

Les dossiers
pédagogiques

l'éducateur

ICEM · FIMEM

Pédagogie Freinet

68

LE DOSSIER
INDIVIDUEL

par un groupe de travail de
la Commission "Classes de Transition"

SUPPLÉMENT
au numéro 1 du
15 septembre 1971

Pour une meilleure connaissance de nos élèves

LE DOSSIER INDIVIDUEL



Il ne saurait y avoir d'éducation sans une observation attentive des enfants et des adolescents. C'est d'autant plus vrai pour les enfants en difficulté ; notamment pour les classes de transition que les I.O. du 15.7.63 définissaient comme des classes d'observation. Mais les conseils donnés ont une portée générale :

« Les élèves des classes de transition souffrent, sous des formes et à des degrés différents, d'inadaptation scolaire. Le 1er trimestre aura donc pour objectifs principaux l'établissement d'un climat de confiance et de travail, la connaissance individuelle des élèves et l'établissement d'un bilan de leurs connaissances.

Essayer de découvrir les causes des échecs antérieurs, déterminer à partir de quel moment l'enfant ne pouvant plus suivre a stagné, ou parfois régressé, sera la première tâche du maître, et seule l'étude de chaque cas pourra être fructueuse. Ces investigations réclament pénétration et délicatesse ; une expérience professionnelle assez longue et la valeur humaine des maîtres important ici plus que tout conseil ou instruction.

Quelques remarques générales peuvent offrir néanmoins un intérêt.

Les investigations prendront souvent une forme orale ; les mécanismes mentaux mis en jeu par les exercices scolaires restent masqués lorsqu'on recourt seulement au travail écrit et par ailleurs, l'expression écrite risque, chez ces élèves, de ne pas traduire leur niveau réel. Observer le comportement à l'occasion de l'exécution des tâches matérielles présente aussi un grand intérêt : certains traits de caractère, d'éventuels blocages, en même temps que l'habileté ou la maladresse, peuvent apparaître. Il ne suffit pas de déterminer le niveau scolaire de l'élève, c'est à un tableau psychologique assez complet du pré-adolescent qu'il faut atteindre : niveau de maturité générale, fragilité ou stabilité émotionnelle, mode d'adaptation au travail, degré de dynamisme et d'activité, etc... Ces aspects de la personnalité se révéleront d'ailleurs autant dans la cour de récréation qu'en classe. On notera aussi les attitudes et qualités, même isolées : à partir de ces « points forts », on recherchera l'épanouissement général de l'élève.

Certaines maladreses, écrites, manuelles, mentales, certaines inhibitions ou perturbations de la fonction du langage sont accrues ou même provoquées par le souvenir des échecs antérieurs. Le désintérêt, l'opposition même, procèdent souvent de la même origine : l'enfant qui au cours du cycle élémentaire, n'a pu dominer les situations scolaires qui lui étaient imposées, a été traumatisé. On se gardera donc de sensibiliser

exagérément les élèves par des jugements de valeur rigoureux. Au cours de cette période d'exploration, qui doit être une période de mise en confiance, une autorité calme doit s'efforcer de faire renaître la volonté de travail, le désir de mieux faire et de progresser par rapport à soi-même »...

C'est « le plus rapidement possible », dans l'intérêt de l'enfant lui-même, que nous essayons de le connaître mieux. Par la suite, nos observations personnelles jointes aux résultats des différents tests et dossiers que nous aurons remplis, rendront les plus grands services à ceux qui les consulteront. Le plan adopté dans ce dossier tient compte d'abord des moyens d'investigation rapide utilisés par nos camarades, complétés par ceux qui seront efficaces à long terme.

Il est évident — le lecteur s'en convaincra en parcourant ces pages — que nous n'avons pas l'intention de vous proposer un outil à la forme définitivement parfaite. Chacun des camarades ayant participé au « cahier de roulement » dont nous extrayons ces pages, chacun confie ses essais. Au fil des pages vous retrouverez souvent exprimé le regret de ne pouvoir bénéficier de l'aide de psychologues avertis, quelquefois aussi la méfiance ressentie à l'examen des résultats des séances officielles de tests.

C'est donc à l'ouverture d'un nouveau chantier que nous convions nos camarades. Voici nos premières pierres ; nous attendrons vos réactions pour les polir et pour en ajouter d'autres que vous nous apporterez sans doute.

Le plan du dossier correspond à l'ordre dans lequel nous pensons faire intervenir entretiens ou questionnaires, mais nous avons regroupé les contrôles scolaires en fin de dossier.

— l'idéal serait de pouvoir prendre CONTACT le plus rapidement possible AVEC LES PARENTS et de disposer déjà d'une FICHE D'EXAMEN DU PSYCHOLOGUE SCOLAIRE.

— *questionnaire pour l'enfant* sur feuille individuelle « ronéotypée »

— *contrôles (ou tests) de connaissances* (toujours sur feuilles individuelles) pour le calcul, le français, la lecture (prévoir une case sur la feuille de français), le dessin (dessin libre qui sera joint au dossier)

— *consultation des dossiers* provenant de l'Ecole Primaire et du dossier médical si possible (nous aimons le faire à ce moment pour ne pas être influencé par certaines appréciations antérieures)

— *réunion générale des Parents* (soigneusement préparée pour qu'ils y assistent) au cours de laquelle pourra être distribué le questionnaire aux Parents ; explications sur le travail et sur la nécessité du questionnaire.

— *sociogramme* (vers la fin du premier trimestre au plus tôt, avec possibilité d'en faire un second plus tard pour étude des variations)

Cette « batterie » d'idées proposée au choix de chacun — quelquefois sous les formes plus ou moins élaborées — permet de constituer un *dossier individuel* dans lequel sont notées toutes les observations permettant contrôle du travail et meilleure connaissance de l'élève, tout au long de l'année.

NÉCESSITÉ DU DOSSIER INDIVIDUEL

Chez nous, ce sont de simples feuilles de dossier ordinaire (50 × 32, pliées en 2) apportées par chaque élève au début de la 6^e.

Nous y rangeons le premier texte libre, le premier dessin libre, le dossier scolaire rempli officiellement à l'école primaire, la feuille de renseignements très détaillés donnés par la famille, la fiche psychologique avec résultats aux contrôles de connaissances auxquels nous nous sommes livrés dans la première semaine de classe. (Nous conservons aussi l'enregistrement magnétique de la première séance où furent lus les textes libres, ainsi que celui du premier exposé.)

En outre sont consignés, sur les faces internes du dossier, l'essentiel des discussions avec les parents au cours des visites « individuelles » que nous leur demandons de nous faire au moins une fois par trimestre.

Nous y ajoutons les observations faites sur la tenue, la santé, les réactions, les événements marquants de la vie de l'élève, etc.

Tous ces renseignements nous aideront à mieux connaître chaque enfant et nous aurons une chance supplémentaire de le comprendre.

Peut-être pourrons-nous, plus tard, par un examen approfondi du contenu de ces dossiers, nous livrer, avec nos camarades, à quelques études des cas les plus intéressants. Le matériau sera là et s'ajoutera à ceux fournis par les multiples observations collectées dans nos classes.

Le dossier de Jean-Luc nous a donné l'occasion d'une justification de la collaboration parents-enseignant, de la nécessité d'une information réciproque. Voilà ce qu'il révèle à la première page :

Fin octobre : les parents ne sont pas venus à la 1^e réunion

— J.L. semble faire preuve de bonne volonté.

— N'a pas toujours très bon esprit. Ecriture à améliorer.

Mars 68 : toujours pas de contact avec les parents.

— paraît préoccupé ces jours-ci — distrait — sa bonne volonté semble disparue, serait-elle lassée?

7 mai 68 : le père a assisté, avec son épouse, à la 3^e réunion trimestrielle (le 4 mai) ; il vient aujourd'hui me rendre visite.

Il viendra désormais aux réunions car il a été surpris de ce qui s'y faisait.

Il ne voit pas pourquoi J.L. a relâché son effort initial.

Il a toujours laissé à la maman la charge de s'occuper du travail de J.Luc.

Soudain : « *Quand dites-vous qu'il a paru distrait ? — En mars. — Alors c'est au moment où nous lui avons annoncé que sa maman attendait un enfant...* »

Jean-Luc ne nous avait rien dit !

Le lendemain, au moment de « l'entretien au fil des jours » :

« *Dis donc, Jean-Luc, tu es un bel égoïste !* » Jean-Luc paraît surpris.

« *Tu ne nous avais pas dit que tu allais avoir un petit frère ou une petite sœur !* ». Jean-Luc, qui rougit facilement, pique un fard sensationnel, ses camarades applaudissent... et Jean-Luc n'est plus distrait, il est aussi bruyant qu'au début. Quelques jours après il annonçait triomphalement la

naissance attendue... mais un trimestre était perdu...

Tous les dossiers ne sont pas aussi... démonstratifs !

« *Il n'est âme si chétive et brutale en laquelle on ne voie reluire quelque facilité particulière.* » (Montaigne) C'est la conviction qui nous aide, qui nous accroche, aux soirs de certaines journées où le métier de maître de classe de transition paraît bien ingrat.

Nous avons voulu contribuer, avec ce « comment nous travaillons », à la tâche à laquelle Barrier et quelques autres se sont attelés dans un cahier de roulement remarquable sur l'observation des enfants. A vous maintenant de raconter ce que vous avez tenté ou réalisé dans le même sens. Nous en avons le plus pressant besoin.

(O. et M. PAULHIES)

CONNAISSANCE DU MILIEU FAMILIAL

Cette année j'ai en plus demandé à chaque élève de remplir aussi soigneusement que possible, après lui avoir expliqué que c'était pour m'aider à faire sa connaissance, la fiche photocopiée ci-jointe. (p. 5)

J'en ai tiré pour l'ensemble de ma classe un tableau sur lequel je n'ai qu'à jeter un coup d'œil pour me remémorer d'où viennent certaines difficultés ou certaines possibilités.

Pour des cas parfois plus délicats je retrouve facilement les fiches classées par ordre alphabétique.

A l'intérieur de ces fiches, je joindrai quelques « devoirs de contrôle » (dictées, problèmes) et cela fera un dossier scolaire de l'année.

Je ferai refaire les tests au mois de mai pour vérifier s'il y a eu ou non des acquisitions.

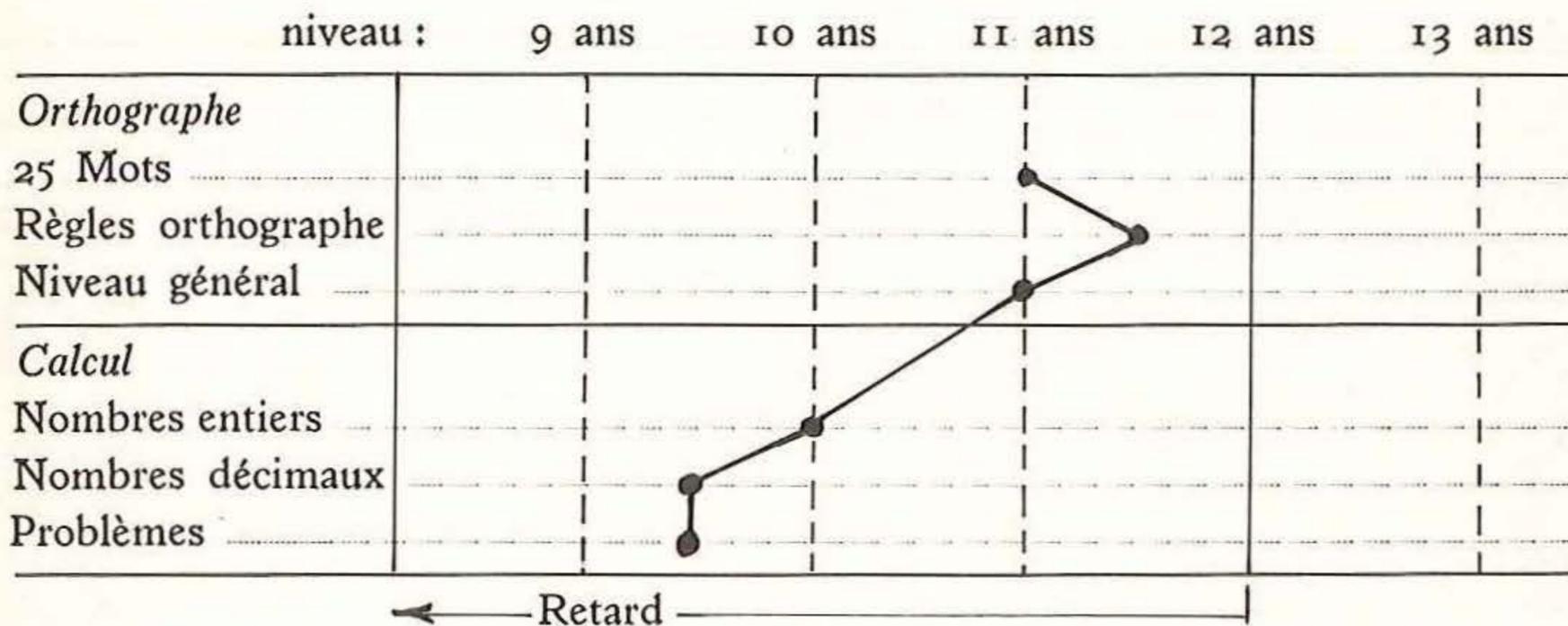
(H. LESTRADE)

Nom Prénom	Date de naissance	Age	Ecole d'origine Cours	Moyen de transp.	Docteur tél.	Frères	Sœurs	Adresse	Prof. des parents	Situat. de famille

FICHE INDIVIDUELLE

Nom - Prénom
 Date de naissance octobre âge juin

PROFIL SCOLAIRE



RENSEIGNEMENTS

Mon père se nomme il est

Il a ans. Il travaille chez :

Je m'entends avec lui : un peu - beaucoup - pas du tout

Ma mère s'appelle elle est

Elle a ans. Elle travaille chez :

Je m'entends avec elle : un peu - beaucoup - pas du tout

Mon père et ma mère - vivent ensemble

- ne vivent pas ensemble

J'ai mes deux parents : oui - non

Je n'ai que : mon père - ma mère

Parce que :

J'habite

Téléphone, s'il y a lieu :

Une maison seule de pièces

Avec - sans jardin

Un immeuble de étages

Avec - sans ascenseur

L'appartement a pièces

Avec W.C. pour nous seuls

en commun avec voisins

J'ai : radio, télévision, voiture, réfrigérateur, douche, baignoire.

(Barrez si vous n'avez pas)

Nous vivons _____ personnes ensemble :

Père, mère, grand-père, _____

Frères : Prénom âge Sœurs :

1 il a ans 1 elle a ans

2 il a ans 2 elle a ans

3 il a ans 3 elle a ans

Je m'entends avec eux : un peu - beaucoup - pas du tout

Autres enfants _____

J'ai km m pour venir à l'école

Je viens à pied - bicyclette - car - voiture

Je mange - je ne mange pas à la cantine

Je me lève à heures, je me couche à heures

J'ai eu comme maladies _____

L'an dernier j'étais à l'école de _____

au cours _____

Mon maître s'appelait _____

J'étais bon en _____

J'étais faible en _____

J'aimais _____

Je n'aimais pas _____

Plus tard je voudrais être _____

parce que _____

A la maison je dors seul

ou bien avec _____

J'ai ma chambre pour moi seul

ou bien je la partage avec _____

J'ai du temps libre pour moi seul

alors je _____

Je n'ai pas de temps pour moi

parce que _____

Mes travaux préférés chez moi ou avec mes voisins : _____

J'ai déjà travaillé pour gagner de l'argent :

Oui - non - où? _____

Je voudrais travailler pour cela :

Oui - non

J'ai ou je n'ai pas d'argent à moi

Je l'utilise à quoi _____

Mes distractions préférées : _____

Les vacances hors de la maison :

Oui - non

En vacances j'aimerais aller où _____

Mon docteur est _____

QUESTIONNAIRE AUX PARENTS

Monsieur, Madame,

Dans l'intérêt de votre enfant, je vous serais reconnaissant de bien vouloir me fournir les renseignements suivants. Ils me permettront de mieux le connaître et je pourrai l'aider davantage à réussir de mieux en mieux.

1. *Santé des parents au moment de la naissance de l'enfant :*
2. *Grossesse :*
3. *Accouchement :*
4. *Poids de l'enfant à la naissance :*
5. *Alimentation de 0 à 1 an :*
6. *Premiers pas :*
7. *Premières paroles :*
8. *Propreté :*
9. *Succion du doigt :*
10. *Maladies graves depuis la naissance :*
11. *A-t-il été élevé par d'autres personnes que ses parents ? :*
Si oui, indiquez par qui, quand et où :
12. *Caractère : (tout ce que vous pouvez dire à ce sujet) :*

Je vous demande d'indiquer avec le plus de précision possible : dates, détails, raisons, incidents (pour la grossesse et l'accouchement, par exemple), explications

Avec mes remerciements, veuillez croire à mes sincères sentiments dévoués.

NOTE DE D. JACQUOT :

Je pense que les parents peuvent m'apporter beaucoup d'éléments mais je ne crois pas que seuls ils suffisent, et il m'a été donné de constater que certains parents connaissaient bien mal leurs enfants et que d'autres se désintéressaient complètement d'eux...

Je regrette de n'avoir à leur sujet aucune donnée psychologique et médicale sérieuse, car je suis dans une circonscription sans médecin et psychologue scolaires depuis plusieurs années...

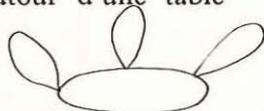
UNE REPRÉSENTATION SCHÉMATIQUE DU GROUPE FAMILIAL

A propos de la famille : frères, sœurs, nous avons demandé un dessin de la famille après énumération.

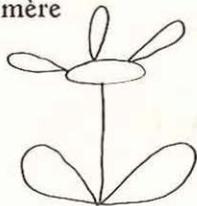
Et pour réaliser un ensemble de ces situations familiales, nous avons demandé à chacun de dessiner sa famille sous forme de fleurs :

A l'origine certains ont marqué sur un papier le nom de chaque enfant et les ont mis autour d'une table

famille de 3



De là à ajouter une tige avec 2 feuilles l'une pour le père (nom-métier) l'autre pour la mère



Nous avons vu en collant toutes ces familles-fleurs sur un panneau :

— le grand nombre d'enfants vivant avec la mère seule

— vivant avec un beau-père (nom du père =)

sans pour cela avoir posé une seule question aux enfants.

(M. L. CROCHET)

L'ENTRETIEN INDIVIDUEL

Les renseignements du dossier scolaire, les observations des maîtres précédents, les résultats des tests

d'orientation : voilà déjà un premier examen psychologique, mais qui a besoin d'être personnalisé.

Comment y arriver ?

— Entretien avec les parents, soit dans une réunion ou si possible en privé.

— Entretien en privé avec l'élève : importance de l'accueil, du cadre, de l'atmosphère de confiance. L'enfant ne doit pas se sentir en position d'infériorité (se placer à côté de lui et non en face) — esprit de tolérance : recevoir tout ce qu'il dit avec intérêt, ne pas exprimer de jugements, de condamnations — faire sentir un désir d'aide — prendre des notes discrètement.

Aborder l'entretien par les renseignements d'état civil (même si on les connaît déjà) : parents, frères, sœurs, personnes au foyer (préférences ou rejets?) — sorties du dimanche...

Milieu scolaire : changements d'études, relations avec les maîtres, conflits éventuels — Aime-t-il l'école? Jusqu'à quel âge compte-t-il y aller? matières préférées ou abhorrées — Camarades Loisirs — Sports — Colonies de vacances (aimerait-il y aller?)

Santé

Comment envisage-t-il son avenir : études, apprentissage... Pourquoi?

Pas de plan impératif ou rigide, laisser parler l'enfant.

Certains de ces renseignements (état-civil - famille - santé - avenir) peuvent être fournis par écrit. On peut compléter par des questions de cet ordre : — A quel animal aimerais-tu ressembler? Pourquoi?

— A quel animal ne voudrais-tu pas ressembler? Pourquoi?

(Y. CHALARD)

Et si votre première réunion de parents n'a pas donné de résultats satisfaisants :

LETTRE AUX PARENTS

(par D. JACQUOT)

Monsieur, Madame,

Je vous avais proposé de venir dans la classe suivie par votre enfant...

Sur 24 familles, 4 étaient représentées !...

Quelle déception !... Les parents négligeraient-ils ce qu'ils ont de plus précieux : leurs enfants ?

Certains d'entre vous s'étaient excusés et je les en remercie : je sais que vous avez vos obligations familiales, professionnelles, sociales, ... mais, peut-être aurait-il été possible de vous arranger pour pouvoir venir : quand il s'agit de ses enfants, on doit toujours essayer de faire le maximum : nous sommes responsables (et je parle en parent : j'ai, moi-même, 4 enfants) de leur naissance, de leur enfance, de leur avenir...

Contrairement à ce que certains d'entre vous peuvent croire, je sais ce qu'il faut que j'obtienne et surtout ce que je peux obtenir avec vos enfants : je ne suis pas responsable de leur orientation en Classe de Transition et, personnellement, j'aurais préféré qu'ils soient capables de suivre le cycle dit « normal »... Et j'essaie, continuellement, qu'ils puissent donner le maximum de leurs possibilités qui, pour certains, malheureusement, sont très limitées...

Avant de juger et surtout de critiquer, il est nécessaire de connaître, de comprendre, de réfléchir...

Aussi, je vais vous apporter des renseignements que vous auriez pu obtenir en venant me voir, comme je vous l'ai toujours demandé...

Pour les Classes de Transition, existent des Instructions Officielles dont les principales datent de 1963 et 1964. Je vous en donne quelques extraits intéressants et utiles (*que je souligne*) et, aussitôt après, les explications concernant mon action pédagogique.

UN NOUVEAU CLIMAT

« Les élèves des Classes de Transition souffrent, sous des formes et à des degrés différents, d'inadaptation scolaire. »

« De tels élèves ont souvent échoué par opposition ou par refus et il faut éviter de les replacer dans des conditions analogues à celles qui ont amené cet échec. »

« Essayer de découvrir les causes des échecs antérieurs, déterminer à partir de quel moment l'enfant, ne pouvant plus suivre, a stagné ou regressé, sera la première tâche du Maître. »

Comme vous pouvez le constater, nous devons connaître parfaitement nos élèves dans leur état antérieur (avant d'arriver dans notre classe) et dans leur état actuel... C'est pour cela que je vous demande des renseignements précis qui peuvent surprendre, mais qu'il faut comprendre et surtout ne pas condamner : une compréhension mutuelle et une franche collaboration doivent s'établir entre nous, car nous avons les mêmes préoccupations : L'EDUCATION DE VOTRE ENFANT.

« Observer le comportement à l'occasion de l'exécution de tâches matérielles, présente aussi un grand intérêt : certains traits de caractère, d'éventuels blocages, en même temps que l'habileté et la maladresse, peuvent apparaître.

« C'est à un tableau psychologique assez complet du pré-adolescent qu'il faut atteindre : niveau de maturité générale, fragilité ou stabilité émotionnelle, mode d'adaptation au travail, degré d'activité et de dynamisme, etc... »

Il est donc nécessaire que les enfants puissent se livrer à des activités extrêmement diverses : intellectuelles et manuelles, qui permettront de déceler leurs insuffisances, mais également leurs aptitudes et leurs possibilités...

« Une autorité calme doit s'efforcer de faire renaître la volonté de travail, le désir de mieux faire et de progresser par rapport à soi-même. »

« On ne saurait à ce sujet trop insister sur l'importance du climat que le maître créera dans sa classe. »

Ce climat est très important : encore faut-il que les enfants arrivent en classe dans de bonnes conditions :

— repos suffisant (9 à 10 h de sommeil)... Certains de mes élèves n'ont pas assez dormi : croyez-vous qu'ils réussiront ainsi ?

— bon état physique : certains de mes élèves ne voient pas bien, n'entendent pas bien, ne respirent pas bien, se fatiguent vite, sont handicapés par leur état général : n'ayez pas peur de consulter un spécialiste ! La réussite de votre enfant peut en dépendre...

— alimentation saine : certains mangent trop de sucreries ! Vous devez y veiller... D'autre part, s'ils apportent de la nourriture, je vous demande de leur procurer un petit sac qui sera réservé à cet usage...

— climat familial favorable : certains événements peuvent les marquer, les traumatiser... En outre, certains de mes élèves sont grossiers (même des filles !) naturellement : ils sont donc habitués à ces grossièretés... mais ce n'est pas dans ma classe : ils ne m'entendent jamais en dire !...

Partout où les enfants vivent, il faut qu'ils aient confiance dans les adultes, qu'ils sachent qu'ils peuvent compter sur nous et que nous sommes là pour les aider à réussir, dans tous les domaines, de mieux en mieux, et à parvenir à l'état adulte dans les meilleures conditions possibles...

En tant que parents, nous sommes les premiers responsables de la réussite de nos enfants !...

Aussi je vous demande de me prévenir dès que quelque chose pourrait les perturber...

« Les classements mensuels, établissant la comparaison des enfants entre eux, seront remplacés par l'appréciation des progrès personnels de chaque élève. »

Si bien que personnellement, j'ai des idées directrices qui orientent constamment mon action :

- 1 - Créer un climat favorable à l'épanouissement de chacun...
- 2 - Connaître les enfants...
- 3 - Leur faire aimer l'étude...
- 4 - Se rappeler constamment qu'ils ont une intelligence (que l'on peut développer si on la fait fonctionner) ; qu'ils savent beaucoup de choses ; qu'ils ont des idées,

des aspirations, une sensibilité... ; qu'ils sont capables d'accomplir de très belles choses...

5 - Les sociabiliser...

6 - Favoriser leurs initiatives...

7 - Développer leur imagination...

8 - Encourager leurs créations...

9 - Les rendre aptes à résoudre des problèmes, à s'adapter à une situation, à s'exprimer le mieux possible, à agir librement...

10 - Permettre à chacun d'aller le plus loin possible... Nous ne devons pas former des esclaves mais, au contraire, favoriser leur devenir d'êtres libres, généreux, honnêtes, enthousiastes, inventifs, créatifs, coopératifs, sociables... En un mot, des êtres humains dignes de ce nom...

COMMENT PROCEDER DANS NOS CLASSES POUR Y PARVENIR ?

Il suffit de suivre les Instructions Officielles :

« Le début de chaque journée pourra le plus fréquemment possible prendre la forme d'une mise en train, grâce à une libre conversation entre les élèves. »

« Questions, commentaires, réflexions, nourriront alors des échanges qui s'accompliront dans une atmosphère de confiance. »

« L'actualité nationale et internationale fournira maints sujets d'entretien : c'est l'occasion d'apprendre à respecter les personnes, les idées, les faits, de consulter les dictionnaires, les atlas, les ouvrages de documentation. »

La parole, de nos jours, a une grande importance, non pour bavarder, mais pour exposer des faits, ses idées, se défendre le cas échéant : celui qui sait parler a des chances supplémentaires de réussir et je sollicite le plus possible mes élèves pour qu'ils y parviennent et cela au cours de toutes nos activités qui sont de continuelles occasions de s'exprimer oralement et par écrit ; si bien que, continuellement, nous faisons du vocabulaire, de la grammaire, de la conjugaison, de la rédaction, de l'orthographe, du calcul, de l'histoire, de la géographie, de la science, ... Car il faut comprendre que tout se tient, comme dans la vie de laquelle nous partons le plus possible, et qu'il est anormal de découper en tranches qui n'ont aucun lien entre elles...

« L'attention orthographique sera créée à travers tous les exercices de français que motivent les diverses activités... »

Avec moi, vos enfants écrivent des textes libres et je vais vous expliquer, avec plus de détails, comment nous procédons : [D. Jacquot fait alors une analyse détaillée de toutes les techniques (T.L., imprimerie, calcul vivant, correspondance... etc.) utilisées dans sa classe et de leur valeur éducative].

EN CONCLUSION :

« Organiser une journée de classe équilibrée, variée... »

« Rechercher un autre équilibre, celui qui interviendra entre éducation collective, travail individuel et activité de groupe. »

« Obtenir une participation active et effective des élèves à la classe. »

Je recherche cela constamment :

— le matin : activité collective et individuelle avec des travaux faisant intervenir essentiellement le français et le calcul...

— l'après-midi : activité de groupe en ateliers que les enfants ont choisi eux-mêmes (peinture libre, créations de toutes sortes avec des matériaux divers, imprimerie — limographe, études et réalisations...) ou éducation physique et sportive (je vous demande de veiller à ce qu'ils aient une paire d'espadrilles et un short ou un survêtement.)

Naturellement vous vous rendez compte de la complexité de mon action et que cela nécessite une organisation sans faille...

Et pour ce faire, les enfants établissent un plan de travail qu'ils doivent vous montrer et que vous devez signer : je vous conseille de le suivre de très près, de vous le faire expliquer et d'encourager vos enfants à persévérer...

Voici le plan de travail que nous utilisons actuellement (cahier de 100 pages).

(1^e page) MON PLAN DE TRAVAIL N^o

J'AI APPORTÉ :
J'AI PRÉSENTÉ :
J'AI PROPOSÉ :
J'AI CHANTÉ :
J'AI DIT :
J'AI LU :
J'AI ÉCRIT :

(2^e page) du _____ au _____ (généralement 15 jours)

J'AI CHERCHÉ :
J'AI CALCULÉ :
J'AI ÉTUDIÉ :
J'AI RÉALISÉ :
J'AI CRÉÉ :
J'AI COMPOSÉ :
J'AI IMPRIMÉ :

(3^e page)

J'AI TAPÉ :
J'AI LIMOGRAPHIÉ :
JE ME SUIS OCCUPÉ DE :
CE QUE JE PENSE :

(4^e page)

CE QUE PENSE LE MAITRE :
CE QUE PENSENT MES PARENTS :

Les Instructions Officielles indiquent également :

« Le système traditionnel des devoirs faits à la maison... sera par contre abandonné. »

« Mais l'enfant doit être suffisamment intéressé par le travail de la journée pour éprouver le désir de le prolonger par des activités personnelles variées : lectures, recherches de documents, journal personnel, réalisations manuelles, etc. »

Laissez-les agir... intelligemment.

« Une coopérative sera créée dans chaque classe de transition : elle sera l'occasion la meilleure pour faire acquérir l'esprit d'équipe, le goût des initiatives et le sens social. »

Elle existe dans notre classe et fonctionne de mieux en mieux... Une réunion

organisée par le bureau de la coopérative, a lieu chaque samedi. Voici, à titre d'exemple, comment elle s'est déroulée le 25 octobre :

REUNION DU 25 OCTOBRE 1969

Présents : 23 Absents : 2 - Sabine, Marcel.

1 - Compte rendu de la réunion du 18 octobre (qui a été copié par le secrétaire dans un cahier spécial et qui est lu par la présidente ou le vice-président).

2 - Vie de la classe :

a) journal mural (il comprend 4 colonnes :

J'AI APPORTE J'AI REALISE JE FELICITE J'AIMERAIS

les élèves notent chaque jour...)

b) boîte à questions (boîte accrochée près de la porte de sortie et dans laquelle les enfants ont mis des questions qui sont présentées, expliquées, discutées...)

3 - Plan de travail.

4 - Comptes de la Coopérative (présentés par le trésorier qui tient un cahier dans lequel il inscrit les recettes et les dépenses).

Au fur et à mesure, le secrétaire établit un compte rendu de toutes les décisions qui sont prises.

Certains de vos enfants manifestent un enthousiasme encourageant pour améliorer les recettes de leur coopérative (ce qui leur permet d'acheter ce qui est nécessaire pour leurs différentes activités et de préparer un voyage-échange avec leurs correspondants) en ramassant des vieux papiers [ce qui d'ailleurs a motivé de nombreux travaux en français et en calcul et va en motiver d'autres puisque jeudi dernier nous avons enquêté, enregistré (magnétophone personnel) et photographié (appareil personnel) à la papeterie où nous les emmenons], en vendant actuellement des calendriers de la Coopération à l'Ecole et bientôt leur journal.

Ne les découragez pas : laissez-les agir, aidez-les, apportez-leur vos conseils... Il faut que, vous et moi, nous avancions dans la même direction, si nous voulons réussir dans notre action...

Veillez croire, Monsieur, Madame, en mes sincères sentiments coopératifs et éducatifs.

(Communiqué par Daniel JACQUOT
80 - Chatenois)

LE SOCIOGRAMME

Lorsque les élèves se sont bien connus, je leur ai posé les questions suivantes, à propos des enquêtes que nous pourrions faire :

— Qui choisirais-tu comme chef d'équipe ?

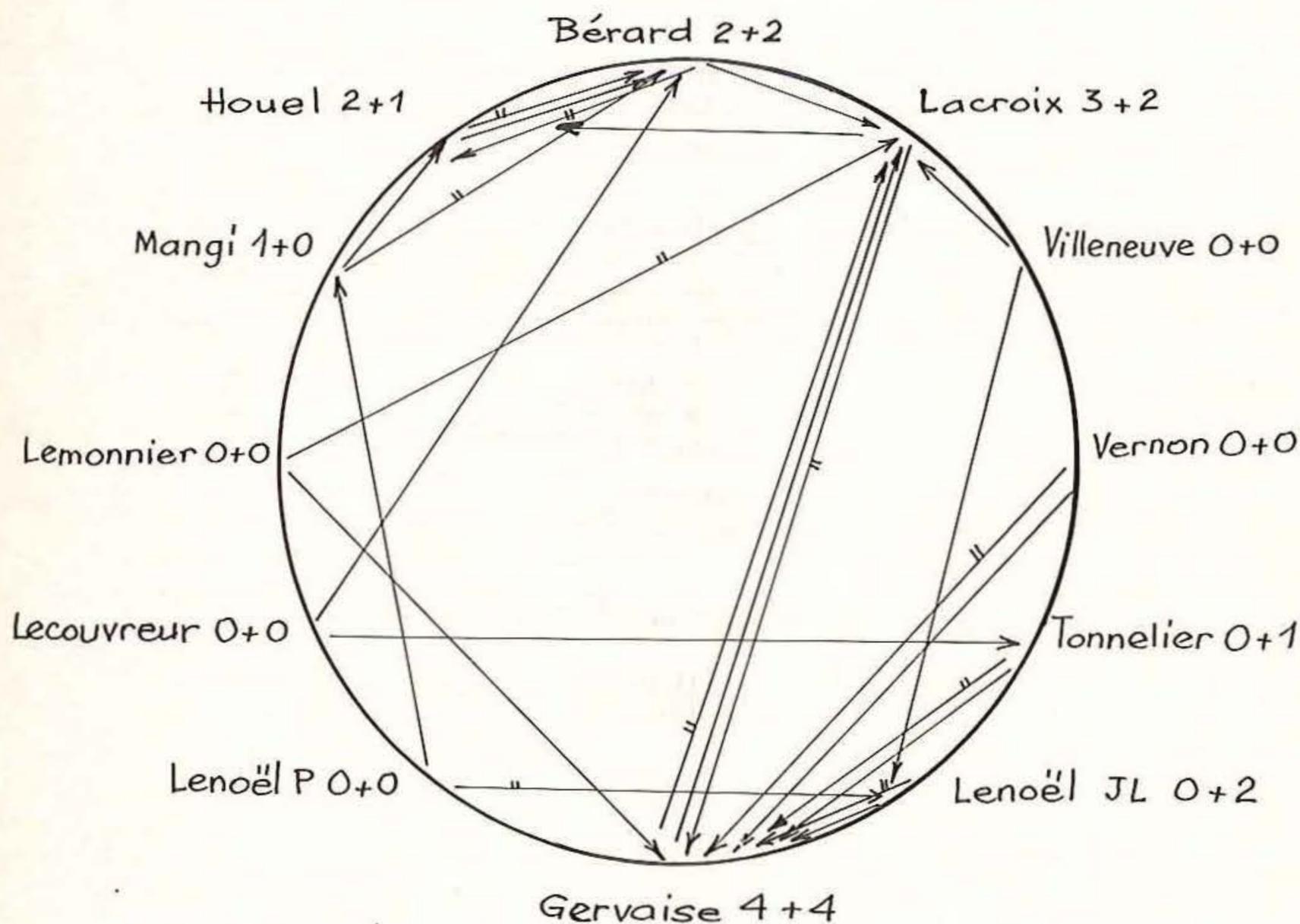
— Quels camarades inviterais-tu dans ton équipe ?

— Par quel chef d'équipe aimerais-tu être invité ?

Les réponses enregistrées ont donné

le graphe suivant pour les questions 1 et 3 qui se contrôlent mutuellement. Puis son 2^e graphe pour la question 2 et à peu de chose près la lecture en est identique.

La lecture de ces schémas confirme ce que les textes libres m'avaient déjà appris. C'est un peu plus net, plus métrique, mais aussi plus limité et moins nuancé. A mon avis, le sociogramme peut être un outil utile, un outil seulement. Ne pas abuser.



Dans le graphique ci-dessus, il faut lire :

- Je choisis pour chef d'équipe désigné par la flèche.
- ⇌ Je voudrais être appelé par le chef d'équipe que la flèche désigne.

Le second graphique fait apparaître la même concentration sur Gervaise et des appels réciproques dans le secteur de 3 à 6 heures.

Apparaît aussi la solidité du trio Houel-Bérard-Lacroix avec tendance de Mangi vers ces 3 là. Curieux et plus surprenant le triple appel Lacroix-Gervaise.

Les élections au bureau de coopérative donneraient sans doute le même sociogramme, puisque Houel, Bérard, n'ayant pas renouvelé leur candidature au second trimestre pour laisser la place à de plus jeunes, Mangi le 3^e membre n'a plus obtenu de voix ; mais le nouveau bureau élu fut : Gervaise, Vernon, Lenoel JL.

Mais comme dit justement Chalard, il reste à trouver le pourquoi.

(G. BARRIER)

Je pose par écrit 4 questions (quand les élèves commencent à bien se connaître) :

— Quel camarade de la classe choisirais-tu de préférence pour jouer dans la cour ?

— Quel camarade choisirais-tu pour t'aider dans tes devoirs ?

— Quel camarade aimerais-tu inviter chez toi le jeudi ou le dimanche ?

— Chez quel camarade aimerais-tu aller jouer le jeudi ou le dimanche ?

Le sociogramme permet, à l'échelle de la classe, de voir très rapidement les élèves qui polarisent l'intérêt ou l'affection ou au contraire ceux qui sont rejetés. Au maître d'en chercher les causes et d'en tirer les conséquences.

Y. CHALARD

Les premières équipes formées pour les travaux d'enquêtes ont familiarisé les élèves dans le travail.

A la fin du premier trimestre, nous avons fait passer un sociogramme à la classe pour voir quelle était la place de chacun en son sein :

— en ce qui concerne le travail

— en ce qui concerne le jeu.

Le dépouillement nous a révélé sinon beaucoup, mais quelques surprises (des affinités ou des répulsions que nous ne soupçonnions pas, que nous n'aurions pas décelées). Cela nous a amené à changer de places et à disposer les élèves selon leurs attirances.

Nous essayons par là d'influencer le comportement de groupe. Au point de vue personnel, nous avons établi une feuille au nom de chacun sur laquelle nous avons noté :

Chantal P. :

— est choisie par : Jean, Pierre, Elie

— est rejetée par : Christine.

De cette façon nous mettons en lumière les rejets en particulier et nous essayons alors d'agir individuellement sur les enfants isolés. C'est un point positif du sociogramme qui n'est pas sans défauts par ailleurs.

Cette feuille, bien entendu, est jointe au dossier. Nous l'avons déjà dit, l'enfant a des agissements qui nous permettent de noter son comportement (en face d'un travail coopératif, par exemple : confection du journal, tirage au limographe... Certains laissent facilement faire le travail aux autres)...

Nous ne pouvons jamais nous targuer de connaître l'enfant car l'entreprise, pensons-nous, est au-dessus de nos possibilités et de nos moyens...

En conclusion, si ce travail nous aide

à mieux connaître les enfants, il est certain qu'il nous conduit à adopter une attitude plus adaptée vis-à-vis d'eux. Lorsque l'on comprend mieux quelqu'un il est certain qu'on risque d'être moins injuste et par là nous créerons ce climat de confiance nécessaire à la vie de la classe.

Nous serons plus disponibles pour le comprendre et l'aider par intuition certainement, à vivre mieux, à le faire intégrer au groupe et accepter par ses camarades.

Tout cela avec toute la modestie nécessaire bien sûr.

(D. et R. LASSERRE)

EXEMPLE DE TEST POUR LA CONSTITUTION DES ÉQUIPES DE HAND-BALL

1 - GRILLE DES RESULTATS

en vue de l'établissement d'un sociogramme.

— tenir la feuille dans le sens de la hauteur

— en partant de la colonne de gauche

LECTURE HORIZONTALE

Je trouve comme renseignements la ligne de Jean B.

o : il s'est choisi comme chef d'équipe

+ : il voudrait jouer avec Claude B. et Claude B. voudrait jouer avec lui (*choix réciproque*)

+ + : Il voudrait jouer avec Guy D. - Alain G. (*choix émis*)

+ + : choix réciproques avec Patrick M. et Alain R.

Rejet : pas de — il n'a pas indiqué sur son bulletin lors de l'enquête qu'il rejetait un élève du groupe.

On peut trouver aussi l'*indice d'expansivité* soit 5 pour Jean B.

LECTURE VERTICALE

En prenant la colonne verticale de Jean B., je constate qu'il a 7 o donc qu'il est choisi 7 fois comme chef d'équipe de hand.

Qu'il a été choisi 11 fois comme partenaire (8 + choix reçus par Jean B., 3 + choix réciproques). L'indice de « popularité » est donc 11. Le nombre de « choix réciproques » particulièrement élevé exprime, paraît-il, la cohésion du groupe-classe. Encore faudrait-il comparer ces résultats avec ceux obtenus dans une autre classe.

2 - CAS DE JEAN B.

Jean B. est un grand gaillard de 14 ans et demi qui a le certificat, populaire en hand-ball à cause de sa taille mais qui suscite des oppositions dans la classe car les activités uniquement scolaires l'intéressent peu. Il s'attache beaucoup plus aux problèmes humains, aux événements sociaux ou internationaux (Nord-africains en France - Viet-Nam - chasse aux Indiens en Colombie...). Il est passionné par la naturalisation des animaux, les collections de crânes, les maquettes. Ce n'est pas un meneur. S'il a été élu président de la coopérative c'est qu'aucun autre candidat valable ne lui était opposé. Il ne s'intéresse à la discussion que quand le sujet lui tient au cœur.

Pour le hand, Jean B. s'est effacé devant Patrick M. pour éviter des histoires. Les deux chefs d'équipe choisis ont été finalement Patrick M. et J.-Luc L.

3 - MONTAGE DU SOCIOGRAMME

Je renvoie à *Sociométrie scolaire* de Northway et Weld (Editions Universitaires, 115, rue du Cherche-Midi, Paris 6^e).

(G. BARRIER)

SOCIOGRAMME – GRILLE DES RESULTATS

+ choix

⊕ choix réciproque

* chef d'équipe choisi

– rejet (certains élèves ont refusé de répondre)

lire dans ce sens →

Jean B	*	⊕			+	+								⊕				⊕					5	0	
Claude B					⊕	⊕					+	⊕*											4	0	
Patrick B	⊕	+			⊕			⊕	⊕					⊕	+				⊕				9	0	
Bernard C	+	*																					1	Refus	
Michel C	+	+	⊕					⊕	⊕					⊕*	+		+	⊕					9	0	
Guy D	–	⊕		+	–	–	–	–		+	–	⊕*	–				⊕		–	⊕			6	8	
Xavier E		⊕	+		⊕			+						⊕*			+		+				7	Refus	
Alain G			⊕		⊕	+								⊕*			+	–	–	⊕			6	2	
Michel G			⊕			+	+					+	*				⊕	–	–	⊕			6	2	
François G	+	*	+	–	–	+				+								–		+			5	3	
Claude G						+								+	*			⊕					3	Refus	
Alain L	+	*		⊕				+		+										+			5	0	
J.-Luc L			⊕		+	+	⊕				+			*		+				⊕			7	0	
Christian M	+		+	+				+								+				+			6	Refus	
Patrick M	⊕		+		+		⊕	⊕									+	⊕	+		⊕		5	Refus	
Daniel P				+				+			+			+	*		+	⊕		+			7	Refus	
Serge P	+	*	+	+				+						+			⊕			+			7	0	
Alain P						⊕			⊕			+	+	*	+		⊕				⊕		7	0	
Alain Rai	⊕	+	+		⊕			+			⊕			⊕*	⊕								8	Refus	
Alain Ro	+	*		+	+											+		+					5	0	
Patrick S			⊕			⊕		⊕	⊕				⊕*				⊕						6	Refus	
Serge V	+	*				–		+						⊕				–					3	2	
Philippe C				+				+		+		+		+									5	0	
Indice de popularité	11	7	15	4	6	8	3	15	3	1	6	3	7	1	10	3	3	9	7	1	11	2	0		
	Jean B	Claude B	Patrick B	Bernard C	Michel C	Guy D	Xavier E	Alain G	Michel G	François G	Claude G	Alain L	J.-Luc L	Christian M	Patrick M	Daniel P	Serge P	Alain P	Alain Rai	Alain Ro	Patrick S	Serge V	Philippe C	Indice d'ex-pansivité	Rejets

DES PREMIERS CONTACTS AU CONTROLE PERMANENT

Il me semble donc que nous devons, bien sûr, essayer de connaître les antécédents de chacun de nos élèves mais il me paraît peut-être plus souhaitable de nous contenter d'une fiche minimum que nous compléterons au fur et à mesure de nos informations, de nos observations (grâce aux contacts avec les parents bien entendu, avec les maîtres, avec le psychologue, etc.) De plus, la manière dont sont remplis les imprimés par des familles plus ou moins décidées à donner le renseignement plus ou moins intime, me fait douter de la sincérité du procédé.

Et puis, sommes-nous, en l'état actuel de nos connaissances, capables d'interpréter tous ces renseignements sans risquer trop d'erreurs. Je voudrais donc que Jacquot nous dise s'il est satisfait de ses questionnaires.

Quant aux tests, j'avais fait appel il y a 2 ans au psychologue scolaire attaché à l'établissement. J'avais assisté à la séance et pu « espionner » en quelque sorte. Comme il avait mis plus d'un mois pour me communiquer les résultats (français, calcul), j'ai cette année utilisé des tests de ma fabrication s'inspirant bien sûr, de ceux que j'avais vu, mais présentant tout de même des simplifications. Je n'ai pas été très satisfait des résultats. Ils étaient certainement trop élevés comme niveau, surtout en grammaire et puis les vacances avaient certainement estom-

pé des connaissances et faussé sûrement des résultats. Ne croyez-vous pas que le phénomène de mémorisation peut présenter une sinusoïde? Pour me résumer, je crois qu'il faudrait trouver un outil dont une des principales qualités serait la simplicité, la maniabilité...

Reste le contrôle en cours d'année. Le rythme et le volume des acquisitions étant différents, je pense aussi que les brevets ou maîtrises doivent avoir alors une grande importance. Cependant tous les exercices de correction de textes libres ou de recherche mathématique collective seront autant de contrôles. Ils marqueront bien sûr des hauts et bas mais ils sont indicatifs. C'est ça la vie! Et il ne faut pas vouloir trop l'enfermer dans les cadres des tableaux, des barèmes. Est-on jamais sûr que telle notion est acquise de manière indélébile quand un test nous signale un succès?

Nous avons besoin d'indication sur les acquisitions, mais surtout sur les aptitudes pour le recyclage ou l'orientation. L'enfant est en évolution comme le dit Jacquot, et méfions-nous de ne pas trop accorder de crédit à un contrôle fait dans des circonstances bien déterminées...

... Comme tout le monde je me surprends à vouloir trop contrôler, trop étalonner. Est-ce que je ne risque pas alors d'aggraver ou de faire naître un sentiment d'échec?

(J. VERNIERE)

NOM DE L'ELEVE
 PRENOM
 ADRESSE

NE LE
 A

I. RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES	CM ₂	CM ₁	CE ₂	CE ₁	CP					
Combien d'années es-tu resté au										
Dans quelle école étais-tu au										
Année scolaire 19 -19	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J
A. <i>Fréquentation. Absences</i>										
B. <i>Vers l'expression libre :</i> Expression libre <i>parlée</i> : débats - opinion - conférences - questions Expression libre <i>écrite</i> : textes - romans - sujets personnels Expression libre <i>artistique</i> : poèmes peinture libre poésie parlée théâtre libre musique - chant expr. corporelle - danse										
C. <i>Maîtrise de la langue : Insuffisances constatées - Acquisitions défectueuses - Nomenclature</i>										
- <i>Fonctions</i>										
- <i>Verbe</i>										
<i>Orthographe d'usage - d'accord</i>										
- La phrase										
- Vocabulaire : Disparition de tour- nures défectueuses. Apparition de mots nouveaux										

	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J
D. <i>Mathématique</i> : Acquisitions défec- tueuses. Opérations. Mécanismes										
- Eléments du programme CM non acquis										
- Recherches										
E. <i>Langue étrangère</i>										
F. <i>Travail personnel</i> : Recherches, en- quêtes, travaux à caractère										
- scientifique										
- géographique										
- historique										
- inventions-découvertes										
G. <i>Sport</i>										
H. <i>Soin. Application</i>										
K. <i>Commentaires</i> :										

LES INTERETS DE L'ENFANT
(voies de sublimation)
A travers ses écrits - ses créations
textes - romans - contes
poèmes
débat - enquêtes
recherches
chansons
objets

A travers ses lectures

3. ENTRETIENS AVEC
les parents

l'enfant

Psychologue - Médecin scolaire - Orientation - Assistante sociale - Ancien maître

Recyclage envisagé :

4. RENSEIGNEMENTS ADMINISTRATIFS

- L'élève est-il boursier?
- N° d'immatriculation SS
Caisse
- N° d'Assurance Accident
- Nom du médecin traitant. Adresse
- Qui prévenir en cas d'accident?
Où? Comment?
- Où transporter l'élève en cas d'accident grave?

Observation de Vernières pour la lecture de ce dossier :

« La grille des mois en pages 19 et 20 peut permettre la lecture rapide du rythme de travail, des améliorations, des cassures, des dates de démarrage. De même, en ce qui concerne le français et les maths, seules ne seront inscrites en regard de la grille, que les notions que les tests auront signalées comme insuffisamment ou pas encore acquises... »

BILAN DES CONNAISSANCES AU DÉBUT DE L'ANNÉE

Pour évaluer le niveau des élèves, on leur fait passer quelques épreuves qui permettront de déceler les carences les plus graves et de démarrer le rattrapage individuel (fichiers, bandes, brevets).

EXEMPLE DE QUESTIONNAIRE EN CALCUL

(D. JACQUOT)

NOM : DATE :

1. *Ecris les dix premiers nombres :*

2. *Ecris en chiffres :* vingt-six : mille deux :
trois millions :

3. *Effectue les opérations suivantes :*

$3 + 6$	$29 + 56$	$76\,435 + 18\,542 + 37\,481$
$8 - 3$	$42 - 7$	$71\,462 - 4\,185$
4×2	543×62	$7\,825 \times 4\,204$
$4 : 2$	$324 : 6$	$43\,690 : 85$

4. *Ecris en chiffres :*
trois unités deux dixièmes :
quarante-huit centièmes :
cinq unités sept millièmes :

5. *Effectue les opérations suivantes :*

$4,7 + 768,097 + 0,75$
 $758 - 79,427$
 $2,75 \times 4,08$
 $648,5 : 2,04$

6. *Ecris en chiffres :*
deux tiers = treize neuvièmes =

7. *Effectue les opérations suivantes :*

$\frac{3}{5} + \frac{4}{5} =$ $\frac{1}{3} + \frac{2}{6} =$ $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} =$

8. *Complète :*

$5\text{ m} =$ cm	$2\,675\text{ m} =$ km	$4\text{ cm} =$ m
$8\text{ kg} =$ g	$62\text{ mg} =$ g	$25\text{ t} =$ kg
$475\text{ l} =$ hl	$6\text{ m}^3 =$ l	

NOM : DATE :

Assure-toi que tu sais lire et écrire des nombres.

1. *Ecris en lettres les nombres suivants :*

27 345 =

978 499 =

27 004 076 =

2. *Ecris en chiffres les nombres suivants :*

quarante-cinq mille cent soixante-douze =

trois cent quatre mille vingt-cinq =

deux millions quatre mille neuf =

3. *Ecris les nombres suivants en allant du plus petit au plus grand :*

97 683 97 674 87 684 96 684 97 584 97 684

4. *Arrondis chacun des nombres suivants :*

a) *au nombre de centaines le plus proche :*

3 732 : 6 592 : 19 963 :

b) *au nombre de dizaines de mille le plus proche :*

375 429 : 122 972 : 498 575 :

5. *Ecris en lettres :*

12,75 =

3,085 =

4,8 =

6. *Range les nombres suivants en allant du plus petit au plus grand :*

7,357 7,753 7,573 7,735 6,077 6,770 6,007 6,07

7. *Arrondis au nombre entier le plus proche :*

4,7 : 8,85 : 12,25 : 7,12 :

8. *Indique l'unité représentée par chacun des chiffres soulignés :*

27 847 : 359 406 :

65 728 010 : 4,65 :

0,078 : 0,904 :

9. *Ecris en chiffres les nombres suivants :*

trois unités sept dixièmes :

douze unités quatre cent trente-cinq millièmes :

quatre unités quatre-vingt-cinq centièmes :

six unités cinq centièmes :

zéro unité quatre-vingt-dix-sept millièmes :

10. *Complète le tableau suivant :*

1 km = hm = dam = m

1 m = dm = cm = mm 1 dm = cm = mm

11. *Ecris en lettres les nombres suivants :*

4,25 m =

12,05 m =

1,475 km =

12. *Complète les égalités suivantes :*

1 235 m = hm = km = dam 65 m = km = dam

3,8 m = cm = dm = mm 2,750 km = m = hm

4,75 dam = dm = m = km 75 mm = m = cm

13. *Effectue les additions suivantes après les avoir posées en dessous :*

4 768 + 35 + 147 4,325 + 0,72 + 9,6 10,450 + 3,14 + 9,375

PROBLÈMES

1. Tu possèdes 17,25 F. Tu veux acheter un ballon marqué 20 F. Combien te faut-il encore?

2. Une ménagère achète une machine à laver 785 F. Elle verse 250 F à la commande et 250 F à la livraison. Combien doit-elle encore au marchand?

3. Le quintal de blé vaut 42,90 F. Combien valent 35 quintaux de blé?

4. Un garagiste vend 5 700 F une automobile d'occasion qu'il a achetée 3 200 F et sur laquelle il a effectué pour 1 750 F de réparations. Quel bénéfice réalise-t-il?

5. Un camionneur doit transporter 390 tuyaux en ciment. Il peut transporter 25 tuyaux à chaque voyage. Combien de voyages doit-il faire?

6. Jean possède 62,75 F. Son frère Yves possède 7,50 F de plus et son frère Erick 12,95 F de moins. Combien possède Yves? Combien possède Erick?

7. Une coopérative scolaire dispose de 118 F pour acheter des livres de bibliothèque à 6,75 F l'un. Combien de livres peut-elle acheter?

8. Un marchand de légumes a vendu 45 kg de pommes de terre à 0,32 F le kg et 63 kg à 0,29 F. Calcule le montant de la somme encaissée par ce marchand

AUTRE EXEMPLE DE QUESTIONNAIRE

- 1^o) Compter de 165 à 192
 Compter de 2 en 2 de 236 à 260
 Compter de 3 en 3 de 412 à 445
 A 25, ajouter 1 ; au résultat obtenu, ajouter 2 ; puis 3, puis 4... jusqu'à 10

2^o)

$$\begin{array}{r} 6\ 123 \\ +\ 546 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 749 \\ +\ 386 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 43,5 \\ +\ 8,6 \\ \hline \end{array}$$

Poser et faire les opérations :

159 plus 767 ; 153 plus 74 plus 81 ; 3,45 plus 2,5.

944 moins 37 ; 821 moins 275 ; 4,5 moins 2,8.

649 moins 84 ; 216 moins 28,5 ; 403,25 moins 195.

- 3^o) Effectuer les opérations :

$$\begin{array}{r} 415 \\ \times 8 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 58 \\ \times 63 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 293 \\ \times 90 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 146 \\ \times 205 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 12,5 \\ \times 18,2 \\ \hline \end{array}$$

- 4^o) Effectuer les opérations suivantes :

$$246 : 2 = \dots \qquad 625 : 13 = \dots \qquad 614,1 : 84 = \dots$$

$$818,56 : 25 = 32,74 \qquad 9,234 : 7,5 = 1,23$$

- 5^o) Sens des opérations (Marquer le signe de l'opération seulement)

1 - Maman achète 1 kg de poires 1,30 F et 1 douzaine d'œufs 2,40 F. Combien a-t-elle dépensé?

2 - Pour la rentrée, j'ai acheté 3 cahiers à 0,75 F l'un. Prix total?

3 - J'avais 10 F dans mon porte-monnaie. J'ai acheté 2,50 F de nougats. Combien me reste-t-il?

4 - En transition, il y a 4 classes de 22 élèves chacune. Combien en tout?

5 - Dans la bibliothèque, il y a 150 livres à partager entre 4 classes. Combien pour chacune?

6 - Je dois payer 100 F chez le libraire. On me fait une remise de 9 F. Combien ai-je donné?

7 - J'ai 4,50 m de tissu pour faire 4 rideaux. Combien pour chacun?

8 - J'ai acheté 3 stylos à 1 F l'un et 1 cahier 0,80 F. Combien ai-je dépensé?

9 - Le train de Paris qui devait arriver à 12 heures, a 1 h 15 mn de retard. A quelle heure est-il arrivé?

10 - Un ouvrier met 9 heures pour creuser une tranchée. La machine va trois fois plus vite. Combien de temps met-elle?

(LASSERRE)

ORTHOGRAPHE

EXEMPLE D'ÉPREUVE PROPOSÉE PAR D. JACQUOT

(Tu corriges toutes les fautes que tu rencontres dans ce texte).

1. *Quand nous somme devant la mer, nous écouton le bruit des vague.*
2. *En classe, les petite fille doive garder leurs mains propre et porter des tablier clair.*
3. *Les enfant marche vite. S'ils prenne par les champ, il passeron devant nous.*
4. *Maman, je te vois, de tes doigt rose tu taille des tartine sur lequel tu étale des confitures transparente ; et, vous bébés, vous piétiné d'aise et vous étendé les main.*
5. *Il étai six heures du matin. J'étai couché. Des flocons de neige tourbillonnai contre ma fenêtre qui fermai mal. Mes frères s'habillai déjà. Il m'éveillai tandis que j'aurai bien voulu dormir encore.*
6. *Dans le haut d'un orme un nid de pie brillai. Je grimpai comme un chat. Je fai donc l'ascension. Je ravi les œufs, je les met dans ma chemise et je redescend. En dévalan le tronc, je m'écorchai les mains et j'écrasai les œufs ; ce fu ce qui me perdi.*

CONNAISSANCES PRATIQUES

A. Noms de métiers.

1. Qui vend le riz, le sucre, le café?
2. Qui vend les saucisses?
3. Qui bâtit les murs?
4. Qui vend les livres?
5. Qui conduit les locomotives?
6. Qui arrête les contrebandiers à la frontière?
7. Qui vend le fil, les aiguilles, les boutons?
8. Qui vend les bonbons, les gâteaux?
9. Qui vend les bijoux?
10. Qui donne des leçons aux étudiants?
11. Qui défend l'accusé au tribunal?
12. Qui vend la ferraille, les clous, les vis?

B. Matières.

1. Avec quoi couvre-t-on les toits rouges?
2. Avec quoi couvre-t-on les toits gris?
3. Avec quoi blanchit-on les plafonds?
4. En quoi est un bouton?
5. Qu'est-ce qu'il y a dans les matelas?
6. En quoi sont les bouchons?
7. En quoi sont les ciseaux, les lames de couteau?
8. En quoi sont les paniers, les corbeilles?
9. En quoi sont les peignes?
10. En quoi sont les touches de piano?
11. En quoi sont les cloches?

LIAISON AVEC LES PSYCHOLOGUES

J'ai été étonné de constater que personne n'avait parlé de tests effectués par le psychologue ou le conseiller d'O.S.P. Est-ce la cause de la rareté de leurs visites? Ici ils passent dans les classes de transition. Jusqu'à présent j'ai été déçu par leurs conclusions hâtives et trop sommaires. D'autre part, j'ai constaté que les tests sont pour la plupart fort mal choisis, en particulier ceux portant sur la connaissance du vocabulaire. Comment voulez-vous que nos gosses sachent définir : espagnolette, administration ou littéraire à l'entrée en 6^e III? Il est vrai que mes élèves ont été examinés par des conseillers d'O.S.P. dont les études psychologiques sont, parfois, assez sommaires et qui formulent leurs conclusions en fonction d'une orientation professionnelle future?

L'an prochain, je vais travailler en liaison étroite avec un véritable psychologue, j'espère obtenir davantage de satisfactions.

(J. PARET)

« J'ai fait souvent appel au psychologue (en 6^e) ou au conseiller d'O.S.P. (pour la 5^e). Ils m'ont apporté une aide précieuse pour la connaissance des enfants. Souvent j'ai eu de nombreux entretiens avec eux après qu'ils aient visité ma classe pour faire passer des tests.

Cette année j'ai pris contact avec le psychologue qui va tester mes élèves à la rentrée et essayer de faire un travail assez approfondi.

C'est une chance pour moi de faire appel à une personne qualifiée. Malgré le travail énorme qu'il a, il essaye de faire le maximum pour me rendre service. Autre chance, il fait partie du groupe départemental E.M.

Pour situer le niveau de ma classe, de chacun, en début d'année scolaire j'utilise des tests que je prends dans la petite brochure : « Les tests à l'école » et que j'adapte parfois. J'utilise aussi les tests des fichiers ou bien encore ceux que je fabrique dans le genre de ceux présentés dans le cahier.

J'ai découvert une publicité SUDEL pour un « *Guide d'enquête pour la connaissance de l'enfant* » R. Arnoux et C. Corneille, qui coûtait 40 c ou 50 c je crois ; je l'ai fait venir. C'est un fascicule de 8 pages, genre imprimé à remplir. Il est très complet et peut aider de nombreux collègues surtout dans tous les aspects qu'il évoque...

Il me manque beaucoup encore au sujet des dossiers de contrôle. Parfois je suis bien ennuyé lorsqu'il faut faire un bilan sur une période assez longue : trimestre par exemple, car mes documents de contrôle me paraissent bien dispersés, manquant de liens. J'arrive à m'y retrouver mais au prix d'un temps très long. C'est pour cela que je ne suis pas satisfait. Il me faudrait trouver quelque chose de pratique et d'efficace.

Le dossier présenté par Paret semble être très satisfaisant...

Sambain utilise aussi « Les tests à l'école » (A. Ferré-Bourrelrier).

Sont en rapport avec nos outils individualisés, les tests de connaissance « les tests individuels de niveau scolaire » (calcul, orthographe, grammaire) publiés par la SCATOCCE, 101 bis, rue de Ranelagh, Paris 16^e.

(J. SAMBAIN)

CONTROLE CONTINU

Il faut examiner les différents aspects auxquels correspondent des techniques différentes :

- 1) le contrôle par matières : Français, Calcul, etc.
- 2) le contrôle dans le temps.
- 3) le contrôle du volume et de la qualité du travail.
- 4) le contrôle individuel et collectif.
- 5) le contrôle des mécanismes.

Quels sont les instruments et les techniques qui nous permettent d'effectuer ces contrôles ?

- les dossiers individuels
- les fiches
- les plannings.

Je tente d'utiliser au mieux tous ces moyens. Mes outils ne sont pas encore au point. L'idéal serait d'en créer un suffisamment simple qui permette tous les contrôles rapidement. Dans le tableau qui suit, je note les contrôles qui sont effectués dans ma classe.

(J. PARET)

MATIERES	TECHNIQUES DE CONTROLE
TEXTE LIBRE	Tableau cartonné, des gommettes dont les couleurs correspondent à la qualité du travail y sont collées. Chaque gommette correspond à un texte (contrôle du volume et de la qualité).
GRAMMAIRE CONJUGAISON	Recherches personnelles à partir de ses propres travaux (cf. fiche annexe). Report sur dossier individuel.
ORTHOGRAPHE	Classement et récapitulation des formes de fautes à partir des textes libres. Comptes rendus, dictées, etc. Exercices adaptés. Report du contrôle sur planning.
CALCUL	Report sur dossier dès qu'une acquisition semble acquise.
DISCIPLINES D'EVEIL	Contrôle des acquisitions et investigations sur planning. Contrôle plus délicat de la justesse du jugement, de l'intuition de la valeur de l'esprit scientifique se traduisant par le bilan des travaux et des appréciations personnelles.
T. MANUELS	Appréciations individuelles tenant compte de la qualité et de la rapidité d'exécution, etc.
EXPRESSION ARTISTIQUE	Pas de contrôle particulier.

EXEMPLES DE FICHES DE CONTROLE

FICHE DE CONTROLE GRAMMAIRE - LES PRONOMS

Dans le texte « Exploration d'une grotte », nous avons écrit :

- Explique pourquoi nous avons employé le pronom *dont*?
- Recherche dans les textes des phrases dans lesquelles tu as employé des pronoms, souligne-les !
- Indique quels mots ils remplacent.

FICHE DE CONTROLE CONJUGAISON

Etablie après que la classe soit suffisamment rodée, c'est-à-dire en janvier, février. Cette fiche questionnaire tient compte des difficultés rencontrées par notre classe. Elle n'est donc pas destinée à une utilisation systématique.

— Je cherche dans mes textes des phrases dans lesquelles j'ai utilisé les temps (je souligne les verbes)

de l'indicatif	{ présent imparfait passé simple passé composé
du conditionnel	présent
de l'impératif	présent

— je justifie l'emploi de l'imparfait et du passé simple

— j'extrais de mes textes les phrases suivantes dans lesquelles j'ai employé d'autres temps.

PLANNING INDIVIDUEL

Chaque élève a une chemise cartonnée où il glisse les documents servant au contrôle de ses progrès (résultats de tests, textes et recherches particulièrement révélateurs, etc.)

Sur les 4 pages de la chemise sont collées, les rubriques du planning dans toutes les matières. Il est possible d'ombrer le pourcentage de réussite par rapport au niveau normal (par ex : 70% au début de l'année).

Voici les rubriques qui peuvent être utilisées :

CALCUL

Numération

Opérations

- additions
- complément, soustraction
- additions en colonne
- multiplications
- divisions

Système métrique

- monnaie
- petites longueurs (sous-mult. mètre)
- grandes longueurs (multiples m.)
- poids
- capacités
- surfaces
- volumes
- heure

Problèmes

- achats-ventes
- factures
- salaires
- fractions
- pourcentages

- intervalles
- échelles
- partages inégaux
- vitesse

Recherches mathématiques

GRAMMAIRE-ORTHOGRAPHE

Nom

- genre
- pluriel en s
- pluriel en x, irrégulier

Adjectif

- accord avec nom
- participe adjectif

Fonctions

- Sujet
- Compléments objet
- Compléments circonstanciels
- Autres compléments

Verbe

- Accord sujet
- Indicatif - présent
- futur
- imparfait
- passé composé
- passé simple
- plus que parfait
- passé et futur antérieurs

- Conditionnel - présent
- passé

- Subjonctif - présent
- imparfait
- passé
- plus que parfait

Impératif

- Participe - passé
- présent

Articles

Pronoms

Adverbes

Prépositions

Conjonctions

Homonymies

a et *à*
et et *est*
son et *sont*
on et *ont*
la et *l'a* (ma, m'a ; ta, t'a)

ou et *où*
on est et *on n'est*
si et *s'y*
s'en et *sans*
ce et *se* (c', s')
qu'il a et *qui l'a*
quelle et *qu'elle*
peu et *peux, peut*

TEXTES LIBRES

ENQUETES, EXPOSES

MAQUETTES, TRAVAUX PRATIQUES



Paraît sous la responsabilité juridique de l'Institut Coopératif de l'École Moderne - Pédagogie
Freinet - 06 - Cannes — Président : Fernand DELÉAM. Responsable de la rédaction : Michel
BARRÉ — Printed in France by Imprimerie CEL — Cannes — Dépôt légal :
3^{me} trimestre 1971 — N^o d'édition 347 — N^o d'imp. 1871 — Prix du numéro simple 1,50 F