

PARTIE SCOLAIRE

NOTRE PLAN GENERAL DE TRAVAIL

PREMIÈRES SORTIES ET PREMIÈRES FLEURS

Là aussi, nous sommes obligés de laisser à nos camarades le soin de fouiller dans le détail cette question si diverse selon les régions.

A.F. — Nous faisons notre première promenade. Nous regardons la neige fondre. Nous cueillons les premières fleurs.

T. — L'étude des saisons. La croissance des jours.

C. Français.

F.S.C. — 5028, 7001 à 7034.

B.E.N.P. — 11, 12, 24, 27, 28.

Enfantines. — 33.

Calcul : *Enquêtes*. — Distances parcourues.

Le prix des fleurs d'hiver. Prix d'expédition.

Sciences. — Etude scientifique des premières plantes et des premières fleurs. La fonte de la neige.

Géographie. — Région de culture des fleurs d'hiver.

Histoire.

PREMIERS TRAVAUX DES CHAMPS

A.F. — Nous bêchons notre jardin. Nous faisons nos premiers semis en pots ou sous serres. Nous taillons les arbres du jardin. Nous préparons les fumures. Nous regardons nos parents défoncer, rouler le blé, tailler, faire des semis.

T. — Les diverses techniques de bêchage et de défonçage et les outils employés : à la houe, à la charrue, au tracteur, par explosifs. Principes et techniques de la taille des arbres. Outils employés. Le roulage du blé. Fumures et amendements.

C. Français.

F.S.C. — 432, 478, 1007, 1008, 1009, 1031, 1072, 1073, 2028, 8039 à 8043.

B.T. — 24.

Enfantines. — 27.

Calcul : *Enquêtes*. — Prix des bêchages, labourages et défonçages. Comparaisons et statistiques. Prix de revient des semis. Prix des fumiers. Comparaison des diverses fumures. Surfaces labourées ou traitées. Comparaison des prix actuels avec des prix antérieurs.

Sciences. — La germination. Le principe des serres. Pourquoi on remue la terre. Pourquoi le roulage. Composition et valeur des divers engrais employés. La taille des arbres : raisons et conséquences.

Géographie. — L'apparition des travaux de printemps selon les régions et l'exposition. Régions qui cultivent : le blé, la vigne, les arbres fruitiers, les légumes, les primeurs.

Histoire. — Comparer les façons culturales actuelles à ce qu'elles étaient à diverses époques de notre histoire. Comparer surtout les outils de ces techniques.

**

LE PRINTEMPS ARRIVE

A.F. — Nous apportons en classe les premières fleurs. Nous examinons bourgeons et plants. Nous continuons nos semis. Nous greffons, nous repiquons, nous bouturons. Nous regardons autour de nous tous ces travaux et nous les étudions plus ou moins profondément selon les régions.

T. — Quels sont les semis et les plantations de cette époque. Technique et outils du greffage. Calendrier des plantations.

C. Français.

F.S.C. — 7009 à 7034.

B.E.N.P. — 27, 28.

Calcul : *Enquêtes*. — Valeur des semis et rendement présumés. Prix à l'hecto et prix au kilo. Valeurs comparées des journées d'ouvriers agricole et de spécialiste (greffage, taille, etc.).

Sciences. — Etude statistique et expérimentale de tous les phénomènes de végétation. Principe du repiquage, du bouturage, de la greffe. Etude de la plante et de sa croissance. (Voir fiches de Faure et Guillard).

Géographie. — Comparaison des époques de floraison et de semis selon la région. Etude des zones climatiques du globe avec leurs productions caractéristiques.

Histoire. — Dates d'introduction en France des diverses cultures. Anniversaires importants à étudier.

BIBLIOTHÈQUES DE TRAVAIL

Nous avons expédié à ce jour :

N° 52 : *Jeux d'enfants*.

N° 11 : *La Forêt Landaise*.

N° 25 : *Histoire de la Fortification*.

N° 53 : *Le Souf (Sud Constantinois)*.

N° 54 : *Le bois Protat*.

Vont partir incessamment :

N° 22 : *Histoire de l'Écriture*.

N° 21 : *La pierre de Tavel*.

A paraître :

N° 19 : *Histoire de l'Urbanisme*.

N° 20 : *Histoire du costume populaire*.

N° 55 : *La préhistoire*.

N° 18 : *Les mines d'antracite de La Mure*.

PLAN MENSUEL DE FRANÇAIS

FEVRIER - MARS

Chasse aux mots :

a) Selon le texte libre :

Ecrire les noms d'outils se rapportant à un métier, des noms de professions, les noms des arbres et des plantes.

Les faire écrire au pluriel.

Faire placer devant un article, un adjectif possessif ou démonstratif.

Chercher ensemble des adjectifs qualificatifs aux noms inscrits. Mettre au pluriel noms et adjectifs correspondants.

Reconnaissance grammaticale des mots du texte et classification selon leur nature, de façon à reconnaître maintenant tous les mots d'un texte. Au passage, observations grammaticales sur ces mots et conjugaison rapide des verbes.

b) *Formation des mots.* — Suffixes : diminutifs : *et, ette, on, in, ine* ; noms de métiers : *on, eur, ier* ; noms d'outils : *oir*.

Préfixes : *é, in, en, em, ex*.

II. — CONJUGAISON

Continuer les exercices de conjugaison selon les centres d'intérêt :

a) pour les diverses conjugaisons et les différents modes ;

b) pour les verbes irréguliers (en s'abstenant de conjuguer les modes peu usuels).

III. — GRAMMAIRE

a) Reconnaissance régulière, après chaque texte, de tous les mots.

Explication vivante et dynamique de leur fonction.

Commencement d'analyse logique : sujets, verbes, compléments, adjectifs.

b) Les pluriels des mots difficiles : (à voir et à revoir) ;

Mots en *er, éé, é, is, it, al, au, eau* ;

Mots composés et règles d'accord.

(Une classe qui aura, pendant six mois, pratiqué cette grammaire vivante, doit avoir envisagé à peu près tous les cas difficiles de la langue française. Dans les mois à venir, il suffira de parfaire le travail. On pourra alors, aux degrés supérieurs, commencer le vrai travail d'analyse et de synthèse, qui amènera à la connaissance grammaticale formelle exigée par les examens, mais connaissance qui ne sera plus seulement verbale, qui sera fondée sur une pratique vivante de la langue).

PAPIERS ET CARTONS

Nous aurons sous peu papier et carton. Mais il faut compter sur une hausse de 100 %. Que les camarades qui ont passé commande veuillent bien nous dire s'ils la maintiennent tout de même.