

## Lire au collègue

Quand on parle lecture au second degré en français, il faut savoir que le travail se déroule selon **deux axes** :

– ce que j'appellerai, par commodité, **la lecture plaisir**, se donnant pour but de faire ou parfaire la culture de nos élèves, tout en supposant réalisée l'hypothèse de départ : les adolescents prennent plaisir à lire des romans ;

– **la lecture critique**, qui nécessite une attitude de réflexion et de construction devant l'écrit. Ce passage à l'abstraction est une étape difficile à franchir à quatorze ou quinze ans.

Il est évident que ces deux objectifs du collègue ne peuvent être atteints que si l'on met en place des actions variées, adaptées aux possibilités très différentes des enfants d'une même classe.

### Développer les capacités...

Pour cela, il faut « **amorcer la pompe** » montrer aux adolescents que la lecture est une activité normale, nécessaire, où l'on peut faire des progrès.

Je cite **quelques stratégies** mises en place ces dernières années :

– **le fichier de lecture rapide de la Dordogne** utilisé systématiquement en travail autocorrectif, intégré dans le plan de travail personnel (de la 6e à la 4e ; il faudrait compléter ce fichier...)

– **un fichier de lecture/écriture confectionné à partir d'articles de journaux**, de photos, de dessins, etc., utilisé aussi surtout en 3e, dans le cadre du travail personnel ;

– **le fichier d'incitation à la lecture du CDI** : ce qui est intéressant ici, c'est la tentative de travail en équipe au collège. Tous les professeurs de français ont défini ensemble un questionnaire simple qui permet de fabriquer une fiche illustrée, présentant un livre. Cette fiche est mise dans un classeur que tous les élèves peuvent consulter au CDI. Les élèves ont, en général, apprécié la réalisation de ces fiches.

### Créer l'environnement Lecture

Pour mettre les adolescents « **dans le bain** », tous les moyens sont bons :

### Utiliser tous les lieux possibles et les circonstances incitatrices :

J'ai pu travailler avec la documentaliste au CDI pour apprendre à des 3e à **faire des recherches en vue de la réalisation d'un dossier**. Cela les a préparés au dossier qu'ils devaient faire à l'issue de leur stage en entreprise.

Deux classes de 3e, l'an dernier, ont participé au **concours-lecture** organisé par leurs correspondants parisiens et nous avons pu assister à la remise des prix lors du voyage à Paris.

**La correspondance par affiches** les a environnés d'écrits qu'ils ont lus d'abord d'un œil distrait, puis de plus en plus intéressé, au fur et à mesure qu'ils ont reçu des réponses et des critiques à leurs propres affiches.

**Le moment des trois minutes**, en classe, au cours duquel un élève volontaire présente à la classe un sujet au choix, a été l'occasion de **présentations de livres** très convaincantes...

### Favoriser le plus possible le travail en équipe :

les élèves du collège considèrent maintenant comme normal de faire des fiches de lecture, et donc de lire régulièrement, à partir de la 4e ; c'est même une sorte de promotion. Cela a été possible grâce au collègue de français qui a accepté de travailler avec moi...

Nous allons peut-être avoir un **travail de concertation en 6e** cette année, parce que nous avons élaboré un projet d'établissement qui prévoit un volet lecture en 6e... ; le pivot en est le CDI, avec, au milieu, un traitement de texte, où les enfants iront taper leurs textes...

L'essentiel pour moi est que la lecture au collège sorte de cette alternative épouvantable :

– **luxé de quelques enfants « littéraires »**, pour lesquels nous ne serions que des fournisseurs de titres de livres lus pour le plaisir ;

– **exercices mortellement ennuyeux de déchiffrage** et d'explication **pour les autres**.

Catherine Mazurie