

Une réalisation facile de travail par équipes : GEOGRAPHIE

Depuis 8 ans, je pratique cette méthode que me conseilla Meunier. Je n'ai donc rien inventé mais l'expérience m'en a confirmé la valeur.

4 équipes de 6 à 8, comprenant C.F.E. et C.M.

CHEF D'EQUIPE :

Le samedi soir, quand collectivement on dresse le plan de travail de la semaine suivante, le maître dit : « 3^e équipe, c'est votre tour : la Bretagne « pour vendredi ».

Le chef d'équipe prend la chemise « Bretagne » ; il y trouve des gravures, des étiquettes de boîtes de conserves (poissons et primeurs) enfin toutes les choses qui, se rapportant à la Bretagne, ont été classées dans ce dossier, au fur et à mesure que le maître et les élèves les trouvaient dans une revue, un journal, etc. Le chef d'équipe répartit le travail ; chacun aura soit une petite lecture à lire (CM) ou explication d'une gravure, soit un passage plus long sur un livre (C.F.E.)

PREPARATION :

Chacun étudie son travail, s'applique à le bien lire (CM), recherche les mots difficiles (dictionnaire, chef d'équipe ou maître) qu'il devra expliquer dans le contexte. Il y emploiera les heures d'activités dirigées, son temps libre et même il le fera à la maison.

LA LEÇON :

Au tableau : carte murale ou carte dessinée par le chef d'équipe. Sur le panneau, vues et produits de la région disposés le plus harmonieusement possible.

L'équipe encadre le tout, l'un montre sur la gravure ou la carte pendant que l'autre lit.

La classe écoute, note sur l'ardoise les mots difficiles, les explications à demander. Arrêt après chaque lecture. Questions posées au lecteur, puis questions posées par le lecteur. « Vous n'avez pas demandé telle phrase, vous savez donc ce qu'elle signifie ?

Ensuite résumé au tableau d'après le panneau.

AVANTAGES :

C'est une méthode active. Le maître n'est qu'un auditeur. Chacun fournit un travail personnel très profitable. Chaque équipe a le désir de ne pas être mise en défaut, secoue le paresseux qui n'a pas cherché suffisamment (ce qui sera vérifié avant par le chef d'équipe dans une sorte de répétition générale).

RESULTATS :

On sait sa géographie sans l'apprendre, on se souvient du panneau. Le travail de préparation est un excellent exercice de français.

ET LE MAITRE ?

Il guide la préparation. Pendant la leçon, il précise une explication, redresse une définition, tranche un différend (il y en a).

INCONVENIENT :

La leçon risque de déborder sur le temps prévu. On peut pallier à cet inconvénient en indiquant une leçon de français (lecture par ex.) après la géographie.

AVEC L'IMPRIMERIE

ET LA CORRESPONDANCE SCOLAIRE

Je n'insisterai pas sur tout le parti que l'on peut tirer dans l'étude d'une région, des lettres, du journal scolaire d'une école de cette région. L'idéal se serait d'avoir un correspondant dans chacune.