

OCTOBRE LA VIE SCOLAIRE JUILLET

NOTRE PLAN GENERAL DE TRAVAIL

Après deux ans de recherches et de mise au point, après publication dans *L'Éducateur* de nombreux complexes qui, si imparfaits qu'ils soient, ont du moins orienté les camarades vers ce genre d'activité; après expériences systématiques et répétées à l'École Freinet, nous sommes aujourd'hui en mesure de passer à la réalisation effective, pour laquelle nous avons besoin de centaines et de milliers de collaborateurs.

De quoi s'agit-il ?

Le texte libre vient, le matin, de révéler là ou les pistes qui, aujourd'hui, intéressent plus particulièrement nos élèves. Ces pistes, nous ne les connaissons pas avant d'entrer en classe. Il ne nous est donc pas possible d'en préparer l'exploitation pédagogique.

La question technique qui se pose à nous est de pourvoir, sur-le-champ, et dans les meilleures conditions possibles, à l'exploitation du complexe sur une base de travail vivant.

Il se peut que quelques éducateurs d'élite, avantagés par une excellente mémoire et des qualités pédagogiques exceptionnelles, puissent aborder d'emblée, et avec succès, cette besogne délicate.

Mais pour nous, éducateurs moyens, il nous faut une aide technique.

Cette aide, nous la réalisons coopérativement par nos complexes d'intérêts.

Une activité fonctionnelle centre aujourd'hui notre travail. Il ne s'agit pas forcément d'un travail que nous faisons en classe: c'est peut-être le compte rendu d'une aventure de la veille, ou des travaux des parents, ou des événements venus des correspondants. L'activité fonctionnelle déborde donc le seul cadre matériel et technique pour synthétiser les formes complexes de la vie à laquelle l'enfant participe.

En parlant d'A.F., nous voulons essentiellement montrer que nos travaux et nos recherches ne partiront jamais d'une exigence scolastique, d'un sujet à traiter ou d'une leçon à compléter et qui n'accroche jamais que superficiellement l'intérêt des enfants. L'essentiel est de faire vibrer, de toucher, de donner soif. A nous de nous organiser pédagogiquement pour profiter de cette soif, pour offrir la boisson vivifiante et profitable.

C'est cette mise au point technique que nous abordons.

Le texte qui a passionné la classe ce matin c'est le récit d'une aventure à laquelle ont participé d'ailleurs plusieurs élèves qui ont traversé la rivière sur un tronc d'arbre.

Des questions fusent, des intérêts se dessinent, des curiosités s'éveillent. Il faut que nous puissions y répondre rapidement.

Nous allons à notre fichier de complexes d'intérêts, où nous trouvons, sous le n° de classification décimale de Pont, les indications dont nous avons besoin :

a) **Technique** : avec indication des n°s de classification, des fiches documentaires.

Précisions techniques : sur la construction d'un pont, les matériaux employés, les outils en usage, les métiers.

b) **Connaissances** :

1° **FRANÇAIS** : Il nous faut de nombreuses lectures se rapportant aux Ponts. Nous en aurons quelques-unes sur fiches. Si nous avons une ou plusieurs B.T. sur le sujet, c'est parfait. Sinon il faudra trouver là de nombreuses références de livres de bibliothèque ou de manuels scolaires. Munis de ces références, un enfant aura rapidement des documents.

2° **CALCUL** : L'exploitation en calcul d'un complexe d'intérêts reste la chose la plus délicate. Nous avons besoin d'être aidés également. Notre fiche de complexe nous renverra à une fiche mère de calcul qui montrera comment, en partant de cet intérêt pour les ponts, on peut :

- amorcer certaines mesures ;
- faire des calculs vivants ;
- faire des enquêtes ;
- bâtir des problèmes.

Il ne s'agit pas là d'une fiche à mettre entre les mains des enfants et qui leur dicterait de nouveaux devoirs plus ou moins à la mesure de leurs besoins, mais d'une fiche d'exemples et de conseils pour le maître, avec des modèles de problèmes réalisés et dont nous pourrions nous inspirer.

3° **SCIENCES** : Indication des travaux possibles, des outils ou appareils à recherches, mesures ou observations. Renvois à certaines fiches ou livres.

4° **GEOGRAPHIE** — 6° **HISTOIRE** : Liste des sujets d'étude à aborder avec documentation.

6° **MUSIQUE**.

7° **DISQUES**.

8° **CINEMA ET FILM FIXE**.

9° **REALISATIONS MANUELLES**.

Si notre documentation a été bien prépa-

rée, nous avons là, en somme, après recherche dans le fichier et la B.T., une préparation de classe sérieuse, complète et vivante, axée sur le complexe d'intérêts, et qui va nous permettre un maximum de travail profitable.

On fait, à nos techniques, et avec quelque raison, le reproche qu'elles sont difficiles à appliquer pour le commun des éducateurs qui trouvent par contre, dans les manuels, toutes les directives dont ils ont besoin.

Nous surmontons la difficulté.

Nous avons établi une liste très détaillée de quelques 500 complexes d'intérêts axés sur la vie de nos enfants et de nos classes, et dont l'étude nous permet d'approfondir la totalité des questions de nos programmes.

Nous tenons cette liste à la disposition de tous les camarades qui désirent se joindre à notre équipe du Plan de Travail. Les membres actuels de cette équipe ont reçu directement cette liste générale des complexes.

Nous demanderons à des centaines de camarades de se mettre à la besogne et de nous donner pour chacun des complexes qu'ils ont expérimenté, la documentation dont nous avons donné ci-dessus le schéma, et dans le même ordre. Donnez bien toutes précisions sur les fiches et les livres. Etablissez, si possible, une fiche-mère de calcul.

Envoyez-nous les complexes ainsi réalisés. Nous les ferons contrôler et nous en commencerons tout de suite la publication sous forme de B.E.N.P., que vous pourrez coller sur fiches si vous le désirez.

Notre ami Lallemand mettra à chacun de ces complexes le n° de classification correspondant.

Nous publierons des exemples dans l'Educateur.

Chacun de ces complexes sera, au fur et à mesure de l'avancement de nos travaux, complété par une B.T.

Voilà l'œuvre à laquelle nous nous attachons et qui permettra l'utilisation, dans toutes les classes, de nos techniques de travail basées sur les Activités Fonctionnelles.

Cette œuvre, nous ne pouvons la réaliser que coopérativement.

Qui s'offre pour prendre sa part de besogne ?

En attendant, nous demandons à tous les camarades qui ont, un jour, tout particulièrement réussi l'exploitation d'un complexe, de nous envoyer tous les documents qu'ils avaient pu réunir à cette occasion.

(Les complexes publiés jusqu'à ce jour dans L'Educateur ne sont que des schémas qu'il nous faut compléter et préciser.

Les diverses fiches de calcul que nous publierons jusqu'à ce jour devront de même se synthétiser dans les deux formes dont nous avons le plus urgent besoin :

Fiche-mère.

Fiches documentaires.

Ecrivez-nous et, au travail !

**

Voici, pour vous donner une idée de notre liste de complexes, le début de notre Plan Général :

PLAN GENERAL DE TRAVAIL

1. Nous cueillons les fruits sauvages.
2. Nous plantons les arbres fruitiers.
3. Nous taillons, repiquons, greffons.
4. Nous soignons les arbres malades. (Les plantes.)
5. Nous cueillons les fruits (sel. les saisons)
6. Nous mangeons des fruits d'autres régions.
7. Nous vendons et nous expédions des fruits.
8. Nous conservons les fruits.
9. Nous fabriquons des claies ou d. paniers.
10. Nous construisons un four.
11. Nous fabriquons du jus de fruits
12. Nous faisons fermenter du jus de fruits. (vin, cidre, poiré).
13. Nous distillons de l'alcool.
14. Nous récoltons un essaim.
15. Nous soignons une ruche et nous extrayons le miel.
16. Nous cueillons des champignons.
17. Nous examinons les champignons microscopiques.
18. Nous cueillons et conservons des plantes médicinales.
19. Nous nous soignons avec des plantes médicinales.
20. Nous grimpons aux arbres ou aux mâts.
21. Nous coupons et ébranchons des arbres.
22. Nous mesurons les arbres et le bois. Nous regardons travailler les bûcherons.
23. Nous fabriquons des cordes.
24. Nous regardons préparer des poteaux et des mâts.
25. Nous fabriquons une échelle.
26. Nous assistons à des travaux d'équilibristes.
27. Nous faisons des ascensions en montagne
28. Nous explorons des grottes.
29. On installe des pylones et poteaux électriques.
30. Nous examinons des animaux grimpeurs: mammifères ou oiseaux.
31. Nous faisons la chasse aux microbes.
32. Nous fabriquons des balais.
33. Nous utilisons un aspirateur.

Pour l'HISTORIQUE DE LA C.E.L.

Prière de nous faire connaître d'urgence les noms de camarades morts pendant la dernière guerre : FREINET - CANNES

Abonnez-vous à « **FRANCS-JEUX** »

134, rue d'Assas - PARIS-6^e - Un an : 300 fr.