

OCTOBRE LA VIE SCOLAIRE JUILLET

PLAN GÉNÉRAL DE TRAVAIL

Nous voudrions commencer aujourd'hui par un appel urgent.

Après la publication de notre brochure *Plan de Travail*, nos camarades ont certainement une idée plus précise de ce que nous voudrions réaliser coopérativement pour les aider.

Les enfants en promenade ont tué une vipère qu'ils ramènent triomphants à l'école. Naturellement on veut tout savoir, et il y a tant de choses étonnantes à apprendre sur les serpents. Texte, exploitation pédagogique, expériences, conférences.

Mais comment se fera cette exploitation, où prendrons-nous les documents ? A l'instituteur de se débrouiller, diront certains. Eh bien, nous sommes nombreux à penser que le système D ne nous suffit pas. Il nous faut de l'aide et des directives.

Il faut que je puisse aller prendre soit une fiche, soit une B.T. soigneusement indexée, et que, au chapitre des Activités Fonctionnelles : Serpent, je trouve tous les éléments techniques de l'exploitation pédagogique.

Techniques diverses de travail-connaissances : Français, calcul, sciences, histoire et géographie.

Alors, sans ennuis, sans dangereux tâtonnements, je pourrai offrir aux élèves ou aux équipes, documentation, sujets de travail, lectures, expériences, etc...

Il s'agit là, on le voit, de directives et de conseils qui, éventuellement, peuvent être donnés directement aux enfants, mais qui s'adressent d'abord aux instituteurs. Ce sont des directives de travail.

Voilà l'outil dont nous avons besoin.

Mais il faut le fabriquer et le mettre au point. Encore une fois besogne coopérative.

Nous en avons établi le schéma dans notre Plan Général de travail et nos exploitations d'A. F. qui paraissent dans l'Éducateur montrent la forme aujourd'hui admise des éléments de cet outil.

Il nous faut la collaboration de milliers de camarades. Un petit travail, à même

votre classe, et nous aurons bien vite une matière abondante à publier.

Suivez l'exemple de Veillon, de Thomas et d'autres camarades. Voyez encore ci-dessous « Chez le boulanger », de Thomas...

Quand une Activité fonctionnelle intéressante (texte, récit ou travail à l'origine) vous donne l'occasion d'une exploitation pédagogique féconde, notez soigneusement ces résonances de votre travail, les études amorcées ou entreprises, les lectures, les poésies ou les films utilisés, les enquêtes ou les problèmes de calcul, les travaux scientifiques, géographiques ou historiques. Et envoyez-nous votre exploitation.

Nous éditerons alors ces exploitations probablement sous forme de brochures B.T., peut-être imprimées au recto seulement afin que chacun puisse les utiliser à son gré, en brochure ou sur fiches, les compléter à l'usage, et en faire les outils souples et pratiques d'une technique de travail qui sera alors à la portée de tous les éducateurs.

Quand vous travaillez dans votre classe, pensez à la C.E.L. et envoyez-nous sans tarder vos documents.

Nous vous demandons de respecter la forme qui a déjà fait ses preuves, ce qui nous aidera pour la mise au point et pour l'édition.

LE COCHON

A.F. — Nous soignons le cochon. Nous tuons le cochon, ou le voisin tue le cochon. On prépare les boudins, on sale. On assiste au repas des tuailles.

T. — L'élevage du cochon. Le sanglier, sa vie, sa chasse.

C. Français. — F.S.C. 7108 ; Enf. 81, 102.

Calcul. — Enquête sur le prix de revient d'un cochon. Prix des diverses qualités de viande.

Sciences. — Profiter de la tuaille du cochon pour étudier en détail les divers organes du corps : intestins, foie, poumons, cœur, reins, cervelle, estomac, vessie, etc... La nourriture rationnelle des cochons.

Géographie. — Région plus particulièrement productrice de viande de porc. Région d'élevage des truies. Les foires.

Histoire. — La place du cochon dans l'alimentation de l'homme aux diverses époques de notre histoire. Contes, légendes, traditions se rapportant au cochon et aux tuailles.

(Suite page 111)