

Vous pouvez, pour l'instant, vous inspirer de ces directives pour l'organisation normale de votre classe, en tenant compte de toutes les exigences locales que vous dominerez un jour.

C. F.

POUR DEMARRER CONSEILS A UN JEUNE

C'est toujours avec un serrement de cœur que j'entends un jeune m'avouer : « J'ai essayé, mais j'ai dû abandonner parce que ça ne rendait pas... Mes gosses sont sans enthousiasme, ils ne savent pas s'occuper, etc. »

Ce découragement, cette démission devant l'effort constituent le tribut de camarades pleins de bonnes intentions, qui voudraient aboutir à un résultat, et se lancent dans une voie sans avoir préalablement tracé et jalonné le chemin qui doit les conduire à la réussite.

Celle-ci est conditionnée par des éléments d'ordre psychologique et d'ordre matériel.

Jeune camarade, ce n'est pas du jour au lendemain que tu peux arriver à un résultat tangible; persuade-toi bien que tu as plusieurs étapes à franchir : initiation du maître, initiation et éducation des élèves et, simultanément, construction du matériel adéquat et indispensable.

Pour aboutir, il faut avoir la FOI, une volonté persévérante et les outils nécessaires.

La foi, tu l'acquerras rapidement en te livrant à une étude attentive de l'Éducateur ainsi qu'à celle des brochures de Freinet, telles que « La Technique Freinet — Plus de manuels scolaires — L'École moderne française, etc... Tu finiras ainsi par bien te convaincre de la nécessité et des possibilités qui s'offrent à toi de moderniser ton enseignement.

Ensuite, efforce-toi de créer dans ta classe le « climat » indispensable à l'éclosion des normes nouvelles qui régissent l'activité et les moyens d'acquisition des élèves travaillant en équipes dans une liberté relative.

Supprime dans ta classe, dans tes allures, dans ta méthode, dans ton langage, tout ce qui matérialise ou exprime l'autorité qui paralyse l'enfant et le rend craintif ou méfiant. Place-toi au milieu de tes gosses et mets-toi à leur niveau; sois pour eux l'ami éclairé qui conseille en mettant la main à la pâte, le chef d'équipe qui s'impose au respect par l'aide qu'il apporte à ses petits ouvriers, par l'émulation créatrice qu'engendre son exemple, par le souci constant d'être en mesure de fournir l'aliment indispensable à la curiosité collective toujours en éveil.

Tu sais que c'est seulement dans la liberté que peut s'épanouir la personnalité humaine,

par conséquent efforce-toi de développer chez tes élèves la notion de responsabilité en même temps que l'émulation et le sens de la justice, en les constituant en équipes chargées d'exécuter les prescriptions d'un règlement intérieur établi en commun. Établis le jury d'honneur qui jugera et sanctionnera les fautes ou les manquements à la discipline librement consentie.

À la rentrée, installe tes élèves selon leurs affinités, mais dans une salle nue. Ils ne tarderont pas à exprimer le désir de l'embellir et c'est ainsi que pendant toute l'année ils s'ingénieront à la décorer pour la rendre attrayante... Tu verras surgir dessins libres, gravures, peintures à la colle, etc...

Enfin, et ceci est important, forge immédiatement l'instrument essentiel : la documentation ». Attelle-toi tout de suite, avec le concours de tes élèves, à la constitution du fichier scolaire; achète celui de la C.E.L.; procure-toi des fiches de même format, découpe des articles de journaux, de revues scientifiques ou touristiques — ton docteur et ton garagiste t'en procureront abondamment — et colle, colle, colle toujours. Collectionne les cartes postales que tu grouperas à l'aide de coins gommés, dans des couvertures de vieux cahiers fournies par les élèves. Achète les brochures B.T. de la C.E.L. Constitue une bibliothèque de travail avec des brochures et des livres de toute nature et, dès que tu le pourras, achète le matériel d'imprimerie qui facilitera les échanges inter-scolaires.

Tout cela bien classé selon les indications données par la brochure « Pour tout classer » de la C.E.L. constituera pour toi l'outil précieux dont on a constamment besoin.

Tu peux alors démarrer prudemment. Il ne s'agit pas, en effet, de bouleverser tout d'un seul coup; comme toute méthode, la pratique de celle-ci est conditionnée par ton installation, par les moyens et la faculté d'assimilation du milieu et aussi et surtout par l'impulsion que tu sauras donner toi-même au besoin de connaître et au désir de recherche de tes élèves.

Au début, efforce-toi d'apprendre à tes enfants à regarder, à observer, à réfléchir et à critiquer... En dehors du texte libre que tu utiliseras à fond, il est deux branches auxquelles tu peux t'attacher la première année : le calcul et la géographie. La première te permet de développer l'esprit d'analyse, la seconde le sens de l'observation et toute deux la capacité de déduction, tout en réalisant un travail constructif : (fichier auto-correctif de calcul et documentation géographique).

J'ai tenté moi-même l'expérience l'an dernier.

J'avais un effectif nouveau qui n'avait jamais pratiqué la méthode et mon fichier a été dévalisé à la libération par des F.F.I.

qui, en mon absence, ont cantonné 48 heures dans ma classe. Je me trouvais donc dans la position du débutant.

J'ai obtenu de tels résultats et éprouvé une telle satisfaction que je puis affirmer que mes élèves sont maintenant dans le bain.

Je crois utile et nécessaire d'aller au-devant de ton désir en te donnant un aperçu du travail accompli.

CALCUL : Ordre, méthode et clarté sont les consignes chaque jour répétées par le maître et observées par l'élève doté d'un cahier spécial qui lui sera utile plus tard et qu'il pourra montrer avec fierté à ses enfants.

Deux colonnes sont réservées à droite de la page : la 1^{re} recevra les résultats partiels, la 2^e, les résultats définitifs (réponses) écrits à l'encre rouge.

L'énoncé écrit en écriture autre que celle adoptée pour la solution et souligné pour qu'il se détache nettement, est numéroté.

Après cinq minutes de réflexion, le maître intervient et fait procéder à la discussion.

L'élève écrit à l'encre rouge : « Observons et réfléchissons ». Nous procédons alors ensemble aux constatations d'ordre technique.

Exemple : (s'il s'agit d'un puits)

- Le puits creusé est un cylindre.
- Le terrassement commence à la surface du sol.
- La paroi de la maçonnerie intérieure entre dans le terrassement.
- On ne maçonne pas le fond du puits.
- etc...

Ensuite, toujours ensemble, nous passons à la discussion de résolution.

L'élève écrit à l'encre rouge : « Réfléchissons » et nous procédons à l'établissement des formules que l'enfant aura à appliquer pour résoudre le problème.

Cela fait, tous les gosses se mettent au travail avec joie, pour accomplir une besogne qui ne rebute plus personne.

Pendant ce temps, tu établiras les deux fiches auto-correctives qui te serviront l'an prochain.

Au début de l'année, nous travaillons sur le plan cadastral.

Nous dessinons le plan approximatif à l'échelle du territoire, (utilisation de l'équerre et du rapporteur); et pendant un mois, nous nous nous livrons à une série de calculs et d'études :

Surface approximative (par les deux méthodes) sur le plan et sur le terrain — Répartition des cultures (graphiques et pourcentages) — Hydrographie — Profondeurs comparées des puits et variations des niveaux, etc...

Ensuite, jusqu'à Pâques, nous procédons à l'établissement d'un devis de construction d'une maison (que chacun baptise à son gré) et dont nous avons préalablement

dressé le plan à l'échelle, ainsi que l'élévation sur façade et sur pignon.

Pour terminer, nous envisageons les moyens de faire face à la dépense : (emprunt, vente de titres, etc.); nous louons la maison; nous l'assurons et nous concluons en appréciant l'opération.

Constamment l'enfant vit la réalité, il a conscience qu'il œuvre utilement, il a un but. Voici d'ailleurs la conclusion donnée à ce travail par une fillette de 14 ans : « En résumé, les 10.440 fr. de diminution de mes revenus sont compensés par la sécurité, les commodités, le confort et l'indépendance que me procurera ma maison, la « Villa des Fleurs ».

GEOGRAPHIE : L'enfant muni d'une feuille et d'un crayon se livre d'abord à un travail personnel d'observation et de réflexion.

Sa feuille est divisée en 3 parties intitulées :

- Regardons la carte ;
- Regardons les gravures ;
- Ce qui se dégage de nos observations.

Au fur et à mesure il transcrit ses remarques à la place qui convient et ses déductions dans la dernière partie.

Lorsque tous les élèves ont terminé, le maître intervient pour diriger un travail d'ensemble.

Nous constituons alors la fiche définitive en rassemblant toutes les remarques et toutes les déductions, puis je résume ce que les élèves doivent connaître sous la rubrique : « Documentons-nous et apprenons ».

Ainsi, sans perdre de temps, j'ai travaillé à la reconstitution de mon fichier.

Voilà, jeune camarade, comment j'ai « redémarré ». L'année prochaine, mes gosses seront outillés et éduqués pour travailler seuls ou en équipes et cette perspective les met en joie. Certains m'ont offert leur concours pendant les vacances pour travailler à la confection de fiches.

Lance-toi à ton tour, tu éprouveras les mêmes satisfactions et en quelques années tu réaliseras ce que M. Gossot, Inspecteur d'Académie appelle « l'école qui est vraiment un milieu de culture de premier ordre où de jeunes esprits se forment pour la vie et trouvent un aliment dont la richesse est à l'échelle de leur curiosité et de leur besoin naturel d'acquérir. »

Roger SAILLARD, Instituteur
à Cabariot (Char.-Mme).

LE NUAGE CHANTAIT

(Album de Baou, n° 1) . . . 35 fr.
franco . . . 42 fr.