

L'ÉDUCATEUR

Revue Pédagogique bi-mensuelle
de la Coopérative de l'Enseignement Laïc

DANS CE NUMERO

— C. FREINET : Plan de modernisation de notre Enseignement Primaire.

Avec nos prisonniers rapatriés.

Les groupes départementaux d' E. N.

LEVEILLE : Enquête sur le cinéma.

PIGEON : A propos de poèmes d'enfants.

NOTES IMPORTANTES

Dans ce No nos tarifs principaux.

Si vous voulez une imprimerie à l'Ecole pour 1.500 francs passez commande immédiatement.

Si vous voulez que la Coopé puisse en octobre tenir la place qui lui revient, aidez la en versant plusieurs actions.

Le livre de FREINET : L'Ecole Moderne Française va être épuisé. Passez commande d'urgence.

Les Nos 1, 2, 3 de l'Educateur sont épuisés. — Prix de l'abonnement pour la fin de l'année (4 et 5) : 20 francs.

Annoncez autour de vous que l'Educateur sera, en octobre, la grande revue pédagogique des éducateurs.

Un stage national de l'Imprimerie à l'Ecole aura lieu à Gap la première semaine de vacances. Faites-vous inscrire immédiatement.

Pour la propagande auprès des jeunes, diffusez notre Appel aux Jeunes.

Notre Plan de Modernisation ci-dessous, adopté par le C. D. L. des Hautes-Alpes a été adressé par ses soins à tous les C. D. L. de France, en vue d'une discussion générale aux Etats Généraux du 14 Juillet prochain.

Agissez donc dans chaque département pour l'adoption de ce plan.

Nouvelle série

15 JUIN
1945

4

C. FREINET
C. D. L.
Préfecture
GAP (H.-Alpes)

LA RENAISSANCE DE LA FRANCE PAR LA RENAISSANCE DE L'ÉCOLE

PLAN DE MODERNISATION DE NOTRE ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

PREAMBULE

Pour montrer l'urgence d'une campagne de rénovation française, on fait bien valoir les ponts détruits, les ports sabotés, les wagons rares, le cheptel réduit à sa plus simple expression. Mais on n'insiste jamais suffisamment sur la situation catastrophique du matériel humain. Et si même on se rend compte de la déchéance physiologique de l'enfance d'aujourd'hui — encore qu'on ne prenne aucune des mesures de détresse qui pourraient la sauver du désastre — on n'accorde pour ainsi dire aucune importance à la situation intellectuelle et morale de cette même jeunesse. Et pourtant, en définitive c'est bien du potentiel intellectuel et moral de la génération qui monte que dépendront la déchéance ou la grandeur de la France de demain.

Or, cette situation est catastrophique et nous le montrerons sous peu par l'inventaire que nous allons faire à travers la France de l'état actuel de l'enfance scolaire.

a) *D'une part, les enfants mal venus, amaigris, prématurément vieillis, retardés sont de plus en plus la majorité.*

b) *Le degré d'instruction de ces enfants est catastrophique. Je crois qu'on peut chiffrer à une moyenne de 3-4 ans le retard scolaire des enfants de la guerre. Les écoliers de 14 ans ont une instruction d'enfants de 10 ans autrefois.*

Ce retard s'explique, certes : les bombardements dans les villes, le départ des maîtres, l'absence des parents, la nécessité d'aider matériellement la famille, l'alimentation insuffisante, etc...

c) *Le retard et le désordre moral sont tout aussi alarmants : système D, marché noir, amoralité sur toute la ligne, absence des parents, délinquance ou prédélinquance. On peut dire SANS EXAGÉRATION QUE LES TROIS QUARTS DE L'ENFANCE FRANÇAISE SONT EN DANGER.*

Ces considérations brèves et incomplètes, nous dicent cependant notre devoir : REGENERER A TOUT PRIX LE POTENTIEL PHYSIOLOGIQUE, INTELLECTUEL ET MORAL DE L'ENFANCE FRANÇAISE.

Ce n'est pas avec une génération de dégénérés que vous aurez une France forte. Il n'est que temps d'agir.

Et c'est de l'action qu'il faut :

Quand les ponts ont sauté sur les routes, ce n'est pas des discussions byzantines sur l'architecture qu'on demande, mais la reconstruction du pont le plus rapidement possible.

L'enfance française en danger ne se régènera pas par du verbiage et des théories, mais par des réalisations immédiates et pratiques.

Ce sont ces réalisations que nous demandons de toute urgence.

Notre Ecole était, déjà avant guerre, en retard à tous points de vue sur notre siècle. Ce retard est devenu aujourd'hui catastrophique. Il nous faut le corriger immédiatement. Il faut moderniser notre école comme nous tâcherons de moderniser notre industrie.

Pour indiquer le potentiel de production d'un pays on dit aujourd'hui : ce pays travaille avec un matériel qui date de 10 ans, de 20 ans... l'Ecole travaille avec un matériel qui date de 50 à 100 ans.

On croit souvent avoir fait le tour des problèmes pédagogiques quand on a discuté des programmes, des horaires et des méthodes. Ce n'est hélas là que l'accessoire, l'essentiel étant ce matérialisme pédagogique qui conditionne la vie et le travail de l'Ecole et l'avenir de toute notre pédagogie.

Nous sommes persuadés que, avec des enfants socialement régénérés, dans

des classes modernisées, munies du matériel nécessaire aux techniques pédagogiques qui ont fait leurs preuves, l'École aura enfin un rendement satisfaisant et que la pédagogie cessera alors d'être verbale pour s'inscrire enfin dans les faits.

PLAN DE MODERNISATION

a) Politique hardie du logement populaire, des espaces libres pour les enfants, de parcs de repos et de culture, de stades;

b) Nourriture suffisamment abondante aux enfants pauvres :

- généralisation des cantines;
- maisons d'accueil pour enfants;
- villages d'enfants et colonies de vacances;

c) *Modernisation des locaux*, en vue du travail scolaire nouveau.

L'École prématurément intellectualisée est aujourd'hui radicalement condamnée. Partout on exige de l'activité, des jeux et du travail, et du travail sous toutes ses formes :

- salles plus spacieuses avec un matériel adéquat ;
- groupes moins importants dans les villes avec création d'écoles dans les périphéries ;

d) *Équipement des écoles en matériel scolaire* :

Le matériel, vieux de 50 à 100 ans dont nous avons parlé, c'étaient la plume, le crayon, le manuel et la leçon. Le matériel nouveau dont il faut d'urgence munir les écoles, c'est :

- un matériel d'imprimerie à l'école, et de polycopie ;
- des collections nouvelles et à jour de livres de travail et de fiches (fichier scolaire coopératif) ;
- le matériel de base pour les ateliers scolaires : bois, fer, ménage, arts, culture, etc...
- le matériel d'expérimentation physique et chimique ;
- un phono et des disques d'enseignement ;
- un cinéma et des films d'enseignement ;
- la radio au service de l'enseignement.

e) *Organisation post-scolaire* :

Théâtre et cinéma d'enfants, maisons d'accueil et auberges, crèches et garderies.

f) *Revalorisation de la fonction d'éducateur et préparation technique minimum pour l'emploi efficace du matériel moderne.*

Si vous voulez seulement homologuer la faillite actuelle de notre vieille école, continuez à discuter sur l'ancien et le moderne, sur le passage du premier au deuxième degré, sur le maintien au programme de telle formule ou de telle date. Encouragez les éducateurs en vantant leur sacerdoce trop mal rémunéré et rédigez pour les enfants de belles leçons de morale.

Il n'y a que les services de l'enseignement pour se contenter ainsi de promesses, d'exhortations et de flonflon patriotique.

Comme dans toutes les branches d'activité sociale, nous devons demander et exiger pour l'enseignement du peuple l'application immédiate — selon un plan progressif qu'il sera facile de dresser — des dispositions ci-dessus, avec le vote de crédits indispensables.

Alors, dans une école enfin modernisée, avec du matériel permettant l'activité tant prônée, l'enfant pourra se préparer intellectuellement, moralement, socialement et techniquement à vivre en homme et en citoyen conscient. Alors l'école régénérée sera un des éléments essentiels du redressement national.

On l'a souvent dit :

— c'est l'instituteur qui gagne les guerres.

C'est lui aussi qui gagne la paix. A condition qu'on l'y aide et qu'on sache consentir pour l'enfant les mêmes sacrifices que pour le redressement de notre économie ou le renforcement de notre armée.

Nous invitons, en conséquence, les Comités de Libération, les syndicats d'instituteurs, les associations diverses qui s'intéressent à l'école à demander de toute urgence, en accord avec les techniciens spécialisés :

- l'établissement d'un plan de modernisation de notre école française ;
- le vote immédiat de crédits nécessaires pour la mise en exécution sans retard de ce plan ;

Ces réalisations n'empêchant nullement que se continue dans les Commissions la discussion théorique de la Réforme de l'Enseignement, réforme que rendra seule possible la modernisation demandée.

C. FREINET.

POUR UN RECUEIL DE TEXTES, POÉSIES, CHANTS ...SUR LE MAQUIS, A L'USAGE DES ÉCOLES...

Nous avons reçu, à diverses reprises déjà, des demandes de camarades qui, pour des manifestations diverses, recherchent des documents sur le Maquis et la Résistance.

Cette Résistance, et la lutte victorieuse du peuple français doivent d'ailleurs, au même titre que les plus glorieuses de nos épopées, avoir une place d'honneur dans notre enseignement.

Mais rien n'existe (jusqu'à ce jour, et nous sommes peut-être la seule organisation de France susceptible de réaliser ce projet.

Veillez donc nous adresser d'urgence tous les documents que vous pouvez posséder : prose, poésie, chants, etc... en indiquant très soigneusement les sources originales. Les inédits sont tout autant recherchés, sinon plus, que ce qui a été publié.

Chaque envoi, retenu et utilisé, donnera droit à un exemplaire gratuit du recueil à paraître. Un envoi non retenu donnera droit à une remise de 50 % sur le prix de l'ouvrage.

Faire les envois d'urgence à FREINET, C.D.L., Préfecture, Gap.

L'ÉDUCATEUR EN OCTOBRE

Le puissant intérêt que tant d'éducateurs portent à notre mouvement nous dicte un devoir : faire de l'Éducateur la

grande revue pédagogique de l'Instituteur moderne.

Elle ne vous apportera plus le texte tout prêt des leçons à faire, puisque nous sommes contre les leçons, ni les longs verbiages philosophiques, sociaux ou scientifiques puisque nous sommes contre ce verbiage. Mais nous prétendons cependant vous aider sérieusement en vous apportant :

— les discussions et observations théoriques qui vous aideront à mieux vous pénétrer de l'esprit nouveau de notre enseignement ;

— les exemples pratiques avec documents à l'appui qui vous permettront de mieux connaître ce que d'autres ont réalisé dans ce domaine et ce que vous pensez réaliser à votre tour : Imprimerie à l'école, — Disciplines diverses, — Travaux d'atelier, — Cinéma, — Radio, disques, etc...

— les documents qui vous aideront dans votre travail : fiches, brochures, bibliothèque de travail, etc...

— Des enquêtes, des expériences, des essais ;

— une bibliographie abondante vous permettant de vous tenir au courant de tout ce qui touche à la pédagogie.

Tout cela apporté, mis au point, rédigé non pas par des professionnels du journalisme pédagogique, mais réalisé en commun, dans le travail coopératif de tous.

Nous voulons que l'Éducateur soit l'instrument de travail attendu par tous et qu'il laisse loin derrière lui pour le dernier carré de formalistes routiniers les revues traditionnelles qui continuent à mâcher une nourriture indigeste et morte dont nul ne veut.

D'ores et déjà faites connaître l'Éducateur autour de vous ! Recueillez des abonnements ! Versez des actions de la

Coopérative afin que nous puissions aussi relancer en octobre une Gerbe susceptible d'influencer par son exemple l'évolution souhaitable de la presse enfantine.

Dès octobre, notre Educateur aura comme autrefois une abondante rubrique internationale : Belgique, Suisse, U.R.S.S., Angleterre, Amérique, etc...

LES STAGES DE F.F.C.

Nous avons eu à Gap un stage de F.F.C. et les observations que nous avons pu faire à cette occasion corroborent, hélas ! celles que nous avons déjà formulées à la lecture de la brochure de lancement *Départ*.

Les chants — et notamment les chants du folklore — semblent être aujourd'hui l'activité essentielle de laquelle on s'occupe des enfants. On chante à propos de tout ; on chante chaque fois que quelque chose ne va pas. Le chant racommode tout.

Apparemment, car, dans la réalité, on ne fait ainsi qu'un travail superficiel qui risque d'endormir certaines bonnes volontés et de refouler les originalités.

Nous aurions aimé que F.F.C. accorde une plus grande place au travail véritable sous toutes ses formes, à l'activité sociale notamment. Et nous regrettons qu'on ait ignoré aussi totalement à Paris les possibilités d'intérêt que pouvaient offrir nos techniques.

Comme je le disais aux stagiaires en visite à notre Centre : un mouvement de masse d'enfants ne se mobilise pas de l'extérieur : il faut, à la base, toucher les individus, les mobiliser pour des causes qu'ils sentent et apprécient, leur donner des éléments et des occasions d'épanouissement.

Cela manque encore aux F.F.C.

NOTRE GRANDE FAMILLE

— Mlle Soustre, ancienne Inspectrice primaire dans la Nièvre, Directrice du Collège Sévigné, à Paris, remplaçant de Mlle Flayol au secrétariat du Groupe Français d'Education Nouvelle, vient de mourir subitement.

C'est une perte immense pour les nombreux amis que Mlle Soustre avait su s'attirer par son caractère exquis et son dévouement sans réserve. Une perte immense surtout pour le Groupe Français qui trouvera difficilement de responsables plus attachés à leur œuvre de rénovation.

— Des Deux-Sèvres, on nous annonce la mort, en 1940, de André Jabouille, de L'Absie.

— Nous nous étions réjouis trop tôt du retour de Honoré Bourguignon. Il est bien rentré à Toulon un H. Bourguignon. Mais ce n'est pas le nôtre. Qu'on imagine la désillusion et l'angoisse dans l'attente de notre chère camarade Bourguignon.

Hélas ! aux dernières nouvelles, Bourguignon serait mort au camp de Dachau en décembre dernier. Nous saurons être dignes de sa mémoire.

Avec nos prisonniers rapatriés

Nous attendons beaucoup de nos prisonniers parce que nous savons que, dans leur long isolement, ils ont réfléchi plus que nous aux questions qui les passionnaient — et celle de l'Imprimerie à l'Ecole y a tenu une place d'honneur.

Nous ne sommes point déçus. Les premières lettres reçues de nos amis Lafargue (Landes), Voirin (Meuse) et Noël (Vosges) nous sont un témoignage précieux de cette maturité systématiquement formée dans les universités des camps.

Nous avons dit immédiatement à nos amis notre grand désir de les voir influencer directement notre pédagogie. Nous leur avons demandé de former dès maintenant une équipe spéciale de travail au sein de la C.E.L. avec mission :

— d'établir le plan de ce qui a été réalisé dans le sens éducatif par les pédagogues prisonniers ;

— de nous faire connaître les suggestions proposées ;

— de mener la campagne de propagande nécessaire pour que puisse se continuer au sein de la C.E.L. l'activité pédagogique amorcée dans les camps.

Nous réservons naturellement une place d'honneur dans cette commission.

aux membres de notre C.A. prisonniers : Bertoix et Pagès.

Nous prions les éducateurs prisonniers d'entrer en relations dès que possible avec Lafargue, instituteur à Soustons (Landes). }

CONSEILS AUX JEUNES

Nous avons fait un tirage à part de notre article « *Conseils aux Jeunes* » paru dans le numéro 3 de *l'Éducateur*.

Nous en livrerons des exemplaires jusqu'à épuisement aux camarades et plus particulièrement à nos délégués départementaux qui nous en feront la demande pour une utile propagande. (N'oubliez pas que nous n'avons pas encore d'attribution de papier et que nous n'aurions pas même, paraît-il, l'autorisation de paraître.)

La question des Groupements Départementaux de l'éducation nouvelle et la situation nationale de nos associations

Nous avons l'habitude de voir les questions bien en face, non pas sur des constructions théoriques bureaucratiques, mais à la lumière de la réalité.

Or, la réalité ici est la suivante :

— Dans la pratique, dans la presque généralité des départements, ce sont nos adhérents qui constituent le noyau actif d'où naissent les groupes d'éducation nouvelle.

— Mais nous avons recommandé sans réserve à nos camarades la constitution de tels groupes parce qu'il est bon que le problème de l'éducation soit posé dans son cadre général dont nous ne sommes pour ainsi dire que la section primaire. Il faut élargir au maximum le cercle de ceux qui s'intéressent à la modernisation de notre enseignement.

— Or, nous recommandions bien la constitution de groupes départementaux d'E.N. que nous invitons à adhérer au Groupe Français d'Éducation Nouvelle, mais notre C.E.L. n'avait aucune autorité au Groupe Français si ce n'est celle qui lui venait de nos nombreuses adhésions individuelles.

Il résultait de cet état de fait un flottement regrettable dans les instructions, les statuts, la propagande.

Afin de coordonner nos efforts, nous proposons la solution suivante :

— La Coopérative de l'Enseignement Laïc adhère en bloc au Groupe Français d'Éducation Nouvelle et participera en conséquence à l'administration et à la direction du Groupe Français.

La direction des Groupes départementaux sera à l'image de la direction nationale avec une large participation pour l'enseignement primaire de la Commission pédagogique du Syndicat et des membres de la C.E.L.

Si, comme nous l'espérons, ces propositions sont acceptées, les Groupes d'E.N., et le Groupe Français à Paris deviendront vraiment notre maison, au sein de laquelle nous pourrions travailler, avec les autres degrés d'enseignement à la modernisation de notre éducation.

Nous tiendrons nos camarades au courant des suites qui seront données à ces propositions.

Journées Pédagogiques

— 0 —

Le Ministère les a recommandées pour l'étude des diverses questions se rapportant à la Réforme de l'Enseignement. C'est dire que vous rencontrerez à peu près partout l'appui sympathique des autorités, notamment pour ce qui concerne le jour de congé nécessaire ou les facilités de déplacement.

Partout, nos adhérents, en accord intime avec les secrétariats pédagogiques syndicaux, doivent prendre l'initiative de l'organisation de ces journées, ainsi que celle de la création de cercles d'études pédagogiques. Prévoir notamment une ou plusieurs causeries sur nos techniques et une exposition de nos réalisations.

En raison des difficultés actuelles des transports, ne pas compter sur la présence de Freinet. Ce sera pour plus tard.

Un Congrès de la C.E.L.

Il s'avère de plus en plus qu'un Congrès de la C.E.L. semble indispensable à l'aube de ce nouveau départ. Il serait certes bon de se reconnaître, de renouer les amitiés, d'examiner en commun la situation et de prendre, ensemble, les

mesures qui devraient nous assurer, en octobre, le succès définitif.

Mais où réunir ce congrès, et à quelle date ? Il faudrait que nos prisonniers, et notamment nos amis membres du C.A., soient rentrés. Les uns proposent le début des vacances, les autres la fin. Je crois que le début conviendrait mieux. On nous a proposé comme lieu la région parisienne en raison des moyens de communication et des rencontres diverses qui auront lieu à Paris en août. Les raisons sont valables, mais le congrès dans une ville de province aurait aussi ses avantages.

Qu'en pensez-vous ? Donnez votre avis. Faites des propositions. Nous déciderons aussitôt.

Un stage d'Imprimerie à l'École

La partie semble aujourd'hui gagnée pour nos techniques. Les officiels les recommandent et nombreux sont les éducateurs qui voudraient les pratiquer.

Mais, évidemment, une initiation pratique serait indispensable à la réussite immédiate. C'est pourquoi on nous réclame tant, de tous côtés, l'organisation de stages.

J'espère à partir d'octobre, pouvoir recevoir à Vence des équipes nombreuses de stagiaires. Nous tâcherons aussi d'organiser des stages départementaux chez les meilleurs de nos adhérents.

Pour l'instant, c'est assez délicat. Qui dit stage dit école d'application et matériel de démonstration. Ce n'est qu'à Gap que nous serions actuellement organisés pour prévoir un tel stage : centre scolaire de 70 élèves, matériel à pied d'œuvre, résultats intéressants, possibilités de réception et d'alimentation.

Prière aux camarades qui seraient désireux de suivre un tel stage à Gap de nous le faire connaître en indiquant :

Nom :

Adresse :

Nombre de personnes :

Date préférée :

La durée du stage serait d'une semaine. Selon le nombre de réponses, nous aviserons. Le stage pourrait avoir lieu au cours de la première semaine de vacances.

Notre époque vue et jugée par les enfants

Nous avons reçu déjà un certain nombre de documents très intéressants. Nous faisons un appel particulier aux instituteurs des régions à résistance active où les enfants ont pu vivre la barbarie nazie et la virilité des maquis.

Répondez d'urgence.

IMAGES DU MAQUIS

*Fusains de Mme E. Lagier-Bruno
Poème de C. Freinet*

Il reste encore quelques exemplaires
à

Passez commande immédiatement à
Louis JEAN, Gap.

C. FREINET

L'École Moderne Française

Notre tirage limité à 1.000 exemplaires par la rareté du papier est presque épuisé.

Si vous voulez bénéficier des derniers exemplaires qui resteront d'ailleurs une rareté bibliophilique, passez commande immédiatement.

Nous avons commencé nos échanges interscolaires dans le cadre de notre équipe, et je peux vous dire que je suis vivement satisfaite des premiers contacts de mes petits élèves avec ceux de Chaudon (Loire). Je lis avec beaucoup d'émotion ces petites lettres qui, dans leur simplicité et leur gentillesse, témoignent des élans très vifs de sympathie, une belle franchise et une utile curiosité. Notre vie scolaire s'enrichit ainsi, de la conscience de tous, conscience que chacun affirme et développe.
ROY (Vendée).

Et puis, où trouverons-nous ailleurs qu'à la C.E.L. cet esprit de libre coopération où chacun, sans souci d'intérêt

personnel, sans souci de marquer l'antériorité de ses recherches apporte sa pensée à l'œuvre commune ? Cette âme fraternelle, nous sommes les seuls à l'avoir. Je m'en suis bien aperçu ici avec les jeunes suppléants !

Mais, vois-tu, il me semble qu'au delà des techniques, il va falloir viser la formation d'esprit des jeunes collègues. Pour la plupart, ils exercent un métier qui les fait vivre vaillamment, sans avoir le sentiment très net de la mission historique de l'École.

GACHELIN (S.et-Oise).

Enquête sur le Cinéma Scolaire

1. Votre école possède-t-elle un appareil de cinéma ?

Format Muet Sonore
Est-il encore utilisable ?

2. Possédez-vous personnellement un projecteur de format réduit ?

Format Muet Sonore
L'utilisez-vous dans votre classe ?

3. Aimerez-vous que la C.E.L. vous présente un projecteur ?

Format Bi-Films
Muet Sonore

Désireriez-vous que l'ampli d'un appareil sonore comporte un tourne-disques ?

4. Possédez-vous une caméra ?

Format
Accepteriez-vous, seul ou en collaboration, de tourner un film sur votre région ?

Désireriez-vous que la C.E.L. loue des caméras :
ou en vente :

5. La C.E.L. devra-t-elle constituer une cinémathèque centrale : ou des cinémathèques régionales :

avec des films scolaires :
avec des films récréatifs :

Adresser les réponses à R. LEVEILLE, Instituteur à BOUZY-LA-FORET (Loiret).

A propos de poèmes d'enfants

Qui d'entre nous, camarades lecteurs des « *Enfantines* » et de la « *Gerbe* », ne s'est extasié sur la spontanéité, sur la fraîcheur, voire sur le rythme remarquable de certains poèmes libres, réalisés librement par des enfants ?

Pour être vrai, il convient de noter aussi que nombreux sont les esprits qui se refusent à admettre comme sincère les

résultats de nos techniques d'expression libre. Et pourtant...

Et pourtant, nous avons pu, dans notre petite école à classe unique de Sainte-Pazanne (Loire-Inférieure), obtenir en les réunissant sous le titre « *Choses, bêtes et gens* », une plaquette des meilleurs poèmes des élèves. (Plaquette entièrement illustrée de gravures sur lino et vendue au profit de la coopérative « *Les Abeilles* » constituée par les enfants et administrée par eux aussi.)

À la base, disons-nous, expression libre et sincère à partir d'un sujet choisi par chaque élève ou d'un thème accepté par les équipes ou les groupes après discussion en commun. Par groupe de travail, nous entendons les différents cours qui composent la classe unique et dont chacun présente un minimum de cohésion.

Malgré cela, pas de cloison étanche absolue entre les groupes : on travaille ensemble suivant les affinités du moment ; c'est ainsi qu'un jeune du C.E. peut très bien se mêler à ses camarades plus âgés du C.M. et apporter à l'effort commun sa participation active.

Donc, travail personnel ou travail d'équipe, les petits papiers sont glissés au fur et à mesure de l'exécution dans une des chemises cartonnées portant comme indications : Travail d'équipe libre ou Travail personnel libre, suivant le cas.

Souvent les enfants aiment à s'exprimer sous forme de courts poèmes. Sans prétention, bien entendu. Aussi trouve-t-on, par exemple, sous le titre « *Les oiseaux* », le tableautin suivant :

Des oiseaux s'envolent

A l'horizon.

11

C'est un petit nuage sombre

Qui de nos yeux s'estompe

Dans le ciel bleu

Volant à petits coups.

(R. L., 12 ans, mai 1939)

Au cours d'une séance d'activités dirigées par exemple, un grand lit les productions de la semaine. D'accord, tous se sont arrêtés sur le petit poème précédent.

Alors, au travail ! Le texte est reporté au tableau du côté gauche. À droite s'inscriront les modifications. Sans grand bruit, les équipes, crayon en main, s'affaieront, discutent devant leur brouillon. Les propositions se formulent sans désordre.

Pour le titre d'abord, un camarade, au nom de son équipe, propose « *Vol d'oiseaux* » qui paraît plus judicieux et qui est rapidement adopté et inscrit sur le

côté droit du tableau, celui des corrections. L'« auteur », qui a voix prépondérante naturellement, a donné son approbation.

Un poème, avons-nous convenu, doit toujours suggérer plutôt que décrire. Plus que pour un autre exercice, en outre, la recherche du mot propre, du terme le plus évocateur doit être systématiquement poursuivie. Et c'est là, que discrètement le maître intervient, rappelle que le sens gagne en force lorsqu'on élague du texte des termes parasites.

Aussi, de proche en proche, le poème primitif s'est transformé, sous l'action d'un labeur soutenu de presque toute la classe, en trois quarts d'heure à peine, jusqu'à devenir le texte suivant finalement adopté d'enthousiasme :

VOL D'OISEAU

Des oiseaux volent 9 112
A l'horizon ;
Nuage sombre
Qui s'estompe
A petits coups
Dans le ciel bleu...

Parfois le texte proposé ne subit aucune

modification. Tel le suivant. Mais c'est plutôt rare :

LE MOULIN A VENT

Moulin à vent,
Planté sur la colline
Vers le soleil, 12
Fais-nous de la farine
Pour que le pain soit blanc,
Joli moulin,
Et que les grandes ailes tournent,
Tournent, tournent gaiement,
Joli moulin.

(Gérard Noinet, 13 ans, 1937)

Il va sans dire que nous pouvons montrer les « originaux » et les communiquer aux camarades qui le désireraient. A charge de retour, bien entendu.

En résumé, la poésie libre à l'école n'est ni une utopie, ni une gageure. Il suffit de faire confiance aux gosses, les comprendre, les encourager pour obtenir des résultats inespérés souvent et qui constituent une œuvre passionnante et de haute valeur éducative.

PIGEON, Ste-Pazanne (L.-I.)
Mai 1945.

Tarif Édition

Les prix indiqués ci-dessous sont ceux de 1939. Afin de les harmoniser au cours actuel, ces prix seront vraisemblablement triplés. En tenir compte dans l'établissement de vos commandes. Nous donnerons dans notre prochain No la liste des disques C. E. L. livrables en octobre (voir tarifs 1940. Tous les disques édités sont livrables).

Collection ENFANTINES

Une collection unique au monde de brochures écrites et illustrées par les enfants, se continuant sous forme de numéros spéciaux de La Gerbe.
100 numéros ont paru, tous en vente à
0 fr. 50. La collection complète 40 »

Collection BIBLIOTHEQUE DE TRAVAIL Première série

1. Chariots et Carrosses	2 50
2. Diligences et Malles-Postes	2 50
3. Derniers Progrès	2 50
4. Dans les Alpes	2 50
6. Les anciennes mesures	2 50
10. La Forêt	2 50
23. Histoire du Livre	2 50
24. Histoire du Pain	2 50
26. Les Abeilles	2 50
La série de 9 brochures	20 »

2^e série

BIBLIOTHEQUE DE TRAVAIL Recueil de Fiches

Toutes les brochures suivantes sont constituées par un choix de fiches papier de notre Fichier Scolaire Coopératif et agrafées sous couverture carton.

Le prix en est établi en comptant nos fiches au prix normal de vente à 0,07 l'une.

No 7 : Histoire du Pain	(30 fiches)	2 10
No 8 : Histoire du Livre	(30 fiches)	2 10
No 9 : Les pipeaux	(6 fiches)	0 40
No 11 : L'enfant à l'école et dans la vie	(48 fiches)	3 35
No 12 : Paysans	(39 fiches)	2 70
No 13 : Ouvriers et ouvrières	(63 fiches)	4 40
No 14 : Autrefois	(47 fiches)	3 30
No 15 : La Nature	(57 fiches)	4 »
No 16 : Mers et cours d'eau	(40 fiches)	2 80
No 17 : Géographie	(33 fiches)	2 30

No 18 : Sciences	(38 fiches)	2 65
No 19 : Nos recherches	(8 fiches)	0 55
No 20 : Locomotion	(9 fiches)	0 60
No 21 : Chants du travail	(21 fiches)	1 45
No 22 : Chronologie d'Histoire. (71 fiches)		5 »
No 25 : Fichier de Calcul	(68 fiches)	4 75
La série de 16 brochures		40 »

Troisième série de 10 brochures

27. Histoire de la Navigation	2 50
28. Histoire de l'Aviation	2 50
29. Les débuts de l'Automobile	2 »
30. Le sel	2 »
31. L'or	2 50
32. La Hollande	2 50
33. Le Zuyderzée	2 »

PEDAGOGIE NOUVELLE

C. Freinet : L'Imprimerie à l'Ecole (nouvelle édition complète en un volume et mise à jour)	4 »
Nos techniques d'illustration	4 »
Petit Paysan (linos d'enfants)	3 »
Chronologie mobile d'Histoire de France : 81 fiches reliées sous relieur invisible ..	6 »
La revanche de Cornancu (folklore nivernais)	5 »
Elise Freinet : Principes d'alimentation rationnelle	18 »

NOS FICHIERS

FICHER SCOLAIRE COOPERATIF

650 fiches carton (13,5 × 21) :	
618 imprimées et 32 blanches	95 »
Dans le classeur spécial	110 »
franco	120 »
Le classeur seul	20 »
Fichier papier (618 fiches)	35 »
(pour la livraison en séries séparées, voir 2 ^e série de B.T., recueil de fiches).	

FICHER DE CALCUL
(Multiplication Division)

350 demandes, 350 réponses, sur fiches cartonnées. — Franco	40 »
Dans 2 classeurs franco	45 »
Addition - soustraction	40 »

BROCHURES D'EDUCATION NOUVELLE
(Première série)

La série de 10	10 »
No 1 : La Technique Freinet	1 50
No 2 : La Grammaire Française en 4 p. ..	1 »
No 3 : Plus de leçons	1 50
No 4 : Princes d'aliment. ration.	1 50
No 5 : Fichier Scolaire Coopératif	1 50
No 6 : Loisirs Dirigés	1 50
No 7 : Lecture Idéale	1 50
No 8 : L'Imprimerie à l'Ecole	1 50
No 9 : Le dessin livre	1 50
No 10 : La gravure du lino	2 »
No 11 : La classe exploration	1 50
No 12 : Technique d'étude du milieu local ..	1 50
No 13 : Phonos et Disques	1 50
No 14 : Premières réalisations d'éducation moderne	1 »

Tarif du Matériel de l'Imprimerie à l'Ecole et accessoires

A la demande de très nombreux camarades et afin de leur permettre de nous passer immédiatement leur commande (livrable en octobre), nous donnons ci-dessous la liste des articles essentiels.

Les prix indiqués sont ceux de 1939. Prière de noter qu'ils seront probablement triplés. Les prix exacts seront établis dès que possible.

Toute commande devra être obligatoirement accompagnée d'une provision représentant la moitié du devis au nouveau prix (anciens prix multipliés par 3).

Ce versement doit se faire par Chèque Postal au C/c Freinet Gap 819.84 Marseille.

Des tarifs plus complets paraîtront dès que possible.

Presse jouet format 9/14	120 »	Porte-composteur bois tous corps	1 »
Presse à volet tout métal :		Encre noire en tubes de 125 gr.	8 »
pour format 13,5 × 21	160 »	— en boîtes de 350 gr.	15 »
Limographe C.E.L. complet, en ordre de		Encre couleurs, le tube	14 »
marche pour format 13,5 × 21 (autres		Initiateur Camescasse	60 »
formats sur demande)	118 »	Casse C.E.L. avec couvercle	35 »
Nardigraphe (cliché sur vitre magique,		Casse parisienne sans couvercle	35 »
absolument prêt à fonctionner, format		Caractères fonderie, le kg	55 »
21 × 27. Prix actuel	1.950 »	Caractères monotype, le kg.	30 »
Composteur cuivre tous corps (prix sur		Blancs assortis	30 »
demande).			

COOPERATIVE DE L'ENSEIGNEMENT LAÏC
Vence (A.-M.)

DE VIS

Pour C, Préparatoire, C. Élémentaire, C. Moyen
et Ecole à classe unique

A. — MATERIEL DE TIRAGE

1 presse volet	160 »
1 paquet interligne bois	6 »
1 rouleau encreur	24 »
1 plaque à encreur	7 »
1 tube encre noire	8 »
1 brosse	3 »

B. — MATERIEL DE COMPOSITION
INDISPENSABLE

1 police c. 9, 10 ou 12 (environ)	150 »
1 Blancs assortis	40 »
1 casse C. E. L.	35 »
20 composteurs assortis police	55 »
10 vis de rechange	2 »
6 porte-composteurs	6 »
1 perforateur spécial	16 »
1 brosse	3 »

C. — MATERIEL COMPLEMENTAIRE

1 tube encre couleur, au choix	14 »
1 ornements variés (3 filets, 3 traits, 200 gr. vignettes)	18 »
Reliure invisible, 1 par élève, soit pour 30 élèves	45 »
1 agrafeuse coup de poing	35 »
2 boîtes agrafes	12 »

1 assortiment C.E.L.	12 »
1 série bois de montage	1 50
<hr/>	
	658 50

Ports et emballage en sus.

MATERIEL MINIMUM

1 presse à volet tout métal	160 »
1 plaque à encreur	7 »
1 rouleau encreur	24 »
1 tube encre noire	8 »
1 police c. 9, 10 ou 12	150 »
1 blancs assortis	40 »
1 casse C.E.L.	35 »
15 composteurs	41 75
6 porte-composteurs	6 »
1 paquet interlignes	6 »
1 ornements	3 50
1 brosse	3 »
<hr/>	
	484 25

MATERIEL COMPLET DE GRAVURE
ET DE TIRAGE DU LINO

comprenant :

1 presse spéciale	10 »
1 plaque à encreur	5 »
1 rouleau encreur	15 »
1 rouleau presseur	28 »
1 tube encre noire	8 »
1 trousse C.E.L.	8 »
1 échantillon lino	3 »
1 série bois lino	1 50
1 brochure explicative illustrée	2 »
<hr/>	
	80 50

Pour la reprise puissante de notre activité . . .

— COOPÉRATIVE DE L'ENSEIGNEMENT LAÏC —

Je soussigné

demeurant à

déclare souscrire à actions de 25 francs pour la Coopérative
de l'Enseignement Laïc.

Versement de cette somme est fait par virement au C./c. FREINET,
GAP : Marseille 819-84.

Date et signature.

Le problème de l'enfance d'après-guerre

On nous communique quelques extraits d'un rapport qui a été soumis à la Conférence des Ministres alliés de l'Éducation Nationale à Londres et qui concerne la rééducation des enfants et des jeunes victimes de la guerre.

« Dans les pays libérés des milliers d'enfants et de jeunes auront besoin d'un « traitement » pédagogique, aussi bien que de nourriture, de soins médicaux et psychologiques. Souvent l'efficacité de chacune de ces mesures dépendra de leur combinaison satisfaisante. Le problème est vaste et à l'heure actuelle un plan complet ne saurait être conçu car les conditions locales ne sont pas suffisamment connues. Bien qu'il soit évident que des attitudes et des mentalités nouvelles se soient formées dans ces pays, leur nature n'est pas encore tout à fait claire. Il faut tenir présent à l'esprit ce dernier fait en abordant ce problème, sans quoi toute l'initiative gardera un caractère trop théorique, restera stérile et éloigné de la réalité. Certains problèmes concernent plus particulièrement les catégories suivantes :

1. Enfants abandonnés, isolés ;
2. » vivant en groupes ;
3. » ayant perdu un parent ou les deux en raison des circonstances directement liées à la guerre ;
4. Enfants de « collaborateurs » — attitude sociale envers eux — attitude des autres enfants à leur égard ;
5. Enfants envoyés dans des camps dans des pays étrangers ;
6. Enfants israélites ; leur cas soulève des problèmes spéciaux ;
7. Enfants arriérés :
 - a) faute d'un enseignement convenable ;
 - b) à la suite d'une sous-alimentation ;
 - c) à la suite d'un choc psychologique ou des trois facteurs combinés ;
8. Enfants ou jeunes gens à l'esprit intentionnellement faussé par l'influence de l'ennemi ;
9. Enfants et jeunes gens pour qui les valeurs morales ordinaires se sont trouvées renversées et qui considèrent par exemple comme de hautes vertus le mensonge, le vol, la délation et même le meurtre ;
10. Enfants ayant précocement mûri, mais trop jeunes pour supporter le fardeau de cette maturité.

De nombreuses questions se posent concernant ces divers problèmes.

Qu'il suffise d'en mentionner 3 :

I. **Horaires et programmes** : On apprend que des enfants sont souvent incapables de se concentrer pendant plus de quelques minutes, que d'autres s'évanouissent, etc., Dans ces conditions, comment adapter les horaires et programmes à ces circonstances exceptionnelles ?

II. **Jeux** : Il faut recourir aux jeux comme à un moyen de traitement à la fois physique et mental.

III. **Orientation** : Comment aidera-t-on ces enfants à se réadapter à une vie normale, comment les faire devenir de bons citoyens futurs, que faire pour protéger les enfants les plus sensibles contre une réaction violente ? Comment faire disparaître chez certains le goût qu'ils ont acquis d'une vie en marge de la loi ? Le problème est d'autant plus difficile que les adultes qui les entourent se trouvent en face des mêmes difficultés. »

Ces préoccupations sont les nôtres depuis longtemps. Le grave problème de l'Enfance est dans l'air. Nous apportons notre contribution efficace à sa solution.

UNE IMPRIMERIE A L'ÉCOLE DANS CHAQUE CLASSE

POUR 1500 FRANCS, un matériel
parfaitement au point, prêt à
fonctionner.

PASSEZ COMMANDE si vous vou-
lez être servis EN PRIORITÉ.

Matériel minimum d'Imprimerie à l'École
(livrable en octobre 1945)

PRIX ACTUELS

1 presse à volet tout métal	650 »
1 plaque à encreur	15 »
1 rouleau encreur	50 »
1 tube encre noire	20 »
1 police c. 9, 10 ou 12	400 »
1 blancs assortis	100 »
1 casse C. E. L.	75 »
15 composteurs	150 »
6 porte-composteurs	18 »
1 paquet interlignes	10 »

Souscription de 2 actions C.E.L. ...

1.488 »

50 »

1.538 »

Moitié à la commande
Moitié à la livraison

versement au
— C.c. Freinet Gap —
Marseille 819 84

Groupe d'Éducation Nouvelle de la Côte d'Or

A la suite d'une conférence faite le 7 Juin, à Dijon, par notre camarade Coqblin, le Groupe d'Éducation Nouvelle de la Côte-d'Or a été constitué comme suit :

Secrétaire : Mlle Agnelot, institutrice à Dijon.

Membres : Coqblin, directeur Ecole de la Maladière à Dijon. — Badet, instituteur à Blaisy-Bas. — Lucotte, Directeur d'école à Venarey-Lannes. — Mlle Guillon, directrice Ecole maternelle à Dijon. — Petaut, instituteur à Saulon-la-Rue. — Chevalier, instituteur à Dijon. — Marquet, instituteur à Dijon.

Au cours de la conférence, 16 abonnements à l'Éducateur ont été souscrits, et 12 commandes de « L'École Moderne Française » enregistrées.

Une série de conférences a été prévue pour le début de la nouvelle année scolaire.