

PARTIE SCOLAIRE

NOTRE PLAN GÉNÉRAL DE TRAVAIL

La vie est une réaction incessante à un environnement qui nous stimule incessamment.

J. DEWEY.

Si, au lieu de l'égarer (l'enfant) sans cesse en d'autres lieux, en d'autres climats, en d'autres siècles, aux extrémités de la terre, vous vous appliquez à le tenir toujours en lui-même et attentif à ce qui le touche immédiatement, alors, vous le trouverez capable de perception, de mémoire, et même de raisonnement, c'est l'ordre de la nature.

J.-J. ROUSSEAU.

Les groupes sociaux, aussi bien que les inventions, machines, méthodes de transport et de transmission, etc., sont si divers et si changeants qu'il faut assouplir l'enfant à ces complications sociales, sous peine de le condamner aux adaptations du premier type, passives et à peu près stériles. D'où il suit que tout environnement qui ne donne aucune prise à l'expérience sociale est un environnement artificiel et infécond. Même social, il n'est valable que s'il est à la mesure des activités, que s'il peut être compris et finalement dominé. Un environnement neutre et sans problèmes, comme une planète sans atmosphère, ne saurait entretenir la vie.

J. DEWEY : *Expérience et Education*, avec une présentation de la pédagogie de J. Dewey par M. A. CARROI, Ed. Bourrelier, Paris.

Ouvrage très recommandé dont nous reparlerons.

Une équipe de travailleurs de la C.E.L., sous la direction de Freinet, avait entrepris la réalisation d'un Plan général de Travail qui serait l'outil de travail complet et efficient susceptible de remplacer enfin les vieux outils : manuels et leçons.

Seulement la réalisation de ce Plan est une œuvre de très longue haleine, et que nous avons avantage d'ailleurs à mettre au point avec la masse de nos adhérents, qui devront profiter tout de suite de nos premières recherches communes.

Lorsque ce Plan sera terminé, n'importe quel instituteur trouvera, pour répondre à l'intérêt fonctionnel des enfants, les documents de toutes sortes qui lui permettront

l'exploitation pédagogique de cet intérêt, et les directives techniques pour l'expérimentation scientifique, les recherches historiques ou géographiques, les calculs mathématiques, qui cesseront alors d'être des « devoirs » pour devenir des travaux-jeux efficients.

Nous n'en sommes certes pas enco. là et c'est pourquoi il ne faut pas nous étonner si, avec des outils encore imparfaits, l'application de nos techniques reste subordonnée à nos possibilités.

Nous allons, ensemble, fourbir nos outils et mettre au point ces techniques.

Nous commencerons par un commencement.

D'un dépouillement minutieux — avant guerre et actuellement — de nos journaux scolaires, il ressort que certains centres d'Intérêts se retrouvent dans la majorité des journaux scolaires aux mêmes saisons. Ce n'est certes pas une généralité, mais une moyenne.

C'est de ces centres d'Intérêt primordiaux que nous allons nous occuper d'abord. C'est pour eux que nous allons réunir tout de suite toute la documentation que nous possédons déjà, et que nous allons compléter en cours d'année par nos éditions de fiches et de B.T.

En fin d'année, avec la collaboration de tous, nous aurons, définitivement au point, la matière pour ces 200 centres d'intérêt primordiaux. L'on prochain nous publierons ces centres d'intérêt mis au point et nous mettrons en train 200 autres centres. Nous procéderons aussi jusqu'à ce que notre Plan général de travail soit ainsi terminé.

Quelles sont les bases de ce Plan de Travail ?

Nous ne parlons point, comme on l'a trop fait jusqu'à ce jour dans toutes les histoires de Centre d'Intérêt, d'une lecture, d'une connaissance intellectuelle, ni même d'une observation plus ou moins motivée lorsqu'elle n'est pas à 100 % scolastique.

Nous partons de la vie, du travail des enfants, du travail dans le milieu, dont nos textes libres sont nécessairement les fidèles reflets. C'est l'objet de notre première rubrique : Activités fonctionnelles.

Pour ce travail, il faut des outils qui sont différents selon les lieux et les époques ; de la matière première ou de la matière ouvrée, des champs des ateliers ou des usines ; et il en résulte des produits, toutes choses dont la connaissance indispensable sera à la base de la vraie culture moderne.

Pour ces recherches et travaux nous apporterons, certes, fiches et B.T., mais c'est surtout l'enquête individuelle ou par équipes des enfants eux-mêmes, dans leur milieu, qui

nous vaudra l'approfondissement de cette étude.

Les connaissances seront placées par nous en troisième rang seulement comme conséquence du travail. En effet, c'est lorsqu'il en ressent le besoin pour le travail qu'il fait ou qu'il voit faire que l'enfant recherche non les connaissances qui mènent au travail, mais les connaissances qui aident au travail.

Si nous avons bien su tirer parti de l'intérêt de l'enfant pour le travail dans son milieu, nous aurons ménagé à 100 % sa soif de connaissances. Tout, alors, nous est permis.

a) **En Français**, nous rechercherons les fiches de lecture, les pages de grands écrivains (dans les manuels de la B.T.), les poésies, les chants, les dictées, se rapportant à notre centre d'intérêts.

Nous donnons quelques-unes de ces références, que nous vous demanderons de compléter par votre propre expérience en cours.

b) **En calcul**: Nous donnerons, d'abord, une place nouvelle, individuelle ou par équipe, à l'enquête, qui nous permet de partir à la chasse aux prix, au poids, aux mesures. Première étape de notre travail en calcul (voir nos fiches documentaires).

Deuxième étape : munis de ces documents précis, résultats de mesures, nous passons aux exercices et problèmes selon la technique dont nos fiches d'exercices donnent de nombreux exemples.

c) **Sciences** : Première étape comme pour le calcul : enquêtes dans le milieu. Deuxième étape : expérimentation et conclusions scientifiques. Les fiches de Faure et Guillard pourront servir de modèles.

d) **Géographie et Histoire** : Egalement recherches, documentation, exploités et rattachés à notre complexe de connaissances, en accord avec les Plans de travail spéciaux que nous établirons.

Nous insistons sur ce point : les Plans que nous vous présentons ne sont que des guides provisoires. Nous vous demandons de noter précieusement les A.F. nouvelles constatées, les techniques découvertes, et surtout, dans le chapitre des connaissances, les pages d'écrivains, les poèmes trouvés, le résultat de vos enquêtes en calcul, les problèmes établis selon nos conseils pour les différents cours. Les expériences scientifiques faites, les documents historiques trouvés dans votre milieu et dans les archives.

C'est par votre collaboration que nous aurons, en fin d'année, pour chacun des Centres d'Intérêt, une abondante documentation que nous publierons, et qui peut comporter 10, 20 fiches, davantage s'il le faut.

Vous comprendrez comment nous aurons alors un véritable outil prêt à fonctionner.

Mais pour cela nous avons besoin de votre collaboration à tous. Ne dites pas : je ne suis

qu'un débutant ! C'est peut-être votre expérience qui nous sera la plus utile.

Envoyez tous les documents à Freinet, qui en fera la répartition entre les diverses commissions de l'Institut.

**

Nous voyons la critique qui nous guette : Nous voilà qui faisons marche arrière pour revenir aux ordinaires Centres d'Intérêt.

Oui, avec cette différence que nous répondons aux véritables centres d'intérêt fonctionnels des enfants et que nous nous contentons d'aider techniquement les éducateurs à exploiter pédagogiquement au maximum ces Centres d'intérêt.

Les titres que nous donnons et l'ordre dans lesquels nous les donnons, ne sauraient avoir aucune indication d'aucune sorte sur le sens de votre propre travail. Vous devez laisser les enfants s'exprimer librement sur leurs besoins et leurs intérêts et profiter de nos documents dans la mesure où vous le pourrez. C'est tout. Nous ne pouvons être tenus pour responsables d'un usage scolaire, que nous désapprouvons, de nos outils de travail.

**

Nous demandons à nos camarades et à nos commissions d'axer de préférence leurs recherches et leurs travaux sur les Centres d'intérêt principaux dont nous donnons la liste et qui sont pour ainsi dire une première tranche de notre Plan général de Travail.

A l'œuvre donc pour cette étape nouvelle de notre effort pédagogique coopératif.

C. F.

NOS CORRESPONDANTS

ACT. FONCT. :

Nous avons des correspondants.

Nous leur écrivons une première lettre collective.

Nous préparons notre matériel d'imprimerie et de linogravure.

Nous réorganisons notre Coopérative.

Nous visitons notre bureau de poste.

TECHNIQUES :

Les moyens de la correspondance : journal scolaire (imprimerie, linographe), lettres, colis, échanges d'élèves.

Le télégraphe et le téléphone.

Responsables de services.

CONNAISSANCES :

Français : B.T. : nos 39 - 42.

La lettre (E. Perochon) Dumas C.M. p. 145.

F.S.C. nos 3 - 33 - 34 - - 36.

B.T. nos 1 - 2 - 3 - 39 - 42 - 44 - 47.

Calcul : Comptabilité de la Coopérative.

Distances qui nous séparent des correspondants.

Enquête sur les tarifs postaux.
Sciences : Principes du télégraphe et du téléphone.

Géographie : Position géographique des correspondants.

Histoire : La poste à travers les âges.

*
**

Souvenirs de vacances

ACT. FONCT. :

Nous racontons nos plus beaux souvenirs de vacances.

TECHNIQUES :

Selon les sujets racontés.

CONNAISSANCES :

Français : Les jeux des enfants (V.Hugo).

Journées de Vacances (J. Vallès).

Vacances d'étudiant pauvre (J. Leroux).

Gabet et Gillard, p. 11.

492 - 1073 - 2001 - 2003 - 2027 - 2039 - BT. n° 4.
 Enfant., nos 11 - 33 - 109 - 6 - 18 - 25 - 28 - 82 - 14.

Calcul : Prix d'un voyage en groupe et isolé.
 Vitesses selon le moyen de locomotion.
 Comparaison et proportions entre voyages en train, car, auto, etc..

Sciences : Selon les sujets.

Géographie : Moyens de communications avec les villes les plus proches ; autobus, chemins de fer, bateaux, avions pour pays étrangers, principales lignes.

Histoire : Moyens de locomotion à travers les âges.

*
**

Nous cueillons le raisin

ACT. FONCT. :

Nous cueillons le raisin dans le jardin de l'école.

Nous aidons nos parents à cueillir le raisin.

Nous transportons le raisin.

Nous assistons aux fêtes des vendanges.

TECHNIQUES :

Outils de cueillette : serpettes, sérateurs, vendangeoirs.

Moyens de transport : chez vous et ailleurs.

Les diverses qualités de raisin et leur époque de maturité.

Les grands crus de France.

CONNAISSANCES :

Français : Le renard et les raisins (La Fontaine III. XI.)

La vendange (De Laprade).

Souché. Récitations N° 1.

Les vendanges. Henri Bordeaux, Souché, Lectures p. 12.

Les vendanges. Bouillot CEP, p. 48.

Vendanges (E Moselly). Gabet, p. 19.

La vendange en Bourgogne : Perrin, Lectures et travaux, p. 23.

La grappe de raisin. A. France, Souché, Lectures CM., p. 21; FSC. 579 - 582 - 1005 - 23

Calcul : Enquêtes :

Rendement d'un plant.

Nombre de plants.

Rendement à l'ha.

Quantité cueillie par un vendangeur.

Salaires payés.

Prix du transport.

Prix de revient aux 100 kg.

Poids : P.M., tare, charge utile.

Sciences : Etude scientifique du raisin.

Maladies de la vigne.

Traitement de la vigne.

Géographie : Zones de vignobles en France.

Production Française.

Histoire : Coutumes et règlements de vendanges.

Changements sociaux et humains consécutifs à la crise du phylloxéra.

*
**

Nous écrasons le raisin

ACT. FONCT. :

Nous écrasons le raisin à l'école.

Nos parents écrasent le raisin.

Nous pressons le raisin écrasé.

Nous laissons fermenter le vin.

Nous soutirons le vin doux.

TECHNIQUES :

Comment on écrasait le raisin autrefois et aujourd'hui.

Fabrication des cuves (en bois, en béton, en verre, cuves coopératives). Contenance.

Les pressoirs autrefois (à calende, à cliquet)

Les pressoirs aujourd'hui (à cliquet, hydraulique, électrique), séchoir.

Le vin doux.

CONNAISSANCES :

Français : FSC. 580.

Calcul : Enquêtes :

Rendement d'un fouloir moderne.

Dimensions et contenances des cuves.

Calcul du volume. Du volume à la contenance.

Rendement du raisin en jus.

Prix de revient d'un litre de jus.

Sciences : Principes de la fermentation.

Le gaz carbonique. L'asphyxie.

Conservation des jus de raisin.

Sucre de raisin.

Géographie : Régions de grande et de petite culture.

Exposition, Noms de lieux.

Histoire : Coutumes et règlements se rapportant à la vinification.

Histoire de la découverte de la vis du pressoir.

*
**

Nous soutirons notre vin

ACT. FONCT. :

Nous tirons au clair le vin fabriqué à l'école.

Nous aidons nos parents à soutirer leur vin.

Le tonnelier fabrique ou répare les tonneaux.

Nous soufrons tonneaux et bonbonnes.

Nous préparons (avec du fil de fer et une bonde) un outil destiné à soufrer les tonneaux.

Nous visitons une cave.

TECHNIQUES :

Les outils du tonnelier (la plane, le racloir, la gouge).

Cercles et tonneaux.

Comment se nettoient les tonneaux.

CONNAISSANCES :

Français : La chanson du tonnelier. Bouchor, 3^e série, p. 10.

Chantons la vigne (Jeunesse qui chante, p. 62.)

La Bourgogne (Jeunesse qui chante, p. 145), FSC., 581 - 403.

Calcul : Enquêtes :

Calcul de la contenance des tonneaux.

Problèmes sur les contenances comparées des divers récipients.

Quantité de vin soutirée.

Contenance des tonneaux d'une grande cave.

Sciences : Le soufrage.

Le cerclage des tonneaux.

Où sont construites d'ordinaire les caves ? Pourquoi.

Géographie : Région de fabrication des tonneaux.

Histoire : Coutumes se rapportant aux tonneliers et à la conservation du vin en cave.

**

Nous distillons

ACT. FONCT. :

Nous distillons notre marc de raisin.

Nous parents distillent.

Nous visitons l'atelier du bouilleur de cru ou l'usine de distillation.

Nous distillons d'autres fruits que le raisin.

TECHNIQUES :

L'alambic et la distillation.

Pesage de l'alcool.

L'alcool de vin et ses usages.

CONNAISSANCES :

Français : FSC. 675 à 687.

Calcul : Enquêtes :

Rendement en alcool du marc de raisin.

Degré de l'alcool recueilli : moyenne.

Nombre de litres obtenus.

Nombre de degrés.

Prix de revient au litre.

Droits et impôts sur l'alcool.

Sciences : Principes de la distillation.

L'alcool ; les alcoomètres.

Action physiologique de l'alcool.

Autres usages de l'alcool.

Géographie : Régions renommées pour les crus d'eau-de-vie : Cognac, Armagnac, etc...

Histoire : Règlements et coutumes pour la vente et la consommation de l'eau-de-vie.

Nous cueillons les pommes

ACT. FONCT. :

Nous cueillons les pommes à l'école.

Nous cueillons les pommes avec nos parents : pommes de conserve et pommes à cidre.

Nous distinguons les diverses qualités.

Nous soignons nos arbres à la récolte.

TECHNIQUES :

Les outils de la cueillette.

Diverses qualités de pommes.

Conservation des pommes.

Expédition des pommes.

Cuisson et séchage.

CONNAISSANCES :

Une chasse aux pommes.— J.J.Rousseau (Lectures et travaux, p. 160.)

FSC. 406 - 461. — *Enfant*, n° 23.

Calcul : Enquêtes :

Poids moyen des pommes.

Prix par qualités.

Prix d'expédition.

Sciences : Etude scientifique de la pomme et de la poire.

Arboriculture.

Les pommes sauvages.

L'amélioration des qualités.

Géographie : Régions productrices :

de pommes et poires à couteau ;

de pommes et poires de table.

A l'étranger.

Histoire : Les fruits autrefois.

Conservation des pommes et poires.

**

Le cidre et le poiré

ACT. FONCT. :

Nous faisons le cidre ou le poiré.

Nous construisons un four.

Nous fabriquons des claies.

Nous faisons sécher pommes, poires, prunes et figues.

TECHNIQUES :

Le moulin à cidre, autrefois et aujourd'hui.

Le fouloir et le presseur.

Les fours d'autrefois et les fours d'aujourd'hui.

Conservation des fruits par dessiccation.

Utilisation des jus de fruits.

CONNAISSANCES :

Français :

Calcul : Enquêtes :

Rendement des pommes.

Perte à la dessiccation.

Dimension des fours.

Prix de revient d'un litre de jus.

Traitement des arbres : Prix de revient.

Bénéfice réalisé grâce à ce traitement.

Sciences : Etude scientifique des fruits.

Les ennemis de la pomme et de la poire.

Traitement des arbres.

Pierres et briques pour construction des fours. Divers modes de chauffage des fours.

Pasteurisation du jus.

Pays grand producteurs.

Exportation.

Histoire : Coutumes pour ces divers travaux.

*
**

Les pommes de terre

ACT. FONCT. :

Nous arrachons les pommes de terre.
Nos parents arrachent les pommes de terre.

Nous préparons les silos.

La gravure sur pomme de terre.

TECHNIQUES :

Comment on arrache les pommes de terre chez nous et ailleurs.

Comment on fait le transport.

Caves et silos.

Distillation des pommes de terre.

CONNAISSANCES :

Français : Chanson des pommes de terre (La clé des champs, p. 51).

Calcul : Voir fiches encartées dans ce numéro.

Sciences : Etude scientifique des pommes de terre.

Principe du silo et de la cave.

Les ennemis de la pomme de terre : doryphore.

L'alcool de pomme de terre.

La féculé.

L'art d'accommoder les pommes de terre.

Géographie : Pays et régions grands producteurs (voir fiches).

Histoire : Introduction de la pomme de terre en France.

Centres d'Intérêts principaux tels qu'ils ressortent de l'examen des journaux scolaires de l'Imprimerie à l'Ecole

MOIS D'OCTOBRE

Deuxième partie. — Les betteraves - Présentation du village - Le miel - Les champignons - Elevage, labours et semailles - La chasse - Oiseaux migrateurs - Temps d'octobre.

MOIS DE NOVEMBRE.

La taille de la vigne - Les citrouilles - Les olives - Les noix - La forêt et les industries qui s'y rapportent - Les animaux familiers : chats, chiens, moineaux - Le bétail et l'étable - Les pièges - Le temps qu'il fait.

MOIS DE DECEMBRE

Le mauvais temps : pluie, neige, vent, glace - Comment on se garantit du froid dans les maisons - Le feu, le chauffage, les incendies - L'éclairage - L'habillement - Noël, les traditions et les contes.

MOIS DE JANVIER

Le jour de l'an, fêtes et cadeaux - Les rois, traditions - Maladies : rhumes, épidémies, médecines, décès - La tuaille des cochons : traditions et fêtes s'y rapportant - Les veillées : les vieux, les contes et légendes, les jeux de veillées, les travaux de veillées : chanvre, noix - Naissance d'animaux : veaux, agneaux, poussins.

MOIS DE FEVRIER

Les jeux - Les animaux sauvages - Les artisans du village - Nourriture et approvisionnement et métiers s'y rapportant - Mardi-gras et Carnaval - Premières sorties et premières fleurs.

MOIS DE MARS

Les premiers travaux des champs : défonçage, hersage, roulage, premier semis - Le printemps arrive : fleurs, bourgeons, semis, greffes - Les foires - Les déplacements, les véhicules et les voyages.

MOIS D'AVRIL

Au jardin et dans les champs : premiers travaux - Les constructions - Les petits des animaux : les nids, les essaims, les couvées - La nature : plantes, animaux, minéraux.

MOIS DE MAI

Fêtes de famille - Les insectes : collections, herbiers - Courses, jeux, compétitions - Les orages - Les premiers fruits.

MOIS DE JUIN

Pêche, baignades - Les rivières et la mer - Cultures : fleurs, fenaison, moisson - Feux de la Saint-Jean : brandons et coutumes diverses marquant le solstice d'été - Les examens - Les astres.

MOIS DE JUILLET

Fêtes, tombolas - Théâtre, guignol - Excursions et promenades scolaires.

*
**

Nous demandons à nos lecteurs de nous envoyer dès maintenant les travaux qu'ils possèdent des années antérieures sur ces sujets pour première mise au point en vue de publication dans *L'Educateur*.

A ESSERTINES-sur-ROLLE (Suisse)

Un certain nombre de camarades de la C.E.L., dont notre ami Vertner (Doubs), se sont réunis en Suisse, dans un centre communautaire pour y discuter des questions d'éducation.