

LES CENTRES D'ENTRAÎNEMENT aux méthodes d'éducation active

La colonie de vacances est un terrain d'expérience tout indiqué pour qui veut pratiquer l'éducation nouvelle et je ne cesse de la recommander à quiconque a l'intention de servir l'enfance dans nos écoles. Là, en effet, disparaissent les soi-disant obstacles irrémédiables : présence de parents incompréhensifs, examens à préparer; là, dans un cadre nouveau qui sollicite tout naturellement l'intérêt, tout est neuf, tout est possible. Bien entendu, il s'agit de la colonie de vacances éducative et non de ces garderies mornes et tristes, rassemblements d'enfants surveillés, où l'on bâille d'ennui.

C'est en 1936, que, frappés précisément par les insuffisances maternelles et pédagogiques de la majorité des colonies de vacances, maisons permanentes, œuvres de plein air, et par les possibilités éducatives offertes cependant par elles, quelques personnes appartenant à l'Enseignement et plus particulièrement à des groupes d'Education nouvelle, décidèrent de créer les « Centres d'Entraînement aux méthodes d'éducation active » qui ont leur siège, 6, rue Anatole de la Forge, Paris 17^e.

Cette association, en faisant vivre pendant 12 jours, dans une atmosphère de liberté, de travail, de joie, des éducateurs de toute provenance, veut les conduire rapidement à dégager d'une manière directe et pratique la valeur de l'Education active.

Elle s'appuie moins sur l'action directe d'un ou de plusieurs éducateurs que sur

l'exemple d'équipes solides et sur l'influence d'un cadre de vie adapté aux exigences d'une éducation véritable.

Elle donne à ceux qui viennent à elle, conscience du rôle essentiel de l'éducation sur tout le développement de l'homme. Elle les entraîne au respect de la personnalité profonde et de la diversité des caractères de chaque enfant. Elle éveille en eux l'enthousiasme pour leur tâche et le désir de l'accomplir mieux. Par ses cours et ses stages de perfectionnement, groupes d'études et de recherches, elle leur donne les moyens d'acquérir les connaissances psychologiques et techniques qui leur permettent de créer l'atmosphère de liberté et d'activité dans laquelle chaque enfant doit et peut s'épanouir.

L'originalité des stages « Centres d'Entraînement » consiste à faire vivre les éducateurs comme s'ils étaient eux-mêmes des enfants placés dans une collectivité organisée selon les principes de l'Education nouvelle.

Faire exécuter, au lieu de dire ce qu'on doit faire, enseigner le chant en le lançant, le jeu en le jouant, la vie d'équipe en la pratiquant. Enquêtes, recherches, veillées, débats, pratique des activités multiples de l'éducation nouvelle convainquent rapidement des possibilités qu'offrent le respect et l'activité de plus en plus spontanée des forces de chacun. La pratique des conseils de responsables, les causeries théoriques, les cercles d'études complètent cette formation active et sont d'autant plus féconds qu'ils s'appuient sur la vie même des stagiaires.

Compte tenu des obligations professionnelles courantes, trois étapes sont prévues :

1^o Le stage d'entraînement : Les milliers de stagiaires qui ont vécu, depuis 1936, ces périodes de vie intense, ardente et joyeuse de 12 jours y vivent comme les enfants d'une colonie de vacance mixte avec, parmi eux, l'équipe des instructeurs, elle aussi, mixte. Ce recrutement en est varié et volontairement les Centres d'entraînement s'attachent à faire vivre en commun des stagiaires d'origine les plus diverses : inspecteurs, instituteurs, professeurs, assistants, ouvriers, militants de groupes de jeunesse. Par suite de nécessités, certains stages sont spécialisés à la demande d'organisations ayant un besoin urgent d'entraîner leurs éducateurs : maisons d'enfants, centres d'accueil, maisons de délinquants, de victimes de guerre, etc. (Certains de ces stages ont pu avoir une durée de 4 mois).

2^o Le stage pratique : à la sortie de ce stage, muni de son certificat de session d'entraînement, le stagiaire a à s'occuper pendant une durée minimum de 3 semaines, d'une colonie de vacances ou d'une collectivité d'enfants.

3° Le stage de perfectionnement « Plein jeu » : De novembre à mars, deux ou trois fois par mois, selon les facilités de déplacement, les anciens stagiaires se réunissent. Dans l'intervalle ils ont un programme de travail d'équipe et de travail personnel : ces réunions sont dirigées par les instructeurs des stages d'entraînement : sont alors étudiées plus profondément les connaissances acquises au cours du 1^{er} stage et les problèmes réels posés par les stages pratiques.

Ce diplôme de moniteur est un triptyque dont chaque partie peut être obtenue à l'issue de chacun de 3 stages dont il vient d'être question.

PROGRAMME GÉNÉRAL DES STAGES D'ENTRAÎNEMENT

Connaissance de l'enfant : psychologie de l'enfant et de l'adolescent; les cas difficiles, la discipline et l'activité; l'éducation, art de laisser vivre.

Le moniteur de Centres d'enfants : rôle, responsabilité, utilisation du temps, erreurs pédagogiques.

Le « travail-jeu » éducatif : jeux d'intérieur, jeux d'extérieur, jeux chantés, danses populaires, chant, jeux dramatiques, dramatisation, étude du milieu géographique et social par les enquêtes, enquêtes dans les archives locales, les veillées, les histoires, les marionnettes, les travaux manuels, les journaux muraux, les journaux de colonies d'enfants, l'activité spontanée, les jeux sportifs, les sports, l'éducation physique.

Pratique du système des équipes, de la vie en commun, des conseils de responsables; vie matérielle d'une colonie.

**

Les stages de directeur voient certaines de ces activités remplacées par des études sur les problèmes d'administration et de direction.

**

Pour les anciens stagiaires existent des stages de spécialité, d'une durée moyenne de 12 jours ayant un objet plus particulier et permettant d'approfondir davantage une question, une technique :

Ces stages ont pour but de donner aux participants des connaissances pratiques utilisables avec des groupes d'enfants ou de jeunes, de leur fournir des éléments de culture personnelle qui les mettent à même de poursuivre leur propre formation. Les programmes en sont toujours basés sur les besoins profonds, les goûts et les possibilités des enfants, le respect de la vie de l'individu, la pratique de la vie sociale.

Voici les principaux stages de spécialité :

Chants et Danses populaires.
Travaux manuels.
Jeux dramatiques.
Education physique.
Fabrication et jeu de pipeaux de bambous.
Initiation musicale et chant.
Enquêtes et utilisation du milieu.
Education nouvelle.
Camps de montagne.
Arts populaires.
Ajisme.
Initiation aux arts plastiques.

**

Telle est l'activité des Centres d'Entraînement avec méthodes d'éducation active. Membres de la C.E.L. et ex-stagiaires des Centres (que d'instituteurs sont maintenant l'un et l'autre) sont de plus en plus nombreux et font de la France un pays « pratiquement » et non théoriquement à l'avant-garde des pays en marche vers l'Education Nouvelle. C'est en marchant qu'on prouve le mouvement, c'est en forgeant qu'on devient forgeron, c'est en vivant et en pratiquant les techniques de l'éducation nouvelle, de l'éducation moderne, qu'on se décide à rejeter une fois pour toutes tous les procédés d'asservissement de l'enfance qui ont trop longtemps contribué à fabriquer des âmes serviles dans des corps courbés.

J. ROGER (Ermont, S.et-Oise).

N.B. — Les stages d'entraînement ont lieu d'Avril à Septembre dans de nombreux Centres éducatifs répartis dans toute la France, en Algérie, aux Antilles. D'ex-stagiaires belges viennent de provoquer la création de Centres d'entraînement en Belgique : les stages auront lieu à Uccle et dans l'Ardenne belge.