



## PARTIE SCOLAIRE

# Notre pédagogie coopérative

### EMPLOI DU TEMPS DANS UNE ÉCOLE RURALE A 3 CLASSES

Notre école comporte trois classes, toutes géménées. La 1re classe compte 27 élèves, divisés en 4 groupes de travail : 2 de garçons, 2 de filles; les groupes de filles légèrement plus nombreux. (2 groupes de grands garçons et filles, 2 groupes de petits garçons et filles).

Chaque groupe a à sa disposition la presse un jour par semaine. Groupe 1 le lundi, groupe 2 le mardi, groupe 3 le mercredi, groupe 4 le vendredi. Le samedi, la presse est à la disposition de la classe, pour l'impression d'une chronique hebdomadaire.

Le groupe qui a la presse à sa disposition est responsable devant la classe de la rédaction, de la composition, du tirage d'un texte dans la journée. La veille, le groupe responsable a choisi dans les textes rédigés par ses membres celui qui aura, le lendemain, les honneurs de l'impression.

Son texte doit être transcrit au tableau pour le début de la classe, qui commence à 8 heures par un échange de conversations sur les événements nouveaux que les enfants apportent tout frais de l'extérieur. Une petite discussion sur les éléments météorologiques de la matinée et le travail commence.

Le chef de groupe fait lire les textes de ses coéquipiers et lit les siens, indique celui qui a été transcrit au tableau et les raisons qui ont motivé son choix. L'ensemble de la classe ratifie — ou ne ratifie pas — ce choix. En général, le texte est retenu.

Discussion du texte, correction de la forme si c'est nécessaire, des fautes d'orthographe; petite chasse aux mots, remarques orthographiques si c'est nécessaire, relevé d'une partie du texte, illustration à volonté, et le travail du groupe, et le travail personnel des autres commence. Il est environ 9 heures.

Chaque élève passe à son travail personnel prévu par son plan hebdomadaire dressé le lundi après la discussion du texte. Ce plan

comporte : 1° des textes libres (3 pour les petits, 2 pour les grands) relevés et illustrés sur un cahier individuel; 2° des exercices systématiques de grammaire, analyse, conjugaison que l'enfant corrige lui-même; 3° des exercices de calcul, de pesées, de mesures; 4° un programme d'observations et expérimentations scientifiques; 5° de la géographie; 6° de l'histoire; ceci constituant le travail obligatoire.

Le maître est à la disposition des élèves jusqu'à la récréation de 9 h. 50 pour la partie « français » correction des textes, des lettres individuelles; explications de grammaire, de conjugaison; de 10 heures à 11 heures pour le calcul. Si bien que les enfants travaillent en général à leurs exercices de français jusqu'à la récréation et au calcul de 10 heures à 11 heures.

La rentrée de l'après-midi a lieu à 13 heures. Lorsque le temps est beau, on peut faire de l'éducation physique. Lorsque notre stade sera installé, nous n'entrerons que vers 13 h. 20, consacrant 20 minutes à des exercices collectifs ou individuels d'entraînement physique que les enfants attendent impatientement.

La première partie de l'après-midi jusqu'à la récréation est consacrée par les enfants aux travaux individuels géographiques, historiques, scientifiques, qui peuvent aussi bien faire d'autres travaux (poursuite des travaux du matin, préparation de conférence, dessins individuels ou dessins muraux à grande échelle).

A la rentrée de 15 heures, il n'y a plus qu'une collectivité. Nous consacrons la première partie à la lecture de nos textes imprimés, de ceux reçus de la Verdière, que nous discutons; les nôtres au point de vue typographique, ceux de la Verdière au sujet de leur contenu, puis à la lecture des journaux de nos correspondants mensuels, ou de quelque texte extrait du fichier.

Après ces lectures de durée variable, le maître répond aux questions posées sur l'agenda de classe. Questions très diverses touchant à tous les sujets et nécessitant parfois une étude qu'un des enfants ou un groupe d'enfants choisit comme sujet de conférence.

Les lundi, mardi, vendredi, la dernière partie de la journée est consacrée aux conférences des enfants ou à des projections fixes ou animées.

Le mercredi, de 15 h. à 16 h., les enfants font du travail manuel : les filles de la couture avec Mme Faure, les garçons de la menuiserie, du bricolage, du jardinage.

Le samedi matin, les enfants des deux premières classes font du chant choral (20 minutes à  $\frac{1}{2}$  heure), puis ils passent à leurs travaux personnels. La chronique hebdomadaire est rédigée, composée sous direction du responsable par les équipes disponibles choisies à raison de 1 ou 2 dans chaque groupe.

La vérification des travaux personnels s'opère les lundis, mardi, vendredi pendant la 1re partie de l'après-midi pour l'histoire, la géographie, les sciences sous forme d'exposé d'une des questions à l'étude par un enfant volontaire — ou parfois désigné pour cela.

Les autres travaux sont vérifiés individuellement par le maître le samedi. L'établissement du graphique individuel est fait minutieusement, toute faute grave au point de vue communautaire, attention, régularité, soin, est sanctionnée par une mauvaise place au graphique; dans les cas disponibles nous inscrivons, écriture, calcul, orthographe et y mettons l'inscription correspondance, ceci constituant pour nous la seule concession à l'enseignement traditionnel.

Le samedi, dès 10 heures, beaucoup ont terminé leurs travaux. Ils sont libres, même de ne rien faire (ce qui ne se produit presque jamais). En général, ils dessinent, font des fresques sur les murs, (échantent des images, des découpages — les filles surtout.)

En réalité, notre emploi du temps est simple, souple, vivant. Les classes explorations se placent l'après-midi et s'intègrent dans la partie historique, géographique, scientifique de notre programme.

En définitive nous respectons les horaires, les programmes et la répartition des heures entre les différentes disciplines.

La deuxième classe comprenant tout le cours élémentaire et la 1re année du cours moyen travaille suivant la même technique, le matin étant réservé aux acquisitions fondamentales : rédaction, orthographe, écriture, lecture, calcul et l'après-midi aux observations scientifiques, géographiques, étude du milieu local, histoire, etc..

La part du travail libre y est moins importante qu'avec les grands, le travail collectif étant souvent la règle. Les enfants sont entraînés aux enquêtes personnelles, et aux conférences. Les groupes étant plutôt des groupes de réalisateurs (composition et impression du texte, réalisation matérielle) l'autonomie du groupe n'allant pas encore avec ces jeunes, jusqu'à la libre dispo-

sition du matériel pour la réalisation d'un travail personnel dont on est responsable devant la collectivité.

La troisième classe comprenant toute la section préparatoire, travaille elle aussi suivant les mêmes normes, les enfants réalisant un journal imprimé relatant les événements de leur vie, manœuvrant avec dextérité le crayon et le pinceau, la pâte à modeler ou la terre glaise. Dans cette classe aussi, les matières du programme, la répartition horaire de ces programmes constituent non pas compartimentage absolu et rigide, route rectiligne et monotone, mais plutôt piste vague qui serpente dans la plaine en pleine nature joyeuse et exhubérante de vie, layon qui scalade les roches, traverse les forêts et conduit sûrement au but pour le plus grand plaisir, le plus grand profit du voyageur.

A. et R. FAURE