

Ecrire l'histoire locale

Depuis treize ans que j'enseigne à l'école primaire, en cours moyen, j'ai toujours attaché une grande importance à l'histoire locale.

L'histoire locale: pourquoi?

- Pour que l'enfant connaisse son milieu humain, géographique, économique mais aussi historique.

- Pour que l'enfant se rende compte que les grands événements cités dans les manuels ont eu des répercussions dans leur ville ou village. (Les seigneurs et les serfs ont vécu partout en France, les cahiers de doléances de la Révolution ont été nombreux dans les campagnes, 1936, les outils préhistoriques, les guerres...).

- Pour que l'enfant acquière des racines régionales et locales et qu'il s'attache à son environnement immédiat.

- Parce que l'enfant est toujours très motivé et intéressé par l'histoire et la découverte de son milieu.

- Parce que l'histoire ne se limite pas simplement à la vie des rois et aux guerres mais s'ouvre à la vie quotidienne du peuple, aux traditions populaires, aux événements et sites locaux.

L'histoire locale: mais comment?

Dans ma classe, le premier travail d'histoire locale est né d'une demande des élèves sur l'origine des noms de la commune. Pourquoi la rue de l'école s'appelle-t-elle rue du Greffe? Pourquoi ma rue est-elle baptisée rue Amiral Bruat? Etc.

L'étude du cadastre et l'aide d'un homme du village féru d'histoire locale nous ont permis de mener à bien ce travail. (Voir Educateur N° 9-10 Juin 1987. Fiche pratique ci-après.)

Une brochure a été publiée, éditée par la mairie, vendue à la population au profit de la coopérative. Une série d'articles dans la presse locale a été également publiée. C'était en 1977: *Grandvillars à travers ses rues*.

Depuis, quinze brochures sont parues. En voici

les titres: *Les châteaux de Grandvillars; Grandvillars au XIX^e siècle; L'école en 1900 à Grandvillars; La guerre 1914-18 à Grandvillars; L'industrie à Grandvillars du Moyen Age à nos jours; L'eau à Grandvillars; Grandvillars au siècle dernier; La gendarmerie de Grandvillars; Les voies de communication à Grandvillars; La commune de Grandvillars; Grandvillars aux époques gauloise, romaine et franque; La Révolution à Grandvillars; L'Empire à Grandvillars; La résistance à Grandvillars; La guerre de 1875 à Grandvillars*. Cette énumération permet de constater l'étendue et la variété des sujets.

Les conditions d'un travail efficace

Mais comment travailler efficacement et intéresser les enfants en histoire locale? Pour cela il faut:

- que l'enseignant(e) soit sur un poste stable et connaisse sa commune;

- solliciter les historiens locaux. Ils existent et sont en général ravis de faire partager leurs connaissances;

- solliciter et accueillir favorablement les apports des enfants. Ils sont nombreux pour la période récente de 1900 à nos jours (vieilles cartes postales, articles de journaux, souvenirs de grands parents, revues...);

- utiliser les archives départementales (service éducatif) et municipales (à Grandvillars elles sont très bien classées);

- utiliser les ouvrages parus, relatifs à la région;

- sortir et visiter les lieux historiques, lorsqu'ils existent;

- interroger les témoins encore vivants d'une époque. Ainsi nous avons étudié la Résistance à Grandvillars grâce à la venue en classe d'un résistant;

- mettre en valeur le travail de la classe. Nos brochures sont propres, claires, illustrées, d'un menu copieux. Elles sont éditées et vendues à la population. Nombre d'habitants les attendent et les réclament. Elles sont déposées à la bibliothèque municipale. Elles ont déjà obtenu des prix décernés: par les archives, la région, la foire régionale... Tous ces éléments valorisent

le travail de la classe.

Il ne faut surtout pas se dire que le milieu historique est pauvre. Certes, tous les villages ne possèdent pas châteaux, arènes, musées, hommes célèbres, ruines, champ de bataille... Mais chaque village est riche de son histoire et de celle de ses habitants.

A nous de la faire découvrir et aimer aux enfants.

Patrice Boufflers
école publique
5, rue du Greffe
90600 GRANDVILLARS

Histoire locale, un exemple : la guerre de 1914-1918

Pour bien comprendre l'importance de l'histoire locale, voici expliquée en détails, la genèse d'une brochure consacrée à la guerre de 1914-1918 à Grandvillars:

1) Nous avons étudié en classe la guerre de 14-18: les raisons de la guerre- les pays en guerre - les batailles -la vie dans les tranchées - l'Armistice. Leçon d'histoire traditionnelle avec questionnaire et documentation remis à un groupe de quatre élèves. Puis mise en commun des recherches pour un compte rendu collectif.

2) A partir de ce travail est venue l'idée d'interroger un poilu de 14. J'ai fait venir en classe un poilu de 14, ancien directeur d'école également. A partir d'un questionnaire établi par les élèves, il a raconté sa vie pendant la grande guerre. Son intervention en classe a été enregistrée au magnétophone. La cassette a ensuite été réécoutée et l'essentiel des propos et informations transcrit sur papier.

3) De cette intervention, deux sujets d'étude ont émergé. Nous avons voulu en savoir plus sur:

- le premier tué de la guerre de 14-18, le caporal Peugeot mort à Jonchère, à trois kilomètres de l'école;

- le clairon de l'Armistice, le caporal Seiller né et habitant Beaucour à quelques kilomètres de Grandvillars.

4) Nous avons recherché dans des documents: livres régionaux, brochures et articles de journaux, des informations sur ces deux soldats.

5) Nous avons interrogé ensuite une personne de la commune, férue d'histoire locale, sur la vie dans notre commune pendant la guerre. Cet homme est venu en classe et nous a parlé des premiers jours d'août 1914, de la vie dans les

usines locales, des tranchées creusées dans le bois entourant Grandvillars, de la batterie de canon installée dans la commune, des morts, des restrictions, des alertes, des troupes américaines stationnées à Grandvillars et de la fin de la guerre. Là aussi, l'entretien enregistré au magnétophone a été réécouté et transcrit; utilisation d'un langage précis mais compréhensible des enfants, conservation des informations principales.

6) Nous sommes allés visiter le monument aux morts et nous avons retrouvé dans les bulletins paroissiaux l'historique de ce monument (90 soldats de Grandvillars sont morts au cours de cette guerre).

7) Certains enfants ont apporté de vieilles cartes postales illustrant Grandvillars pendant la guerre de 14-18, ainsi que deux numéros de la revue *L'Illustration* où l'on parlait de Grandvillars avec deux photos. (J'ignorais pour ma part l'existence de cet article).

8) Nous avons complété notre travail avec une page de poèmes consacrés à la guerre (*Le Dormeur du Val* d'Arthur Rimbaud et deux poèmes d'enfants).

9) Les stencils pour Gestener ont été tapés par l'adulte et le tout tiré gratuitement par la municipalité qui reconnaît ainsi l'importance de nos brochures pour l'histoire locale. La couverture avec photographie est tirée à la FOL. Le tirage est de 250 brochures.

10) L'agrafage des 20 pages s'effectue en classe avec l'aide de tous les élèves. Puis les brochures sont vendues à la population locale à raison de 10 francs la brochure. Les bénéfices alimentent la classe de la coopérative de classe.

Étude d'un village à travers les noms de ses rues

L'étude du milieu dans un village peut se présenter sous différents aspects :

- visites chez les commerçants, artisans, agriculteurs, usines...
- étude des édifices publics et des monuments : églises, mairie, monuments aux morts...
- étude des variations et de la composition de la population...
- le cadastre, les armoiries, les faits divers du village...

— le milieu naturel (rivière, forêt, étangs, faune...).

Pour nous (20 élèves du C.M.1 + le maître + une historienne du village), l'étude du milieu a été la découverte de Grandvillars (Territoire de Belfort) à travers ses rues.

Un travail semblable peut se faire pour n'importe quel village. En ville, cela est plus difficile car les rues, dans les lotissements, ont parfois des origines difficiles à expliquer.

1 NOTRE DÉMARCHE

1. Origine du travail.

Ce travail est né de la correspondance scolaire. Chaque élève, en effet, en se présentant aux correspondants, en présentant sa famille, sa maison, a indiqué son adresse.

Certains se sont posé la question : « Pourquoi ma rue porte-t-elle ce nom ? »

2. Inventaire des rues.

Grâce aux connaissances des enfants et à un plan de Grandvillars, nous avons répertorié toutes les rues du village.

3. Classement des rues

Nous avons remarqué que les rues pouvaient être classées par catégories et nous en avons trouvé six :

- a) rues indiquant la direction d'un village voisin ;
- b) rues indiquant un bâtiment (abattoir, église, château, greffe, tuilerie, forge, bûcher...);
- c) rues évoquant une personnalité ou un fait historique national (Résistance, première armée, général Leclerc, Kléber...);
- d) rues évoquant une personnalité ou un fait historique local (saint Martin, amiral Bruat...);
- e) rues des cités (cités blanches, alsaciennes...);
- f) rues dont les noms ont une origine géographique (fossés, des roselets, du magny, des prés, sur l'eau, des creux, de la combe).

4. Recherche historique

Le baptême des rues ayant eu lieu entre 1905 et 1908, nous avons fait appel à un homme du village féru d'histoire locale et qui est venu en classe nous expliquer l'origine des noms de rues.

Nous avons constaté que toutes les rues de Grandvillars méritent leur nom de baptême... sauf une, la rue Jeanne-d'Arc : pourquoi a-t-elle une rue à Grandvillars ?

5. Aboutissements

Ce travail enregistré au magnétophone a été transcrit.

Nous avons sorti un numéro spécial de notre journal scolaire, qui nous a été réclamé à plusieurs reprises et qui nous a valu des félicitations de la mairie.

Il n'est pas impossible que notre travail débouche sur une exposition, avec l'aide d'une association culturelle.

Patrice BOUFFLERS
Rue des Chenevières
90120 Morvillars

2 FICHE DU F.T.C.

FICHIER DE TRAVAIL COOPÉRATIF (Pédagogie Freinet)		C.S.C.M.	
LES NOMS DES RUES DE MON VILLAGE		classement	connaissance du milieu de vie
Si tu veux mieux connaître et mieux faire connaître ton village cette fiche te sera utile. Elle te permettra surtout de comprendre les noms des rues. <u>A. Fais la liste des noms de toutes les rues de ton village</u> pour ne pas en oublier tu peux consulter un plan <u>B. En observant la liste que tu viens d'établir tu peux constater qu'il est possible de classer ces rues en plusieurs catégories selon leur nom.</u> par exemple: toutes les rues qui portent le nom d'une personne toutes les rues qui portent le nom d'un village ou d'une ville à tal de trouver, pour ton village, les différentes catégories possibles <u>C. Classe maintenant de trouver pour quelles raisons on a donné ces noms à ces rues.</u> commence par les explications les plus faciles à trouver par exemple la rue qui porte le nom du village voisin est certainement celle qu'il faut prendre pour aller dans cette direction précise un grand tableau où les rues sont classées par catégories et inscrite chaque fois l'explication à côté si tu ne trouves pas assez de renseignements tu peux demander à tes parents, à des personnes qui habitent depuis longtemps dans la commune, à la mairie... <u>D. Tu peux faire paraître les résultats de tes recherches dans le journal scolaire</u> les renseignements intéressants généralement beaucoup de personnes, les envoyer à tes parents, les recueillir, les faire paraître dans le journal.			
autres références:		autres:	
I.D.E.M. - modèle de recherche		D. Boufflers	

11) La mise en valeur du travail des enfants est importante. La sortie de la brochure fait l'objet d'une information dans la presse locale. Puis, les articles sont reproduits dans cette même presse locale.

12) L'article consacré au premier mort de la guerre de 14-18 est paru dans la partie magazine de la BT 882.

Notre travail a été envoyé aux archives départementales et déposé à la bibliothèque municipale.

Voilà expliquée en détail la réalisation d'une brochure d'histoire locale. Elles sont toutes nées de la même façon: intérêt des enfants -définition collective du contenu -recherche de l'information (plusieurs sources différentes) -édition à 200-250 exemplaires -vente et mise en valeur.

Bibliographie

L'histoire de France par les mots croisés

Les éditions Retz ont édité un livre intitulé "*L'histoire de France par les mots croisés*".

C'est à la fois un livre de lecture, un livre d'histoire et un livre de jeux. On trouve tout au long du livre un fil chronologique de la Préhistoire à nos jours. Des textes, des cartes, des schémas permettent de découvrir les personnages, la vie

quotidienne, les dates, les événements de l'histoire de France et de compléter ainsi les grilles de mots croisés.

Ce livre peut être utilisé dans les classes de cours moyen pour donner le goût de l'histoire aux élèves et même à leurs parents.

L'histoire de France par les mots croisés - Editions Retz 2, rue du Roule 75001 Paris.

L'histoire par les timbres poste

Le ministère des Postes et Télécommunications a édité, en octobre 1987, une plaquette intitulée "*Apprendre avec les timbres*".

Cet ouvrage destiné aux enseignants fait découvrir cette formidable source de documentation que sont les timbres poste.

Les vertus pédagogiques du timbre y sont clairement abordées. Histoire, géographie, sciences naturelles, art, instruction civique peuvent être illustrés par les timbres.

Ainsi dans cette brochure, des exemples de leçons d'histoire animées par la philatélie sont données: *Le siècle de Louis XIV raconté par les timbres* - *A la découverte de la Normandie* - *Napoléon* - *L'histoire de la Poste*.

Voilà peut-être une façon de mettre en valeur bon nombre de collections de timbres qui dorment dans les écoles.



