

Le travail individualisé

Selon les Instructions officielles :

« Une diversification et une **individualisation de l'enseignement** sont nécessaires pour répondre aux problèmes posés par les difficultés de certains élèves et l'hétérogénéité des classes. La pédagogie ne permet de parvenir aux objectifs visés et aux connaissances essentielles que si elle favorise l'activité de l'élève, développe ses **capacités de création et d'invention**, et tient compte, sans les consacrer et pour les dépasser, **des différences** qui existent entre eux : différences d'âge, de sexe et d'habitudes, pluralité des origines ethniques, sociales et culturelles... »

On n'oubliera jamais que tous les élèves sont appelés à réussir, selon des formes et des rythmes divers... »

Nous avons voulu nous situer vis-à-vis des tentatives actuelles de rénovation des collèges et lycées, et du système éducatif en général, par rapport à des concepts tels que pédagogie différenciée et travail autonome. Notre réflexion et notre pratique se sont donc axées sur les processus d'apprentissage.

D'abord, il nous faut rappeler que la pédagogie différenciée se résume pour l'essentiel à la mise en pratique de « groupes de niveaux » que certains collègues abandonnent pour des « groupes de besoins », variante améliorée qui cherche à répondre encore mieux aux besoins des individus. Mais dans la plupart des cas, il est fait appel à la phase répétitive de l'apprentissage pour les enfants en échec comme pour les autres. On respecte davantage les rythmes, l'efficacité est améliorée, mais pas de façon profonde car on agit au niveau de la remédiation et non des apprentissages premiers, c'est-à-dire de la formation des concepts. On pratique une alternance pendant le cours entre l'oral, les manipulations, les fiches, les exercices... c'est, au mieux, une différenciation que P. Meirieu dans ses analyses qualifie de différenciation successive ou pédagogie variée.

Dans son livre *L'École, mode d'emploi*, P. Meirieu analyse les formes de pédagogie différenciée. Il distingue deux formes pour lesquelles il dresse aussi un inventaire des stratégies, des outils à mettre en œuvre :

- la différenciation **successive** (ou pédagogie variée) ;
- la différenciation **simultanée**.

Nous ne nous attarderons pas sur la première qui consiste à alterner les présentations mais ne bouscule pas l'organisation habituelle de la classe.

La deuxième forme de différenciation est plus difficile à mettre en place, car les enfants s'adonnent au même moment à des activités différentes, définies pour chacune et correspondant à ses ressources et ses besoins.

Ce type d'activités nécessite d'identifier acquis et lacunes pour proposer des travaux adaptés, un programme d'objectifs élaboré sous forme d'un plan de travail individuel, permettant d'attribuer à chacun des exercices en nombre et nature variables. Mais il faut aller au-delà en nous préoccupant de différenciation des approches conceptuelles, en **personnalisant ces apprentissages premiers**.

Que faut-il entendre par pédagogie personnalisée ? Évitions un malentendu : personnalisation n'est pas synonyme d'individuation.

Une pédagogie favorisant les itinéraires personnalisés d'apprentissage se distingue justement d'une pédagogie différenciée tout en l'incluant.

En effet, elle a pour objectifs de **prendre en compte les individus**, là où ils en sont, sur les plans psychologique, sociologique, cognitif, affectif, rythmique, etc., bref, **leurs caractères propres**. Elle a pour but aussi de prendre en compte leurs cheminements personnels donc de les respecter, de les faciliter, de les développer même, afin que chacun puisse multiplier ses expériences de confrontation avec l'environnement physique et social, en favorisant les interactions dans cette autoconstruction des savoirs.

« Le travail en équipes, par exemple, dit J. Vial, parce qu'il constitue un ensemble diversifié où chaque participant se voit et se sent différent des autres, devient un outil de personnalisation... La personne se dégage peu à peu et s'affirme en tant que telle. » (Symposium C. Freinet, Bordeaux, 1987). La pédagogie Freinet est bien, par essence, une pédagogie personnalisée.

D₁. 27

français



**LES - L'ES
L'EST - L'AI**

*complément : l'aie - aies
ait - aient*

LIVRETS PROGRAMMÉS D'ORTHOGRAPHE

Série HOMONYMIES GRAMMATICALES