A PROPOS DU CALCUL

En précisant sa position à la suite de mes articles, Freinet me prouve que la mienne a besoin d'être nettement déterminée. A le lire (1er nov.) on pourrait croire que je néglige cette « sorte d'illumination à laquelle on n'a pas acordé, à mon avis, toute l'attention désirable ». Ceci n'est point, et on le verra dans la suite de mes articles, dont Freinet a la copie depuis plusieurs mois. Il s'agit de l'intelligence pratique, de son rôle et du passage de cette forme de l'intelligence à la pensée discursive ou verbale.

*
* *

C'est, écrit encore Freinet, l'école traditionnelle qui fait de la gradation un problème essentiel. Sur ce point, je suis assez près de Freinet, plus près sans doute qu'il ne le pense. Non que je n'accorde pas une grande importance au problème de la gradation mais parce que je crois qu'on y a donné de mauvaises solutions. Dans le passé, ce furent ces multiples catégories de problèmes: sur la confection des chemises, les autobus, la vente à 13 pour 12... La liste en serait fort longue. Dans un ouvrage, paru en 1947, je trouve une autre série de catégories de problèmes : (A+B) — C ; A — (B+C); (A+B) — (C+D) ; etc. Ainsi les problèmes sur « les quatre opérations » sont encore répartis en un grand nombre de catégories. On s'est efforcé de multiplier les échelons là où ce n'était ni nécessaire ni utile car, **ce qui importe, et qu'on perd de vue, c'est la nécessité d'un enseignement actif qui donne à l'imagination la place qu'elle devrait avoir et qui fasse vraiment acquérir aux enfants le sens des opérations par l'action et leur rapprochement en deux groupes d'opérations inverses.** L'importance de la formation de ces groupes est mise en évidence dans l'ouvrage de Piaget. « La psychologie de l'intelligence », et dans celui de Johannot, « Le raisonnement mathématique de l'adolescent », parus tous les deux en 1947. Mais ni l'un ni l'autre n'en ont tiré des applications pratiques pour l'enseignement aux jeunes enfants. Ces applications, nous les avons partiellement indiquées dans deux longs articles de l'Ecole Emancipée (19 juin et 5 juillet 1947) et on les retrouvera plus complètes dans un cours moyen d'arithmétique auquel nous travaillons en ce moment.

*
* *

Corrections : p. 65, 1re colonne : gr est l'abréviation de grade, pour gramme l'abréviation employée est g.

2e colonne : il ne s'agit pas du subjonctif mais du subjectif.

E. DELAUNAY.