

Recherches et pratiques en mathématiques

L'ensemble des documents présentés ici recouvre à peu près tous les secteurs, de la maternelle au primaire .

Et l'éventail des questions que chaque participant pose à son niveau nous semble concerner tous les autres.

En voici un premier inventaire :

Faut-il du matériel ; avant, pour susciter, provoquer ; ou après, pour vérifier ?

Faut-il employer des fiches, un plan de travail ?

Quelle est la place du calcul vivant, des problèmes nécessaires ? Pourquoi sont-ils insuffisants ?

Pourquoi faire sa place à l'expression, à la création ?

Quelle est la fonction du groupe ? La place, la part du « maître » ? Comment pallier à son angoisse, à sa recherche de sécurité, à son désir de résultat qui peut bloquer les enfants et dont il faut les protéger en le différant dans le temps ?

Faut-il que l'adulte se crée des espaces minimaux de liberté avant de songer à les agrandir ? Mais peut-on avoir confiance ? Couvrira-t-on le programme ? Y a-t-il une dynamique égale chez tous les enfants ? Pourquoi certains démarrent-ils subitement ? Chacun suit-il une trajectoire particulière ou bien certaines questions ne reviennent-elles pas au même âge ?

Bref y a-t-il des programmes naturels ?...

Ce dossier n'apporte pas de réponses.

« *Ni maître, ni surtout disciple* », chacun doit se tracer son chemin .

Mais « nous ne sommes plus seuls ». Si nous étions restés isolés, sans contact, sans « communications » nous aurions couru le risque de tourner en rond dans nos marécages. Heureusement, elle existe, notre communauté de chercheurs, avec sa dynamique.

Comme nos élèves nous sommes sur une trajectoire, notre trajectoire.

Un moteur intérieur nous pousse en avant.

Paul Le Bohec