aussi, maintenant, par questionnaires, de façon à obtenir des observations abondantes et systématiques.*

Nous nous sommes attaqués, aussi : pour commencer, au comportement, pour ainsi dire simple, des individus. Nous aurons à considérer davantage, maintenant, l'enfant dans la vie et nous aurons à mesurer l'importance et la fonction des recours-barrières, et des moyens employés pour en triompher. C'est le complexe de la vie.

Mon livre apporte maintenant sur ces considérations des précisions auxquelles il nous suffira de vous renvoyer. Nous pourrions alors aborder par questionnaires périodiques les points essentiels de ce complexe de la vie.

Nous étudierons aussi, par questionnaires précis :

L'initiation et la puissance de l'exemple ;

Le choc et le refoulement, avec ma notion de l'enfant sur le quai ;

La pratique de la brèche ;

Les tendances.

A partir d'octobre, nous publierons, au moins tous les mois, un bulletin de la *Commission Connaissance de l'enfant*, dans lequel nous résumerons, selon mon livre, les notions à étudier. Puis, nous présenterons des questionnaires détaillés. Il ne s'agira point de poser, par votre intermédiaire, des questions aux enfants, mais seulement de vous orienter, dans vos observations, en précisant les notions à vérifier avec vos enfants.

Et, dès l'an prochain, nous pensons être en mesure de publier, sous une forme qui reste à étudier, le résultat de nos communes recherches.

Que les parents et les éducateurs qui désirent se joindre à cette commission se fassent connaître ; qu'ils profitent des vacances pour lire et méditer *Essai de*

*psychologie sensible.* Continuez d'ailleurs vos observations, notamment pour ce qui concerne le dessin. Nous enverrons à chaque membre de la Commission, avant la fin de l'année, un cahier de feuilles blanches pour ses observations et les dessins qu'il pourra recueillir. Même si nous ne répondons pas toujours à tous vos envois, vous pouvez être assurés que toute contribution à notre vaste enquête vivante nous est toujours précieuse et que nous l'utiliserons pour nos travaux ultérieurs.

Je voudrais aussi, au cours de l'année à venir, étudier méthodiquement le comportement des animaux selon les mêmes principes d'expérience tâtonnée et de perméabilité à l'expérience. Si vous en avez l'occasion pendant les vacances, notez ainsi la façon dont un petit chat, un petit chien ou d'autres animaux abordent progressivement le complexe de la vie. Nous aurons à faire, de ce point de vue, de précieuses découvertes.

Les psychologues et les pédagogues s'accordent à reconnaître que la science psychologique en est encore à ses balbutiements. Ne vous laissez pas impressionner par les formules savantes des écoles et des livres. Aidez-nous à reprendre, par la base, une étude dont vous serez les premiers bénéficiaires.

C. F.

Nous notons, dans les publications récemment éditées par la *Documentation Française* : *Notes et Etudes Documentaires* (264 numéros par an : un an : 5.500 frs; 6 mois : 2.800 frs. : La Tunisie (40 fr.); Le problème du papier en France (35 fr.); L'industrie des conserves en France (100 fr.); Les Musées en France (75 fr.); L'Enseignement en France.

*Documentation Photographique* (bi-mensuelle. (Le n° 40 fr.; un an, 800 fr.; 6 mois, 420 fr.) N° 26. Habitations rurales dans la France d'Outre-Mer (II). — N° 27. La Région du Nord (I. - Géographie physique et agriculture). — N° 28. La Région du Nord (II. - La vie économique). — La météorologie (sous presses). — Versailles et Louis XIV (en préparation).

*Documentation Française Illustrée* (mensuelle : un an, 250 frs; 6 mois, 150 frs). — N° 38. Cent Chefs-d'œuvre de l'Art Français (50 frs.) — H. S. : Le redressement économique de la France (40 frs.)

(Remise 10 % aux membres de l'Enseignement.)

Tous renseignements à *La Documentation Française*. Editions de la Présidence du Conseil, 16, rue Lord Byron. Paris, 8<sup>e</sup>.

*Cent Chefs-d'œuvre de l'Art Français.* —

A vendre : Série films Larousse avec notices pour projection fixe : *L'Histoire de France* : 68 films (depuis La Gaule jusqu'à nos jours). Etat absolument neuf. Prix : 6.000 frs.

S'adresser : Coopérative scolaire, école de garçons, Barbraira (Aude).

A vendre : 1 presse C.E.L. — 1 police corps 14 majuscule. — 1 police c. 36 complète. — 2 polices c. 12 avec ornements, complètes. — 1 casse C.E.L. — 1 casse parisienne.

Tout ce matériel en excellents état.

Prix : faire offre à Coopérative scolaire de l'école de garçons. Pérols (Hérault).

Motif de vente : double emploi.



Le gérant : C. FREINET.

Imp. AEGITNA, 27, rue Jean-Jaurès - CANNES

## CONGRÈS DE TUNIS

1<sup>o</sup> Lisez attentivement tout ce qui a paru dans *L'Educateur* et les deux circulaires de Césarano pour éviter les lettres de demandes de renseignements particulières.

2<sup>o</sup> Si vous avez des renseignements particuliers de première importance à demander à Césarano, joignez un coupon-réponse à votre lettre et non un timbre.

3<sup>o</sup> Verser votre droit d'inscription de 300 fr. et non de 4.500 fr.

Ce versement de 300 fr. signifie, pour moi : *inscription définitive*.

Faites un virement à mon C.C.P. 6329, à Nabeul (préférable à un mandat). — CÉSARANO.

### Derniers tuyaux

1<sup>o</sup> Les camarades qui veulent passer en Tunisie en classe touriste ou en première classe (il y en a déjà), doivent me signaler leur adresse. Je dois, en effet, envoyer une liste pour leur permettre d'obtenir les 20 % de réduction sur le bateau.

2<sup>o</sup> Billet de congé annuel à 30 %. Pour obtenir la validité de trois mois à la S.N.C.F., il suffit de présenter au guichet de départ, avec la demande habituelle, la feuille de location délivrée par la Cie Gle Transatlantique.

ATTENTION ! Sur certains parcours, il faut partir le 14 août, la journée du 15 étant interdite au départ pour ces billets dans de nombreux cas. Renseignez-vous. — R. LALLEMAND.

## JOURNÉES PÉDAGOGIQUES DE SAARBRUCK

Elles auront lieu très probablement les 28 et 29 septembre, en français et en allemand. Emploi du temps prévu : le matin, film technique, causerie de Lallemand, démonstrations pratiques ; l'après-midi, « L'Ecole Buissonnière ». Réponses aux questions posées et discussion.

Tous renseignements à R. Lallemand, Flohmont par Givet (Ardennes), et, au point de vue organisation, à Zix Marie-Louise, Ecole française, Vœlkingen (Sarre).