

*Cabinet du Ministre d'Etat,  
Ministre de l'Education Nationale,*

*Paris, le* 13 DEC. 1991

*Le Chargé de Mission*

CAB/PM/SS/N° 673

Monsieur,

Je vous remercie de l'envoi de votre "Contre-analyse" dont j'ai naturellement pris connaissance avec beaucoup d'attention.

Je ne peux en réponse que vous adresser une courte note qui résume une problématique que quelques mois n'ont pas modifiée.

Quelques points cependant méritent d'être soulignés dans la mesure où ils sont au coeur d'un malentendu qu'il convient de dissiper :

- Il n'est pas question qu'une mesure nationale et autoritaire soit prise. Les regroupements pédagogiques sont le fruit de la volonté et de la réflexion des divers acteurs locaux.

- Les fermetures de classes dans les départements les plus ruraux sont proportionnellement moins importants que la perte d'élèves de ces départements. C'est pourquoi la plupart d'entre eux ont aujourd'hui un meilleur taux d'encadrement qu'en 1988.

- La restructuration du réseau scolaire dans les zones d'habitat dispersé consiste dans mon esprit à voir les choses telles qu'elles sont et à en tirer les conséquences. Il est toujours préférable d'agir et de s'organiser plutôt que de subir.

- C'est bien une école rurale que je souhaite promouvoir. Il ne s'agit évidemment pas d'envoyer les enfants des campagnes à la ville ou dans les banlieues !

- Quant à l'aspect pédagogique, le plus fondamental, il ne faut pas s'arrêter à la seule acquisition des connaissances mais à la formation de personnalités suffisamment autonomes et adaptables pour appréhender des milieux qu'il faudra bien affronter, milieux actifs, nombreux, dynamiques et multiples.

En résumé, je ne nie pas du tout, bien au contraire, les efforts qu'accomplissent les maîtres des classes uniques, surtout ceux qui en connaissent les inconvénients et qui font tout pour dynamiser des groupes de faible effectif et pour rompre un isolement naturel et culturel dont ils ont conscience.

Je vous remercie en tout cas de votre souci de dialogue et vous rappelle que c'est sur le terrain que les solutions peuvent être trouvées si l'on veut qu'elles soient adaptées au contexte local. La défense et la promotion de l'école rurale ne passent pas par une voie nationale.

Je vous prie de croire, Monsieur, à l'expression de mes sentiments distingués.

Monsieur Bernard COLLOT  
Ecole publique  
86150 MOUSSAC

Pierre MAUGER

C. Freinet

# les dits de Mathieu



ACTUALITÉS PÉDAGOGIQUES ET PSYCHOLOGIQUES

DELACHAUX ET NIESTLÉ

# le nouvel EDUCATEUR

## Documents

**Convention des Nations unies sur les droits de l'enfant - n° 213**

*Présentée par Jean Le Gal*

**Le musée scolaire - n° 214**

*Une réalisation des Chantiers pédagogiques de l'Est*

**Monographies (II) - n° 215**

*Par le Module « Genèse de la coopérative » de l'ICEM*

**La lecture (I) - n° 216**

*Par le Secteur « Français » de l'ICEM*

**La lecture (II) - n° 217**

*Par le Secteur « Français » de l'ICEM*

**Pratiques pédagogiques en maternelle - n° 218**

*Par le Secteur « Maternelle » de l'ICEM*

**Télécopie et pédagogie coopérative - n° 219**

*Par le réseau « Télécopie » du Secteur « Télématique » de l'ICEM*

**Mise en œuvre, à l'école, de la Convention des droits des enfants - n° 220**

*Par Jean Le Gal*

**Aspects d'une pédagogie coopérative au Second degré - n° 221**

**Fragments d'une philosophie de l'enfance - n° 222**

*Dossier coordonné par Éric Debarbieux*

**Lecture (III) - n° 223**

*Par le Secteur « Français » de l'ICEM*

**Cycle des approfondissements**

**Personnalisation des apprentissages et gestion coopérative - n° 224**

*Par les enseignants de CE2 - CM1 - CM2 de l'école Anatole-France de Vaulx-en-Velin*

**Points d'appui pour des apprentissages individualisés et personnalisés - n° 225**

*Dossier préparé par Jean Le Gal*

**Pratiques de l'écrit - n° 226**

*Par le Secteur « Français » de l'ICEM*

**Les Tsiganes et l'école - n° 227**

*Par Arlette Laurent-Fahier*

**Recherches en mathématiques - n° 228**

**Le droit à la communication directe par l'espéranto - n° 229**

*Par les Secteurs « Espéranto » et « Amis de Freinet » de l'ICEM*

**Apprendre - Éduquer - n° 230**

*Interventions de Janou et Edmond Lèmerly - Congrès de l'ICEM - Août 1991*

**Liaison maternelle-CP - n° 231**

*Par Nicole Bizieau*

**Travail individualisé au cours moyen - n° 232**

*Par Jacques Terraza*

**A commander à :**

**PEMF - 06376 Mouans Sartoux Cedex**

*qui les fournira dans la limite des stocks disponibles.*