

OCTOBRE LA VIE SCOLAIRE JUILLET

A propos du Fichier d'Orthographe d'Accord

Petite suite à une discussion
commencée à Angers

REMARQUE PRÉLIMINAIRE : Je me place tout au long de ce petit travail dans la peau du maître du C.E./1 que je suis.

I. — PLACE DU FICHER AU C.E. : Les enfants arrivent d'un C.P. et ont 7 ans. En principe, ils savent lire. En réalité, ils peuvent lire. Il m'est alors impossible de mettre entre leurs mains le fichier Lallemand, même divisé en a), b), etc... Les pauvres s'y perdraient totalement.

Il me faut cependant un fichier, car je crois au perfectionnement individuel même avec une bonne exploitation quotidienne d'un texte, et, si possible, en liaison avec elle.

II. — CONTENU DU FICHER : Le fichier Lallemand est complet, inexorablement complet. Je me trouve devant lui avec mes élèves comme devant les exercices d'un manuel de classe de F. Etudes pour ne pas dire plus. Je devrai sans cesse intervenir, expliquer ce qui doit être fait et ce qui peut attendre. Je n'ai donc pas besoin d'un travail aussi précis ni aussi vaste.

III. — FORME DU FICHER : Il doit être simple.

1° Chaque fiche doit présenter une seule difficulté assimilable entre 7 et 9 ans.

2° Aucune explication écrite ne doit y être portée comme, par exemple, sur les fiches N° 6, 13, etc... de Lallemand. Un ou deux exemples suffisent pour amorcer le mécanisme.

3° Le principe des listes de mots utilisables à plusieurs fins ne peut, à mon sens, valoir pour un C.E. Quand un gosse a en mains une fiche, son contenu doit être suffisant et complet, sans renvoi à une autre fiche. Tant pis si cela nécessite une répétition des mêmes mots sur plusieurs fiches et diminue le nombre des combinaisons. Le C.E. ne peut, en aucun cas, être considéré comme le cours des acquisitions définitives.

4° Il doit être auto-correctif et prévoir, après l'étude de quelques notions, une fiche de contrôle, genre de test, sans fiche corrective.

Autrement dit, ce fichier dont le plan ressemblerait celui de Lallemand, ne constituerait

qu'un premier palier, contenant les connaissances que peut acquérir un élève de C.E. Le fichier Lallemand, tel qu'il est, conservera sa place au C.M. Il permettra une excellente révision et un enrichissement sur des bases qui pourront être solides.

IV. — CE QU'IL FAUDRAIT FAIRE, A MON AVIS :

1° Prendre, dans les 120 fiches de Lallemand, les cas qui peuvent trouver place au C.E.

2° Choisir une forme de fiche simple et pratique.

3° Déterminer le nombre de fiches nécessaires pour l'étude de chaque cas retenu.

MES PROPOSITIONS PRATIQUES

1° J'ai retenu 63 cas susceptibles d'être compris et retenus au C.E. 1. Même en prévoyant une moyenne de 2 fiches par cas et un test de contrôle après 4 ou 5 cas étudiés, le total des fiches pourrait se situer aux environs de 150 ce qui me paraît un nombre suffisant.

Voici les N°s retenus : 1. 3. 7. 8. 9. 10. 11. 14. 20. 21. 22. 23. 27. 30. 31. 33. 34. 37. 38. 43. 45. 46. 47. 48. 50. 53. 54. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 67. 68. 71. 73. 74. 75. 79. 81. 83. 87. 89. 91. 92. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 106. 107. 110. 112. 113. 119.

2° En ce qui concerne la forme des fiches, je suis tout à fait de l'avis de S. Daviault.

Ex : F. I. le verre, les verres

le crayon, les

le suivent une dizaine de

noms de la liste proposée par Lallemand.

3° Nombre de fiches pour chaque cas : il est variable.

COSTA (Marseille).

Pour aider à l'exploitation du texte libre en français

A la suite d'une discussion à la commission du texte libre, au congrès d'Angers, je tiens à vous dire que le dictionnaire édité par la librairie Quillet, « L'Art d'écrire et de bien rédiger », peut, à mon avis, rendre d'excellents services à la classe de fin d'études, lors de la chasse aux mots, ou dans une classe à Cours moyen et Fin d'études, où l'on peut compléter cet exercice par une étude détaillée pour la fin d'études des différents sens, des synonymes et contraires.

Un exemple :

texte libre : L'aigle de la foire

Voici les renseignements trouvés par le maître ou un élève chargé de la recherche (ou volontaire) :

AIGLE : n. m. et f.

1° aigle n. f. : Grand et fort oiseau du groupe des rapaces. L'aigle est considéré comme le roi des animaux. || Figuré : Homme supérieur par ses talents, son génie. Bossuet fut surnommé l'aigle de Meaux. — Avoir un œil d'aigle, avoir le regard vif et perçant — Un nez en bec d'aigle, crochu.

Pupitre placé dans le chœur d'une église et formé d'un aigle aux figures déployées, d'où l'expression : Chanter à l'aigle. :: Grand-Aigle, très grand format de papier (tech.). Le plus grand format des feuilles de carton. Aigle de mer, sorte de rale.

2° Aigle n. f. : La femelle de l'aigle. L'aigle femelle est plus petite que l'aigle mâle.

Armoiries, devises, enseigne militaire, étendard. Les aigles romaines. L'aigle impériale. Aigle déployée. — Mais on dit au masculin : l'Aigle blanc de Pologne ; l'Aigle noir de Prusse.

orthographe : finales :

aigle : aigle

ègle : espiègle, règle.

eigle : seigle.

Aiglon : petit de l'aigle — aiglone n. f.

On peut aller se renseigner à rapace, etc... Pour d'autres exemples on aurait pu trouver syn., hom., nuances de sens, contraire, et pour les noms des listes d'adjectifs bien groupés. Il existe aussi des tableaux synoptiques groupant les mots par idées. Rien n'est publié. Il est évidemment trop complet, car il comprend encore la grammaire, la conjugaison, mais je m'en sers facilement et peut-on trouver mieux ?

Je pose la question et suis à la disposition de la C.E.L. — « L'Art d'écrire de bien rédiger ». Librairie Quillet, en 3 vo. (prix en 1948, mois de mai : 4.500 fr. environ)

Mme et M. MORISSET, instituteurs, Quéaux (Vienne).

A propos de nos fichiers...

Pendant le Congrès d'Angers j'ai eu l'occasion de jeter un coup d'œil au fichier de Veillon. Une fiche m'a arrêté, parce que, Bordelais et amateur de bon vin, elle parlait du vin de Bordeaux.

Un journaliste angevin était venu faire une enquête dans ma région et en avait publié les résultats. Veillon et ses élèves avaient découpé et collé la page du journal. Je l'ai lue et j'y ai relevé de légères erreurs, comme en commettent parfois (ou souvent ?) les journalistes. Ce n'est pas Freinet qui dira le contraire.

Et j'ai pensé que lorsque l'un de nous découpe dans un journal un texte se rap-

portant à l'histoire, à la géographie, aux mœurs locales, il serait très utile et prudent qu'il soumette ce texte au contrôle d'une école de la région intéressée.

Utile parce que source de recherches, de travaux motivés pour l'école consultée, parce qu'il permettrait de fructueux échanges entre les deux écoles.

Prudent à cause des erreurs.

Et je crois que, directement ou par l'intermédiaire des délégués départementaux, nous trouverons toujours un camarade pour accepter avec plaisir cette tâche nouvelle.

G. GUILHEM, Pessac (Gironde).

LA BOTANIQUE

Nous avons tous remarqué combien l'en-découvre chaque printemps.

Il faut désirer connaître le nom des fleurs qu'il nous avons tous remarqué, aussi, combien ces noms sont difficiles à retenir.

Voici un procédé que j'emploie dans ma classe et qui permet aux élèves de mieux retenir les noms que nous répétons 50 fois par an.

Nous avons fait des étiquettes de carton, format 6x10 environ. Sur chaque étiquette est inscrit un nom de fleur que nous avons rencontrée dans une promenade, dans un bouquet, etc... Chaque jour, un élève arrive en classe avec une poignée de fleurs. Il place ces fleurs sur une table et essaie de placer sous chacune l'étiquette convenable. Il vérifie avec des gravures ou des photos. Parfois il ne trouve pas.

Dès la rentrée en classe, vérification par un ou deux élèves ; en général, les erreurs sont vite éliminées car, au début du printemps, les fleurs sont peu nombreuses et l'acquisition des noms nouveaux se fait lentement. Lorsqu'une fleur nouvelle arrive, si elle est très connue, un enfant trouvera peut-être le nom. Le maître pourra simplement l'indiquer et un élève préparera l'étiquette. Reste le cas, assez fréquent, où personne, y compris le maître, ne connaît la plante. Les élèves pourront chercher ; bien souvent ce sera le maître qui devra la déterminer et, dans certains cas, il n'aboutira à rien de certain.

En consacrant 5 minutes par jour à ce travail, les enfants acquièrent les noms et leur orthographe. J'envisage de faire noter au dos de l'étiquette quelques détails succincts, permettant à l'enfant un contrôle immédiat sans avoir besoin de recourir à la flore, par exemple : taille de la plante, couleur de la fleur, lieu et époque de la floraison, noms vulgaires utilisés dans la région.

Pour l'instant, nos étiquettes portent simplement le nom de la fleur, nous en avons une trentaine. Avec une cinquantaine, on peut reconnaître les fleurs les plus courantes d'une région.

Les enfants peuvent, en cours de journée, ramasser toutes les étiquettes, les mêler, et essayer de les replacer sans erreur ; c'est un jeu passionnant.

Un mot encore : nous veillons à avoir des fleurs fraîches qui représentent la plante vivante ; la dessiccation, même très soignée, altère toujours les coloris.

Pour déterminer, j'utilise la flore de Bonnier et aussi « Le nom des plantes par la méthode simple » de Bonnier. Ce dernier ouvrage peut être utilisé par un enfant de 12 ans après quelques minutes d'explication.

VAREILLES, à Mézilhac (Ardèche).

NOS FICHIERS

- 1^o *Fichier d'orthographe* : en réimpression, imprimé. Souscriptions à..... 550 fr.
- 2^o *Fichier conjugaison*. Livrables immédiatement à 350 fr.
- 3^o *Fichier Scolaire Coopératif* (livrables immédiatement) : 1100 fiches environ à 2 fr. 50 la fiche carton ou par séries :
- | | | |
|---|-----|--------|
| 1 ^{re} série : <i>Documents litt. et art.</i> .. | 100 | fiches |
| 2 ^e série : <i>La campagne</i> | 67 | — |
| 3 ^e série : <i>Commerce et industrie</i> .. | 90 | — |
| 4 ^e série : <i>Sciences</i> | 223 | — |
| 5 ^e série : <i>Calcul</i> | 227 | — |
| 6 ^e série : <i>Histoire</i> | 217 | — |
| 7 ^e série : <i>Géographie</i> | 192 | — |
- Au détail : 3 fr. 75 la fiche

*
**

CARTES HÉLIO SUR LES ALPES RÉSERVÉES A NOS ADHÉRENTS

Les séries suivantes de 10 cartes sont livrées gratuitement moyennant un droit de recherches, classement et manutention de 1 fr. 50, port en sus (attention au port) : Refuges et cols - Sports d'hiver - Vallées en hiver - Voies de communication - Cours d'eau - Pics en hiver - Gorges - Climatisme et tourisme - Villages des Alpes.

3 panneaux 40 × 15 : Col du Lautaret - Isoard - Pelvoux Ailefroide à 15 fr. l'un.

Commandes à la C.E.L.

*
**

Commandez le **FILICOUPEUR CEL**
avec pyrograveur
APPAREIL UNIQUE & TRÈS RENTABLE
5.000 fr. (prix fort)