

**L**à beaucoup été parlé, ces dernières années, de l'enseignement de l'histoire à l'école élémentaire. On prit position, même en très haut lieu, pour une **réintroduction** de l'histoire en tant que telle, dans les instructions : il fallait en finir avec les **matières d'éveil**, où se diluaient étude du milieu, anecdote d'histoire locale... Il n'y aura pas dans notre propos, à prendre parti pour telle ou telle position, d'autant que Francine Best résume très bien la situation en dressant l'état des lieux en ce qui concerne l'enseignement de l'histoire, après les grands remous de 1980 (1). Plus sagement, nous penserons, comme elle, qu'une fois ces **matières d'éveil** reléguées au grenier de la pédagogie, il n'en faudra pas moins promouvoir, en ce qui concerne les sciences sociales — mais, pourquoi pas, l'étendre à d'autres matières ? — une démarche d'éveil : la notion d'éveil se sera déplacée de **matière** à **démarche**.

C'est aussi, il nous semble, ce souci d'aborder l'histoire par une démarche active, dynamique que l'on retrouve dans les **compléments aux programmes et instructions** du 15 mai 1985, quand ils définissent ce que devraient être les **sujets d'étude** qui doivent, avec les leçons, se partager le temps d'enseignement, à l'école élémentaire, en histoire :

*Les sujets d'étude : « aident l'élève à découvrir et à approfondir des questions d'histoire et de géographie » (Programmes et instructions, p. 59) et permettent d'apercevoir « comment s'écrit l'histoire », en montrant à partir d'une documentation soigneusement choisie par le maître et les élèves, comment s'effectue le travail d'historien, quelles sont ses sources, ses méthodes, ses difficultés, ses limites » (2).*

Montrer **comment s'effectue le travail d'historien** en posant la question des sources, du choix de la documentation : ce sera autour de ces **nœuds** que tournera notre étude. Le travail d'historien est-il possible, à l'école élémentaire, pour des élèves de cours moyen ? Et quels passages obligatoires devra-t-on, pour ce, emprunter ?

La première question traversera toute notre étude, pour voir, en conclusion, s'il sera possible ou non d'y répondre, et en quels termes.



La deuxième posera la question des sources, du matériau documentaire qui sera le corps même du présent travail. La démarche de l'historien s'organisant autour du matériau documentaire, il faudra que nous en ayons fait le tour, en ce qui concerne l'enseignement à l'école élémentaire :

- *Qu'est-ce qu'un document, comment constituer un fonds documentaire ?*
- *Comment utiliser ce fonds, en ayant toujours à l'esprit la mise en place d'un « travail d'historien » ?*
- *Comment enfin, réaliser, élaborer, « fabriquer » des documents, comment élaborer en fin de recherche une production ?*



Tels seront les enjeux de notre étude, qui essaiera de s'inscrire de **plain-pied** dans la réalité d'actions vécues en classe. Certaines démarches seront donc évoquées, mais il ne s'agira pas de productions d'anecdotes. Les **vécus** de classe seront révélés (mais **réaménagés** quant à leur chronologie réelle par exemple) dès lors qu'il sera possible d'en produire une analyse pertinente par rapport aux deux **questions-nœuds**.

Nous nous aiderons, pour analyser ces moments de classe, pour avancer sur l'axe de notre questionnement, de travaux d'historiens et de chercheurs dans le champ pédagogique. C'est ainsi, que nous saurons quels rapports l'historien entretient au matériau documentaire, et si la même

démarche peut être entreprise avec des élèves du cours moyen.

Nous limiterons notre entreprise aux documents **stockables** et gérables en classe (essentiellement iconographiques), aussi seront évoqués les problèmes que posent l'aménagement et la gestion d'un centre de documentation, sans pour autant être, à eux seuls, l'objet d'une étude (3) ! Seront donc écartées les autres approches (études d'habitats, d'archives communales ou autres...) qui tendraient à proposer un éventail des pratiques possibles pour l'enseignement de l'histoire (4).

Nous n'aurons pas la prétention, enfin, bien que traitant tout particulièrement le sujet de la documentation, de proposer l'inventaire de la meilleure documentation des manuels les mieux adaptés : des ressources les plus pertinentes en matière d'enseignement de l'histoire à l'école élémentaire.

Il s'agira tout simplement, par ce travail, de contribuer à faire avancer un tant soit peu la réflexion dans un des nombreux angles d'approches de l'enseignement de l'histoire à l'école élémentaire.

## Notes

(1) F. Best, F. Cullier, A. Leroux, *Pratiques d'éveil en histoire et géographie à l'école élémentaire* (A. Colin, Bourrelier, Paris 1983).

(2) *École élémentaire, compléments aux programmes et instructions du 15 mai 1985. L'histoire au cours moyen* (ministère de l'Éducation nationale, Direction des écoles, 1.12.85).

(3) *Nous renvoyons pour cela au livre de M. Barré L'aventure documentaire - une alternative aux manuels scolaires*, Casterman, Paris, 1983.

(4) *Là encore, nous pouvons proposer la lecture d'ouvrages existants : P. Maréchal, Comment enseigner l'histoire locale et régionale* (F. Nathan, 1956) par exemple.