

Correspondre, une nécessité vitale pour la classe

Extraits de *Pourquoi-Comment ? Correspondance scolaire et voyage-échange*

Le climat de la classe change

De toutes les techniques de l'École moderne, la correspondance (avec le voyage-échange qui la vivifie) est peut-être celle qui influence le plus sensiblement le climat de la classe... encore faut-il qu'elle y ait une place privilégiée et ne soit pas une sorte de fantaisie marginale, quelque chose qu'on fait « en plus ».

L'école s'ouvre sur la vie

Parce qu'il a besoin de les décrire, l'enfant prend conscience de ses conditions de vie personnelle, de la vie de son village ou de son quartier, de sa province même. Il découvre le travail de ses parents, des ouvriers de la région, les circuits commerciaux. Alors qu'il vivait trop près des choses, voilà qu'il prend de la distance pour mieux les pénétrer, établir des relations.

Les apprentissages sont fortement motivés

Placée au centre des activités de la classe, la correspondance est source de réalisations. Elle induit les apprentissages et favorise des activités qui n'étaient que scolaires et deviennent fonctionnelles. Ainsi la lecture, l'écriture, l'histoire, la géographie, les mathématiques, l'observation, l'acquisition d'une langue étrangère, entre autres, seront fortement motivées. Programmes et instructions officielles n'en sont pas pour autant oubliés, ils y trouvent leur compte mais avec « un petit quelque chose en plus ».

L'enfant se construit, se situe

La construction de l'individu n'est réelle que si elle intègre, dans sa globalité, l'affectif, le sensoriel, le social.

Les échanges, correspondances et voyages font rentrer dans le domaine scolaire la dimension qu'il refusait : la reconnaissance de l'échange affectif, apportant ainsi, à l'enfant, une plus grande motivation pour s'investir, se construire. La correspondance, comme le texte libre, favorise une prise de contact avec chacun des élèves et une connaissance profonde de ceux-ci.

Elle peut être le premier pas vers l'individualisation du travail et la recherche des différentes personnalités. Elle favorise l'accès à l'autonomie progressivement.

L'enfant va peu à peu construire ses notions de temps et d'espace avec toute l'efficacité qu'apporte la motivation affective.

C'est un pas vers l'éducation à la paix

Nous sommes persuadés que la multiplication des échanges, favorisant la connaissance des autres, permettant de comprendre leurs mentalités, est un moyen de faire prendre conscience des valeurs que nous voulons faire « passer » : tolérance, respect des différences, acceptation d'autres modes de vie, création de liens affectifs en acceptant les autres tels qu'ils sont.

Militer pour la paix universelle, l'effacement des frontières de tous ordres et contre les chauvinismes stupides doit passer nécessairement par des expériences vécues.