

*Cabinet du Ministre d'Etat,
Ministre de l'Education Nationale,*

Paris, le 13 DEC. 1991

Le Chargé de Mission

CAB/PM/SS/N° 673

Monsieur,

Je vous remercie de l'envoi de votre "Contre-analyse" dont j'ai naturellement pris connaissance avec beaucoup d'attention.

Je ne peux en réponse que vous adresser une courte note qui résume une problématique que quelques mois n'ont pas modifiée.

Quelques points cependant méritent d'être soulignés dans la mesure où ils sont au coeur d'un malentendu qu'il convient de dissiper :

- Il n'est pas question qu'une mesure nationale et autoritaire soit prise. Les regroupements pédagogiques sont le fruit de la volonté et de la réflexion des divers acteurs locaux.

- Les fermetures de classes dans les départements les plus ruraux sont proportionnellement moins importants que la perte d'élèves de ces départements. C'est pourquoi la plupart d'entre eux ont aujourd'hui un meilleur taux d'encadrement qu'en 1988.

- La restructuration du réseau scolaire dans les zones d'habitat dispersé consiste dans mon esprit à voir les choses telles qu'elles sont et à en tirer les conséquences. Il est toujours préférable d'agir et de s'organiser plutôt que de subir.

- C'est bien une école rurale que je souhaite promouvoir. Il ne s'agit évidemment pas d'envoyer les enfants des campagnes à la ville ou dans les banlieues !

- Quant à l'aspect pédagogique, le plus fondamental, il ne faut pas s'arrêter à la seule acquisition des connaissances mais à la formation de personnalités suffisamment autonomes et adaptables pour appréhender des milieux qu'il faudra bien affronter, milieux actifs, nombreux, dynamiques et multiples.

En résumé, je ne nie pas du tout, bien au contraire, les efforts qu'accomplissent les maîtres des classes uniques, surtout ceux qui en connaissent les inconvénients et qui font tout pour dynamiser des groupes de faible effectif et pour rompre un isolement naturel et culturel dont ils ont conscience.

Je vous remercie en tout cas de votre souci de dialogue et vous rappelle que c'est sur le terrain que les solutions peuvent être trouvées si l'on veut qu'elles soient adaptées au contexte local. La défense et la promotion de l'école rurale ne passent pas par une voie nationale.

Je vous prie de croire, Monsieur, à l'expression de mes sentiments distingués.

Monsieur Bernard COLLOT
Ecole publique
86150 MOUSSAC

Pierre MAUGER

C. Freinet

les dits de Mathieu



ACTUALITÉS PÉDAGOGIQUES ET PSYCHOLOGIQUES

DELACHAUX ET NIESTLÉ

le nouvel EDUCATEUR

Documents

Convention des Nations unies sur les droits de l'enfant - n° 213

Présentée par Jean Le Gal

Le musée scolaire - n° 214

Une réalisation des Chantiers pédagogiques de l'Est

Monographies (II) - n° 215

Par le Module « Genèse de la coopérative » de l'ICEM

La lecture (I) - n° 216

Par le Secteur « Français » de l'ICEM

La lecture (II) - n° 217

Par le Secteur « Français » de l'ICEM

Pratiques pédagogiques en maternelle - n° 218

Par le Secteur « Maternelle » de l'ICEM

Télécopie et pédagogie coopérative - n° 219

Par le réseau « Télécopie » du Secteur « Télématique » de l'ICEM

Mise en œuvre, à l'école, de la Convention des droits des enfants - n° 220

Par Jean Le Gal

Aspects d'une pédagogie coopérative au Second degré - n° 221

Fragments d'une philosophie de l'enfance - n° 222

Dossier coordonné par Éric Debarbieux

Lecture (III) - n° 223

Par le Secteur « Français » de l'ICEM

Cycle des approfondissements

Personnalisation des apprentissages et gestion coopérative - n° 224

Par les enseignants de CE2 - CM1 - CM2 de l'école Anatole-France de Vaulx-en-Velin

Points d'appui pour des apprentissages individualisés et personnalisés - n° 225

Dossier préparé par Jean Le Gal

Pratiques de l'écrit - n° 226

Par le Secteur « Français » de l'ICEM

Les Tsiganes et l'école - n° 227

Par Arlette Laurent-Fahier

Recherches en mathématiques - n° 228

Le droit à la communication directe par l'espéranto - n° 229

Par les Secteurs « Espéranto » et « Amis de Freinet » de l'ICEM

Apprendre - Éduquer - n° 230

Interventions de Janou et Edmond Lèmery - Congrès de l'ICEM - Août 1991

Liaison maternelle-CP - n° 231

Par Nicole Bizieau

Travail individualisé au cours moyen - n° 232

Par Jacques Terraza

A commander à :

PEMF - 06376 Mouans Sartoux Cedex

qui les fournira dans la limite des stocks disponibles.