

PAGE DES PARENTS

Savoir par cœur n'est pas savoir

— Mais notre enfant ne saura rien si vous ne l'obligez à apprendre par cœur comme nous l'avons fait.

— Réfléchissez vous-mêmes au profit que vous avez tiré de tant de leçons rabachées, de tant de résumés péniblement étudiés et que vous ne récitiez sans faute que grâce à la complicité de quelque souffleur bienveillant.

Mais ces résumés vous ont-ils appris l'histoire, les explications vous ont-elles fait comprendre les sciences, les définitions vous ont-elles familiarisés avec la géographie ? C'est comme si nous demandions à l'enfant : maintenant que tu connais le nom des pièces de ta machine et que tu as su réciter les principes essentiels de l'équilibre, te voilà un as du guidon. L'enfant vous répondrait : « Il me reste à apprendre à monter à bicyclette ».

Nous enseignons à nos élèves à monter à bicyclette, mais nous leur enseignons aussi à s'appropriier le savoir : ils fouillent les documents qui sont les pierres avec lesquelles se construit l'édifice de l'histoire. Ils manient les outils et font des expériences parce que sans expériences et sans travail il ne saurait y avoir de vraie culture scientifique. Ils voyagent, ils échangent lettres et documents avec des camarades éloignés, ils regardent photos et films qui sont l'image fidèle de la vie, et c'est ainsi qu'ils apprennent vraiment la géographie. Ils écrivent et, sans définition grammaticale, ils arrivent à se servir de la langue comme un bon cycliste maîtrise son vélo, même s'il n'est pas initié aux secrets de la statique.

Il s'agit tout simplement d'une autre forme d'enseignement dont nous pouvons vous garantir l'efficacité. Les officiels la recommandent aujourd'hui, ce qui signifie qu'ils en ont reconnu la supériorité et que vous pouvez vous aussi nous faire confiance.