PARTIE SCOLAIRE

NOTRE PLAN GÉNÉRAL DE TRAVAIL

LE VENT

A.F. — Nous fabriquons un moulin en papier, une hélice, un tourniquet à air chaud, un cerf-volant, une girouette, un avion en papier, un planeur, un modèle réduit d'avion, une bombe, une pompe à bicyclette.

Nous mesurons la vitesse du vent.

T. — Le moulin à vent. Les éoliennes.

C. Français. — F.S.C., 2008.

Calcul. — Enquêtes : La vitesse du vent. Les records d'altitude et de vitesse des planeurs.

F.S.C., 442, 443, 444.

Sciences. — La pression atmosphérique. Les zones de pression et de dépression. Le vent. Les pluies.

Observations météorologiques.

F.S.C. : 702 à 706. — B.E.N.P. : n° 28.

Géographie. — Vents dominants dans votre pays. Perturbations atmosphériques qu'ils entraînent. Les principaux vents : mistral, tramontane, etc...

F.S.C. : 905, 2040.

Histoire. — Les moulins à vent dans votre région ou dans d'autres pays de France. L'histoire de l'aviation et des planeurs.

LA GLACE - LA NEIGE

A.F. — Nous examinons le givre du matin. Nous apportons en classe la première glace. Nous laissons l'eau geler dans la bouteille. Nous examinons au microscope la première neige. Nous mesurons la couche de neige. Nous faisons fondre glace et neige.

T. — La fabrication de la glace. L'ouverture des chemins en montagne. Les traîneaux, les luges et les skis. Les sports d'hiver.

C. Français. — F.S.C. : 2016, 2047. — Enfants : 55.

Calcul. — Enquêtes : Proportion d'augmentation de l'eau à la congélation. Proportion de poids de la glace. Principe d'Archimède pour la flottaison d'un bloc de glace. Quantité de neige tombée. Poids de la neige se trouvant sur un terrain de jeu, sur un toit. Quantité d'eau correspondante à la fonte.

F.S.C. : 429, 430, 431, 721, 722.

Sciences. — Congélation de l'eau. Fonte de la glace. Examen microscopique de la neige. Effet du froid sur l'organisme. Comment on se garantit du froid dans les régions glaciaires.

Géographie. — Les climats dans les diverses régions de la France. L'Hubac et l'Adret. Les glaciers. La fonte des neiges et des glaciers. Boues et lacs glaciaires.

Histoire. — Contes de la veillée sur la neige. Les hivers les plus froids en France.

DE LA HUTTE

A LA CONSTRUCTION MODERNE

A.F. — Nous cherchons et visitons les grottes qui se trouvent dans notre région. Nous construisons un abri dans un arbre, au milieu de la forêt, sur l'eau. Nous montons une tente. Nous construisons une cabane : en branchages, en bois, en planches, en pisé, en pierres sèches, en pierres enduites de mortier. Nous préparons du mortier. Nous fabriquons et cuisons tuiles et briques. Nous fabriquons ou nous regardons fabriquer des agglomérés. Nous construisons ou nous regardons construire en briques. Nous faisons ou nous regardons faire du ciment armé.

T. — Technique du montage des tentes. Le métier de maçon. La construction d'une maison. Les outils du maçon. Constitution et préparation du mortier. La chaux, le plâtre, le sable, le ciment. Les constructions en ciment armé. Les constructions modernes. La pierre de taille.

Français. — F.S.C. : 1012, 1014, 2048, 3003.

Calcul. — Enquêtes (elles sont illimitées dans ce domaine) : Quantité de chaux, de sable et d'eau entrant dans la fabrication d'un mètre cube de mortier. Proportions. Comparaison du volume de mur monté par un maçon selon les diverses techniques : pierres de taille, pierre ordinaire, au mortier, en briques, en ciment armé. Hauteur et volume des maisons. Surface à crépir et à blanchir, etc...

F.S.C. : 489, 520, 573.

Sciences. — La chaux. Le sable. Le plâtre. Le ciment. La fabrication des tuiles. Valeur diverse des isolants pour la construction des murs. La construction des pays froids.

Géographie. — L'habitation selon les régions de France et selon les pays du monde, par rapport notamment : au climat, au régime des pluies et du vent, à l'exposition, au matériau existant.

F.S.C. : 959, 1083.

Histoire. — Evolution de l'habitation au cours des âges. Traditions, règlements, superstitions, contes se rapportant à l'habitation.

F.S.C. : 911 à 914, 3006.

B.T. : 34, 45, 53.

L'ÉCLAIRAGE

A.F. — Allumer un feu et l'entretenir pour éclairer. Faire un feu de camp. Chercher du bois gras pour torches. Fabriquer une chandelle avec de la cire d'abeilles ou de la graisse. Fabriquer une lampe à huile simple, une lampe à pétrole. Installer une veilleuse. Garnir une lampe à pétrole. Allumer un bec de gaz. Préparer et allumer une lampe à acétylène. Nous

avons une lampe portative. Nous installons ou nous regardons installer l'électricité.

T. — Fabrication des chandelles et des bougies. Fabrication et extraction des diverses huiles. Le pétrole, l'essence. Le gaz d'éclairage. Les barrages, les centrales électriques, le travail et les outils de l'électricien. Le vitrier. Les vitraux. L'éclairage dans les cathédrales.

C. Français. — F.S.C.: 490, 879, 880, 885, 900 à 903, 954, 955.

Calcul. — Enquêtes : Comparer la dépense occasionnée par les divers éclairages. Prix de la chandelle, de l'huile, ou pétrole à travers les âges. Comparaison avec les dépenses actuelles et éclairage. Production française en charbon, en pétrole. Importations. Hauteur et contenance des barrages, etc...

F.S.C.: 896, 897.

Géographie. — Régions productrices de ruches, d'huile. Régions de France et du monde produisant le charbon et le pétrole. Où sont les grands barrages électriques. Lignes de chemin de fer électrifiées.

Histoire. — Evolution des techniques d'éclairage à travers les âges. L'éclairage dans les maisons. Traditions, coutumes, contes se rapportant à l'éclairage.

B.T.: 35, 50.

Sciences. — Décomposition de la lumière. Etude scientifique de la graisse, des huiles, du pétrole, du gaz d'éclairage, de l'acétylène, de l'électricité.

F.S.C.: 785 à 788, 892, 813, 899.

LE CHAUFFAGE

A.F. — Nous coupons du bois, ou participons, avec nos parents, à une coupe de bois. Nous mesurons un tas de bois. Nous visitons une charbonnière. Nous faisons nous-mêmes du charbon de bois. Nous extrayons, ou nous voyons extraire de la tourbe. Nous visitons une usine, ou le marchand de charbon. Nous allumons du feu avec du charbon. Nous chauffons avec de l'alcool. Nous réparons une résistance du fer à repasser. Nous ramonons la cheminée. Nous mesurons la température. Nous installons des vergers à l'abri.

T. — Le bûcheron. Le charbonnier. L'extraction de la tourbe. La mine et les mineurs. Le pétrole dans le monde. Le chauffage électrique. Le poêle. Le chauffage central. La chaleur dans la culture : espaliers, abris, etc...

C. Français. — F.S.C.: 918, 919, 1011, 1016, 1017, 1027, 2006, 4004, 5020.

Enfantines : 4, 9, 11, 97.

Calcul. — Enquêtes (ces enquêtes sont également innombrables, il suffit de regarder autour de soi) : Mesure, cubage, poids du bois coupé. Proportion de charbon de bois. Comparaison de rendement des chauffages. Profondeur relative des mines. Densité de la houille. Gain du mineur. Consommation des divers carburants.

F.S.C.: 601, 602, 607, 608, 658, 710, 8020 à 8023.

Sciences. — Phénomène de la combustion, gaz dégagés. Etude scientifique du charbon de bois. Combustion de la houille : coke, gaz d'éclairage, goudron. Les isolants. Réfection et absorption de la chaleur.

Géographie. — Etude du chauffage selon les régions, en rapport avec le climat, l'exposition, les produits de chauffage. La construction des maisons pour lutter contre le froid selon les régions.

F.S.C.: 575, 599, 600.

Histoire. — Evolution des techniques de chauffage à travers les âges. Traditions, règlements, contes et légendes se rapportant au chauffage.

B.T.: 10, 11, 40, 51.

PLAN MENSUEL DE FRANÇAIS

MOIS DE DECEMBRE

I. — CHASSE AUX MOTS

a) Continuer, selon le texte, la recherche des mots se rapportant à un sujet, tous les termes d'un métier, d'un travail, les noms de fruits, d'arbres, d'outils, etc...

b) Compléter la recherche de mots difficiles devant lesquels une bonne partie des élèves hésite, selon le degré de votre classe^e: ge, gue, ce, ci, ph, y, etc...

c) Formation des mots. — Par l'adoption d'un suffixe :

Noms de métier ou de fonction : en eur, eresse, en ier, en on, en oir.

Noms de lieu : en aie.

Diminutif : et ette, ot, elle, on, illon.

II. — CONJUGAISON

Par exercices rapides à l'occasion de l'exploitation du texte, et aussi par fiches autocorrectives selon le procédé indiqué dans le précédent numéro.

a) Verbes auxiliaires.

b) Verbes du premier groupe et même du deuxième groupe, si l'occasion s'en présente. (Temps à varier selon le degré de la classe en compliquant le moins possible).

c) Verbes irréguliers : courir, dormir, tenir, venir, savoir, vouloir, etc... selon les textes.

d) Exercices autocorrectifs : écrivez un texte à la forme négative, à la forme interrogative ; changez le temps du texte, etc...

III. — GRAMMAIRE

a) Dans chaque texte, dès qu'il est mis au point, reconnaître individuellement ou collectivement la nature et la fonction des mots (sans insister sur les définitions, par simple reconnaissance).

b) Révision permanente du masculin et singulier, surtout du pluriel (avec exercices autocorrectifs) des noms et verbes.

c) L'adjectif qualificatif ; l'article, défini, indéfini.

Par reconnaissance d'abord, avec courts exercices, et surtout par fiches autocorrectives.

Dans tous ces travaux, nous insistons surtout sur la conception nouvelle, vivante de notre travail. Aucune définition abstraite, préalable, qui reste un pur verbiage. C'est dans la mise au point du texte, à même le délicat et vivant travail de composition, que nous distinguons, dynamiquement, formes et fonctions.

La compréhension et la connaissance totales et parfaites viendront, même si elles ne se traduisent pas par des définitions ou des règles formelles. — C. F.