

Apprendre - Éduquer

« Pour nous, pédagogues Freinet, Éducation est un maître mot, puisque déjà, au temps où l'école ne se reconnaissait que dans l'instruction publique, notre revue s'appelait *L'Éducateur prolétarien*.

Aujourd'hui, même si nous gardons un esprit critique à son égard, nous notons avec satisfaction que la loi d'orientation proclame sans ambiguïté qu'il faut « mettre l'enfant au centre du système éducatif ».

Notre Mouvement disait, il y a plus de quarante ans, par la bouche même de son fondateur Célestin Freinet : « l'école doit être centrée sur l'enfant ».

Même si ces deux formulations ne sont pas équivalentes, nous nous réjouissons de voir que le discours officiel rejoint ou approche nos conceptions éducatives.

Nos principes fondamentaux **d'éducation** ne peuvent vieillir puisqu'ils s'attachent à l'essence même de l'homme. Ils sont toujours ceux que défendaient les pionniers de notre Mouvement, entre autres : l'expression libre, la communication, la coopération, la personnalisation des apprentissages, le matérialisme pédagogique...

A l'heure où les jeunes des banlieues bougent, où les jeunes sont inquiets quant à leur devenir, nous défendons plus que jamais le droit à l'expression, le droit au dialogue et à la communication, le droit au savoir par des démarches appropriées prenant en compte toutes les différences.

A l'heure où des États ratifient enfin *la Convention des Nations unies sur les droits des enfants*, nous insistons plus que jamais sur le nécessaire apprentissage de la coopération dans les lieux de vie que sont nos classes et nos établissements. Nous insistons sur l'apprentissage individuel et collectif de la liberté avec ce qu'elle implique de conscience dans l'exercice des droits et des devoirs.

A l'heure où pointent des discours xénophobes au travers des médias, nous insistons avec force sur le respect d'autrui et l'entraide d'où sont exclues toute exploitation de l'homme et toute idée de racisme. Ces principes doivent avoir droit de cité dans un système éducatif qui veut aider les enfants et adolescents à devenir autonomes et responsables.

Nous le savons, une pédagogie ne peut se satisfaire seulement de mots et de directives. Aussi travaillons-nous également à la conception d'outils pédagogiques qui doivent nous permettre de différencier nos pratiques.

Si nos valeurs n'ont pas changé, les techniques ont évolué et nous suivons leurs progrès, car le propre d'un Mouvement est bien de ne pas se figer pour ne pas se scléroser. Nous intégrons donc toutes les technologies nouvelles qui continuent de permettre, entre autres, l'expression et la communication.

L'ÉDUCATION ne peut être efficiente que dans une approche ontologique ; aussi sommes-nous très attentifs à tous les progrès des techniques, aux avancées de la recherche en neurobiologie, en médecine et en sciences de l'éducation. »

Cet extrait du discours de Patrick Robo, prononcé au nom du conseil d'administration de l'ICEM, en ouverture du congrès de Lille, nous a paru parfaitement introduire ce dossier consacré aux interventions de Janou et Edmond Lèmery et Philippe Mérieu. Dossier mettant en œuvre deux des objectifs du Mouvement Freinet : Éducation et Formation.