

L'EDUCATEUR

Revue pédagogique bi-mensuelle
de la Coopérative de l'Enseignement Latc

Nous adressons exceptionnellement un exemplaire de ce numéro à titre de propagande, par commune. Nous demandons aux Instituteurs et Institutrices qui le reçoivent de vouloir bien le communiquer à leurs collègues de la localité.

Le numéro du 15 octobre, qui aura un nombre de pages normal (16 à 20 pages plus quatre fiches encartées) sera adressé exclusivement à ceux qui nous auront fait parvenir leur abonnement.

Abonnement à *L'EDUCATEUR*
Acompte provisoire. . . . 50 fr.

Abonnement à *ENFANTINES*
(10 brochures par an : 40 fr.)

Si vous joignez 30 fr. à votre envoi, vous recevrez notre colis propagande : une brochure *Education Nouvelle Populaire* (au choix), une brochure *Bibliothèque du Travail* (au choix), deux numéros *Enfantines*, deux numéros ancien *Educateur Prolétarien*, spécimens imprimés et fiches.

Adhésion à la Coopérative : 50 fr.

Versement au compte Freinet, Vence, 115.03 Marseille



Dans ce numéro :

C. FREINET : *Une revue qui a fait ses preuves.*

C. F. : *Appel aux jeunes instituteurs.*

LAFARGUE (Landes) : *Appel aux anciens prisonniers.*

Les stages à l'Ecole Freinet.

Participez à la Correspondance Interscolaire Nationale et Internationale.

Tarifs. Fiche encartée.

A paraître dans le prochain numéro :

POUJET (Marne) : *Faire apprendre des leçons.*

C. F. : *La pédagogie nouvelle est-elle possible, dans les villes, dans les C.C. au 2^e degré ?*

La vie des Filiales. Les maisons d'enfants.

LÉVEILLÉ (Loiret) : *Enquête sur le Cinéma Scolaire.*

E. FREINET : *La santé de l'enfant.*

C. F. : *Jeux et travail.*

Revue de Livres.

1^{er} OCTOBRE
1945

1

EDITIONS
DE L'IMPRIMERIE
A L'ECOLE
VENCE (A.-M.)
C.c. Marseille 115.03

Une revue qui a fait
ses preuves

Abonnez-vous !

NOTRE PROGRAMME

Après plus de cinq ans d'interruption, après plus de cinq ans de silence pendant lesquels les meilleurs d'entre nous ont été prisonniers, internés, déportés, martyrisés, fusillés, L'ÉDUCATEUR reprend sa course commencée il y a vingt ans...

Nous ferons, un jour prochain, l'histoire de cette longue lutte qui n'a été finalement un triomphe que parce que nous avons su agréger et mobiliser, autour d'idées essentielles les éducateurs les plus audacieux et aussi les plus téméraires. Mais ces audacieux et ces téméraires, après avoir été regardés pendant longtemps comme des troubles-fêtes importuns, ont été aussi les patriotes les plus dévoués dont l'audace et la témérité nous ont valu l'épopée de la Résistance et le soleil de la Libération.

Des problèmes d'un tragique inconcevable se posent aujourd'hui aux gouvernants, aux éducateurs, au peuple conscient : la génération qui monte a été profondément compromise par cinq ans de guerre, de privations, de dérèglement, d'amoralité, de bombardement, de changement continu d'instituteurs. Il y a à considérer la déficience physiologique, qui est terrible, mais aussi la déficience psychologique et sociale et la déficience scolaire qui en sont la triste et l'inéluctable conséquence.

Par delà les discussions politiciennes désuètes, par-dessus ces discussions, d'autres citoyens se préoccupent de remettre en marche les usines, de reconstituer le cheptel, d'harmoniser la production agricole. Nous avons, nous, une tâche combien plus sacrée : reconstituer physiologiquement et scolairement les générations compromises par la guerre, les souffrances et l'occupation.

Et là se résume tout notre programme, qui est immense.

Les gouvernants, les parents, les éducateurs ont, sinon la conscience, du moins l'intuition de la gravité du problème qui se pose à eux et à nous. Ils sentent confusément que les solutions du passé sont inopérantes, qu'il faut du nouveau, de la hardiesse et de l'audace pour remonter la pente. Et tous se tournent naturellement vers ceux qui, aux temps de vaches grasses, avaient déjà posé le problème, avaient commencé, seuls et sous les sarcasmes sceptiques, l'ascension difficile, qui avaient tracé des sentiers, déjà dignement fréquentés, des sentiers qui, en maints endroits, étaient deve-

nus des routes solides et définitives qu'on peut suivre aujourd'hui sans hésiter.

Nous n'avons aucunement intimidé, nous n'avons fait et ne ferons de risettes à personne. On vient à nous et à nos techniques, on s'engage dans les chemins que nous avons annoncés et préparés parce que nous avons été de bons ouvriers d'avant-garde, qui ne partent pas à l'aventure, qui ne s'engagent pas au hasard, mais selon les données sûres de la psychologie, de la pédagogie et de la recherche expérimentale non déformée par l'appétit de gain et de réclame.

Nous ne demandons aucun hommage ni aucune récompense. Notre récompense est et sera de voir les éducateurs toujours plus nombreux participer à une œuvre qui nous dépasse mais dont dépend l'avenir de l'éducation française.

« L'ÉDUCATEUR » EST VOTRE REVUE

Nous mettons seulement en garde les éducateurs.

Ce que nous avons fait, nous l'avons réussi parce que, sans distinctions de tendances ou de partis, nous avons tous, depuis vingt ans, travaillé coopérativement, sans que nos recherches et nos efforts soient hypothéqués par des considérations de prestige et de profit. Chez nous, on ne gagne point d'argent, on n'a pas de droit d'auteur, on laisse tomber toutes les initiatives qui s'avèrent insuffisantes, quel qu'en soit l'auteur; on pratique la plus parfaite et la plus totale des recherches expérimentales.

L'éducation française a suffisamment été éprouvée par cinquante ans de dictature des grandes maisons d'éditions, qui nous ont imposé la pédagogie d'auteurs officiels, dont le mérite essentiel était d'occuper une place éminente dans la hiérarchie administrative. Nous sommes en train de nous dégager de cette souveraineté. Le Syndicat National avec Sudel a commencé un effort de démocratisation que nous avons systématisé, nous, dans notre mouvement. Nous ne sommes point contre les Inspecteurs. Loin de là. Nous comptons sur eux pour mener à bien notre tâche complexe. Mais c'est toujours à même notre travail, à même l'école, sans autre considération, que l'amélioration pédagogique que doivent être étudiés les grands problèmes qui nous préoccupent.

Et nous assisterons encore à d'autres assauts des grandes maisons d'édition.

Un éditeur parisien se propose de lancer une revue dont vous recevrez sans doute des spécimens et qui emprunte exactement notre programme et notre but. Cet éditeur est libre certes de publier sa revue, et même de copier et de démarquer nos réalisations. Les Inspecteurs, les Instituteurs qui, moyennant une bonne rétribution, en assureront la direction et la rédaction, ont bien le droit de travailler comme ils l'entendent. Mais cette revue ne sera pas votre revue; ce n'est pas vous qui la dirigerez et l'orienterez. Alors que vous avez en L'ÉDUCATEUR un

organe de travail qui est la possession de la Coopérative de l'Enseignement Laïc, qui va et ira où la mènera et la mènera la Coopérative.

Les Éducateurs sont majeurs, que diable. Ils n'ont plus besoin d'être dirigés par une équipe si bien choisie soit-elle, au service d'une maison d'édition. Ces éducateurs doivent former eux-mêmes leurs équipes de travail, au service de l'éducation française.

NOTRE REVUE !! INSTRUMENT DE TRAVAIL

Nous aurons terminé la présentation pour ainsi dire morale de notre revue quand nous vous aurons dit qu'elle n'est pas une revue comme celles qui, d'ordinaire, sollicitent votre abonnement. Parce que la formule de ces revues est, à notre avis, incompatible avec les formes de travail scolaire que nous recommandons. Nous offrons des techniques pédagogiques nouvelles: cela suppose des outils de travail nouveau que nous vous présentons, que nous vous offrons et dont nous vous enseignons le manement.

Les vieilles revues portaient l'accent sur la leçon sur le devoir, sur la mémorisation, sur la discipline et le silence. Nous le portons, nous, sur le TRAVAIL DANS TOUS LES DOMAINES, sur l'organisation matérielle et pédagogique qui permet aux enfants de travailler, avec la collaboration des éducateurs, comme ils le souhaitent, selon les grandes lignes fonctionnelles de leurs activités naturelles. Nous vous parlerons imprimerie, dessin, expression libre, journal d'enfant, enquêtes, fichier, fichier auto-correctif, bibliothèque de travail, cinéma, disques, théâtre. Les éducateurs qui ont mis au point notre matériel, qui ont fait dans leurs classes l'expérience concluante de cette pédagogie nouvelle vous mèneront par la main sur des chemins qui ne vous sont pas encore familiers, mais où vous trouverez, avec l'activité et la vie, l'éternelle jeunesse sans laquelle l'éducateur ne peut plus accomplir sa tâche.

Vous craigniez la routine. Quelques-uns d'entre vous y sont déjà plus ou moins enfoncés. Et la routine c'est l'ennui et la mort. Venez avec nous: vous connaîtrez la joie du travail nouveau. Vous ne suivrez pas d'ailleurs. Vous participerez immédiatement à des équipes de travail où vous pourrez, vous aussi comme les enfants, donner la mesure de vos possibilités, dans la branche et dans la direction qui correspondent à votre nature et à vos possibilités.

S'il nous était possible de vous donner ici quelques extraits des lettres enthousiastes et émouvantes que nous ont écrites, dès la libération, tous les anciens adhérents, heureux de nous retrouver; si vous pouviez assister à un de nos stages, vivre ne serait-ce que quelques instants avec un groupe de nos adhérents, vous seriez convaincus: notre revue serait votre revue; notre Coopérative serait votre Coopérative.

Réfléchissez, informez-vous, secouez un instant le carcan plus ou moins rivé des habitudes. Nous ne vous offrons pas la facilité passive des classes, traditionnelles; nous ne vous mâcherons pas une besogne qui vous obsède. Nous vous appelons à la vie et au travail. Vous en serez, vous aussi, régénérés.

NOS RUBRIQUES

..Le programme de notre revue se confond avec le programme d'activité et de réalisation de notre Coopérative.

Nous nous attacherons, dans nos leaders, à vous faire sentir le sens et la portée de notre pédagogie, à vous apporter les justifications psychologiques et pédagogiques de nos techniques, à animer et à continuer le grand courant que nous avons suscité. Car, nous ne vous donnerons pas ici une série de recettes mécaniques pour l'emploi des méthodes nouvelles; nous ne vous enseignerons pas seulement à imprimer, à graver du lino, à faire du dessin ou à constituer un fichier comme pourraient le faire les revues qui essaieraient de nous copier. Il s'agit d'une reconsidération radicale de notre enseignement, qui suppose une attitude nouvelle des éducateurs, un esprit, une formule de vie qui sont le fil d'Ariane grâce auquel vous régénérerez vraiment votre pédagogie.

Quand vous aurez compris profondément, quand vous vibrerez au rythme nouveau que nous vous enseignerons, tout s'éclairera alors. Vous aurez accompli votre nécessaire révolution pédagogique.

Une grande rubrique, la plus importante, sera celle de la PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE. Là, chacun apporte sa contribution, donne le fruit de ses recherches, de ses tâtonnements, de ses expériences. C'est par cette coopération que nous avons mis au point notre matériel et nos techniques, que nous avons perfectionné au maximum notre imprimerie, préparé et lancé nos fichiers, mis au point nos brochures. C'est le grand chantier auquel nous vous convions tous.

Pas de programme établi d'avance: Tout ce qui concerne l'adaptation et la modernisation de notre enseignement est du domaine de cette rubrique: si vous avez apporté un perfectionnement à notre matériel; si vous avez imaginé un outil qui, dans votre classe a donné des résultats; si vous avez amorcé des recherches pour lesquelles vous désiriez la collaboration d'autres camarades, exposez vos réalisations dans notre PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE.

Une place permanente sera faite dans cette rubrique à la vie de nos FILIALES DÉPARTEMENTALES.

Les éducateurs de la Coopérative se groupent, en effet, départementalement pour étudier en commun, avec la plus totale liberté dans le cadre de nos statuts coopératifs, tous les problèmes qui se posent à eux. Dans les mois qui vont suivre, nous nous appliquerons même à organiser ces filiales.

non seulement pédagogiquement mais aussi techniquement et commercialement, au gré des adhérents eux-mêmes qui, chez nous, font la loi — dans le cadre des décisions de Congrès.

Deux pages seront consacrées en permanence à nos services de correspondances interscolaires nationales et internationales. Ces correspondances sont le complément indispensable de nos techniques; elles sont la condition même de l'humanisation et de la socialisation de notre éducation; elles ont toujours apporté à tous les éducateurs un maximum de satisfaction.

Notre rubrique CINÉMA. DISQUES, RADIO sera particulièrement soignée et nous sommes en mesure, dans ce domaine, non seulement de vous conseiller, mais d'orienter la production et la technique pour les mettre enfin au service de notre pédagogie.

Une place spéciale sera réservée au travail de nos diverses commissions auxquelles vous vous agréerez.

Les jeunes auront une rubrique permanente. Non pas que nous ayons une pédagogie spéciale pour les jeunes, mais nous ne saurions méconnaître que les jeunes ont très souvent à examiner sous un angle particulier les problèmes que nous aurions tendance à considérer comme résolus. Que les jeunes n'oublient pas en tous cas que notre revue est une revue essentiellement jeune, parce que active, créatrice, audacieuse, novatrice. Et c'est des jeunes que nous attendrons le plus d'appui parce qu'ils n'ont pas encore été totalement asservis par la routine, ils vibrent encore et réagissent, attaquent et se défendent. Notre Coopérative, notre Revue seront leur maison.

A la demande de très nombreux éducateurs, et quelles que soient parfois les critiques ou les sarcasmes qu'elle suscite, nous maintiendrons notre rubrique « La santé de l'enfant », animée par Elise Freinet. Ah! certes nous ne sommes pas conformistes, pas plus pour ce qui concerne cette santé si difficile à reconquérir ou à conserver, que pour les méthodes scolaires que nous avons si audacieusement bousculées. Mais il faut bien bousculer les inerties, secouer les ronds-de-cuir ou les intellectuels qui s'abritent sous les livres et les parchemins pour barrer la route à la vie. En avons-nous suscité déjà des colères, des sarcasmes, des injures, des réactions plus violentes encore. C'est là la raison humaine du succès dont nous pouvons aujourd'hui nous enorgueillir. Et nous continuerons...

Nous consacrerons, enfin, plusieurs pages toutes les quinzaines aux LIVRES ET REVUES, à nos éditions, certes, mais aussi à un aperçu général de tout ce qui s'écrit en France et dans le monde et dont la connaissance peut nous aider dans nos réalisations.

Chaque n° contiendra 4 à 8 pages de fiches encartées — selon les stocks de papier disponibles. Là c'est un matériel de travail que nous vous procurons. Vous découperez ces fiches, vous les collerez sur des cartons 13,5x21 que nous pourrons livrer et vous enrichirez ainsi toutes les quinzaines, votre fichier de documents dont la préparation et la mise au point sont notre besogne commune.

*

Notre revue n'a pas de collaborateurs attirés, de chefs de rubriques, de ces gens qui sont chargés par la direction de vous dire ce que vous devez penser et ce que vous devez faire. Tous nos adhérents tous nos lecteurs sont nos collaborateurs. Nos chefs de rubrique, ce sont les responsables, les animateurs de nos commissions de travail et de nos services coopératifs. Aucun d'eux n'est payé. La Coopérative, aujourd'hui parfaitement organisée commercialement peut les défrayer des dépenses qu'entraînent certains travaux ou recherches, mais c'est tout.

Il se peut qu'au premier abord notre revue paraisse moins brillante, moins polie, moins littéraire, moins aristocratique que les revues pédagogiques habituelles. Notre maison n'est pas la maison du tape à l'œil mais la maison du travail. Vous verrez à l'usage comme on s'y trouve bien entre camarades, à pouvoir s'exprimer librement; vous verrez comme on se prend à estimer et à aimer les bons camarades qu'on fréquente et qu'on rencontrera au hasard des stages et des congrès.

Nous n'avons pas fondé une revue; nous avons créé un vaste mouvement de rénovation pédagogique auquel nous vous invitons à participer et dont la revue n'est qu'un instrument. Nous sommes partis à 2, puis à 10 pour travailler, à 50, à 100, à 500, à 1.000, à 10.000. C'est tout le personnel enseignant qui, demain, bénéficiera de cette conception nouvelle du travail coopératif auquel nous vous convions.

Votre place est avec nous.

C. FREINET.

VOUS DEVEZ

Lire

C. FREINET : *L'Ecole Moderne Française*.
Prix : 40 fr.



Souscrire à

C. FREINET : *Conseils aux Parents* (livrable en octobre). Prix : 50 fr.

E. FREINET : *La santé de l'enfant*. Prix : 50 francs.

APPEL AUX JEUNES INSTITUTEURS

Modernisez votre enseignement par les techniques de la Coopérative de l'Enseignement Laïc

Jeunes éducateurs, moderniser votre enseignement est une nécessité urgente :

a) Parce que, pour reconstruire la France, il nous faut des méthodes de travail efficaces, qui stimulent et virilisent les individus au lieu de les dégoûter prématurément de tout effort.

b) Parce que l'ouvrier est content lorsqu'il travaille avec de bons outils, sur du terrain et avec des matériaux qui rendent, et s'il sent toute l'utilité de son effort.

Selon nos méthodes, vous n'aurez pas moins de travail, vous en aurez peut-être davantage parfois, mais vous aurez enfin un travail vivant, qui n'usera pas vos nerfs, n'excèdera pas votre patience, ne vous obligera pas à vous réfugier dans la routine — qui maintiendra votre bonne humeur et justifiera votre joie et votre activité.

Les éducateurs qui ont connu le travail vivant et joyeux auquel nous désirons vous initier ne retournent jamais plus aux techniques de passivité et de mort de l'ancienne école.

Nous ne vous donnerons dans ce rapide résumé, aucune justification théorique, qu'elle soit psychologique, pédagogique ou sociale. Vous trouverez tout cela dans les livres ou revues que nous vous recommandons.

Nous nous contentons de vous donner quelques conseils essentiels pour que vous vous mettiez immédiatement au travail nouveau. Quand vous aurez goûté aux satisfactions, aux possibilités, aux joies qu'il réserve, nous savons que vous irez toujours plus avant.

Premier conseil :

Jeune éducateur, supprime l'estrade dans ta classe. Tu en feras ce que tu voudras. Je l'avais transformée, moi, en table d'imprimerie. Tu seras désormais au niveau des élèves, au milieu d'eux et tu comprendras mieux l'atmosphère nouvelle du travail.

Tu as fait du sport : celui qui commande n'est pas le monsieur qui arrive avec faux-col et chapeau et qui se contente de commander, de réprimander et de punir, mais celui qui fait partie de l'équipe et en est l'élément le plus actif et le plus dynamique.

Tombe la veste, prends l'outil, à même le travail des enfants. Vis avec eux. Si le travail qu'ils font ne t'intéresse pas, comment veux-tu qu'ils s'y intéressent eux-mêmes ? Il faudra en changer. Si tu n'y réussis pas, comment veux-tu qu'ils y réussissent ? Tu seras indulgent et tu auras mieux conscience de la nécessité de changer les outils. Tu travailleras et tu chercheras avec tes gosses pour ces améliorations.

L'autorité, la discipline ! penses-tu peut-être. Pauvre autorité et pauvre discipline qui

ne se maintiennent que par la peur du maître, que par le faux prestige, la menace ou la punition ! Il y a une autre discipline, celle du travail et de la vie dans ta classe. Si tu es un bon ouvrier, le meilleur ouvrier de la classe, tu seras estimé, respecté et obéi. Il n'y a jamais d'exception à cette loi générale.

Pour les détails de la discipline, tu feras comme tous les travailleurs, tu défendras ta dignité. Te donnant tout entier, respectant les enfants, les aidant, tu n'accepteras jamais qu'ils ne te respectent pas ou qu'ils ne t'aident pas.

Mais ne t'en fais pas : les éléments les plus turbulents, ceux que tu ne sais parfois pas comment prendre, les plus terribles, donne-leur un travail qui les intéresse, passionne-les, passionnez-vous ensemble à une œuvre qui vous domine, et tu verras comme ils seront transformés.

Organise ton école et ton travail, vivant à même les enfants. Tu auras de la discipline et la meilleure des disciplines.

Deuxième conseil :

Constitue une coopérative scolaire. Même si tu n'as pas des statuts modèles. Réunis tes élèves. Passe-leur la plus grande part possible des responsabilités : organisation et propreté de la classe — travail — ordre et discipline — achats — gestion financière. Fais nommer un bureau actif. Tu les aideras. Mais ils auront conscience qu'une vie nouvelle commence pour eux.

Fais gérer par la coopérative le jardin scolaire, le clavier, si vous en avez un. Fais-lui organiser les promenades et les visites.

Troisième conseil :

Rédigez un journal scolaire. L'idée emballe toujours tout le monde, maîtres et élèves. Lorsqu'on a une coopérative surtout, on aime avoir son journal.

Comment le réaliser ? Voilà :

Il faut habituer tes élèves à la pratique du *texte libre*, qui est l'expression de la vie de la classe dans son milieu normal. Cette pratique est aujourd'hui officiellement recommandée, comme l'organisation de la coopérative d'ailleurs. Ne crains rien.

A l'arrivée en classe, le matin :

Si tu as une petite classe, tu laisses parler tes enfants et tu distingues dans le tas d'histoires qui te sont offertes celle qui semble le mieux exprimer le souci dominant des enfants. Tu l'écris au tableau, en français parfait, mais en changeant le moins possible à la pensée et à l'expression des auteurs.

Dans les autres classes : de très bonne heure, tu laisses tes enfants écrire leurs textes. Et

le matin, chaque auteur vient lire son texte à ses camarades. On choisit par vote le texte qui répond le mieux aux préoccupations de la classe.

Ce texte est écrit au tableau, en français parfait, en changeant le moins possible à l'expression initiale.

Tu donnes à chaque élève un cahier spécial qui sera le journal du mois. Tu en fais tenir même deux à tes meilleurs élèves car il te faudra des exemplaires pour la correspondance. Les textes sont reproduits sur le journal, soigneusement, illustrés, coloriés, bien présentés, pour qu'ils soient d'une lecture facile et vivante.

À la fin du mois, vous mettez un titre décoré sur la couverture. Vous avez votre journal scolaire.

Dès que tu le pourras ensuite, en octobre peut-être, tu achèteras : un *appareil à polycopie*, un *limographe*, ou mieux une *imprimerie*, avec lesquels ces textes seront tirés à 20, 40, 60, 100 exemplaires. Ce sera alors le vrai journal. Mais n'attends pas : commence immédiatement.

Et puis, demande-nous des correspondants. Tu seras intégré dans une équipe de six. Chaque fin de mois tu enverras donc cinq journaux scolaires. Mais tu recevras aussi cinq journaux scolaires. Tu verras alors quel enthousiasme dans ta classe.

Tu seras, de plus, en relation plus particulière avec une école de ton équipe. Et tu échangeras avec elle non seulement le journal, mais des lettres, des photos, des colis. Tu m'en diras des nouvelles.

Quatrième conseil :

Laisse tes enfants dessiner librement. Il suffit que tu leur procures papier, crayons, couleurs... Et ce n'est pas toujours une petite affaire par les temps qui courent. Mais tu feras de ton mieux.

Cinquième conseil :

Dès aujourd'hui commence la constitution de ton *fichier scolaire coopératif*. Découpe tous les documents que tu peux te procurer (textes, dessins, photos, etc.) aux formats 13,5x21 ou 21x27. Dès que le carton sera revenu, tu colleras ces documents sur fiches. Nous te donnerons des indications techniques pour le classement de ces documents. Avec ça tu feras tout de suite des leçons d'histoire et de géographie vivantes, tu illustreras tes recherches de sciences ; tes élèves liront avec plaisir. Ils pourront aussi parler des conférences dont je vais te parler.

Le F.S.C. est l'outil de travail essentiel de la classe de demain. En octobre tu pourras acheter à la C.E.L. des centaines de fiches toutes prêtes qui enrichiront ta collection.

Sixième conseil :

Prépare des *fichiers autocorrectifs*. Au lieu de donner des calculs et des problèmes à tes élèves, de leur donner des problèmes les mêmes pour toute une division, découpe dans un livre, dans un livre du maître si possible, les demandes, les énoncés et les réponses. Tu colles les demandes sur un carton d'une couleur, les ré-

ponses sur une fiche d'une autre couleur. Tu places dans deux boîtes de craie différentes demandes et réponses. Les enfants sont prendre la demande, font le travail, puis vont vérifier sur la réponse. Ils aiment énormément cette activité, chacun y travaille à son rythme, et toi tu n'as plus qu'à les regarder travailler (dès que tu as constitué les fichiers).

Tu peux avoir un fichier A C addition-soustraction (livrable à la C.E.L. en octobre) — multiplication-division (*id.*) C. P. — C. M. — C. E. P. (livrable à la C.E.L.). Un fichier de grammaire, d'algèbre, etc...

Tu peux y aller. Tu n'auras pas de désillusion.

Septième conseil :

Constitue ta bibliothèque de travail. Mets sur un rayon spécial les livres, les brochures qui servent aussi pour le travail documentaire des enfants. Tu enrichiras ensuite cette B.T. par l'achat des livres édités par la C.E.L.

Huitième conseil :

Habitue tes élèves à la pratique de la conférence, qu'ils préparent sur un sujet de leur choix, avec les documents du fichier et de la B.T. Ils lisent ensuite leur conférence à tous les élèves. Tu verras le résultat.

Neuvième conseil :

Pense à l'activité manuelle des enfants. Organise dans ta classe, ou autour, des ateliers de travail selon le milieu et tes possibilités : couture, menuiserie, découpage du contreplaqué, gravure du lino, travaux des champs, etc., etc...

Je n'en dis pas plus long. Quand tu auras essayé de ces réalisations immédiatement possibles, et que tu en auras senti les avantages, quand tu seras, par le travail nouveau, entré en relations avec d'autres écoles lancées sur la même piste, je sais que tu adhéreras à la *Coopérative de l'Enseignement laïc*, que tu liras notre revue *l'Éducateur* qui est la revue de travail du groupe, et que tu auras entre les mains tous les documents édités par notre C.E.L.

Il t'arrivera, certes, parfois, de ne pas réussir totalement. Nous en sommes tous là. Et c'est pour mieux réussir que nous unissons nos efforts et que nous te convions à entrer dans la ronde fraternelle des éducateurs du peuple qui, excédés des recommandations théoriques, ont pris en mains eux-mêmes la régénération de l'École du peuple, qui sera en même temps, tu peux en être assuré, la régénération des éducateurs.

Les anciens de notre groupe qui sont toujours là, t'aideront pour que, tous ensemble, les jeunes, vous continuiez leur œuvre.

C. FREINET.

P.S. — Les techniques de la C.E.L., prennent chaque jour une allure plus officielle. Elles vous permettent d'ailleurs de plus efficaces résultats scolaires, sans négliger les succès aux examens. Mais une ère nouvelle s'annonce heureusement où le bon instituteur n'est plus le fonctionnaire bureaucratique et passif, mais l'entraîneur et le réalisateur.

APPEL AUX ANCIENS PRISONNIERS

C'est entendu; nous ne tenons pas essentiellement à cette « qualité » de prisonniers; mais nous voudrions établir le « **Bilan pédagogique de la Captivité** ». Nous désirons savoir le visage particulier des réalisations d'éducation dans les oflags, les stalags, les kommandos.

Ecrivez-nous ce qui a été discuté en théorie dans les camps et le bénéfice qui en est résulté pour l'éducation nouvelle à l'école primaire.

Dites-nous la part prise par les instituteurs dans les Universités de captivité.

Faites-nous connaître les réalisations pratiques des détachements de travail; que ceux qui ont eu le mérite de remplir auprès de leurs camarades de captivité un rôle social de premier ordre — avec la simplicité, le dévouement habituels — en organisant des bibliothèques, des cours, des causeries, des cercles d'études, du théâtre..., que ceux qui ont réfléchi en enseignant les adultes aux nécessités de renouveler l'enseignement des enfants pour éviter les lacunes, les insuffisances constatées, nous fassent part de leurs réflexions; que ceux qui ont appris à connaître le « vrai » peuple, celui qui résultait du brassage de toutes les catégories sociales, de tous les métiers, de toutes les régions de France, de tous les caractères, nous disent les besoins qu'ils ont mesurés.

Il s'agit de regrouper tout ce qui a trait à l'éducation et à la culture populaire, afin de tirer, si c'est possible, plus d'efficacité de notre enseignement primaire.

La captivité n'a pu laisser indifférent aucun maître; elle a donné une expérience qui a rejoint, complété, dépassé l'enseignement de l'école; nous voudrions connaître vos remarques, vos réflexions, les résultats de vos observations, de vos travaux.

Nous invitons les anciens prisonniers abonnés à L'Éducateur à nous écrire, à nous fournir les adresses de ceux qui ont pris une part plus active dans les questions visées ci-dessus pour que nous puissions leur demander directement leur avis.

Adressez vos envois à LAFARGUE Charles, instituteur à Soustons (Landes).

STAGES A L'ECOLE FREINET

L'Ecole Freinet fonctionne à nouveau depuis le 1^{er} septembre comme Centre scolaire officiel du Commissariat de Marseille (centres scolaires et sanitaires de Provence) recevant les enfants de fusillés, de déportés, de sinistrés. Cette école sera comme une école d'application avec instituteurs publics détachés, travaillant naturellement selon nos techniques. Nous organisons autour de l'Ecole un véritable centre de formation pour que les éducateurs puissent s'initier

eux-mêmes au maniement du matériel nouveau, à l'examen et à la préparation du matériel recommandé. Quelques conférences journalières compléteront cette initiation.

A partir du 1^{er} octobre, nous prendrons à notre école 10 à 15 stagiaires toutes les semaines (durée: huit jours; logement à l'Ecole et dans les environs; nourriture en popote dans des conditions à la portée de toutes les bourses).

Nous demanderons aux autorités d'accorder aux candidats pour ces stages des congés réguliers de dix jours.

Les inscriptions sont reçues dès maintenant. Le Groupe des Jeunes de la Creuse a déjà retenu une semaine au cours de laquelle dix à quinze camarades de ce département viendront à Vence, s'initieront ensemble et pourront retourner prêts à faire de la bonne besogne dans leur département.

L'initiative mérite peut-être d'être imitée.

Les camarades qui ont participé à nos stages nationaux constituent comme le noyau inébranlable et fidèle de la Coopérative. C'est ce noyau que nous allons développer ainsi à un rythme qui pourrait bien être décisif pour la diffusion de notre mouvement.

STAGES DEPARTEMENTAUX

Ces stages à l'Ecole Freinet n'empêchent nullement les initiatives recommandables à l'échelle départementale.

Remarquez bien qu'il ne s'agit à aucun degré de vous faire admirer une organisation, des travaux ou du matériel parfaits. Vous verrez des classes au travail, avec leurs imperfections humaines et leurs déficiences. Mais vous n'en sentirez que mieux ce qu'on peut réaliser effectivement, pratiquement, tout de suite, pour hâter cette rénovation qui transformera vos classes et humanisera votre travail.

ECHANGES INTERSCOLAIRES NATIONAUX & INTERNATIONAUX

Ils sont le complément naturel de nos techniques qui lui donnent d'ailleurs un développement pédagogique considérable.

Faites-nous connaître vos noms, adresse, degré de la classe, avec une enveloppe timbrée et vous serez inscrits à nos services qui vous procureront automatiquement les correspondants que vous désirez.

CONSEIL D'ADMINISTRATION DE LA COOPÉRATIVE DE L'ENSEIGNEMENT LAÏC

Président, Bertoix (Allier); membres, Pagès (Pyr.-Orient.), Freinet (A.-M.), Guet (Allier), Breduge (Allier), Mayet (Allier), Mme Chéry (Allier), Charbonnier (Allier).

TARIFS

MATERIEL

- 1° Matériel minimum d'imprimerie à l'école absolument complet, pour tirage d'un journal pendant un an (sauf le papier), indiquer le degré de la classe. Net, port compris: 1.800 fr.
- 2° Matériel au détail :
- Presse à volet tout métal, pour format 13,5 x 21 650 fr. port en sus (Presse automatique sur commande).
- Limographe C.E.L. complet, en ordre de marche pour format 13,5 x 21..... 300 fr.
- Stencils pour limographe C.E.L. : au cours.
- Nardigraphe Export 2.500. »
- Super 3.550. »

MATERIEL DE GRAVURE

- Trousse à graver C.E.L. 25. »
- Plume de rechange C.E.L. 5. »
- Manche bois pour outils à graver..... 7. »
- (Le lino n'est pas livrable actuellement)
- Bois pour montage de lino (3 formats)
- l'un 2.50
- Presse bois pour fixation, l'un..... 30. »
- Initiateur mathématique Camecasse : 1.200 cubes, 144 réglettes, une notice, dans un coffret bois 200. »

EDITIONS PAR ORDRE D'URGENCE ET DE NECESSITE

- L'Ecole Moderne Française 40. »
- Brochures d'Education Nouvelle Populaire :*
- N° 1 La technique Freinet..... 15. »
- 2 La Grammaire française en 4 pages. 5. »
- 3 Plus de leçons 7. »
- 4 Principes d'alimentation rationnelle. 7. »
- 5 Fichier Scolaire Coopératif 7. »
- 6 Loisirs dirigés 7. »
- 7 Lecture idéale 10. »
- 8 L'Imprimerie à l'Ecole 7. »
- 9 Le dessin libre..... 7. »
- 10 La gravure du lino 10. »
- 11 La classe exploration 7. »
- 12 Technique d'étude du milieu local.. 7. »
- 13 Phonos et disques 7. »
- 14 Premières réalisations d'éducation moderne 5. »
- 15, 16, 17 Pour tout classer..... 20. »
- La série des 15 premiers numéros.. 100. »
- Nos techniques d'illustration..... 10. »
- Petit paysan (lino d'enfant) 15. »
- La revanche de Cornancu..... 20. »
- E. Freinet : Principes d'alimentation rationnelle 60. »
- Gris, Grignon, Grignette 20. »
- Ad. Ferrière : Cultiver l'énergie.... 30. »
- Brochures Bibliothèque de Travail,*
- N° 1 Chariots et Carrosses 10. »
- 2 Diligences et Malle-Poste 10. »
- 3 Derniers progrès 10. »

- 4 Dans les Alpes 10. »
- 6 Les anciennes mesures 10. »
- 10 La forêt 10. »
- 23 Histoire du livre 10. »
- 24 Histoire du pain 10. »
- 26 Les abeilles 10. »
- 27 Histoire de la navigation..... 10. »
- 28 Histoire de l'aviation..... 10. »
- 29 Les débuts de l'auto..... 10. »
- 30 Le sel 10. »
- 31 L'or 10. »
- 32 La Hollande 10. »
- 33 Le Zuyderzée 10. »
- La collection de 16 brochures..... 140. »
- Enfantines : l'une 5. »
- la collection de 105 brochures 400. »

Nous donnerons dans notre prochain numéro les compléments à ce catalogue, avec livres d'enfants, brochures B.T., collections Gerbes et Educateur, etc...

Fichier scolaire coopératif (650 fiches 13,5 x 21) :

- sur papier 120. »
- sur carton 500. »
- classeur 100. »

Fichier calcul :

- Multiplications - Divisions..... 120. »
- Certificat d'études 100. »
- Classeur spécial, l'un..... 12. »
- Fichier C.E.P., papier 30: »
- (pour collage)

Paiement moitié à la commande, moitié à la livraison. Versement au c. c. postal Coopérative de l'Enseignement laïc, Vence, Marseille 115-03.

L'Éducateur, revue bimensuelle, acompte: 50 fr. *Enfantines*, brochures mensuelles pour enfants, un an : 40 fr.

RADIO - PHONOS - DISQUES C.E.L.

Pour tout ce qui concerne ce rayon, s'adresser à Pagès, rue de Provence, Perpignan (P.-O.).

PIPEAUX ET FLUTES DOUCES

Nous sommes en mesure de fournir pipeaux et flûtes douces à lettre lue :

- Pipeaux Atlas, modèle L.R., l'un.... 80 fr.
- Flûtes douces, modèle parfait, l'une.... 350 fr.

Passer vos commandes d'urgence

C.E.L. — Rue de Provence — Perpignan
Une nouvelle série de DISQUES C.E.L. —

Une nouvelle série de disques C.E.L. sera enregistrée en décembre et livrée vers Noël. Comme avant-guerre, nous lançons une souscription, vous pouvez à votre gré souscrire pour un ou plusieurs disques.

Prix en souscription : le disque, 70 fr. ; la série de quatre, 250 fr. Musiques et textes compris, franco port et emballage.

Souscrire : Pagès, 9, rue de Provence, Perpignan, C.C. Postal 260-54 Toulouse.

Demandez le catalogue Disques C.E.L.

Le gérant : C. FREINET.

Imp. Ægitta, 27, rue Châteaudun, Cannes.