

## COMMISSION D'HISTOIRE

### HISTOIRE - PLANS DE TRAVAIL CENTRES D'INTÉRÊT

La commission d'histoire a mis sur pied un plan général de travail dans cette matière. Pour sa réalisation, déjà des équipes sont en train. Elle se poursuivra.

Cependant les nécessités de l'orientation nouvelle donnée aux tâches fixées pour l'année scolaire 1947-48, nous obligent à concevoir notre action d'une manière différente. Chaque quinzaine, des centres d'intérêts proposés d'après les notions expliquées par Freinet vont servir de base à l'activité de nos classes. Des brochures B.T. de Carlier sur le programme vont nous aider. A moins de se résigner à faire de l'histoire une matière introduite sans lien avec le travail de base, donc bien artificielle, il faut arriver à coordonner son enseignement avec ces centres d'intérêts.

D'où nécessité d'avoir un plan lié au plan général. Nous en proposons un de suite.

.....

1. Histoire de l'École — 2. Œuvre scolaire III<sup>e</sup> Rép. — 3. Hist. des routes. — 4. Les civilisations du soleil. — 5. Les civilisations aryennes. — 6. Préhistoire. — 7. H. du Livre. — 8. H. du Vêtement. — 9. H. du Chauffage. — 10. H. de l'éclairage — 11. H. des religions — 12. Hist. de l'Alimentation. — 13. Hist. de la Médecine et de l'Hygiène. — 14. Moyen âge. — 15. Hist. des Loisirs. — 16. Hist. des Métiers — 17. H. Esclavage, Servage, Salariat — 18. Hist. des Monnaies — 19. H. des Outils — 21. H. des Transports — 22. Hist. de l'Habitation — 23. Les progrès des Sciences — 24. — Hist. de la Famille — 25. Hist. de la Propriété — 26. La Société féodale — 27. H. de la Terre — 28. Hist. des Superstitions — 29. Progrès dans la connaissance du Monde — 30. Hist. de la Littérature — 31. Hist. des Arts.

\*\*

Examinons les possibilités de concordance pour octobre.

« Nos correspondants », « Nos vacances », « Présentation du village », et les différents sujets sur la vigne, donnent l'idée de développement historique sur l'Histoire des routes, l'Histoire de l'école, les civilisations du soleil.

La route, les voyages sont de presque tous les souvenirs de vacances. Nous pouvons faire une enquête sur les routes de notre commune les types de chemins qu'elle offre, une B.T. de Carlier n° 44 nous aide beaucoup. On peut voir sur les anciennes corvées et

les prestations actuelles, les documents de la Mairie; les récits et légendes locaux peuvent intéresser.

Le retour à l'école, la liaison avec les écoles correspondantes nous mènent à rechercher l'Histoire de l'École. Dans les villages on peut faire revivre les principales étapes qui ont amené les constructions de la III<sup>e</sup> République. Les vieux du pays, interviewés, nous donneront des détails sur l'ancienne école; les registres du 19<sup>e</sup> Siècle nous parleront du maître d'école et de son salaire et ceux de la révolution exalteront la foi patriotique d'un ordinaire citoyen promu éducateur par le manque de cadres issus de l'ancien régime.

Encore une B.T. de Carlier bien utile: Histoire de l'École n° 39 qui élargit notre horizon. Après une semaine de recherches une équipe doit pouvoir faire un excellent et profitable compte rendu plein de documentation.

Les civilisations du soleil sont très liées à la culture de la vigne pour la plupart. Cet angle-là permet de faire une étude de notions sommaires que demandent les programmes sur les civilisations antiques.

Des amphores grecques aux barriques gauloises, du culte de Dionisos à celui de Bacchus, il est facile de réaliser les études demandées.

Parfois, pourtant, la chose n'apparaît pas si simple. Il est nécessaire de voir le programme. Comment et à quel moment allons-nous étudier le siècle de Louis XIV: activité intellectuelle et artistique? Le plan est basé sur les activités fonctionnelles de l'enfant et les programmes eux-mêmes parlent des faits essentiels de l'Histoire nationale. Le lien est difficile. Au mois de Janvier nous trouvons les veillées, contes et légendes. Pourquoi ne pas prendre Peau d'Ane, et par le canal de Perrault et de La Fontaine, nous pouvons voir cette partie du programme. Que chacun veuille bien saisir les occasions qu'offrent les éphémérides, les voyages scolaires, les documents d'actualité, les archives, etc... et certainement que le programme d'histoire dépouillé de son esprit formaliste et livresque rentrera pour une grande part dans le cadre de nos activités. De nouvelles brochures tâcheront de combler les lacunes. Nous constaterons que certains sujets restent à côté. On ne peut avoir l'ambition de traiter tous les sujets en une année et d'autre part, certains sans liaison avec la vie, ne motiveraient pas nos activités.

L'interprétation des indications que nous donnerons doit être très large. La classe reste bien libre d'associer telle étude plutôt qu'une autre dans ses travaux. Son caractère « vivant » ne peut se figer sur une suite de sujets et, d'autre part, des indications suffisamment précises sont nécessaires

pour impulser le démarrage du travail. Ce choix et les réflexions qu'il impose, restent un des aspects les plus importants par l'orientation qu'ils doivent donner à la classe.

Les camarades trouveront dans La Gerbe et dans L'Éducateur des fiches sur les sujets étudiés. Pour coopérer activement à leur parution, ils devraient penser à faire réaliser par leur classe quelques sujets à l'avance et à nous envoyer les résultats obtenus pour qu'ils profitent à tous. Peut-être sera-t-il indispensable que les équipes de la commission d'histoire s'imposent ce travail régulier.

Par cette technique du plan général de travail tiré de l'activité fonctionnelle des enfants, l'Histoire Vivante prendra un aspect nouveau que lui donnera pratiquement l'expérimentation. Nous sommes sûrs qu'elle se rapprochera de celle que nous voulons, l'Histoire de ce grand Travail des hommes vers plus de bien-être et de liberté.

**André Fontanier.**