

PARTIE SCOLAIRE

Notre pédagogie coopérative

Notre Pédagogie Coopérative

Conformément aux nombreuses demandes dans ce sens, nous continuerons à donner dans cette partie les études de camarades plus ou moins chevronnés qui indiqueront comment ils procèdent pour telle ou telle discipline ou pour la conduite générale de la classe.

Aucun de ces exemples n'est la perfection. Il se peut qu'ils soient parfois en opposition même avec certaines indications ou certains conseils que nous donnons d'autre part. Le but, la ligne générale, restent bien les mêmes pour tous, mais quand il s'agit de l'adaptation de notre travail aux nécessités locales, aux habitudes des élèves, aux exigences des parents, des inspecteurs, des programmes, les solutions ne sont jamais à sens unique. Elles dépendent des obstacles à surmonter, et aussi des possibilités du maître et du milieu.

A chacun de choisir, dans l'expérience multiple que nous lui offrons, les modalités de réalisation qui lui paraissent les plus profitables pour lui, et dans son milieu.

Ce qui ne vous empêche pas, au contraire, de critiquer vous-mêmes, à l'occasion, les exemples qui vous sont présentés.

C'est ainsi qu'on travaille coopérativement, et vous êtes invités à vous joindre au chantier.

C. F.

EMPLOIS DU TEMPS

De nombreux jeunes, ceux des classes uniques surtout, nous demandent fréquemment des modèles d'emploi du temps.

Du moment que l'accent passe dans nos classes, de l'acquisition scolastique et minutée, à la vie complexe éducatrice, nous n'avons plus à prévoir ni à présenter des modèles d'emplois du temps stricts, auxquels toutes les écoles de notre groupe pourraient se conformer. Les récentes instructions ministérielles qui recommandent des emplois du temps par semaine nous encouragent dans cette voie.

Ce qu'il faut plutôt, ce sont des directives précises montrant aux éducateurs comment on doit organiser pratiquement sa classe pour satisfaire tout à la fois à nos buts éducatifs, aux exigences des programmes officiels et des Inspecteurs, aux désirs des parents et aux nécessités actuelles d'instruction et d'acquisitions.

Nous avons déjà donné des indications semblables dans notre livre *L'École Moderne Française*.

En gros, voici comment comprennent leur classe, tous les éducateurs qui ont organisé leur travail selon nos techniques :

Le matin, à l'arrivée : chant.

30 minutes environ : texte libre, lecture des textes, mises au point et copie au tableau.

20 à 30 minutes suivantes : exploitation de ce texte comme centre d'intérêt : morale, grammaire, vocabulaire (chasse aux mots), calcul, expériences scientifiques, etc... Préparation du plan de travail de la journée pour travail en équipe.

Avant la récréation : travail complexe, individuel ou par groupes, composition à l'imprimerie.

Après la récréation : calcul (collectivement, individuellement ou par équipes). Travail complexe par groupes.

Le matin est réservé au travail plus spécifiquement intellectuel, le travail du soir est plus manuel, plus « actif ».

Première heure. — Etude complexe du milieu local, à l'école ou au dehors. Enquêtes. Expériences. Collections.

Deuxième heure. — Travail libre. Fiches autocorrectives. Préparation des conférences. Expériences.

Troisième heure. — Lecture et études des documents de correspondance. Séance de « bouche-trou » (leçon formelle pour parler, ou essayer de parler, aux insuffisances scolastiques possibles de nos techniques). Conférences par les enfants. Réponses aux questions. Cinéma ou théâtre.

Nos commissions spécialisées sont occupées à mettre au point ces programmes et ces emplois du temps.

Vous pouvez, pour l'instant, vous inspirer de ces directives pour l'organisation normale de votre classe, en tenant compte de toutes les exigences locales que vous dominerez un jour.

C. F.
