

## PARTIE SCOLAIRE

### L'EMPLOI DU TEMPS POUR ÉCOLES A CLASSE UNIQUE

#### I. — ORIENTATION GÉNÉRALE :

I. Notre emploi du temps, reflet d'une organisation générale de classe unique, a été établi suivant les enseignements et les indications donnés par une vingtaine d'emplois du temps effectivement appliqués par des camarades qui débutent dans les méthodes d'éducation moderne. Il est donc susceptible d'intéresser les Jeunes et en général ceux qui débutent dans l'application de nos techniques.

2. Il est une synthèse pratique de ce que réclame notre doctrine pédagogique de base et des possibilités matérielles de nos écoles et de leurs maîtres ainsi que des contingences auxquelles sont soumis ceux-ci.

3. Le texte libre y tient une place de choix, la technique du texte libre constituant la base révolutionnaire de nos méthodes et, d'ailleurs, cette technique est couramment admise aujourd'hui même dans les milieux officiels de l'enseignement.

Le travail libre y a également place, particulièrement en histoire, géographie et sciences, avec son corollaire, le travail par équipes, et sa méthode des fiches qui concrétisent le travail personnel de l'élève ou de l'équipe. C'est un pas vers une certaine individualisation de l'enseignement qui permet à l'élève de marcher à son rythme propre en rapport avec ses capacités intellectuelles et physiques.

4. Pour le calcul, en particulier, l'auto-correction est érigée en principe d'action qui permet également l'individualisation de cet enseignement et l'acquisition rapide de mécanismes indispensables.

5. Cet emploi du temps est parfaitement justiciable du point de vue officiel des récents programmes et instructions :

a) Il est d'accord avec les I. O. en ce qui concerne l'horaire qu'il entraîne : répartition des 30 h. hebdomadaires.

b) Il réalise l'accord maximum avec la C.M. du 17-10-45 qui spécifie tant de leçons de telle discipline dans la journée aux C.E. et S.P.

c) Le nombre d'heures consacrées effectivement aux tout-petits est important.

d) Le temps de classe-auditoire, contre lequel on veut réagir aujourd'hui à juste titre, est très réduit.

e) Il est prévu une part faite à l'acquisition des mécanismes de base et une part à l'acquisition personnelle de connaissances, de même qu'au développement des facultés intellectuelles et à l'entraînement aux techniques d'expression orale et écrite, de même enfin qu'au développement de qualités sociales.

#### II. DIVISION D'ENSEMBLE :

Pour tenir compte d'une tendance actuelle fort répandue chez les inspecteurs qui commencent à être gagnés à nos techniques mais qui ont peur d'une mauvaise application par des maîtres non préparés, cet emploi du temps distingue entre la matinée et l'après-midi qui ont une orientation différente :

**Matinée :** Une certaine primauté est donnée à des activités encore absolument ordonnées dans un horaire fixe, ce qui n'exclut pas l'emploi de méthodes actives et modernes mais découpe l'activité des enfants en tranches limitées dans le temps, ce qui est, à notre avis, un inconvénient majeur, mais que souvent on ne peut éviter pour des raisons administratives et même pédagogiques (manque de formation et d'expérience des maîtres).

**Après-midi :** Sous le titre général d'activités dirigées, les travaux des enfants sont plus libres; il y a, certes, l'heure de l'histoire, de la géographie, des sciences, mais ensuite, si l'intérêt de tel enfant, ou de tel groupe d'enfants n'est pas épuisé, il y a possibilité pour eux de poursuivre la satisfaction complète de cet intérêt. Il leur est également laissé latitude pendant 1 h. 15 ou 1 h. 30 chaque après-midi de se livrer à des activités libres, individuelles ou par groupes.

#### III. DIVISION ANALYTIQUE :

L'emploi du temps est fractionné le moins possible :

1° Tous les jours, sauf le samedi : de 8 h. à 8 h. 15 : **entretien de morale.**

Le samedi : a) éducation civique pour division de fin d'études.

de 8 h. à 8 h. 30 : b) arrangement décoratif ou bordure sur le cahier (pour C.M.

c) modelage (pour C.E. et S.P.)

de 8 h. 15 à 8 h. 30 : Lecture des textes libres et choix d'un texte du C.M. et de la D.F.E. et d'un texte du C.E., ou récit de la S.P. qui, généralement, ne sera utilisé que le lendemain ; on le trouvera, en entrant, écrit au tableau (perte de temps évitée).

de 8 h. 30 à 8 h. 45 :

le groupe S.P. et C.E. utilise le texte écrit au tableau pour une leçon de :  
vocabulaire : le lundi  
grammaire : les mardi et vendredi  
construction de phrase : le mercredi  
conjugaison : le samedi.

Le groupe C.M. et D.F.E. fait écriture ou réalise une bordure sur le cahier pour amorcer gaiement le travail écrit de la journée.

de 8 h. 45 à 9 h. 5' :

Le groupe C.E. et S.P. copie le texte du jour sur le cahier et l'illustre s'il a le temps.

Le groupe C.M. et D.F.E. utilise le texte écrit au tableau pour une leçon de :  
vocabulaire : le lundi  
d'étude des mécanismes grammaticaux : le mardi.

d'enseignement analytique méthodique de la composition française : le mercredi  
de grammaire : le vendredi  
de conjugaison : le samedi.

de 9 h. 5 à 9 h. 25 : exercice d'application :

jeu de lecture à la S. P. (vocabulaire grammaire, etc., suivant les jours) au C.M. et Lecture au C.E. à la D.F.E.

de 9 h. 25 à 9 h. 50 :

Écriture à la S. P. Lecture  
Exercice d'application au C.M.  
(Vocabulaire, grammaire, etc.  
suivant les jours).  
au C.E.

Exercice qui se poursuit jusqu'à 9 h. 50 pour la D.F.E. : le lundi (vocabulaire).  
Le mercredi (rédaction).  
Les autres jours : Lecture avec le C.M.

9 h. 50 - 10 h. : Récréation commune.

10 h. - 10 h. 15 :

Jeu sensoriel à la S. P. :

formes : le lundi  
couleurs : le mardi  
positions : le mercredi  
dessins à compléter : le vendredi  
dimensions : le samedi.

Orthographe aux C.E., C.M., D.F.E., en application du vocabulaire, de la grammaire, etc., suivant les jours ; exercice préparé par le maître et auto-correction par fiches auto-correctives préparées à l'avance.

2° 10 h. 15 - 10 h. 40 :

Lecture à la S.P.

Calcul au C.E.  
avec auto-correction

Calcul au C.M. et à la D.F.E.  
avec auto-correction

10 h. 40 - 11 h. :

Jeu de calcul à la S.P.

Écriture au C. E.

(N.B. - Le samedi matin, modification dans l'emploi du temps, la leçon d'éducation civique prenant 1/2 heure, jusqu'à 8 h. 30.)

Lecture des textes libres : 10 minutes.

Utilisation du texte : conjugaison

Écriture : pour C.M. et D.F.E.

15' pour S.P. et C.E.

Copie du texte choisi :

Utilisation du texte : conjugaison pour C.M. et D.F.E.

10' pour S.P. et C.E.

Récitation : 25' pour tous les cours

Exercice d'application :

conjugaison : C.E. 20' et écriture : S.P.

Lecture pour C.M. et D.F.E.

Après-midi :

13 h. - 13 h. 20 : calcul-leçon : S.P.

calcul écrit : mécanisme : C.E.  
avec auto-correction.

13 h.-14 h. : C.M. et D.F.E.

Histoire : Lundi

Sciences : Mercredi

Géographie : Vendredi

Histoire ou géographie ou sciences : Samedi

— préparation de documents ou d'expériences,

13 h. 20 - 13 h. 45 :

Écriture : S.P.

Exerc. de français : C.E.

13 h. 45 - 13 h. 55 : C.E. :

Préparation de lecture (correspondance)

13 h. 45 - 14 h. 15 : S.P. :

Lundi : dessin

13 h. 5 - 14 h. 30 :

Lundi : préparation

Mercredi : activ. dirigées  
Vendredi : trav. manuel  
Samedi : Activités dirigées

14 h. 15 - 14 h. 30 :

Jeu de lecture

14 h. 30 - 15 h. : Récitation

Dictée de sons, de mots

d'exposé : histoire

Mercredi : Leçon de choses

Vendredi : Géographie

Samedi : Leçon de choses

14 h. 30 - 15 h. :

Dessin : Lundi

Activ. dirigées : Mercredi

Travail manuel : Vendredi

Dessin : Samedi.

exposition, exposés des élèves ; précisions du maître, mise au net de croquis et fiches.

14 h. - 15 h. et

15 h. 5 - 15 h. 25 :

C.M. et D.F.E. :

Travaux individuels ou par groupes : dessin, travail manuel, travaux pratiques, préparation de conférences, imprimerie, limographe, journal de vie, coopérative scolaire, etc...

15 h. 5 - 15 h. 25 : S.P. et C.E. :

Lecture et entretien sur la lecture (sur la correspondance reçue le plus souvent).

15 h. 25 - 15 h. 40 : Chant ou récitation. Le samedi : Bibliothèque.

15 h. 40 - 16 h. : Education physique. id. : Secourisme.

N.B. — Le MARDI : à partir de 14 h. 30 et jusqu'à 16 h. : Plein Air : classe-exploration (1 h. 1/2 ou, en hiver, de 13 h. à 14 h. 30.

Le reste du temps est employé ainsi :

20' : Calcul, comme les autres jours pour S.P. et C.E.

35' : Lecture : S.P. Ecriture : C.E.

Ecriture et Géographie.

35' : Lecture, élocution : S.P. et C.E.

C.M. et D.F.E. :

Activités dirigées habituelles, avec accent sur travaux pratiques de sciences et calcul appliqué.

#### IV. UTILISATION DE CET EMPLOI DU TEMPS :

Quelques indications provisoires qui seront modifiées, le cas échéant, après étude coopérative au sein de la Commission des Ecoles à classe unique.

1° Langue française — a) L'enseignement est donné à partir du texte libre; pour la technique, se reporter à la brochure de Freinet « La technique Freinet » et à son ouvrage « L'Ecole Moderne française ». Pour une adaptation correspondant à des tendances actuelles, voir mes deux articles dans « l'Edicateur » nos 11 et 14 de 1945-46 qui tentent d'établir une méthodisation de l'enseignement du vocabulaire et de la composition française conciliant nos tendances profondes avec les instructions officielles de 1938 sur l'enseignement de la langue française; un article sur le même sujet avec la collaboration de Bonnot (Nièvre) et de Boissel (Ardèche) paraîtra dans « L'Edicateur » n° 3 ou 4 de 1946-47. Enfin je préciserai ultérieurement dans notre revue l'utilisation du texte libre pour la grammaire et l'orthographe et probablement, plus tard, une méthode de développement des techniques d'expression orale et écrite et des facultés intellectuelles par analyse, déjà appliquée aux adultes et que j'adapte à nos élèves.

Je juge préférable de choisir chaque jour un texte pour chaque groupe : S.P. C.E. et C.M. D.F.E.; cela en permet une utilisation plus rationnelle pour l'enseignement du fran-

çais Cela sera précisé dans les articles en projet. Pour la S.P., le texte est écrit au tableau d'après récit d'élève.

b) Il y a orthographe tous les jours : elle est un mécanisme, une habitude qui ne s'acquiert que par entraînement continu et persévérant. On dicte des mots ou des phrases ou des paragraphes du texte du jour après préparation orale. Le mardi, on fait, sur le texte, une révision répétée des règles grammaticales déjà étudiées et à l'issue de la dictée-application on pose des questions écrites d'analyse qui incitent à la réflexion, au raisonnement et préparent les candidats aux examens pour qu'ils soient aptes à répondre aux questions sur la dictée.

2 ou 3 mois avant les examens, on dicte, le samedi, un texte « formel » d'examen avec questions correspondantes.

c) Il n'y a jamais de rédaction formelle, c'est-à-dire de sujet imposé, sauf toutefois pour les C.M. et D.F.E. en fin d'année, à l'approche des examens et sur des sujets spéciaux qui sont au programme : Lettres pratiques souvent hors de l'intérêt des enfants, rapports divers, etc...

d) La lecture ne consiste pas en une seule lecture prise « à la suite » et que chaque élève reprend, mais les enfants choisissent dans des livres mis à leur disposition des textes entrant dans le complexe d'intérêts à l'étude. On fait, sur l'un de ces textes, un exercice de lecture expliquée qui est parfois présenté par l'élève qui a préparé, à l'avance, une fiche suivant le plan suivant : 1. Mots à

expliquer ; 2. Ce que l'auteur a voulu exprimer ou expliquer (analyse du texte) ; 3. Quelques phrases choisies et les raisons de leur choix ; 4. Impression ressentie (pour D.E.F.)

Ces exercices de lecture expliquée nous évitent le reproche de laisser ignorer aux enfants les grands auteurs ; d'ailleurs ils se plaisent dans cette recherche de textes et leur explication et c'est une méthode active.

La lecture consiste aussi en la présentation de lettres intéressantes reçues des correspondants dont quelques-unes sont de véritables documents à utiliser dans d'autres domaines.

e) Les exercices d'application : grammaire, vocabulaire, conjugaison sont parfois préparés par le maître sur fiches accompagnées de fiches autocorrectives correspondantes, pour permettre une individualisation de l'enseignement, mais souvent aussi ils sont pris dans les manuels qui fournissent une progression à suivre, souvent commode. Mais les enfants choisissent ceux qui correspondent à leur « force ».

2° Calcul : Par travail individuel le matin, par équipes l'après-midi au cours des Activités dirigées.

a) Le matin, et l'après-midi pour les petites divisions : entraînement en vue de l'acquisition des mécanismes à l'aide des fichiers de la C.E.L. ou à défaut de fiches autocorrectives établies par le maître à partir des exercices des manuels, — résolution de problèmes-types à l'aide des fichiers ; — étude de problèmes et d'exercices, rentrant dans un complexe d'intérêts en cours d'étude et dont les données ainsi que les fiches auto-correctives sont préparées par le maître.

b) L'après-midi : C.M. et D.F.E. établissent parfois eux-mêmes, par équipes, des problèmes pratiques de la vie courante à l'aide de renseignements recueillis par eux soit au cours d'enquêtes qu'ils ont effectué le soir ou le jeudi, soit au cours des classes-exploitation. Je donnerai prochainement sous forme d'un court article dans « L'Éducateur » : des exemples de complexes d'intérêts multifformes dans lesquels le calcul a sa part ; des exemples de problèmes et exercices pratiques venant à la suite d'enquêtes où observation et manipulation précèdent la résolution écrite. L'expérience montre la réelle valeur de la méthode vivante brièvement esquissée ici.

Les exercices et problèmes qui entraînent à l'acquisition des mécanismes ou à la résolution de problèmes-types sont portés sur le cahier journalier ; les exercices et problèmes pratiques sur un cahier spécial de calcul appliqué qui contient des renseignements multiples obtenus par enquêtes, des croquis, des dessins, des graphiques, etc., et qui arrive à être une mine de documents classés par centres d'intérêts.

3° Histoires, Géographie, Sciences : Par leçons du maître exceptionnellement, par travail des enfants le plus souvent, sous la direction du maître. (Activités dirigées). Les élèves font ces études sous forme d'activités suggérées par le maître et qui rentrent dans le cadre des programmes ou sous forme d'activités spontanées ; dans ce dernier cas, le ou les enfants font leur exposé, le maître corrige avec la collaboration de tous, précise, ajoute des renseignements, fournit de nouvelles sources de documentation ; à l'issue une fiche est faite, classée ; elle ressortira, le cas échéant, pour compléter un autre exposé.

**Géographie** : Cet enseignement est donné de la façon suivante : on part de l'étude du milieu local pour continuer par l'étude de la région, par l'étude de la France, par l'étude de la France d'Outre-mer ; on applique la formule : « Du village... à la France... et à son Empire », formule suggérée par notre ami Faure et qu'il a appliquée dans un ouvrage écrit en collaboration avec Laurent Beau. L'exposé de la méthode exigerait un long commentaire que je reprendrai prochainement à l'aide des notes d'un exposé que j'ai fait en conférence pédagogique cette année sur ce sujet et que Freinet voudra bien joindre à la présente étude. Cela constituera une pierre de plus à l'édifice que constituent ses propres études auxquelles il faut joindre la récente brochure sur l'étude du milieu local.

**Sciences** : Même méthode générale que pour la géographie en ce sens qu'on étudie également, dans une certaine mesure, le milieu, le milieu de la flore, de la faune, du travail scientifique des hommes. Ici pas de programme bien défini à l'avance, on utilise les ressources qu'offrent le milieu, les saisons, les circonstances, etc... C'est une dragueuse venue approfondir le lit d'un de nos torrents qui nous a permis d'étudier les transmissions du mouvement puisqu'on y a trouvé, sur la même machine, transmission par engrenages, par chaîne, par courroie. C'est l'alambic venu s'installer à la Cave coopérative qui a été l'occasion d'étudier la distillation. On fait, au moment voulu, les monographies du blé, de la betterave, etc. C'est le centre d'intérêt sur la ferme qui entraîne l'étude des questions du programme concernant l'élevage des animaux domestiques : petites monographies.

Cette question des Sciences « rebondira » quand seront publiées par la C.E.L. les fiches de nos camarades Faure et Guillard.

**Histoire** : Je n'ai pas trouvé de méthode « idoine » ; j'essaie la méthode préconisée dans la brochure d'éducation populaire : « L'Histoire vivante » ; nous étudierons cette question à fond avec les camarades de la

Commission des Ecoles à classe unique.

**4° Dessin. Travail manuel.**

**Dessin :** Pas de dessins formels, il s'agit de motiver les dessins que feront les enfants, il faut que les dessins reçoivent une certaine utilisation : décoration de la classe, expositions, journaux muraux, journaux de vie, journal de la classe, correspondance interscolaire, illustrations diverses, croquis nombreux sur cahiers de sciences et de calcul appliqués, etc... Pour la technique, se reporter évidemment aux articles d'Elise Freinet.

**Travail manuel :** On en fait même si on est pauvre en matériel; si le matériel n'existe pas à l'école, comme c'est mon cas, on constitue des équipes d'élèves par quartiers ou hameaux et elles travaillent le jeudi sur l'établi de M. X...; nombreux sont aujourd'hui les cultivateurs qui ont un petit atelier permettant de travailler le bois. En classe, on peut donner le goût du travail « figolé » par des travaux faits au couteau. Sur cette question du travail manuel, les spécialistes qui ne manqueront pas de se trouver dans notre Commission des classes uniques nous donneront d'utiles suggestions.

**5° De quelques difficultés.** — Il ne faut pas dissimuler les difficultés que l'on rencontre pour l'expression orale et écrite des travaux faits par les enfants.

a) L'expression orale se perfectionne rapidement suivant la double loi de l'entraînement et de l'habitude qui développent l'assurance et la technique — et du fait que ce qui se conçoit bien s'énonce aisément... (et le résultat d'une étude vivante et personnelle et motivée est clair dans l'esprit des enfants) mais certains enfants, parce qu'ils ne comprennent pas très bien ce qu'ils lisent dans un document et voulant tout de même l'utiliser dans un exposé, l'apprennent par cœur et retombent dans le verbalisme que l'on veut justement combattre. Il suffit de lutter contre cette tendance et d'expliquer qu'on préfère un exposé moins nourri mais bien compris pour qu'elle disparaisse.

b) L'expression écrite est parfois maladroite, c'est un fait, mais un fait normal, cette expression se développant globalement par l'habitude et analytiquement par les exercices de français que nous préconisons; en tout cas il ne faut jamais décourager les enfants et, utilisant le fond de leur fiche qui compte d'abord, leur corriger la forme.

∴

Voici donc expliquée et explicitée l'organisation générale d'une classe unique garçons; suivant des explications de détail avec exemples pratiques et vivants et expérimentés.

Le 6 novembre 1946.

F. FERLET.