

Ateliers de lecture au cours moyen

J'ai choisi de vous présenter l'organisation et le contenu d'une séance *Ateliers de lecture* au cours moyen (28 élèves), marquée à l'emploi du temps du vendredi, de 14 h à 15 h.

En préambule : une heure de lecture ! C'est peu !

Non. Il ne s'agit pas de lecture mais d'entraînement aux techniques de lecture et d'amélioration des compétences de lecteur.

De quoi s'agit-il ?

De quatre ateliers différents :

- lecture documentaire
- lecture utilitaire d'écrits sociaux
- lecture rapide
- compréhension d'un texte.

Présentation des quatre ateliers

Lecture documentaire

• **Outil utilisé :** une série de vingt BTJ (Bibliothèque de Travail Junior, aux Éditions PEMF) soit deux années d'abonnement.

La dernière livraison de chaque abonnement annuel contient un questionnaire correspondant à chaque BTJ.

• **Objectif :**

- trouver des renseignements précis dans un document ;
- comprendre les questions ;
- trouver la page où se trouve le renseignement demandé en se servant du sommaire, des illustrations, des titres ou inter-titres en gras, etc.

Pas de classement par difficultés. Les enfants choisissent la BTJ en fonction du sujet abordé. Le travail se fait sur des grilles réponses livrées avec les questionnaires (autocorrection possible).

Lecture utilitaire d'écrits sociaux

• **Outils utilisés :** annuaire de téléphone, catalogue de vente par correspondance, fiche horaire SNCF, carte de France d'une chaîne de restaurants, catalogue des librairies spécialisées pour la jeunesse, abonnement théâtre Jeune Public de Strasbourg, journal télé, publicités, journal de petites annonces, etc.

(Il ne s'agit pas de photocopies mais d'originaux !)

Pour chaque document j'élabore un questionnaire (voir un exemple en annexe page 11).

• **Objectif :**

- aider l'enfant à prendre possession du document ;
- aider l'enfant à apprendre à utiliser ce document.

Lecture rapide

• **Outil utilisé :** fichier édité par PEMF - Cannes : niveau B puis C, supports variés comportant souvent des entraves à la lecture, BD, textes, publicités, extraits de journaux, etc.

Des questions à choix multiples avec réponse sur grille prête à l'emploi permettent un contrôle.

• **Objectif :**

- Prendre rapidement connaissance d'un écrit et vérifier la compréhension.

Compréhension d'un texte

• **Outil utilisé :** « Coin lecture SRA » édité par MDI niveau CM1 (et CE2 pour les plus faibles), textes classés par difficultés croissantes.

Chaque texte est suivi d'un questionnaire : dix questions portant sur la compréhension, dix questions portant sur des notions de vocabulaire.

• **Objectif :**

- améliorer la compréhension d'un texte en utilisant l'aller-retour texte-questionnaire.

(Pour ceux qui connaissent cet outil : les enfants n'utilisent pas le cahier MDI mais tout simplement des feuilles de classeur sur lesquelles j'ai photocopié des grilles-réponses.)

Pourquoi des ateliers ?

- Pour permettre la diversité.
- Pour permettre à chaque enfant de travailler à son rythme.
- Pour permettre à chaque enfant de travailler à son niveau et de progresser.
- Pour obtenir le maximum de rendement chez les enfants pour un minimum de travail pour moi (une fois les ateliers en place - courant octobre - je n'ai plus de travail de préparation).

Ça fonctionne tout seul ?

Non. Cela ne me paraît possible que dans une classe coopérative institutionnalisée où :

- les enfants et l'adulte apprennent à s'organiser ;

– les enfants comprennent peu à peu le rôle de l'entraînement, ils travaillent pour progresser au lieu de copier pour obtenir une bonne note. Ils progressent parce que les outils sont variés et adaptés à leurs niveaux, parce que leurs progrès sont notés et remarqués ;

– des lieux, des temps, des institutions sont mis en place qui permettent ce fonctionnement ;

– un responsable de chaque fichier installe et range ;

– des « métiers » valorisent ces responsables à qui cette responsabilité donne parole et pouvoir au profit de la classe ;

– un conseil bi-hebdomadaire permet aux responsables de s'adresser à la classe ;

– une organisation matérielle est mise en place :

- chaque fichier dans une boîte
- chaque boîte à sa place
- une boîte pour les corrections
- une boîte pour les travaux en cours
- le déplacement dans le calme
- la possibilité de demander de l'aide à un copain c'est-à-dire l'autorisation de parler à voix basse

• un planning affiché dans la classe qui permet à chacun de visualiser le travail effectué et me permet aussi d'organiser le roulement dans les différents ateliers.

Planning affiché (70 cm de large)

Je n'ai pas évoqué ici :

– une heure de lecture hebdomadaire à la bibliothèque de l'école ;

– la lecture suivie de romans ;

– les lectures personnelles (prêt de livre dans la classe) ;

– la lecture d'un document en histoire, géographie, etc. ;

– la lecture des consignes des exercices ;

– la lecture d'un énoncé de problème ou d'un exercice de grammaire ;

– la lecture de la lettre des correspondants.

Liliane Buchi
École Karine
Strasbourg

	Lecture information				Lecture BTJ				Lecture SRA				Fichier B			
Juliette	12	13			13	15			X				X	X	X	X
Claude	10	19			16	17	12		X	X			X	X	X	
Nadia	20	15	14		13				X	X			X			

Annexe

Exemple d'une fiche questionnaire d'aide à la lecture d'un écrit social.

11 Lecture - Recherche d'informations

Nom :

Date :

1. De quel document s'agit-il ? un catalogue - une publicité - un journal - une fiche horaire SNCF - un supplément télé.

2. De quel trajet s'agit-il ?

3. Ces horaires étaient-ils valables le 15 mars 1988 ? le 15 juin 1988 ?

4. Combien de gares entre Paris et Nancy ?

5. Que signifie ce symbole



6. Peut-on louer des vélos à Épernay ? à Strasbourg ?

7. Quel est le numéro de téléphone : - du service information de la gare de Lunéville ?

- du service information de la gare de Paris-Est ?

8. Le train n° 1439 arrive à Strasbourg à 20 h 37. Ce train est passé à Sarrebourg à ?

9. Quelles gares sont desservies par le train n° 7901 ?

10. Pour arriver à Strasbourg entre 9 h et 12 h, à quelle heure faut-il quitter Paris ? (deux solutions).

Train n° départ de Paris à

Train n° départ de Paris à

L'un de ces deux trains ne circule pas le dimanche, lequel ? n°

11. Pour aller de Strasbourg à Paris

Départ 6 h 52 arrivée passage à Nancy à

Départ 17 h 10 arrivée passage à Nancy à

14 Lecture - Recherche d'informations

Nom :

Date :

1. Combien de musées présente ce dépliant ?
2. Dans quelles villes se trouvent-ils ?
3. Regarde le plan. Quel musée se trouve Quai Saint-Nicolas ?
4. Quels musées se trouvent rue du Vieux-Marché aux Poissons ?
5. Est-ce que je peux visiter le musée historique un mardi ?
le musée archéologique le samedi 1^{er} octobre à 10 h ?
le lundi 15 mai à 16 h ?
6. Je veux téléphoner au musée d'Art moderne : n°
7. Quelle est l'adresse du musée des Beaux Arts ?
8. Je veux visiter les appartements du cardinal de Rohan. Dans quel musée dois-je me rendre ?
Où se trouve ce musée ?
9. Je veux voir les maquettes de la ville de Strasbourg et une exposition de jouets.
Je vais au
qui se trouve
10. Je veux voir une collection de peintures italiennes, françaises et espagnoles.
Je vais au
11. Pour voir des sculptures, à quelle adresse dois-je me rendre ?

Quel est le nom de ce musée ?