

VIE DES COMMISSIONS DE L'INSTITUT

GRUPE DE MEURTHE-ET-MOSELLE ORDRE DU JOUR

Le Groupe d'Education Nouvelle de Meurthe-et-Moselle, réuni le 8 mai au Lycée Jeanne d'Arc, à Nancy.

Considérant que l'Education Nationale, tant dans ses projets d'organisation nouvelle que dans le détail de ses méthodes, tend de plus en plus à s'inspirer des principes de l'Education Nouvelle ;

Considérant qu'il y a un extrême danger :

1° A entreprendre des expériences fragmentaires, instaurées par un chef de service à un stade quelconque de l'Université et à l'aide de maîtres préparés hâtivement, dans le type des 6^e Nouvelles ;

2° A laisser l'élaboration des outils scolaires nouveaux à l'initiative des éditeurs dont la bonne volonté ne peut suppléer à la compétence et dont le souci commercial prime celui de l'efficacité, d'une part, ou au dévouement de maîtres déjà surmenés par une tâche professionnelle de plus en plus ingrate,

Demande à Monsieur le Ministre de l'Education Nationale :

1° D'instaurer des classes nouvelles dès la base du système scolaire et dotées de crédits suffisants ;

2° De confier la direction du travail pédagogique d'élaboration des techniques modernes, fiches, brochures... pour l'enseignement primaire, à cinquante ou soixante instituteurs détachés sur le plan national, qui y consacreront tout leur temps et seraient habilités à mettre à l'épreuve leurs projets dans des classes de leur choix.

Le secrétaire : A. PHULPIN.

EN ALSACE-LORRAINE

Nos départements du Bas-Rhin, du Haut-Rhin et de la Moselle comptent de nombreux abonnés à *L'Educateur*, qui pratiquent pour la plupart les techniques de l'Ecole Moderne et quelques-uns même, malgré les difficultés matérielles inhérentes à une région pillée et sinistrée, l'imprimerie.

Désireux de se mieux connaître et de travailler en liaison, ils se sont réunis à Strasbourg, en février, sous la présidence de notre ami Verel, inspecteur primaire. Ils ont décidé de se grouper sous l'égide des Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active afin d'étudier, dans des séances de travail mensuelles certains problèmes de pédagogie pratique en fonction des besoins régionaux. Ils travailleront en liaison étroite avec le Cercle d'Etudes de l'Enfant et de l'Adolescent de Strasbourg.

Le même jour, Ruch fit précisément aux adhérents du Cercle une conférence fort goûtée : « De la rédaction traditionnelle au texte libre

par l'imprimerie à l'école » et fit connaître nos techniques et nos publications.

Avant cet exposé, Reiss, délégué aux Centres, présenta le matériel d'imprimerie dont quelques-uns de ses élèves se servaient tandis que Ruch parlait. Ils choisirent un texte, le rédigèrent librement et le composèrent sur place, sous les yeux des auditeurs.

En mars, les membres du groupe constitué organisèrent une étude du milieu : l'exploration du vieux Strasbourg.

Actuellement, deux sous-groupes fonctionnent, celui du Bas-Rhin sous la direction de Reiss et celui du Haut-Rhin sous la direction de Rauscher qui amena quelques collègues au Congrès de Dijon.

DÉPARTEMENT DES COTES-DU-NORD

Un groupe de l'Ecole Moderne est en formation. J'invite tous les camarades utilisant l'imprimerie, ou ayant seulement commandé le matériel, ou désireux de s'initier aux nouvelles techniques, à se mettre en rapport avec moi dès la réception du présent numéro. L'aide de chacun nous sera précieuse.

Le *Trait-d'Union*, journal scolaire départemental, paraît depuis quelques mois. Les abonnés à *L'Educateur* qui désireraient le recevoir n'ont qu'à en faire la demande au responsable provisoire : Le Fur, à Paule (St-Amand).

COMMISSION ENSEIGNEMENTS SPÉCIAUX

SOUS-COMMISSION DES CLASSES DE PERFECTIONNEMENT

Responsable : RAUSCHER, à Cernay (Haut-Rhin)

Une sous-commission des classes de perfectionnement a été constituée lors du Congrès de Dijon. Que les camarades chargés de C.P. veuillent se faire connaître au responsable s'ils désirent travailler avec nous.

Freinet a souligné, lors de ce même Congrès, l'intérêt qu'il y aurait à étudier, en partant de l'expression libre, la psychologie infantine sur de nouvelles bases.

Que les collègues veuillent donc bien collectionner les différentes manifestations « d'expression libre » et nous en adresser les « originaux ». Merci d'avance !

COMMISSION DE FICHIERS AUTO-CORRECTIFS

SOUS-COMMISSION GRAMMAIRE

Celle-ci commence à fonctionner, et il est possible que quelques camarades la grossissent

très prochainement. Pour n'être pas obligé de renouveler à chaque adhésion nouvelle les indications données à la Commission et les conclusions déjà adoptées, il vaudrait mieux que tous les camarades que la question intéresse s'inscrivent immédiatement. Notre bulletin leur parviendrait régulièrement, avant même qu'ils ne soient en mesure de nous apporter leur aide s'ils ne peuvent pas le faire tout de suite.

En particulier, les camarades suivants, qui avaient répondu en 1939 à l'enquête sur la terminologie grammaticale, seraient-ils disposés, pour autant qu'ils soient toujours des nôtres à collaborer ? Voici les anciennes adresses :

Subils, de l'Hérault ; Fournet-Blancheroche (Doubs) ; Gache, de l'Ain ; Simon, de l'Oise ; Lantaigne, de l'Hérault ; Roy (institutrice), du Morbihan ; Liard, du Calvados ; Boinette, de la Meuse ; Phulpin (M.-et-M.) ; Pascal, des Bouches-du-Rhône ; Michaut, de l'Yonne ; Mayet, de l'Allier ; Marchand (institutrice), de l'Yonne ; Moulineau, de la Vienne ; Dage, du Cantal ; J. Gaudin, du Loiret, et quelques autres dont l'adresse n'est plus visible dans mes papiers.

Dès que la Sous-Commission de Grammaire fonctionnera avec tous les membres inscrits, le bulletin paraîtra. — ROGER LALLEMAND.

COMMISSION

DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

Faisons le point...

1° Estimez-vous utile que tous les enfants ayant dépassé un certain âge reçoivent, dans le cadre de l'enseignement obligatoire, une initiation à la vie professionnelle par un développement de la notion et du goût du travail manuel, de manière à faciliter leur orientation professionnelle ultérieure ?

2° Dans l'affirmative, quels devraient être : a) l'âge du début d'une telle initiation ? b) sa durée ?

3° Quel devrait être le caractère de l'initiation envisagée, notamment en ce qui concerne :

a) L'importance des travaux pratiques ?

b) La nature de ces travaux ? A cet égard, êtes-vous d'accord : qu'il y ait lieu, dans l'établissement des programmes, d'éviter toute spécialisation professionnelle ? ; que, néanmoins, les travaux pratiques devraient tenir compte de la nature des industries et des professions dominantes dans la localité ou la région ?

Envoyer les réponses à Coste, 5, rue de l'Escarène, Nice.

*
**

De Mme GRAILLON, à Brignoles (Var) :

J'ai vu dans L'Éducateur du 15 février dernier, sur l'article de Vignon, « Faisons du Cinéma à l'École », le passage : ... Avec une somme modique, on peut louer une caméra...

Pourrait-on m'indiquer le plus tôt possible une maison louant des caméras 16 mm.

CORRESPONDANCES INTERSCOLAIRES

Elles sont le complément indispensable de nos techniques, la motivation idéale qui donnera vie au texte libre et à presque toutes les disciplines scolaires.

Nous avons constaté à Dijon que cette question des correspondances était loin d'être comprise et appréciée comme il se doit. Rares sont notamment les écoles qui ont pratiqué la correspondance régulière avec une autre école. Rien n'approche pourtant de l'intérêt de cet échange.

On vous inscrit dans une équipe de huit correspondants. Vous envoyez le journal scolaire mensuel à six de ces correspondants, mais il y en a un huitième avec qui vous serez beaucoup plus intimement marié et avec qui vous correspondrez sinon tous les jours, au moins toutes les semaines.

Il a vingt élèves. Vous tirez de chacun de vos textes vingt exemplaires supplémentaires, un pour chacun de ces vingt élèves. Votre école correspondante vous envoie de même toutes les semaines vingt-cinq exemplaires de tous les textes imprimés, un pour chacun de vos élèves.

Chaque élève de ces deux classes a donc un livre de vie de sa classe et un livre de vie de la classe correspondante. Par ce procédé, ces vies des deux classes s'interpénètrent. Les enfants s'écrivent individuellement, échangent des photos, des colis.

Si toutes nos écoles avaient, l'an prochain, une école correspondante, il y aurait un pas énorme de fait.

En juin, nous publierons notre Annuaire dans lequel sera encartée une fiche à remplir pour les échanges. Nos services seront en mesure de vous donner à chacun, pour le 1^{er} octobre, vos correspondants pour qu'il n'y ait pas de retard dans le démarrage. L'Annuaire vous permettra ensuite de compléter comme vous l'entendrez la liste de vos correspondants.

*
**

MOYEN DE SE PROCURER DU PAPIER

De M. RÉGIS HENRY, instituteur, La Loge-Pomblin par Chaource (Aube) :

Si vous êtes correspondants ou abonnés d'un journal de Paris ou même de province, demandez au directeur qu'il vous envoie une certaine quantité de chutes d'imprimerie. Avec de l'adresse, vous pouvez arriver à vous procurer au-delà de vos besoins. Pour ma part, j'en ai reçu 5 kg. format commercial, d'un grand quotidien de Paris (laïc, bien entendu) entièrement gratuit. Essayez, cela peut réussir.