

OCTOBRE LA VIE SCOLAIRE JUILLET

UNE RECONSIDÉRATION GÉNÉRALE DE NOS FICHIERS

Ce n'est pas une fantaisie brusque qui nous saisit. L'article que nous allons écrire est le résultat d'un travail, d'une fermentation de très longue haleine qui se poursuit au sein de nos commissions, par lettres depuis longtemps et, depuis quelques mois, par une équipe active de travail pour la préparation de nos fichiers de problèmes. Nous avons eu là l'opinion, les critiques et les réalisations de ceux de nos camarades les plus compétents et, en l'occurrence, notre Ecole Freinet, où je travaille régulièrement plusieurs jours par semaine, a joué pleinement son rôle expérimental sous la direction très avisée de nos amis Flamant.

De quoi s'agit-il ?

**

C'est tout à la fois le problème du Plan Général de travail, du Calcul général et des fichiers auto correctifs que nous devons examiner si nous voulons une construction cohérente qui serve nos soucis éducatifs.

De quoi avons-nous besoin dans nos classes ?

Le texte libre suscite un centre d'intérêts, ou d'autres soucis, d'autres besoins, synthétisés dans le Plan hebdomadaire de Travail, nous orientent vers tels sujets, donnent soit aux enfants pour telle sorte d'activité. C'est le moment d'en profiter au maximum. Et c'est dans la mesure où nous serons équipés pour en profiter, que nous ferons besogne utile et profonde, à 100 %. Hors de là, nous retombons plus ou moins dans nos classes mêmes à une certaine scolastique dont nous aurons toujours à limiter les dégâts en attendant de la dépasser.

Un texte se révèle: l'ameublement, par exemple.

Certes, des instituteurs experts, possédant des qualités exceptionnelles de mémoire ou d'à propos, sauront faire face d'emblée à la difficulté et aller en profondeur dans cette étude. Pourvu encore que les divisions de la classe ne soient pas trop complexes.

Mais nous qui sommes la masse des instituteurs, sans aptitude exceptionnelle et qui avons à faire travailler de front plusieurs divisions, nous avons besoin d'aide et de directives. Cette aide et ces directives, n'attendons pas que nous l'offrent ceux qui n'en ont point besoin pour eux-mêmes. C'est à nous à les réaliser selon nos propres expériences et selon nos besoins.

Il faut que nous puissions avoir tout de suite sous la main les explications complexes dont nous avons tracé le schéma dans les documents que nous publions depuis deux ans sous la rubrique **Plan Général de Travail**. Seulement il nous faut plusieurs centaines de complexes semblables pour que nous ayons des chances d'avoir sous la main celui dont nous avons besoin aujourd'hui.

Ces complexes devront être complets, et il nous appartient de les compléter nous-mêmes, au sein de l'équipe dont nous allons parler. Il nous faut donner des précisions sur les **recherches techniques** à entreprendre; compléter avec toutes précisions les indications concernant le Français: n° de fiches, pages des livres de lecture. Nous y ajouterons: Chants — Disques — Films.

Nous réserverons le chapitre Calcul qui sera préparé par la Commission de travail dont nous allons parler.

Il y aura également à préciser le travail correspondant en sciences, en géographie et en histoire.

Si de tels guides ont été préparés, nous serons en mesure de faire au maximum, pour toutes les branches, du travail profond.

Remarquez que ces complexes d'intérêts pourront être utilisés avec le même profit par les éducateurs qui n'exploitent pas directement le texte libre et qui en sont encore à un système mixte qui est une étape vers notre pédagogie.

Il nous faut, coopérativement, réaliser ce matériel de travail.

Nous allons sous peu polygraphier une première partie de complexes se rapportant à un chapitre de notre Plan général de travail. Nous demanderons aux camarades de l'équipe de compléter le schéma que nous aurons tracé. Nous bloquerons ensuite les renseignements et nous publierons sans tarder, sous forme de BENP indexée, que les camarades pourront ouvrir et consulter dès que se sera révélé un centre d'intérêts.

Pour ce travail précis, à la portée de nos camarades, nous demandons le plus grand nombre possible de collaborateurs. Si ce nombre était suffisant, nous pourrions même mener de front plusieurs séries.

Alors, camarades qui avez une abondante documentation, faites-vous inscrire immédiatement. La C.E.L. réservera le bénéfice de certaines liquidations très intéressantes aux camarades qui l'auront aidée de leur travail — ce qui est normal et naturel. Et vous aurez, de plus, la satisfaction majeure d'avoir participé activement à notre grande œuvre.

Nous ne voulons pas de curieux et de spectateurs, Mais seulement des travailleurs. Les jeunes sont particulièrement conviés à ce travail.

Collaborateurs des Complexes d'intérêt. faites-vous donc inscrire d'urgence.

**

2° FICHIERS DE CALCUL

Pour cette rubrique, l'équipe de travail a œuvré depuis un mois et ce sont les premiers résultats de cette collaboration efficace que nous vous présentons aujourd'hui.

Nous poserons la même question que ci-dessus : **De quoi avons-nous besoin lorsque nous désirons exploiter en calcul notre complexe d'intérêts ?**

Nous avons besoin d'avoir d'abord quelques directives qui nous donnent des idées précises sur les travaux à faire, les mesures à prendre, les enquêtes à entreprendre, les lettres à écrire. Ce sera l'objet des **fiches-mères**. Par exemple, pour le centre qui nous occupe : l'ameublement :

Aller faire une enquête auprès du menuisier ou du marchand de meubles. Ecrire aux grands magasins de Paris pour avoir les catalogues, et découper sur ces catalogues les ensembles divers pour ameublement.

Nous serons alors mieux à même d'indiquer à nos élèves les pistes possibles.

Ensuite, il nous faut tâcher d'organiser les calculs et de bâtir les problèmes.

Pour cela il nous faut des documents : Prix des meubles, du bois, des transports, remises, impôts, etc... Nous aurons à consulter pour cela la ou les fiches documentaires de notre F.S.C. Et il nous faudra donc continuer l'édition de ces fiches documentaires, en les faisant le plus possible simples et adaptées à nos besoins.

Ensuite nous avons besoin de modèles de problèmes possibles aux différents cours, modèles que nous adapterons alors assez facilement à notre travail. Husson publiait ces problèmes dans le F.S.C. et on avait tendance de ce fait à les considérer comme définitifs et à les présenter tels que aux élèves, ce qui serait une erreur pédagogique.

De ce fait, nous aurons à préparer :

- Des **fiches documentaires**, destinées aux élèves, à inclure dans le F.S.C.
- Des **fiches-mères**, explicatives pour l'exploitation selon le complexe. — Pourraient prendre place dans le F.S.C., mais seront mieux à leur place dans le complexe du B.E.N.P.
- Des **modèles de problèmes**, à inclure de même dans les complexes publiés en B.E.N.P.

Nous aurons donc là un travail précis à entreprendre, en rapport tout à la fois avec le fichier auto-correctif et avec le F.S.C. et le Plan de Travail. Nous allons en reparler.

**

3° FICHIERS AUTO-CORRECTIFS

En préparant nos problèmes, nous initions nos enfants à certaines difficultés arithmétiques où nous nous apercevons que certaines autres difficultés ne sont pas encore surmontées.

Pour les surmonter, il faut faire les exercices correspondants. Nous allons à un index qui nous indique, par exemple, pour **calcul du pourcentage de remise**, voir tel escalier de notre Fichier de Calcul n° ... Et l'enfant fera alors, avec grand profit et appétit, ces exercices.

C'est là l'idéal dans l'emploi des fichiers auto-correctifs, et qui nous dicte la ligne à suivre dans leur préparation.

**

FICHIERS AUTO-CORRECTIFS

Ce que nous allons expliquer est l'aboutissement du travail effectué dans une équipe active de travail avec la collaboration de Lallemand, de Flamant, et d'autres compétences éprouvées.

C'est le récent fichier d'orthographe de Lallemand qui nous a mis sur la bonne voie. On sait que les exercices de ce fichier peuvent être exécutés mécaniquement de 1 à 200. Mais qu'il offre aussi une autre possibilité d'une portée pédagogique incomparable :

Quand l'élève butte devant une difficulté, et ou est par exemple, vous prenez un index qui vous donne les exercices à faire pour triompher de cette difficulté. C'est cette double entrée que nous voulons réserver à tous nos fichiers de calcul.

Une équipe spécialisée active prépare un fichier de problèmes en trois séries : préparatoire, normale et supérieure, conduisant des premiers problèmes au C.E.P.E. Ce fichier se présentera comme un escalier à marches multiples. Chacune des marches comportera : une fiche-mère explicative, une ou plusieurs fiches documentaires, et, pour chaque série, un nombre minimum de problèmes gradués que chaque éducateur pourra d'ailleurs compléter selon les travaux vivants effectués.

Ce fichier pourra être utilisé, certes, de 1 à ...700. Mais l'emploi idéal sera la possibilité qu'il donnera de faire faire aux élèves, chacun selon leur force, les exercices destinés à surmonter les difficultés rencontrées.

Nous adaptons ainsi, à la perfection, nos fichier à nos complexes d'intérêt, nous leur conservons tout leur attrait, et nous évitons les dangers évidents de fichiers automatiques qui seraient comme des couloirs uniformes qu'empruntent indistinctement tous les élèves. Or, il est des enfants qui, après quelques exercices vivants, surmontent d'emblée, après 2 ou 3 exercices, une difficulté qui comporte une dizaine de fiches du fichier.

Nous aurons des renvois identiques au

fichier du système métrique que Lallemand a mis au point, au fichier de géométrie que préparent d'autres camarades, aux fichiers add.-soustr. et mult.-division que nous aménageons en conséquence.

Ce fichier sera réalisé sans retard. Nous demandons aux camarades que la question intéresse, de se joindre à nous d'urgence. Il ne s'agit plus de discuter mais de réaliser. Et pour cela, il nous faut des travailleurs.

Cet aperçu un peu trop bref sur nos réalisations, donne une idée de notre méthode de travail coopératif pour la mise au point de nos outils et de nos techniques. C'est dans la mesure où nous aurons un nombre toujours croissant de travailleurs dévoués, au service d'une idéologie pédagogique, que nous ferons avancer nos techniques.

Joignez-vous à nous. Ecrivez. Ensemble, nous réaliserons une œuvre dont vous serez fiers et dont la C.E.L. pourra s'enorgueillir.

C. F.