

bre de ces fiches étant réduit du fait de leur séparation dans des boîtes distinctes, il n'est pas indispensable de les numéroter, ou plutôt il est possible aux enfants de les retrouver sans que la recherche soit trop longue, rien n'empêche de les numéroter pour une utilisation ultérieure avec de plus grands élèves.

J'ai ajouté une boîte qui porte le nom de la commune où nous rangeons tout ce qui a trait à la commune (pour être franc, bien peu de chose jusqu'ici).

Cette année, j'ai surtout garni la boîte des animaux, car c'est celle qui sert le plus souvent.

Les B.T. entrent dans les boîtes, et les autres petits livres que j'ai récoltés à droite et à gauche également.

Ainsi, très rapidement, l'enfant chargé de ce travail va au fichier, prend la boîte où il a des chances de trouver des documents sur le texte (ou tout autre sujet), la transporte à sa place et cherche dans les fiches, puis les livres — ils peuvent le faire à plusieurs. On peut ajouter au début de l'année une image représentative de l'idée générale à laquelle se rattache les documents de la boîte.

La composition de chaque fiche. — Je, me suis borné à coller les images que nous récoltions à droite et à gauche. Cependant, je me rends compte que c'est insuffisant. En plus du titre je pense qu'il faudrait un texte en gros caractères, court en rapport avec l'image, pour les enfants ; et d'autre part (au verso de la fiche, par exemple), les documents sur ce sujet pour le maître, à lire aux enfants qui souvent demandent des précisions que j'ignore, que je ne peux retrouver rapidement ou que je ne sais plus où chercher (cette face servirait à de plus grands élèves), précisions que les enfants me retrouveraient eux-mêmes, en cherchant leur fiches, puisque collées au verso.

Voilà ce que j'ai fait. Si tu avais des indications d'autres camarades ou de toi-même sur ce sujet, je serais heureux de les connaître.

LEBRETON (S.-et-Oise).

**

Je profite de l'occasion pour demander aux camarades des C.P. et E. de nous faire part de leurs essais et surtout de nous envoyer des projets de fiches pour C.E.

On s'est plaint, et à juste titre, que notre fichier ne contient que fort peu de documents pour ce cours. Nous voulons corriger cette faiblesse, mais, encore une fois, il appartient aux camarades travaillant dans les C.P. et E. de faire cette besogne de mise au point et d'adaptation.

Nous pourrions prévoir, pour chaque fiche, un dessin ou un lino.

Envoyez-nous vos projets sans tarder ou envoyez-les à ~~Cogblin~~ directeur Ecole de la Maladière, Dijon, responsable de la commission du fichier. — C. F.

Fichier Scolaire Coopératif

Le fichier pour les enfants de 6-7 ans au moins pose des problèmes d'adaptation que je serais heureux de voir abordés dans *L'Éducateur*.

Il y a : 1^o la classification ; 2^o la composition des fiches.

Voici ce que j'ai réalisé cette année.

La classification du F.S.C. n'est pas à la portée des enfants de cet âge et cependant la recherche de documents les intéresse (toujours trop de candidats lorsqu'il s'agissait de faire une petite « exposition » sur le texte quand il s'y prête).

Comment l'adapter. — De la brochure « Pour tout classer », j'ai tiré quelques idées générales : la nourriture, les vêtements, les maisons, les animaux, les voyages, les plantes, la nature, le travail.

J'ai fait confectionner par le menuisier des boîtes en bois en 27 cm. de large (j'ai adopté le format 21x27 car le fichier enfantin comportera — à mon avis — surtout des images, il faut donc de la place, et donc du carton, ce qui est bien plus ennuyeux actuellement). Chaque boîte porte en gros caractères l'une des idées générales. Les fiches sont rangées dans ces boîtes. Le nom-