



## Le Processus Psychologique

De nombreux éducateurs, la plupart parents de jeunes enfants, se sont offerts pour les enquêtes psychologiques dont nous avons parlé.

Nous voudrions d'abord préciser avec eux, et grâce aux observations qu'ils feront, les lignes essentielles du comportement, qui nous aideront par la suite à scruter avec sûreté bien des situations complexes.

Dans toutes les observations que vous serez amenés à faire, quels que soient l'âge ou le milieu des individus observés, vous rencontrerez toujours le processus suivant, dont nous traçons les grandes lignes, et que nous vous demanderons justement de vérifier :

1° *Pour solutionner un problème vital quel qu'il soit, l'enfant agit toujours par expérience tâtonnée* : il essaye les diverses solutions possibles, au hasard, ou selon ses tendances, ou par imitation des gestes dont il est le témoin.

Vérifiez si cela est bien exact : observez le bébé qui, de ses mains encore maladroites, parvient à saisir la gaze de son berceau ; ou l'enfant qui fait ses premiers pas. Notez comment, par expérience tâtonnée, l'enfant arrive à prononcer les premiers sons qui ont un sens et une valeur, et qui seront la première étape du langage.

2° *L'expérience réussie tend à se reproduire*. C'est un principe très humain et très général de recherche de la puissance individuelle et de la sécurité. Le tâtonnement, qui correspond à une période de doute et d'incertitude, lasse l'individu à la recherche de l'équilibre et de la réussite. L'expérience qui échoue agit comme un repoussoir. Elle est comme une porte qui se ferme et qu'on n'essaie pas d'enfoncer. L'expérience réussie est une porte ouverte qui appelle le visiteur.

Si l'enfant a saisi par hasard la gaze du berceau, ses gestes s'orienteront vers la répétition de cet acte réussi. La chose sera particulièrement sensible pour l'apprentissage de la langue qui se fait également par expérience tâtonnée. Quand l'enfant aura prononcé un son qui s'est révélé comme une réussite parce qu'il a attiré la mère, effrayé le chat ou, tout simplement, suscité le rire de l'entourage, il le répètera.

Vérifiez ces répétitions que vous noterez soigneusement.

3° *L'enfant ne pourrait pas aller de l'avant* s'il ne parvenait à asseoir ses premières réussites.

L'enfant répète le geste réussi jusqu'à ce que ce geste se soit intégré à son individu et soit devenu automatique. Quand ses mains saisissent avec sûreté la gaze du berceau, son énergie est libérée et il partira vers d'autres conquêtes. Il répètera un son réussi jusqu'à ce que ce son ait acquis la sûreté et la facilité de l'automatisme.

Vérifiez ce processus et notez le nombre de répétitions qui ont fait acquérir l'automatisme.

L'enfant répètera un son parfois toute une semaine, pendant des milliers de fois.

4° *Notez également si notre observation est juste* :

Il est des enfants qui n'auront pas saisi du premier coup qu'il ne faut pas essayer d'enfoncer une porte fermée. Ce sont les retardés qui auront ensuite besoin de répéter très longtemps le même geste avant d'en avoir dominé l'automatisme. Chez les enfants intelligents, au contraire, une seule expérience suffit ; ils ont compris. Et quelques répétitions leur suffisent pour acquérir la sûreté du geste. Ils montent à un autre étage.

Nous vous présenterons, la prochaine fois, une autre notion à prospecter : celle d'outil.