

Comment mener une enquête en dehors de la classe

La boue épaisse qui couvre tout, interdit tout déplacement et la prospection ne peut se faire qu'individuellement.

Mon calendrier des centres d'intérêts agricoles porte pour cette semaine : La Ferme.

La commune possède 2 types de fermes :

1° la petite ferme avec sa physionomie propre, sa cour minuscule enclavée dans les maisons ;

2° la grande ferme à situation excentrique, de création plus récente.

Nous décidons, avec les élèves, de limiter nos recherches à la petite ferme. La grande ferme fera l'objet d'une classe exploration quand les conditions meilleures permettront un déplacement de 2 km.

Chaque équipe va donc être munie d'un questionnaire distribué le samedi soir, avec les plans de travail de la semaine. Les questionnaires portent sur les 3 points à étudier : la ferme habitation pour l'homme ; logement pour les animaux, abri pour les récoltes.

Voici les questions posées aux 5 équipes :

1° Où est-elle construite ? façade principale. Le portail, type, destination, détails (marteau), « le chartil », comment y accéder, ses dimensions.

2° Matériaux de construction ; murs, mortier, cloisons intérieures. Le four à pain, la cheminée, le combustible (bois et tourbe).

3° Les toits : pente, charpente, couverture. Les greniers : destination, importance, entretien. La grange : âge de construction, inscription, portes, etc.

4° La cour : dimensions ; le fumier, emplacement ; le puisard, les étables, écuries, porcheries. Les constructions récentes (hangars) pourquoi ? Les meules.

5° Combien de fermes du type subsistent encore ? Combien le village en comptait-il ? pourquoi ?

Ce dernier questionnaire soulève un problème à la fois matériel et social : disparition par faits de guerre ; destructions et surtout élimination, absorption de la moyenne et petite culture par la ferme-usine.

Chaque équipe a ramené des notes intéressantes ; des observations d'ordre général ont pu être faites, des déductions en ont été tirées. La liaison entre les différentes fonctions de la ferme a été rendue plus apparente et cette petite ferme au type particulier est devenue une entité vivante.

Les comptes rendus sont devenus un compte rendu. La ferme d'un élève est devenue le centre de l'étude. Français et dessin n'ont pas été négligés. Le calcul de la

semaine suivante va graviter autour de cette ferme par l'étude du plan sur le cadastre et par le relevé direct de ce plan de ferme.

Le Travail Manuel pourrait aussi y trouver son compte. Installés à l'étroit dans une baraque incommode, nous ne pouvons nous permettre un plan en relief de cette ferme et cependant ce serait le terme idéal et classique à la fois, à mettre sur cette étude.

FLAMANT.

Bucy-les-Pierrepont (Aisne).