

L'acte d'apprendre : pédagogie Freinet et recherches actuelles

Notre problématique...

Les recherches de ces vingt dernières années, qu'elles soient :

- biologiques, comme les neurosciences ;
- psychologiques, comme la psychologie cognitive, la psychologie sociale ;
- épistémologiques ;
- didactiques...

infirmen-elles ou confirment-elles

– nos hypothèses, nos constats ?

Peuvent-elles nous permettre :

- de renoncer à certains,
- d'en affiner d'autres,
- de justifier nos pratiques ?

face à :

- des enseignants
- des parents
- des inspecteurs
- la hiérarchie administrative...

La pédagogie Freinet peut-elle apporter :

- une expérience,
- des pratiques,
- des outils

qui répondent mieux à ces attentes, à ces modes de pensées contemporaines, qui ouvrent des perspectives nouvelles...

Dans notre interrogation obstinée et quotidienne de pédagogues sur *l'acte d'apprendre*, la pédagogie Freinet a toujours été au cœur de nos pratiques éducatives, de notre réflexion philosophique, de notre éthique. Comme Célestin et Élise Freinet nous l'ont montré, nous avons eu constamment le souci de confronter avec les autres, attentifs aux découvertes biologiques, aux recherches en sciences de l'éducation, aux modèles étrangers.

Dans cette démarche familière, il est tout naturel aujourd'hui de vous faire partager, d'une part, un aperçu de nos travaux en cours sur le tâtonnement expérimental, de rappeler notre modèle interactif d'apprentissage personnalisé et, d'autre part, de mettre en évidence quelques résultats récents des recherches actuelles qui nous ont apporté certains éclairages.

Janou et Edmond Lèmery