

Un défi relevé

Même si le présent bilan est — on l'a vu — nuancé, il n'en est pas moins probant.

Certes le nouvel outil a dû, comme bien d'autres avant lui, essayer des phénomènes de blocage ou de résistance au changement (1).

Certes quelques-unes de ses potentialités demandent-elles à être mieux cernées et approfondies.

L'aspect outil documentaire

Primordial à n'en pas douter, il aura été la plus grosse découverte de l'expérience.

Avec l'aide poursuivie d'Alain Pallatier et du CDDP de Vendée, ses conditions de mise en œuvre — plus délicates qu'elles ne paraissent à première vue — ne pourront qu'être mieux repérées.

Nous pensons, pour résumer, que le nouvel outil renvoie au musée des vieilles lunes technologiques la plupart des bases de données du monde enseignant.

Documentation rapide, illustrée, bien ciblée sur la demande et le niveau d'âge du demandeur, conviviale même...

Que rêver de mieux ?

Reste un réflexe à créer : celui de penser à y recourir !

Mais un réflexe mesuré et n'intervenant qu'après l'épuisement par l'enfant des ressources locales et le ciblage parfait de sa demande.

Ceci sous la houlette d'un enseignant bien au fait de ce genre de contraintes.

L'aspect outil au service de l'apprentissage des langues

Aucun appareil n'ayant finalement été installé à l'étranger, les évidentes potentialités de l'outil à ce niveau n'ont pu qu'être repérées.

Quelques messages en provenance de Barcelone, de Grande-Bretagne et même d'Honolulu nous auront simplement mis l'eau à la bouche. La seule expérience un peu suivie à ce niveau étant celle — à poursuivre — des collégiens de Nantes avec leurs correspondants aux États-Unis.

Avec l'encouragement d'une demande très forte émanant de l'étranger, y compris, comme dans le cas de la Catalogne, pour une correspondance en français.

Ce qui apparaît déjà énorme c'est, par rapport à une télématique à forme classique, l'avantage d'une compatibilité immédiate au niveau des normes internationales.

L'aspect outil de désenclavement et d'ouverture sur le monde professionnel

Lui aussi central, ainsi qu'il apparaît dans plusieurs témoignages. Il devra de même être mieux approfondi, et par d'autres bien sûr que les seuls professeurs de technologie ou d'enseignement professionnel...

Mais, déjà, les classes de campagne ou de banlieue ont vu s'ouvrir à elles un monde nouveau aux perspectives inespérées...

L'aspect outil d'enseignement

C'est peut-être au niveau de l'enseignement élémentaire qu'il apparaît de façon la plus évidente comme possible outil d'enseignement télécoopératif global.

Que ce soit pour la géographie, les sciences, le dessin, l'histoire, la langue et même les maths.

L'aspect outil au service de l'écrit

Voici en effet, après les claviers informatiques et télématiques, une nouvelle technologie électronique qui se met au service de l'écrit.

Phénomène d'autant plus remarquable dans un monde dominé par un audiovisuel accusé de tous les désintérêts et manques dont serait aujourd'hui victime l'enfant dans son apprentissage de la lecture et de l'écriture.

C'est ainsi que la feuille quotidienne échangée par certaines classes élémentaires constitue une très remarquable innovation.

La nature et la fonction de ce « journal » — au sens propre du terme — ne sont évidemment

pas les mêmes que celles d'un journal scolaire qui paraîtrait, par exemple, chaque trimestre.

Il se situe d'emblée au centre du processus d'apprentissage de la lecture et en vient même, dans le droit fil de récentes avancées sur le sujet (Freinet, Foucambert, Charmeux, etc.) à se substituer — au moins partiellement — aux manuels traditionnels.

De toutes façons le télécopieur interpelle plus largement l'expression des plus jeunes enfants (CP-CE1) que la télématique classique. Ils n'ont plus à surmonter l'obstacle du clavier, intermédiaire qui n'est plus désormais indispensable à l'écriture de leurs textes.

Ce qui n'enlève rien à l'intérêt de la télématique traditionnelle et ne fait, au contraire, qu'y ajouter tant les deux formes sont à considérer — répétons-le — comme étroitement complémentaires. Le système des « listes de diffusion » par exemple conserve en télémessagerie tous ses avantages tant pour la correspondance en réseau que pour la coordination.

Sans parler du magazine télématique parfaitement utilisable pour une meilleure mise en valeur des échanges...

Quoi qu'il en soit, Opus-Alcatel, que nous tenons ici à féliciter à nouveau, peut considérer son remarquable défi comme parfaitement relevé !

La meilleure preuve de réussite ne réside-t-elle pas dans le désir, manifesté par la plupart des jeunes comme par leurs enseignants, une fois l'expérience achevée et l'outil retiré, de le remplacer au plus vite et de façon définitive cette fois ?

C'est ainsi que la plupart des classes de l'expérimentation en retrouveront de nombreuses autres au sein du pôle d'animation « fax », national autant qu'international, que l'ICEM (2) est décidé à mettre en place à compter de la rentrée 1990, en liaison toujours avec les services télématiques du CIEP de Sèvres et ACTI de la ville de Châtelleraut.


Alex Lafosse

(1) Phénomène particulièrement bien étudié lors de l'expérience de Velizy par Patrick Guihot du GRAPET/INRP in « Applications éducatives du vidéotex interactif » extraits à paraître dans un prochain bulletin de liaison du secteur télématique de l'ICEM « ELISE et CELESTIN » n° 31.


(2) S'adresser à Alex Lafosse, Le Roc Bédière - 24200 Sarlat. Tél. : 53.31.11.43 - Télécopie : 53.59.26.34.

ETATS-UNIS, LE PAYS DES REVES

Richesse, mode, actualité, liberté, un pays où le triomphe est facile, ...




Mais quand le rideau se lève, apparaît la misère, le racisme, la violence, la jalousie, la drogue, ...







ETATS-UNIS, REELLEMENT LE PAYS DES REVES?

I. B. SANTS-LES CORTS BARCELONA ANANDA GARCIA MADRID FONDUL



OCTOBER-NOVEMBER-DECEMBER N°3 1989


 <p>Hi!</p>	<p>"Notre jeu par télécopie"</p>	 <p>Hello!</p>
 <p>A Fax Game</p>	<p>"Ceux qui nous ont répondu ont gagné un bonjour de DISNEY WORLD"</p>	 <p>A Fax Game</p>

"C'est quoi pour vous l'Amérique ?"

AMERIQUE

Pour moi l'Amérique c'est les cow-boys et les indiens
L'avenir et les jeux.
Le cinéma et les acteurs,
le luxe, les voitures...

A l'attention des 302 DOUVILLE



Christelle Berthouzeaux CE2

Ce bilan a été établi à partir des synthèses et du travail effectué, pour l'enseignement élémentaire, par les classes de :

Joël BLANCHARD	CM	85190 Aizenay
Jean-Pierre DURRIEU	Inst. Rééduc.	31160 Aspet
Nathalie DESJARDINS	CP -CE1	76127 Bec-de-Mortagne
Patrick ROBO	Perf.	34500 Béziers
Jean-Paul BLANC	Cl. unique	84500 Bollène
Nicole SAUVESTRE	Cl. unique	24210 Bourrou
Jacqueline BENAIS	Maternelle	56310 Saint-Yves-Bubry
Jeanne MONTHUBERT	CE	86100 Châtellerault
Christian SAUVESTRE	CE2-CM1	24140 Douville
Monique QUERTIER	CE2	95800 Épinay-sur-Seine
Christian SEGALAS	CM1	78330 Fontenay-le-Fleury
Jacques JOURDANET	CP-CM	06510 Gattières
Denise FOUQUER	CP-CE1	76640 Hattenville
PATRICE GONIN	CE	69610 Haute-Rivoire
Patrick CHRÉTIEN	Imp	69870 Lamure-sur-Azergues
Michel GIRIN	CE1-CM	42440 Les Salles
Bernard COLLOT	Cl. unique	86150 Moussac
Jacques TERRAZA	CM2	84210 Pernes-les-Fontaines
Christian DERRIEN	CP-CE1	56160 Ploerdut
Roger BEAUMONT	CP-CE1	69290 Pollionnay
Christian LEGO	Perf.	35700 Rennes-Tregain
Jean LEGAL	Perf.	44400 Rezé
Jean-Luc SERRES	CM	24230 Saint-Antoine-du-Breuilh
Jean-Marc REBOUL	Cl. unique	74300 Saint-Sigismond
Francis LABAT	CM	40390 Sainte-Marie-de-Gosse
Michel BARRIOS	Cl. unique	31260 Saleich
Christian CHOPART	Perf.	77176 Savigny-le-Temple

Pour l'enseignement secondaire par :

Marie-France ADENIER	Collège	Margny-les-Compiègne (60)
Annie BELLOT	Collège	Vedène (84)
Jacques BRUNET	Collège	Lormont (33)
Françoise CABIOCH	Collège	Nantes (44)
Monique CHICHET	Collège	Paris XVIII ^e (75)
Jacques CLAUD	Collège	Poitiers (86)
Annie DHENIN	Collège	Chazay d'Azergues (69)
Colette HOURTOLLE	Collège	Tarbes (65)
Jeanine JALABERT	Collège	Réalmont (81)
Alex LAFOSSE	Collège	Vergt (24)
Catherine MAZURIE	Collège	Bordeaux (33)
Germaine PACCOD	Collège	Jassans (69)
Nicole RAMIREZ	Collège	Prayssac (46)

Et avec l'aide précieuse du CDDP de La Roche-sur-Yon. Directeur : Alain Pallatier.