

# 1. Voyage de fin d'année 2. Démarrage 1978 - 1979

1. Août 1978  
2. Septembre 1978

4<sup>me</sup> ANNÉE  
Prix : 8 F



# CHANTIERS

DANS  
L'ENSEIGNEMENT  
SPÉCIAL

MENSUEL  
D'ANIMATION  
PÉDAGOGIQUE

ASSOCIATION ÉCOLE MODERNE  
**PÉDAGOGIE FREINET**  
des travailleurs de l'enseignement spécial

L'Association regroupe les enseignants et éducateurs (instituteurs spécialisés, rééducateurs, psychologues...) travaillant dans les diverses structures de l'Enseignement Spécial (classes de

perfectionnement, G.A.P.P., E.M.P., ou I.M.P., S.E.S., E.N.P., etc...) dans la ligne tracée par C. Freinet et l'Institut Coopératif de l'Ecole Moderne (I.C.E.M.).

### SA RAISON D'ÊTRE :

C'est l'existence même de l'Enseignement Spécial et de ses problèmes particuliers. Mais les militants de l'ICEM qui l'animent luttent contre toutes les formes de ségrégation scolaire. Ils estiment d'ailleurs qu'il n'existe pas de pédagogie spéciale. C'est pourquoi ils encouragent et entendent participer à toutes les tentatives faites dans ce domaine par leurs camarades de l'enseignement dit "normal". En effet, l'expérience

prouve qu'il y a dans les individus des ressources indéfinies qu'ils peuvent manifester lorsqu'ils sont parvenus à se dégager des handicaps scolaires, et qu'ils réussiraient dans bien des cas si les éducateurs les y aidaient par une reconsidération totale et profonde de l'éducation dans le cadre de conditions normales d'enseignement : 15 élèves par éducateur notamment.

### SES OUTILS :

Les échanges pédagogiques, qui se font dans les "Chantiers de Travail" axés sur divers thèmes - et ouverts à tous -... les cahiers de roulement, les rencontres (notamment au cours du Congrès annuel de l'ICEM, à Pâques, pendant les vacances d'été, à Toussaint).

La revue "CHANTIERS dans l'Enseignement Spécial" (600 pages par an), qui publie chaque mois des Actualités, la vie des "Chantiers" en cours, une rubrique "Entr'Aide Pratique", et, éventuellement, des Dossiers (documents, synthèses de cahiers ou d'échanges, recherches...).

### L'INSTITUT COOPÉRATIF DE L'ECOLE MODERNE (I.C.E.M.) :

*"L'I.C.E.M. est une grande fraternité dans le travail constructif au service du peuple."*

*"Fait unique en France, si ce n'est dans le monde, des milliers d'éducateurs de toutes tendances et de toutes conditions participent depuis 25 ans à une des plus grandes entreprises coopératives de notre histoire pédagogique. Leur unité n'est point faite de silence ou d'abandon, mais de dynamisme et de loyauté au service d'une grande cause : la lutte sur tous les terrains pour que s'améliorent et s'humanisent les conditions de travail et de vie de nos enfants, l'action hardie pour que les forces de réaction ne sabotent pas davantage, ne pervertissent ou ne détruisent les fleurs que nous tachons de laisser éclore et s'épanouir, parce qu'elles portent la graine de notre bien le plus précieux : l'enfant."*

C. Freinet, Nancy 1950

L'éducation est épanouissement et élévation et non accumulation de connaissances, dressage ou mise en condition.

Dans cet état d'esprit l'ICEM recherche les techniques de travail et les outils, les modes d'organisation et de vie, dans le cadre scolaire et social, qui permettront au maximum cet épanouissement et cette élévation.

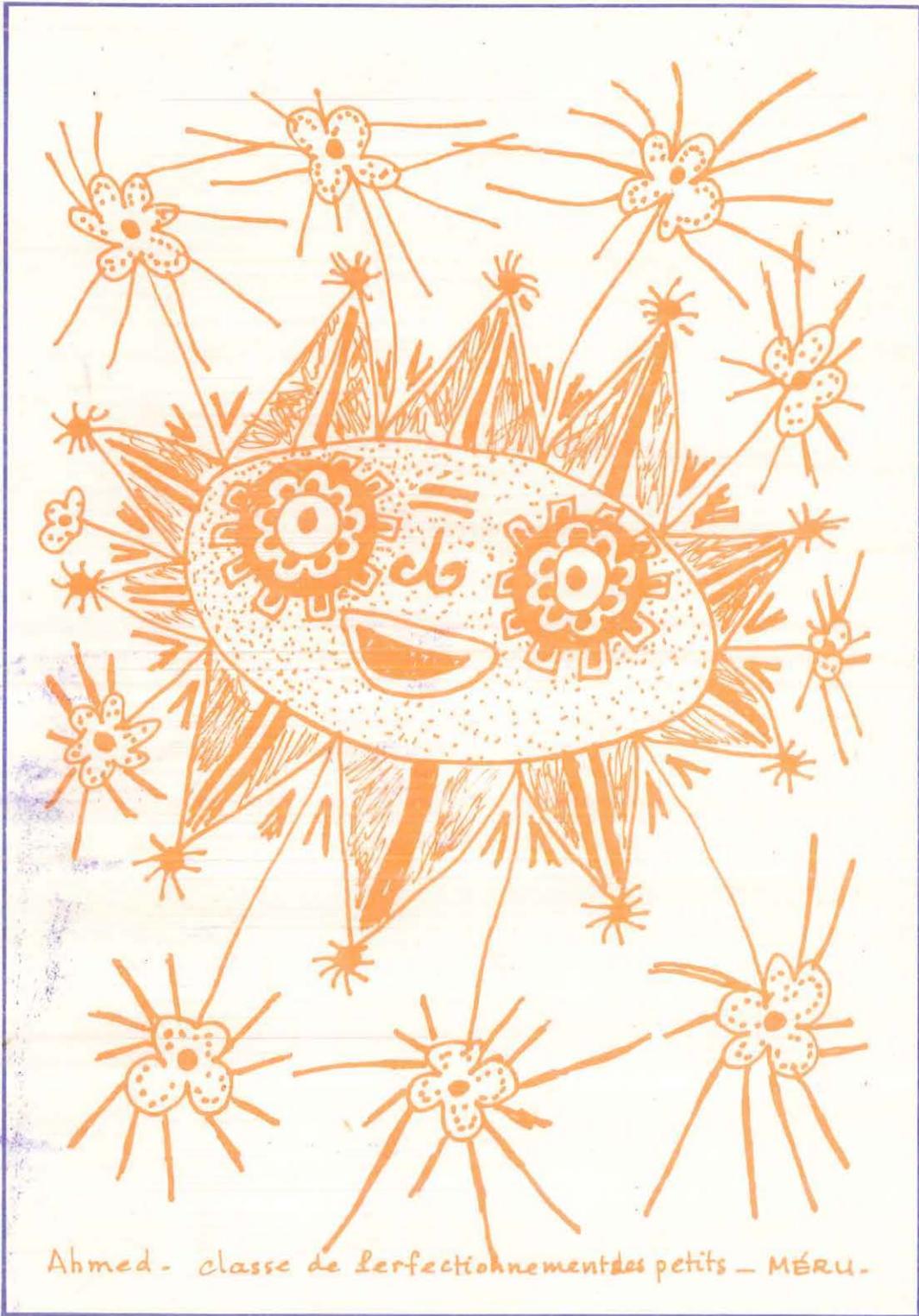
Aussi, encourageons-nous les adhérents de l'A.E.M.T.E.S. à participer au travail des Groupes Départementaux de l'Ecole Moderne et des diverses Commissions de l'I.C.E.M.

L'I.C.E.M. BP 251 - 06406 CANNES CEDEX -  
publie une revue pédagogique (15 N°/an)

L'ÉDUCATEUR

LA COOPÉRATIVE DE L'ENSEIGNEMENT LAIC, la C.E.L. vend le matériel nécessaire à la pratique de la pédagogie Freinet.

C.E.L. : BP 282 - 06403 CANNES CEDEX



Directeur de la publication : D. VILLEBASSE - 35, rue Neuve - 59200 TOURCOING  
Commission Paritaire des Papiers et Agences de Presse N° 58060  
Imprimerie spéciale - A.E.M.T.E.S. : 22, rue Miramont - 12300 DECAZEVILLE

# TROIS JOURS A MESCHERS

*extrait du journal de la S.E.S. de MONTOIRE / LOIR*

Présentation du voyage par le responsable de la S.E.S. ....	2
Le voyage en car de Montoire à Meschers .....	3 à 7
La colonie d'accueil : les bâtiments .....	7 - 8
Les activités à MESCHERS : .....	9 à 13
- le Ménage .....	9
- La cuisine - les repas .....	9
- La plage - le bain .....	10
- La pêche .....	12
LES VISITES : .....	14 à 17
- Le port de Meschers .....	14
- Royan .....	15
- Talmont .....	16
Les Veillées .....	18
fin du reportage de la S.E.S.	

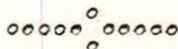
AU COMMENCEMENT... quelques mots de G. Ferrand .....

19 - 20

## Deuxième partie

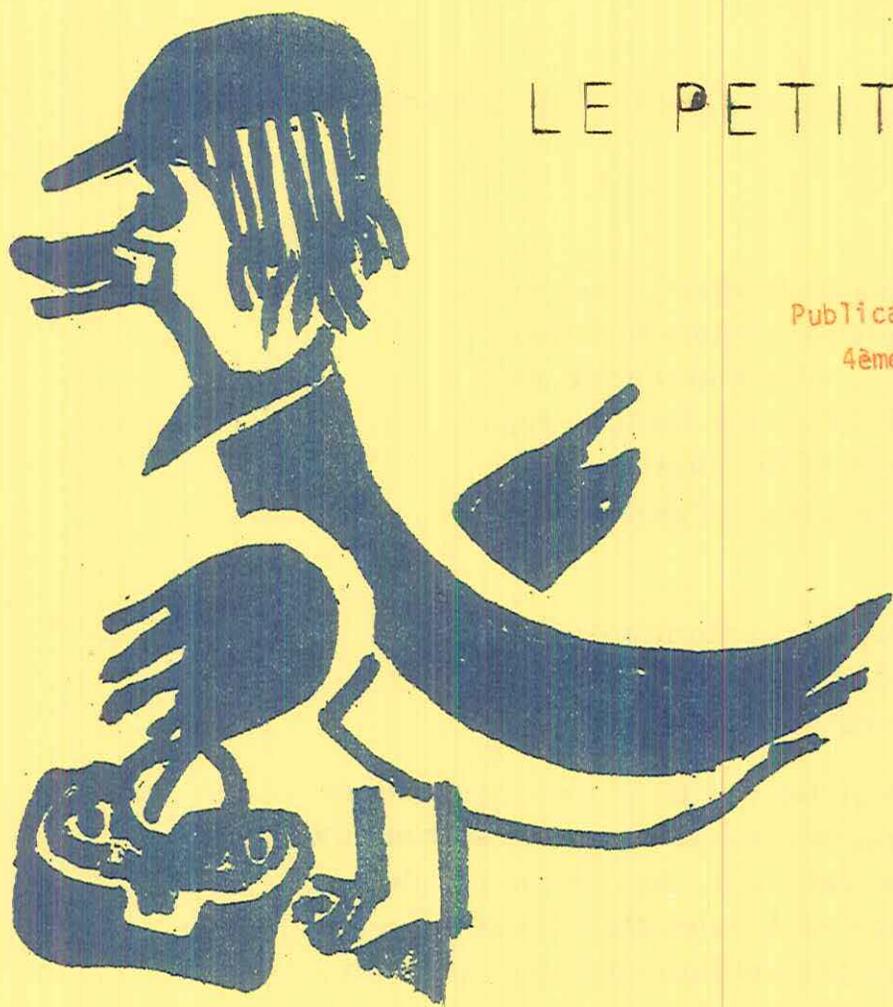
### ENTR'AIDE PRATIQUE

L'organisation du voyage .....	21 à 31
Conclusion .....	31



# LE PETIT CANARD DU LOIR

Publication trimestrielle  
4ème trimestre 1977



TROIS JOURS

A MESCHERS



Coopérative Scolaire  
Section Education Spécialisée  
Collège de Montoire-sur-le Loir

## Trois jours à MESCHERS sur Gironde

Trois jours au bord de la mer , nous en parlions, ils en parlaient depuis fort longtemps . Cette idée , émise au début de l'année scolaire 76-77 , était devenue réalité ce mardi 28 juin 1977 , lorsque tout le monde « s'embarqua » à l'aube pour l'Océan .

La mer , tous en avaient entendu parler : tous avaient rêvé aux flots bleus , mais bien peu l'avaient côtoyée .

Ce voyage fut une fête , une récompense et la preuve qu'avec toute une somme de bonnes volontés , beaucoup de choses peuvent voir le jour . Ce fut aussi une expérience pédagogique digne de ce nom , au cours de laquelle nous avons découvert nos élèves sous un jour différent .

Un tel devenait un merveilleux animateur de veillée , telle autre , une maîtresse de maison irréprochable , un cuisinier ou une cuisinière de talent, un vaillant pêcheur de crabes ou de moules, un nageur émérite . . .

Nous avons vécu ces trois jours à l'unisson , le soleil était là pour nous sourire . Ce séjour reste gravé dans nos mémoires . La SES pense maintenant à l'avenir . Un voyage à Meschers en 1978 est déjà programmé . A quand la classe de mer 15 jours ou 3 semaines ? . .

le Responsable de la SES

*Gérard Ferrand*

# TROIS JOURS

## A MESCHERS

### Le voyage

Après de longs préparatifs , après de longs jours d'attente et d'impatience , le grand moment du départ est arrivé .

Nous allons terminer l'année scolaire par trois jours à Meschers , sur l'estuaire de la Gironde , dans les locaux de la colonie de vacances de Montoire .

C'est le coeur en fête , que nous montons dans le car , bleu comme le ciel , aussi bleu que la mer que beaucoup vont découvrir .

Pour beaucoup , c'est aussi le premier grand voyage .

Nous allons voir , de nos propres yeux , ce que nous étudions d'habitude en classe , ou dans nos livres . Jusqu'à Tours , nous connaissons presque tous le parcours. Nous traversons une région où nous vivons .

La brume se lève sur la campagne, le soleil fait son apparition, salué par de retentissants cocoricos.

C'est l'époque de la fenaison. L'herbe coupée jonche encore les prés.

Il n'y a encore personne dans les champs, seule, une certaine activité se devine dans les cours de quelques fermes que nous apercevons.

Nous ne traversons pas la ville de Tours.

Pour abréger la durée du voyage notre car va rouler sur l'autoroute Aquitaine qui pour la première fois est ouverte jusqu'à Poitiers.

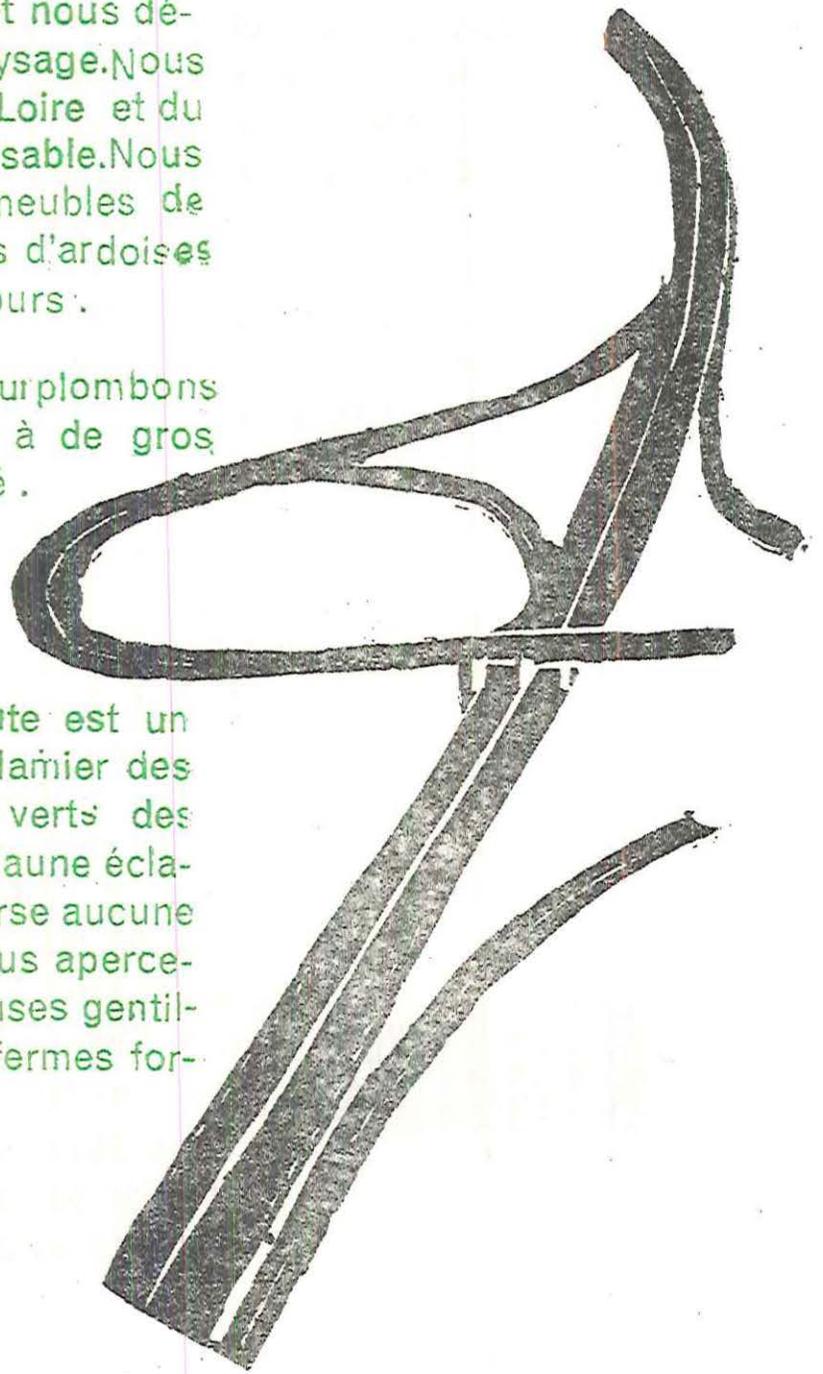


L'autoroute est à quatre voies séparées au milieu par un long rail de sécurité. Elle est beaucoup moins dangereuse qu'une route normale, car elle est plus large et toute droite.

Les voitures peuvent s'y croiser en toute sécurité grâce aux deux sens contraires de circulation. Nous roulons aussi vite que beaucoup de voitures et nous dépassons les 2 chevaux et certains autres véhicules. Nous dominons la route et nous découvrons largement le paysage. Nous passons au-dessus de la Loire et du Cher avec leurs bancs de sable. Nous apercevons les hauts immeubles de pierres blanches, aux toits d'ardoises des quartiers neufs de Tours.

Dans les files que nous surplombons les voitures ressemblent à de gros insectes en pleine activité.

Jusqu'à Poitiers, l'autoroute est un long ruban qui coupe le damier des blés, des maïs, des prés verts des champs de moutarde au jaune éclatant. L'autoroute ne traverse aucune agglomération, mais nous apercevons çà et là de nombreuses gentilhommières et de belles fermes fortifiées.



Notre car abandonne l'autoroute à la sortie de Poitiers et retrouve une route qui traverse des villages, enjambe de claires rivières, grimpe descend, serpente s'abrite sous de verts ombrages. A Coulombiers, à quelques kilomètres de Poitiers, au sommet du village, un agréable enclos nous accueille pour le petit déjeuner. L'herbe est encore humide de rosée, aussi les casse-croûte sont vite engloutis.

Alors que nous remontons dans le car, nous apercevons nos petits camarades poitevins qui attendent le car de « transports scolaires ». Ils portent encore leur lourd cartable, alors, que pour nous, s'ouvre déjà la route des vacances.

Les panneaux publicitaires nous renseignent sur les noms des localités et des régions que nous traversons.

Lusignan est le pays de la fée Mélusine, des macarons et des tourteaux fromagers.

Rohan-Rohan a un nom tout chantant. Les vertes Deux-Sèvres, dont la capitale est Niort, sont le pays des fromages de chèvres.

Dans le Poitou subsistent beaucoup plus de landes que chez nous. Nous y apercevons un cheval tirant une charue. Dans notre région, les tracteurs ont remplacé partout l'animal. Les Deux-Sèvres se consacrent au petit élevage et nous pouvons y voir d'importants troupeaux de chèvres.



Dans ces deux départements les maisons , aux murs de pierres ocrées et aux toits de tuiles romanes , se ressemblent .

Au fur et à mesure que nous roulons le ciel semble plus bleu , le paysage plus lumineux. Nous arrivons en Charente-Maritime . De Saintes, nous apercevons l'arc de triomphe romain . Le paysage devient très plat et nous traversons l'Aunis plantée de vignes .

Nous apercevons enfin la ville de Meschers nichée dans la verdure et la mer bleue et argent, au pied de hautes falaises crayeuses .

## La colonie

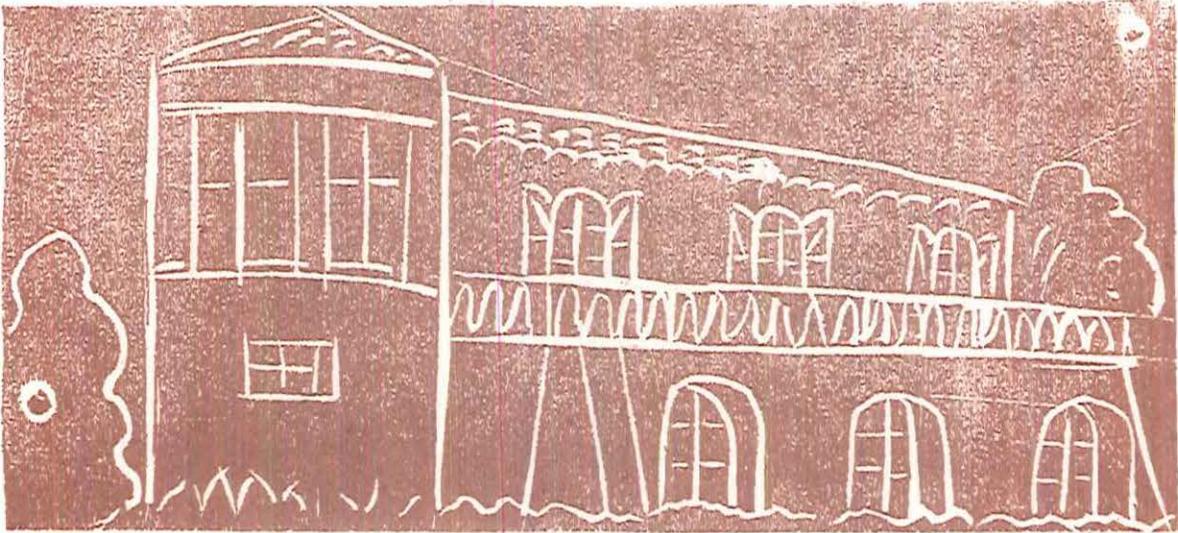
### Les bâtiments

L'aspect des bâtiments nous surprend beaucoup . Ils ne ressemblent pas à ceux d'une colonie de vacances mais à une belle et grande maison bourgeoise .

ils se composent d'une rotonde , suivie d'un pavillon à un étage aux ouvertures à la partie supérieure en forme d'arc .

il est protégé par une toiture à deux pans à faible pente couverte de tuiles romanes de teinte claire .

La rotonde abrite le bureau et le logement du directeur. Le rez de chaussée du pavillon est réservé à la cuisine au réfectoire et aux réserves. Au premier étage, sont installés le dortoir le vestiaire et le groupe sanitaire. Le premier étage s'ouvre sur une balustrade en fer forgé. En s'y accoudant on aperçoit au loin la mer.



La cour de la colonie est plantée d'herbe et ombragée par plusieurs arbres dont quelques pommiers.

Au fond de la cour se trouvent la salle de jeux et trois grandes tentes de toile bleue. En arrivant, nous déposons nos bagages au dortoir, et choisissons notre lit et l'installons. Les filles ont un dortoir particulier. Jean-Pierre et Patrick couchent dans une petite chambre à deux lits parce qu'il n'y a plus assez de place au dortoir.

Ces préparatifs sont vite terminés nous avons hâte d'aller manger et de commencer toutes les activités prévues.

Certains camarades impatients ont déjà mis le maillot de bain sous le short ou le pantalon .

## LES ACTIVITÉS

### A MÉSCHERS

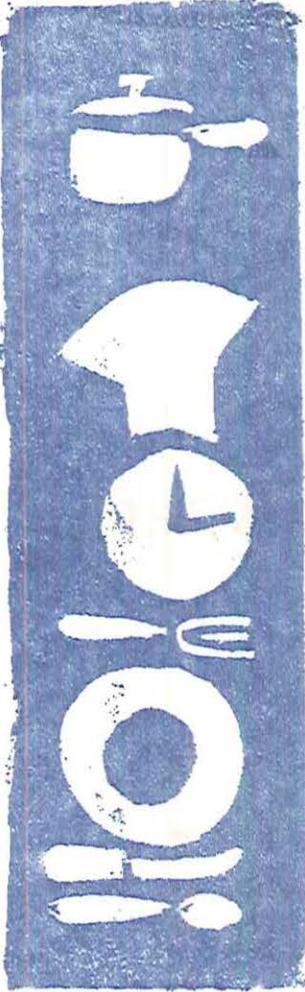
#### Le Ménage

Chaque jour , chacun fait son lit et range son matériel . On balaie les dortoirs , la terrasse , la cuisine et le réfectoire à tour de rôle . C'est vite terminé !

Trois fois par jour , il ne faut que quelques instants pour mettre la table et personne ne casse de vaisselle . Les filles la lavent et les garçons l'essuient .

#### La Cuisine - Les Repas .

Les filles et leurs professeurs , Madame Chambinaud, Madame Tricot, Mademoiselle Juillet font la cuisine et préparent les repas . Elles utilisent un très grand fourneau qui fonctionne au gaz .



Au petit déjeuner chacun peut boire un grand bol de lait, au moins un demi-litre . Sur chaque table , il y a une montagne de pain , mais il y a de gros mangeurs !

Les repas sont copieux et nous pouvons aussi faire cuire et déguster le produit de notre pêche : de délicieuses « étrilles » , des huîtres fraîches et iodées . A chaque dessert , nous avons une distribution supplémentaire de gâteaux et de bonbons. Les gourmands sont ravis.



### Les Activités à Meschers .

#### La Plage - Le Bain

Le matin , nous allons à la plage des « Nonnes » pour nous baigner ou à la plage des « Cadets » pour pêcher :

Pour le bain, il y a une limite à ne pas dépasser et un CRS surveille la baignade. Cela n'empêche pas de temps à autre , de boire une « petite tasse » bien salée, quand il y a beaucoup de vagues .

Certains camarades savent nager le crawl , mais d'autres , pataugent ou barbottent et s'éclaboussent d'eau claire en riant aux éclats .

A Saint-Georges de Didonne , les CRS , maitres-nageurs sauveteurs possèdent une vedette à moteur .

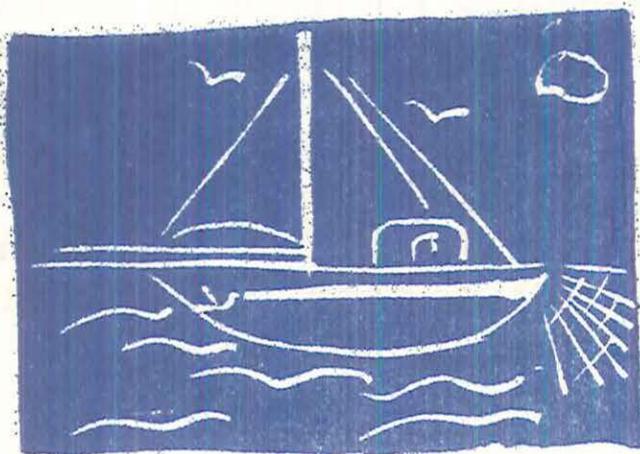
## LA PLAGE

Après le bain , on organise une partie de football sur la plage . On peut aussi participer à des concours de dessins sur le sable .

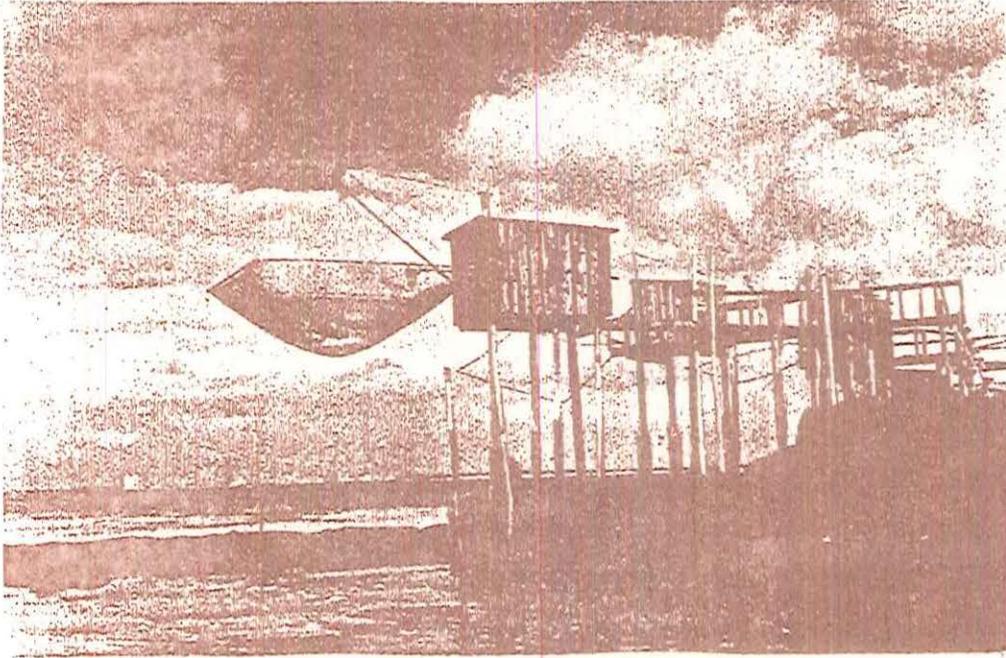
On peut utiliser tous les matériaux qui sont sur la plage : galets , coquillages , algues , épaves , restes de filets . Monsieur Arnault réalise une barque avec des planches échouées sur le sable .

Patrick Pasquier gagne le concours . Son bateau de pêche possède un mât en bois et il traîne un filet qui , autrefois , était un sac de pommes de terre . Le varech imite le mouvement des vagues .

Cinq prix sont distribués .



Le bateau de Patrick



La pêche

### La pêche aux carrelets

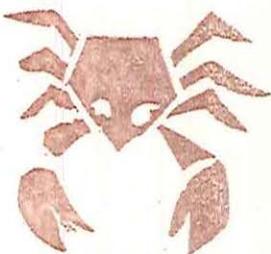
A la pêche aux moules  
moules  
moules ! . . .

La chanson sonne clair, le matin, dans  
la rue des « falaises » .

La S E S de Montoire part vers son  
lieu de pêche, la « plage des Cadets » .

### Les Activités à Meschers .

#### LA PÊCHE

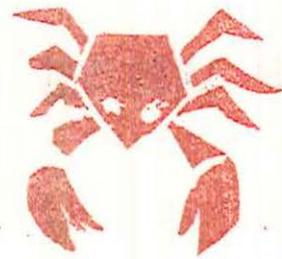


C'est une petite crique abritée par  
des falaises et qui se termine à cha-  
que extrémité par de gros rochers  
sur lesquels vient se briser la mer .  
Ils supportent des cabanons de bois  
qui abritent chacun un treuil permet-  
tant aux pêcheurs locaux de des-  
cendre ou de remonter un carrelet .  
A marée basse , la mer découvre un  
« platin » rocheux couvert d'algues  
glissantes et de pierres . Les crabes  
sortent nombreux sous les pierres et  
le varech et la pêche est bonne . Fa-  
brique se fait pincer par un crabé qu'  
il lâche bien vite .

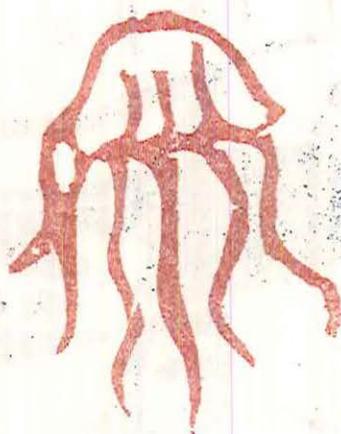
Le lendemain il le reconnaît ! . .  
 Cette fois, il est fait prisonnier. L'honneur est sauf ! . . .

Certains camarades préfèrent « dé-rocher » des huîtres petites , mais très nombreuses . Il est facile d'en remplir un plein sac .

Dans les flaques , d'autres réussissent à pêcher des petites anguilles . Personne ne possède de « balances » ou « d'haveneaux » aussi les crevettes ont la chance de s'échapper. On aperçoit également quelques méduses, mais chacun sait qu'il vaut mieux n'y pas toucher .



Après la pêche , plusieurs ont la surprise de se retrouver avec les plantes des pieds toutes entaillées par les coquilles d'huîtres . Ils avaient pourtant été prévenus d'avoir à emporter vieilles sandales ou espadrilles . La prochaine fois , ils seront plus obéissants .



## LES VISITES

A Meschers, le vieux port de pêche existe toujours. Il n'est pas très important, mais pittoresque et attachant.

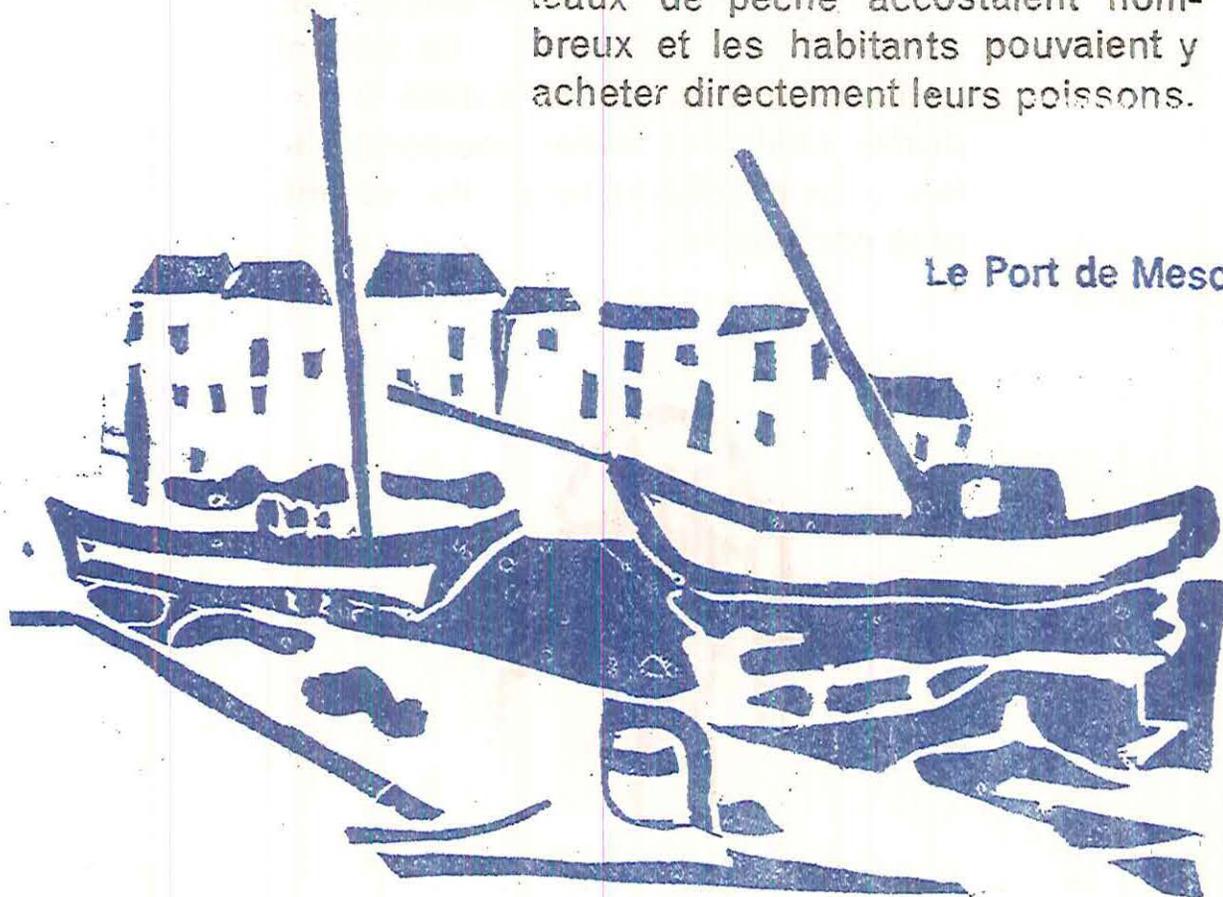
Son bassin n'est pas profond, mais vaseux à marée basse. Quand nous l'avons visité, deux « pinasses » de pêche, très vieilles et à la peinture toute écaillée, y étaient seules, « mouillées. »

Quelques « barcasses » étaient au « sec » sur la jetée, construite avec de gros galets.

Une ancre énorme, rongée par l'eau de mer demeurait exposée sur la place du port et évoquait en nous, des images de flibustes, d'équipages, d'aventures, de départs.

Autrefois, sur ce petit port, les bateaux de pêche accostaient nombreux et les habitants pouvaient y acheter directement leurs poissons.

Le Port de Meschers



Aujourd'hui , les jeunes marins-pêcheurs débarquent plus volontiers à Royan .

Mais , les vieux pêcheurs retraités continuent à venir fumer leur pipe sur le môle d'escale du vieux port

Nous en avons vu un, au vieux visage encore tout tanné , qui jetait du pain aux mouettes , s'aventurant dans l'estuaire de la Gironde .



## Royan



Avant de visiter Royan , nous traversons Saint-Georges de Didonne. Nous longeons une belle anse de sable blond , bordée de hauts pins maritimes . En arrivant à Royan , nous suivons la côte. Tout le long de la route en corniche, nous apercevons de magnifiques villas qui ressemblent à de petits châteaux et de grands hôtels

de luxe . Tout le reste de Royan est une ville neuve reconstruite après les destructions de la dernière guerre .

Avant d'arriver sur le port , nous avons pu apercevoir l'église neuve et toute moderne , de Royan . Elle ne ressemble pas aux édifices que nous connaissons . Sur le port, nous sommes surpris par une véritable forêt de mâts .

Il y a là des voiliers de toutes tailles et de toutes nationalités . Il y a des bateaux à un mât, à deux mâts et même à deux ou trois coques . Un catamaran porte le nom bizarre de « Bellerophon » . Dans sa cabine, on aperçoit la roue en acajou , du gouvernail

Des marins-pompiers repeignent une grosse vedette rouge. Un peu plus loin des pêcheurs chargent leur bateau avec des casiers et des filins qui portent de gros flotteurs .

Une grande « barge » décharge du sable .

Un peu partout, de nombreux touristes flânent , observent les mouvements du port et comme nous, prennent des photos-souvenirs .



## Talmont

Talmont est une très-ancienne bourgade côtière des environs de Meschers .

Les ruelles tortueuses et pittoresques du village sont, l'été , le domaine des peintres .

L' église , bâtie sur un contrefort rocheux qui domine la mer est un édifice roman .

Son architecture ne nous a pas surpris . Ses voûtes et ses arcs en plein cintre ressemblent à ceux de la Chapelle Saint-Gilles , de Montoire et de l'Église de Lavardin , que nous avons visitées .

La maquette d'une caravelle était suspendue dans une petite chapelle latérale .

C'était peut-être un ex voto offert par des marins reconnaissants , sauvés d'un naufrage .

A l'extérieur , le cimetière est resté en place , autour de l'église .

Au pied du promontoire rocheux sur lequel est bâtie l'église , des habitants du pays, portant des cuissards, pêchaient à marée descendante avec des grands carrelets accrochés à une perche .

Nous avons interrogé un pêcheur . Il se plaignait, La pêche était mauvaise : l'estuaire de la Gironde est de plus en plus pollué par les déchets pétroliers et les résidus **des usines** .



## Les Veillées .

Après le dîner du deuxième jour, nous avons organisé une veillée .

Nous étions tous assis en rond , sur l'herbe , dans la cour de la colonie . Quelques camarades ont raconté des histoires comiques qui nous ont bien fait rire .

Nous avons chanté et dansé et nous avons écouté plusieurs disques .

Michèle , Marie-Antoinette et Nicole ont interprété « l'Oiseau et l'Enfant » .

Thierry le Guellamf s'était coiffé d'un vieux seau et muni d'un balai . Ce dernier se transforma en fier cavalier .

Il le chevauchait comme un cow-boy émérite .

Ensuite , il devenait guitare et Thierry imita Johnny Halliday . Il était même meilleur .

Les étoiles brillaient dans le ciel , quand chacun regagna le dortoir .



*Le beau voyage est terminé. L'album aussi.*

*Sa présentation, très, très aérée, en format 21 sur 27 cm, avec de nombreux paragraphes en couleurs différentes et ses lino en 2, 3 couleurs, étaient hors de notre portée tant sur le plan technique que sur le plan financier.*

*Je me suis permis, tout en conservant intégralement les textes et les illustrations de l'original, de faire une remise en page un peu plus dense et une reproduction moins colorée.*

*J'espère cependant ne pas avoir trop trahi le beau travail des jeunes imprimeurs de Montoire sur le Loir.*

*P. Vernet*

## au commencement

*Nous laissons la parole à Gérard Ferrand :*

Depuis 2 ans fonctionné au sein de la S.E.S. un atelier d'imprimerie type Freinet et chaque trimestre nous sortons un journal. La SES formant une section coopérative affiliée à l'OCCE, nous recevons chaque trimestre le bulletin de liaison départemental de cet organisme. Le numéro de février 1977 proposait aux coopératives scolaires le thème d'étude suivant : "L'alimentation autrefois et aujourd'hui". En vue d'un travail global et comme le recrutement de nos élèves est essentiellement rural, nous avons reproduit le questionnaire du bulletin OCCE et l'avons fait distribuer par l'intermédiaire des enfants dans toutes les familles.

Le résultat a été inespéré : les élèves et les parents ont beaucoup coopéré, tous les enseignants de la SES également. Les réponses et documents nombreux concernaient surtout "l'alimentation autrefois en Vendômois" : le titre de notre journal était tout trouvé.

Les textes collectifs ont été façonnés en classe de français puis composés et tirés à l'atelier imprimerie.

Toutes les classes (de la 6<sup>o</sup> à la o SES) ont participé, aussi bien pour la composition des textes, l'impression, que pour l'illustration (à base de lino essentiellement).

Notre travail a été soutenu par l'administration et les professeurs du Collège. La vente de ces journaux, puis de 50 albums sur beau papier, tirés à part, ont permis d'alimenter la caisse de notre coopérative.

Cela nous a permis, en partie, d'aller découvrir la mer pendant 3 jours au mois de juin.

*Dans le cadre de "CHANTIERS", nous ne pouvons reproduire ce numéro sur l'alimentation autrefois en Vendômois, nous nous bornerons à vous donner les titres de chapitre et quelques mots extraits de la présentation.*

*P. V.*

## L'ALIMENTATION AUTREFOIS EN VENDOMOIS

"...A une époque où les témoins d'un mode de vie aujourd'hui disparu ou en voie de disparition se font de plus en plus rares, nous pensons qu'il devient urgent de pratiquer des recherches sur les traditions populaires. Ces traditions sont en partie le reflet d'une vie rurale intense qui se meurt d'une mort lente.

L'alimentation autrefois, comme les coutumes, les contes et légendes, les croyances, les dictons...par exemple, restent des thèmes importants à collecter, répertorier, étudier.

Les textes écrits et rassemblés dans ce journal l'ont été grâce à la persévérance de nos jeunes élèves, à leur désir de mieux faire connaître leur région, le coin de terre où ils sont nés, où ils ont grandi, où la tradition s'est formée de toute une vie qui a un passé et un avenir."

Gérard Ferrand

### AU SOMMAIRE :

- Les soupes
- Recette du pot au feu à l'ancienne
- Comment on faisait le pain autrefois
  - à la maison
  - à la boulangerie
  - les restrictions de pain
- Une vieille recette du XIV<sup>e</sup> siècle:
  - le Blanc-Manger
- Les légumes
- Les viandes
  - le civet à la Montoirenne
  - la viande de porc
  - comment on préparait les jambons fumés
- Les poissons de rivière
  - Matelote d'anguille
- Les poissons de mer
- Les fromages
- Les desserts
- Les vins

### LE PAIN

Pain blanc, pain de froment  
Pain d'antan et de maintenant  
Pain gris, pain des ennuis  
Pain des soucis et pain de la nuit  
Pain des festins et des cachots  
Pain de chiens et pain des oiseaux  
Pain blanc, pain gris  
Pain mon ami, pain de la vie.

### TROIS JOURS A MENCHERS

Ce voyage scolaire de fin d'année a été rendu possible grâce à la vente des 3 journaux scolaires trimestriels que nous imprimons, à la fête de fin d'année, à la générosité du foyer socio-éducatif du Collège, de l'Association des parents d'élèves Cornec du Collège, des nombreuses municipalités du canton de Montoire qui ont voté une subvention en faveur de notre action et à la bienveillance des Amis de l'Ecole Laïque qui nous ont prêté gratuitement les locaux de la colonie de Montoire sise à Maschers, près de Royan.

Cette expérience a également été tentée afin d'intéresser les autorités compétentes sur la nécessité de création d'une classe de mer. Suite à notre action, le Conseil Général du Loir et Cher étudie le dossier présenté par les Conseillers Généraux intéressés. Dans quelques années, Montoire sur le Loir, bourgade du Vendômois, enverra peut-être périodiquement plusieurs classes découvrir les richesses de la Charente Maritime. Nous l'espérons de tout cœur.

Gérard FERRAND

A lire Gérard Ferrand, tout paraît possible, presque simple et facile... cependant, il faut bien se rendre compte que l'organisation d'un tel voyage dans le temps et dans l'espace demande une longue préparation, de multiples contacts à prendre, des difficultés diverses à surmonter.

Dans le cadre d'ENTR'AIDE PRATIQUE, nous donnons ci-après les diverses démarches entreprises pour qu'aboutisse Le Voyage à Meschers !

2

## l'organisation du voyage

- Document 1 - demande d'autorisation à Monsieur l'Inspecteur d'Académie.
- Document 2 - projet de déplacement scolaire.
- Document 3 - demande d'autorisation d'occuper les locaux mis à notre disposition.
- Document 4 - demandes de subventions :
- a/ au président du Conseil Général du Loir et Cher.
  - b/ aux Conseillers Généraux des cantons intéressés (Montoire, St Amand-Longpré, Savigny sur Braye, Vendôme, Mondoubleau).
  - c/ aux mairies concernées (20 communes).
  - d/ à la Section départementale O.C.C.E.
  - e/ à l'Association des Conseils de Parents d'Elèves Cornec du C.E.S.
- Document 5 - relations avec les familles :
- a/ première lettre aux familles.
  - b/ recommandations aux familles.
  - c/ autorisation de se baigner

et, pour terminer :

Quelques mots de conclusion de Gérard Ferrand

.....  
o  
.....

DOCUMENT 1

Année scolaire 1976 - 1977

PROJET DE DEPLACEMENT SCOLAIRE

(à établir en 2 exemplaires)

(à adresser 15 jours à l'avance à Monsieur l'Inspecteur d'Académie)

Etablissement : SES. de. CES. de. Montois : 41800

But pédagogique recherché : Voyage scolaire de fin d'année : découverte du milieu marin, étude du milieu humain, activités physiques et sportives.

Itinéraire prévu (le détailler en précisant haltes - visites et horaire) : NANTOISE - DESCHERS par Portiers, Sainte et Royau

Date et heure de départ : 28 juin 06h00

Date et heure probable du retour : 30 juin 19h30

Durée totale du déplacement : 3 jours

Kilométrage total prévu : 700 km environ A et R

Organisation et financement : Coopération de la SES et subventions diverses

Participation financière individuelle : 10F par élève

Dispositions éventuellement prises pour permettre la participation des élèves de condition modeste : prise en charge par le foyer socio-éducatif de la SES

Mode de transport : autocar

En cas de transport par autocar (nom, adresse, n° de téléphone du transporteur) : Cars Gimpion - 41340 Ouzouer 82-43-19

Nombre de places de l'autocar : 55

Classes participantes : 6° - 6°2 - 5° - 4° SES

Nombre d'élèves autorisés par écrit par leur famille, à participer au déplacement : 36

Nom et qualité de l'organisateur : M. Ferrand Sous-Directeur chargé de la SES

Noms et qualité des accompagnateurs : M<sup>me</sup> Triot M. Lagrange } professeurs de la SES  
M<sup>me</sup> Chambriand }  
Mlle Juliette M. Daquebert : P.T.E.P

Enfants ou personnes étrangères à l'établissement (éventuellement - ou néant s'il y a lieu) : néant

ASSURANCES CONTRACTÉES : - pour les élèves : MAE  
- pour les maîtres : MAEF

Nom et qualité de la personne, n° de téléphone et éventuellement du poste, détachant la liste nominative des participants, mise à jour au moment du départ :

M. PELICIER  
Principal du CES  
820474

pendant les heures d'ouverture des bureaux .....

8h - 12h30 - 14h - 18h

en dehors de ces heures .....

Conciergerie du CES  
820474

PIECES JOINTES :

Exemplaires de la circulaire adressée aux familles et contenant les indications suivantes :

- pour le départ : lieu, date et heure de rassemblement
- pour la sécurité et la discipline au cours de route et pendant les arrêts (Cf. C.M. du 9 Février 1955 et du 24 Juin 1964)
- pour le retour dans la famille : lieu, date et heure de dispersion
- N° de téléphone où les parents pourront se renseigner en cas de retard
- nécessaire individuel à prévoir - repas froids - autorisation de se baigner etc..

Certifié exact par le Professeur qui prend l'initiative et assure la responsabilité du voyage :

Signature : le

(1) A fournir seulement pour les déplacements d'une durée supérieure à la demi-journée.

AVIS DU CHEF D'ETABLISSEMENT

*Avis très favorable*

DECISION DE - Monsieur le DIRECTEUR *Avis très favorable*  
- Monsieur l'INSPECTEUR d'ACADEMIE *Avis très favorable*

AUTORISATION ACCORDEE pour le déplacement tel qu'il est prévu par la présente déclaration sous réserve des remarques éventuellement exprimées ci-dessous :

AUTORISATION REFUSEE

Un compte rendu collectif ou individuel sera établi et versé aux Archives de l'Etablissement.

A Blois, le

L'Inspecteur d'Académie,

PROJET de DEPLACEMENT SCOLAIRE

I - GENERALITES -

A) Dates : 28, 29 et 30 Juin 1977.

B) Effectifs : 36 élèves (1 classe de 6è 1  
1 classe de 6è 2  
1 classe de 5è  
1 classe de 4è)

Origine : Section d'Education Spécialisée de MONTOIRE/LOIR

Recrutement : Cantons de Montoire, Savigny, St Amand Longpré,  
Mondoubleau et Vendôme.

C) Encadrement : 6 : M. FERRAND Gérard responsable de la S.E.S.  
connaissant bien la région  
M. LAGRANGE Abel )  
Mme CHAMBERNAUD Marie-Thérèse ) Professeurs à la  
Mme ERICOT Danièle ) S.E.S.  
Melle JUILLET Nelly )  
M. DAGUERBERT Gérard )

D) Implantation : MESCHERS sur GIRONDE (Charante Maritime) à 10 km de ROYAN  
Locaux de la Colonie des Amis de l'Ecole Laïque du Canton de  
Montoire agréée par la Jeunesse et les Sports.

E) Déplacement : en car (aller et retour de jour)  
Distance Montoire - Meschers : 350 km environ.

II - BUTS et INTENTIONS PEDAGOGIQUES -

A) Idees directrices : - vie en groupe  
- prise en charge par les enfants d'une partie de  
l'organisation  
- découverte d'une autre région par des élèves appartenant à un milieu souvent très modeste  
- changement de climat  
- activités physiques et sportives

B) Points particuliers que nous pensons développer -

1) découverte du milieu marin : faune, flore, littoral, marées  
- la pollution  
- les activités propres : pêche, ostréiculture et tourisme

2) étude du milieu humain  
- coutumes locales (en parallèle avec l'étude faite en classe sur les coutumes locales en Vendôme)  
- découverte d'une grande station (ROYAN)



(nous reproduisons le contenu de la lettre sans respecter la présentation au format 21 x 29,7 ...pour des raisons d'économie)

DOCUMENT 3

19 avril 1977

Le Sous-Directeur  
chargé de la S.E.S.

à Monsieur Charles BEAUPETIT  
Sénateur-Maire

41800 MONTOIRE SUR LOIR

Monsieur le Sénateur-Maire,

J'ai l'honneur de solliciter l'autorisation d'occuper les locaux de la Colonie des Amis de l'Ecole Laïque du Canton de MONTOIRE sise à MESCHERS sur Gironde les 28, 29 et 30 Juin 1977, à l'occasion du voyage scolaire que la Section d'Education Spécialisée organise au profit de ses élèves.

Avec mes remerciements, je vous prie de croire, Monsieur le Sénateur-Maire, à l'assurance de mes sentiments respectueux.

G. FERRAND

DEMANDES DE SUBVENTIONS :

DOCUMENT 4

19 avril 1977

a/

Le Sous-Directeur  
chargé de la S.E.S.

à Monsieur le Président  
du Conseil Général de  
Loir et Cher

Monsieur le Président,

J'ai l'honneur de vous transmettre un rapport concernant la sortie que la S.E.S. envisage d'effectuer les 28, 29 et 30 Juin à MESCHERS sur Gironde.

Ce voyage permettrait à 36 élèves de conditions très modestes de découvrir le milieu marin qui leur est inconnu.

Cette sortie pourrait peut-être dans l'avenir, amorcer la création d'une classe de mer dont le projet vous avait déjà été soumis en 1973 par les maîtres du cycle III du C.E.S. de MONTOIRE.

Je vous serais très reconnaissant de bien vouloir prendre ce projet en considération par le Conseil Général, pour octroi d'une subvention (montant à déterminer avec vos collègues) que j'ai l'honneur de solliciter.

En vous remerciant, je vous prie de croire, Monsieur le Président, à ma très haute considération.

G. FERRAND

N.B.: Ce projet est également envoyé à Messieurs les Conseillers Généraux des Cantons de Montoire, Savigny, Saint Amand Longpré, Mondoubleau et Vendôme.

b/ (Document 4)

19 avril 1977

Le Sous-Directeur  
chargé de la S.E.S.

à Monsieur le CONSEILLER Général  
du Canton de.....

Monsieur le Conseiller Général,

J'ai l'honneur de vous transmettre un rapport concernant la sortie que la S.E.S. envisage d'effectuer les 28, 29 et 30 Juin à MESCHERS sur Gironde.

Ce voyage scolaire permettrait à ... élèves de conditions très modestes et domiciliés dans le canton que vous représentez, de découvrir pendant 3 jours le milieu marin qui leur est inconnu.

Cette sortie pourrait peut-être dans l'avenir amorcer la création d'une classe de mer dont le projet vous avait déjà été soumis en 1973 par les maîtres du cycle III du C.E.S. de MONTOIRE.

Je vous serais très reconnaissant de bien vouloir en prendre connaissance et défendre au Conseil Général la demande de subvention (à déterminer avec vos collègues) que je sollicite par même courrier adressé à Monsieur le Président de l'Assemblée Départementale.

En vous remerciant de votre aide, je vous prie de recevoir, Monsieur le Conseiller Général, mes salutations respectueuses.

G. FERRAND

c/ (Document 4)

le 19 avril 1977

Le Sous-Directeur  
chargé de la S.E.S.

à Monsieur le MAIRE

Monsieur le Maire,

J'ai l'honneur de vous transmettre un rapport concernant la sortie que la S.E.S. envisage d'effectuer les 28, 29 et 30 juin à MESCHERS sur Gironde en Charente Maritime. Ce voyage permettrait à ... élèves :

de votre commune de découvrir le milieu marin qui leur est inconnu.

Je vous serais très reconnaissant de bien vouloir faire étudier ce rapport par votre Conseil Municipal, ainsi que l'aide concrète qu'il pourrait éventuellement apporter, compte tenu du fait que ces élèves appartiennent le plus souvent à des familles aux ressources modestes.

En vous remerciant de ce que vous pourrez faire, je vous prie de recevoir, Monsieur le Maire, l'expression de mes sentiments respectueux et dévoués.

G. FERRAND

N.B.: Ce rapport est également adressé à Monsieur le Président du Conseil Général et à Messieurs les Conseillers Généraux des Cantons de Montoire, Savigny, St Amand Longpré, Mondoubleau et Vendôme, car cette sortie pourrait amorcer la création future d'une classe de mer.

d/ (Document 4)

18 avril 1977

Le Sous-Directeur  
chargé de la S.E.S.

41800 MONTOIRE/LOIR

à Section Départementale de l'O.C.C.E.  
1, rue du Haut Bourg

41000 BLOIS

Cher Collègue,

J'ai l'honneur de vous transmettre un rapport concernant la sortie que la S.E.S. envisage d'effectuer les 28, 29 et 30 juin à MESCHERS sur Gironde.

Ce voyage permettrait à 36 élèves de conditions très modestes de découvrir pendant 3 jours le milieu marin qui leur est inconnu.

Cette sortie pourrait peut-être dans l'avenir amorcer la création d'une classe de mer.

Je vous serais très reconnaissant de bien vouloir en prendre connaissance et de défendre au sein du Conseil d'Administration de la Section Départementale la demande de subvention que je sollicite.

En vous remerciant de votre aide, veuillez croire, cher collègue, en mes sentiments coopératifs les meilleurs.

G. FERRAND

e/ (Document 4)

18 avril 1977

Le Sous-Directeur  
chargé de la S.E.S.

à Monsieur le Président  
Association des Parents  
d'Elèves du C.E.S.

41800 MONTOIRE SUR LOIR

Monsieur le Président,

J'ai l'honneur de vous transmettre un rapport concernant la sortie que la S.E.S. envisage d'effectuer les 28, 29 et 30 juin à MESCHERS sur Gironde.

Outre des sorties liées à la découverte du milieu, des activités physiques et sportives sont notamment prévues.

Ce voyage permettrait à 36 élèves fréquentant cette section, élèves de conditions souvent très modestes, de découvrir un autre horizon, tout en favorisant leur apprentissage de la vie collective, de la vie de plein air.

Je vous serais très reconnaissant de bien vouloir en prendre connaissance et d'étudier l'aide concrète que vous pourriez nous apporter.

En vous remerciant de ce que vous pourrez faire, je vous prie de recevoir, Monsieur le Président, l'expression de mes sentiments respectueux et dévoués.

G. FERRAND

RELATIONS AVEC LES FAMILLES :

DOCUMENT 5

a/

COLLEGE D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE  
Section d'Education Spécialisée

41800 MONTOIRE SUR LE LOIR

Tél.: 82.05.79

Montoire/LOIR, le 2 Mai 1977.

Madame, Monsieur,

La Section d'Education Spécialisée du C.E.S. organisera les 28, 29 et 30 juin 1977, un voyage scolaire à MESCHERS sur GIRONDE en Charente Maritime. Ce déplacement permettra à votre enfant de découvrir la mer pendant 3 jours.

Le déplacement se fera en autocar.

La coopérative de la S.E.S. et les subventions diverses demandées couvriront en grande partie les dépenses, mais pas en totalité. Aussi nous demanderons aux familles de participer sur la base de 10 F par élève.

Nous vous donnerons de plus amples renseignements au cours du mois de mai, mais nous vous demandons dès maintenant de nous renvoyer la partie inférieure de la feuille afin d'obtenir les autorisations nécessaires.

Le Responsable de la S.E.S.

G. FERRAND

A découper et à rapporter à la S.E.S.

Je soussigné M (ou) Mme . . . . .

Parents de l'élève . . . . . de la classe de . . . . .

- (1) autorise mon fils (ma fille) à participer au voyage des 28, 29 et 30 juin 1977
- (1) n'autorise pas mon fils (ma fille) à participer au voyage des 28, 29 et 30 juin
- (1) accepte de participer financièrement en donnant 10 F.
- (1) n'accepte pas de participer financièrement en donnant 10 F.

Signature des parents

(1) rayer les mentions inutiles.

b/ (Document 5)

COLLEGE D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Section d'Education Spécialisée

7, rue Pasteur, 7

41800 MONTOIRE SUR LE LOIR

Tél. : 82.05.79

Montoire, le 10 mai 1977

Madame, Monsieur,

En complément à ma lettre du 2 mai 1977, je tiens à vous préciser les indications suivantes :

- le départ aura lieu le mardi 28 juin 1977 à 6 heures précises devant l'annexe du C.E.S., 7, rue Pasteur. Les externes seulement devront apporter un repas froid avec boisson et couverts;

Les élèves demi-pensionnaires qui viennent en car le matin devront se rendre sur le lieu de rassemblement soit en bicyclette soit avec leurs parents.

- Je tiens à vous rappeler les dispositions relatives à la sécurité et à la discipline en cours de route et pendant les arrêts :

- \* La montée et la descente des élèves doivent s'effectuer avec ordre. Les élèves doivent donc de ce fait pour ce faire l'arrêt complet du car.
- \* Chaque élève doit rester assis à sa place pendant tout le trajet.
- \* Après la descente, les élèves ne doivent s'engager sur la chaussée qu'après s'être assurés qu'ils peuvent le faire en toute sécurité et sous la conduite d'un ou plusieurs de leurs professeurs.
- \* Toute détérioration commise par les élèves à l'intérieur du car engage la responsabilité des parents.
- \* Il est interdit notamment : de parler au conducteur, de fumer ou d'utiliser des allumettes ou briquets, de jouer, de crier, de projeter quoi que ce soit, de se pencher au dehors, de toucher avant l'arrêt du véhicule, les poignées, serrures ou dispositifs d'ouverture des portes ainsi que des issues de secours.

- Le retour aura lieu le Jeudi 30 juin vers 19.H 30, 7, rue Pasteur, lieu de la dispersion.

- En cas de retard, les parents pourront se renseigner au C.E.S. de MONTOIRE, rue Jules Ferry, au 82.04.74

- L'adresse de la Colonie de Vacances de MESCHERS où nous serons hébergés est la suivante :

Colonie de l'Association des Amis de l'Ecole Laïque du canton  
de MONTOIRE

Boulevard de la Falaise - MESCHERS sur GIRONDE 17120 COZES

Téléphone : 16 (46) 02.70.69

- Le nécessaire individuel indispensable à prévoir est le suivant:
- . 1 maillot de bain et 1 serviette de bain
  - . 1 nécessaire de toilette complet
  - . 1 imperméable

.../...

- . 1 chapeau et des lunettes de soleil
- . 1 duvet ou nécessaire de couchage (draps + couverture)

Nous restons à votre entière disposition pour tous renseignements complémentaires.

Le Responsable de la S.E.S.

G. FERRAND

à découper et à retourner à la S.E.S.

---

c/ (Document 5)

AUTORISATION DE SE BAIENER

Je soussigné(e) M. ou Mme . . . . .  
Parents de l'élève . . . . . de la classe de . . . . S. E. S.  
autorise mon fils (ma fille) à se baigner lors du séjour des 28, 29 et 30  
juin 1977 à MESCHERS.

signature des parents,

---

CONCLUSIONS :

Nous avons quelque appréhension au départ. Serions-nous bien acceptés ? Que se passerait-il pendant 3 jours où nous aurions les enfants sur "le dos" 24 heures sur 24 ?

Il n'y a eu aucun problème avec les adultes, l'équipe étant soudée et connue des élèves. Aucune difficulté ni inconvénient sérieux à signaler.

En 3 jours de vie communautaire (il fallait faire les lits, balayer, faire les courses, préparer la table, cuisiner, débarrasser, laver et essuyer la vaisselle...) nous avons appris à connaître les enfants, apprécié les qualités des uns, les travers des autres, mais dans un climat sain où l'égalité régnait. Tout le monde s'acquittait (plus ou moins bien) mais avec bonne humeur, dans la gaieté, de ses tâches.

Grâce au travail en équipes, il n'y a pas eu de sentiment d'échec.

La vie saine, une nourriture équilibrée, des activités physiques nombreuses (jeux de plage, baignades), des sorties-découvertes, une ambiance "bon enfant", tout ceci a permis à chacun de se redécouvrir.

On a découvert chez certains, surtout lors des veillées ou lorsque nous allions pêcher le matin sur les rochers, des talents cachés, des aptitudes d'animateurs.

Nous parlons souvent de ce premier voyage au bord de la mer. A la fin du mois de juin 1978, nous partons une semaine complète au bord de la mer. C'est décidé.

A QUAND LA CLASSE DE MER !

Gérard FERRAND (avril 1978)

*Nous ne pensons pas que tout est dit sur ce sujet...on n'a même pas évoqué les contacts directs, personnels avant le voyage...et combien d'autres choses...Mais, la parole reste à nos lecteurs...n'hésitez pas à nous poser VOS QUESTIONS !*

AS-TU PENSE A RENOUVELER TON  
ABONNEMENT POUR 1978 - 1979 ?

vire 55 F au CCP 915-85 U  
à LILLE au nom de A.E.M.T.E.S.

ou un chèque bancaire  
au nom de A.E.M.T.E.S.  
que tu adresses à :

Bernard MISLIN  
14, rue du Rhin  
68490 OTTMARSHEIM

Tout soutien sera  
le bienvenu . . .

CHANTIERS ne vit  
que de ce que  
lui apportent  
ses abonnés.

MERCI !

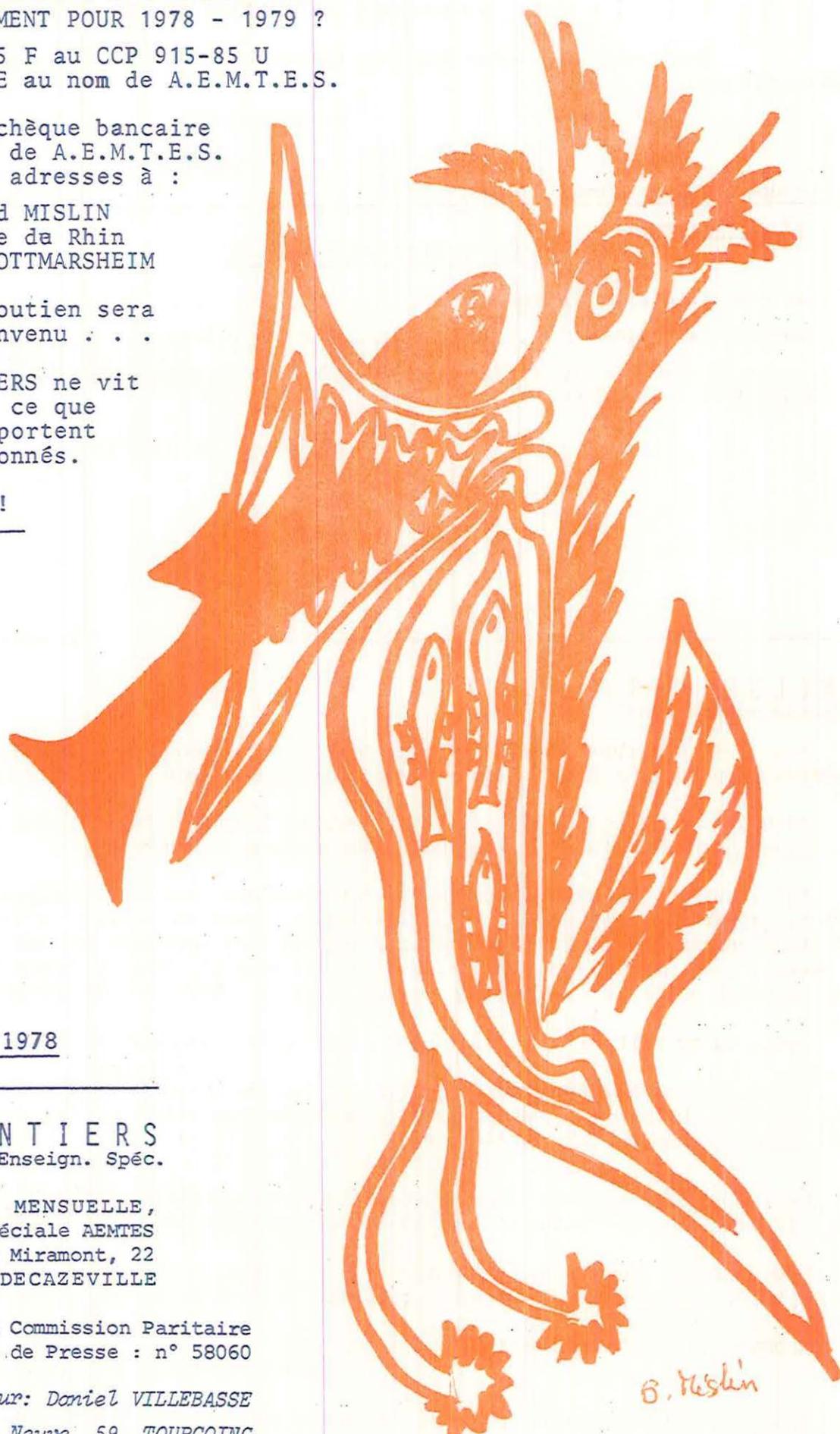
AOUT 1978

CHANTIERS  
dans l'Enseign. Spéc.

REVUE MENSUELLE,  
Imp. Spéciale AEMTES  
22, rue Miramont, 22  
12300 DECAZEVILLE

Inscrit Commission Paritaire  
Papiers de Presse : n° 58060

Directeur: Daniel VILLEBASSE  
35, rue Neuve, 59, TOURCOING

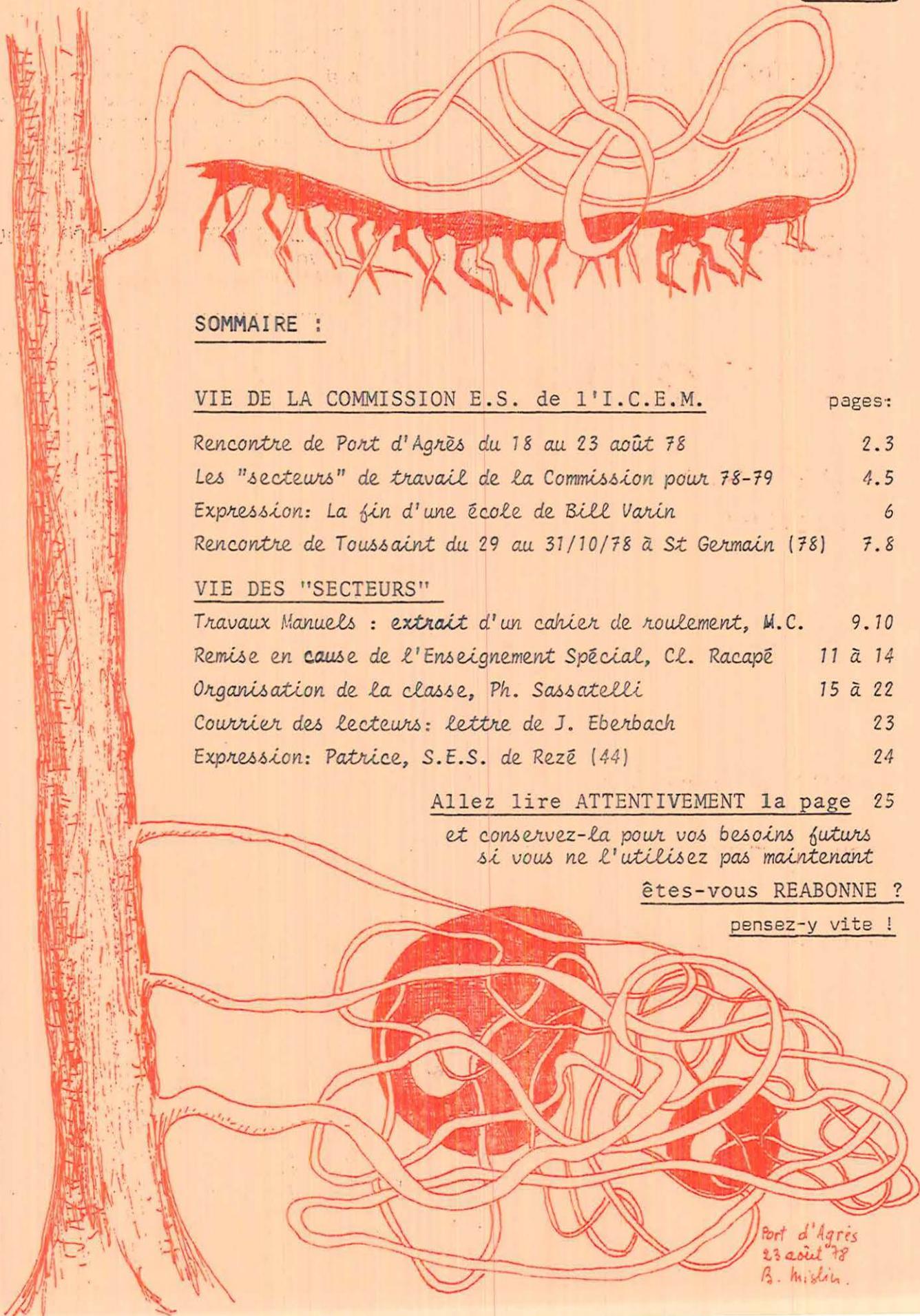


# CHANTIERS

DANS L'ENSEIGNEMENT SPÉCIAL

# 2

4me Année - numéro 29 - septembre 1978 - n°2 de l'année scolaire 78-79



## SOMMAIRE :

### VIE DE LA COMMISSION E.S. de l'I.C.E.M.

pages:

Rencontre de Port d'Agres du 18 au 23 août 78	2.3
Les "secteurs" de travail de la Commission pour 78-79	4.5
Expression: La fin d'une école de Bill Varin	6
Rencontre de Toussaint du 29 au 31/10/78 à St Germain (78)	7.8

### VIE DES "SECTEURS"

Travaux Manuels : extrait d'un cahier de roulement, M.C.	9.10
Remise en cause de l'Enseignement Spécial, Cl. Racapé	11 à 14
Organisation de la classe, Ph. Sassatelli	15 à 22
Courrier des lecteurs: lettre de J. Eberbach	23
Expression: Patrice, S.E.S. de Rezé (44)	24

Allez lire ATTENTIVEMENT la page 25

et conservez-la pour vos besoins futurs  
si vous ne l'utilisez pas maintenant

êtes-vous REABONNE ?

pensez-y vite !

Port d'Agres  
23 août 78  
B. Mistlin.

LA  
COMMISSION  
EDUCATION  
SPECIALISEE  
DE L'ICEM  
PEDAGOGIE  
FREINET  
réunie  
à  
Port-d'Agrès  
(Aveyron)  
du 18 au 23  
AOUT 1978

Pour la quatrième année, la Commission s'est réunie à Port-d'Agrès. Le beau temps était avec nous cette année, la gastronomie aveyronnaise était de la fête. Le travail a bien avancé dans une ambiance pantagruélique : dossiers dévorés comme des fougasses ou des soupes créées et inventées. La présence de nouveaux camarades a permis d'élargir les structures.

### 1. ORIENTATIONS DE LA REVUE "CHANTIERS" POUR L'ANNÉE 1978 - 79 :

. L'équipe de coordination constituée à Port-d'Agrès 1977, a pu faire le bilan du travail accompli depuis un an et s'est organisée pour l'année 1978-79. La relance du travail coopératif établi à Nantes, au Congrès de l'Ecole Moderne semble porter ses fruits.

. Nos buts pour l'année 78-79 sont surtout :

- que les lecteurs de "CHANTIERS" se sentent davantage concernés par ce qui est publié;
- que les témoignages concrets, pratiques des travaux engagés viennent alimenter régulièrement le travail des secteurs (voir pages suivantes).

exemple: lorsque nous parlons d'éducation professionnelle en "pédagogie Freinet", le premier travail est de savoir ce qui se vit dans les ateliers en S.E.S., en E.N.P. ou ailleurs. Dire : voilà comment cela se passe dans nos ateliers...et chez-vous ?

Dans ce sens, plusieurs secteurs ont commencé à mettre en place des circuits de travail et d'échanges.

. Les témoignages concrets sont essentiels, mais nous avons aussi à nous interroger sur nos pratiques, sur le rôle de l'Education Spéciale, la Loi d'Orientation, l'Autogestion, la pratique quotidienne.

. Mais, sans les exemples précis, les témoignages concrets, nous ne pouvons pas avancer. Nous nous situons en rupture avec l'Institution ECOLE. A ce sujet toutes les luttes ou expériences en cours nous intéressent. C'est dans ce sens que la Commission est ouverte et compte échanger ses travaux et objectifs au sein de l'I.C.E.M., mais aussi avec d'autres organisations, tout en gardant sa spécificité.

## 2. TRAVAUX À PORT-D'AGRÈS :

EDUCATION PROFESSIONNELLE : nous avons pu échanger des documents et mettre en place un travail à long terme sur la vie des ateliers "vers la Pédagogie Freinet".

TRAVAUX MANUELS : quelques camarades ont dépouillé des cahiers de roulement du secteur "Education Manuelle et Technique" de l'ICEM; en liaison avec les recherches poursuivies au sein du "chantier" Création Manuelle de la Commission.

.Qu'est-ce que la Création Manuelle en classe ?

;Comment s'organise-t-elle ?

! Nous pensons travailler en totale liaison avec la Commission EMT de l'ICEM.

ECHECS SCOLAIRES : nous avons discuté autour d'un texte extrait du Projet d'Education Populaire.

.Quelles sont nos réactions face aux "échecs" et aux structures que l'Education spécialisée met en place.

"CHANTIERS" donnera des échos de tous ces travaux.

## 3. CONTENU DE "CHANTIERS" EN 1978-79 :

! La revue publiera régulièrement tout ce que les secteurs feront. Il est important que chaque secteur soit représenté par des articles, des appels, des compte rendus.

Dans la revue nous souhaitons aussi :

\* publier des pages d'expression, enfants et adultes;

\* continuer la rubrique "courrier des lecteurs";

\* affirmer notre solidarité avec des luttes en cours.

Les travaux plus approfondis feront l'objet de mini-dossiers.

## 4. ORGANISATION DU TRAVAIL POUR "CHANTIERS" :

a/ L'équipe de coordination reste la même (Michel FEVRE, Michel LOICHOT, Danièle et Philippe SASSATELLI)

\* La frappe, le tirage et les envois se feront à Decazeville; les couvertures photos seront tirées dans le Nord (Tourcoing).

b/ Gestion financière : B. Mislin reste trésorier.

\* le bilan financier est stable; cependant nous sommes dans l'obligation d'acheter un graveur électronique (l'ancien était défectueux). Nous lancerons une souscription pour cet achat.

Voilà donc ce qui s'est fait et discuté à Port-d'Agrès.

BONNE RENTREE à tous et à toutes

Adresse de l'équipe

Attention, nouvelle adresse :

Equipe de Coordination
Michel FEVRE
8, rue Sébastopol
94600 CHOISY LÈ ROI

# LES SECTEURS DE TRAVAIL de la commission pour 78-79

Les travaux et échanges dans la commission sont organisés par secteurs; ces secteurs n'existent que quand un travail est organisé et animé par des camarades. La liste qui suit permet à chacun de prendre contact, de travailler avec nous sur des thèmes ouverts à tous.

oooooooooooooooooooo

SECTEURS	OBJECTIFS 78 - 79	ANIMATION DU SECTEUR
LECTURE	Apprendre à lire * Comment cela se passe dans nos classes. * Désir de lire.	Evelyne VILLEBASSE 35, rue Neuve 59200 TOURCOING
ORGANISATION DE LA CLASSE	Comment organiser le travail dans nos classes en ayant comme perspectives l'autonomie des enfants, voire l'autogestion	Michel LOICHOT 12, rue Louis Blériot 77100 MEAUX
VIE COOPERATIVE EN ETABLISSEMENT	Comment fonctionne la VIE Coopérative dans les "maisons d'enfants" ou autres établissements	Pierre YVIN E.N.P. Av. du Ht Sancé 35100 RENNES
CREATION MANUELLE (ex T.M.)	Les problèmes que pose la création manuelle dans nos classes	Daniel VILLEBASSE 35, rue Neuve 59200 TOURCOING
REMISE EN CAUSE DE L'EDUCATION SPECIALE	Nos positions et nos actions contre l'éducation spéciale Actions contre la loi d'orientation.	Bernard GOSSELIN 10, rue du Dr Graillon 60110 MERU
ADAPTATION G.A.P.P.	secteur projeté à Nantes en cours de création ?	QUI veut s'en charger ?

AUTOGESTION	Prise en charge du travail par les jeunes * Quels outils ? * La part de l'adulte ?	Christian PROVOST 12, rue J.-B. Clément 22000 SAINT BRIEUC
EXPRESSION CORPORELLE	Expression du corps et Expression globale. * Comment démarrer en classe ?	Christian PROVOST 12, rue J.-B. Clément 22000 SAINT BRIEUC
EXPRESSION	Expression d'enfants et d'adultes dans CHANTIERS * textes, poèmes... * dessins, photos, 3° dimension...	Catherine CHAILLAT "Les Boutaraines" Bât. C 28, route de Champigny 94350 VILLIERS / MARNE
VIE ECONOMIQUE	Comment fait-on en ENP, en SES... pour répondre aux demandes des jeunes, sur les problèmes de l'économie à l'école. * Création de fiches...	Lucien BUESSLER 13, rue Jean Florj 68800 THANN
ENTR'AIDE PRATIQUE	Les petits "trucs" qui peuvent servir (adresses, plans simples, idées...) * Envois et demandes à :	Marie-Rose MICHAUX 1, rue de Bretagne 93000 BOBIGNY
EDUCATION PROFESSIONNELLE	Quelle éducation professionnelle * Rassembler des témoignages de la vie dans les ateliers (SES, ENP, IMP, etc...)	Michel FEVRE 8, rue Sébastopol 94600 CHOISY LE ROI
ENFANTS IMMIGRES DANS L'E. S.	Reconnaissance culturelle mais aussi : nos positions	Michel FEVRE 8, rue Sébastopol 94600 CHOISY LE ROI
RECHERCHES SUR L'ORTHOGRAPHE	En attendant une réforme profonde, quelles recherches	Jean LE GAL 15, Av. Fabre d'Eglantine 44300 NANTES
CORRESPONDANCE SCOLAIRE	Service d'échanges à votre service mais aussi témoignages des camarades qui correspondent (toutes classes spéciales - ou non)	Geneviève TARDIVAT Les Soulières n° 4 Prémilhat 03410 DOMERAT

Il ne tient qu'à vous, que cette liste s'allonge... Ecrivez, en précisant les thèmes que vous aimeriez aborder, au responsable de la coordination: Michel FEVRE.

## LA FIN D'UNE ECOLE

Ce fut une fête  
sept élèves  
un maître                    une décision  
                                      plus d'école.

Ils étaient venus  
deux cents peut-être  
des tout petits  
qui ne connaîtraient jamais  
une Ecole comme ça !  
une Ecole  
coincée, non nichée entre la Mairie et l'Eglise  
un maître Freinet.

Et puis ce soir, du 5 Août 78 - cela aurait pu être le 4 -  
des tout petits  
des vieux, des anciens

"Quand ils étaient petits, il y avait deux classes !"  
ce soir - ils sont assis sur les anciennes tables de chêne  
et puis -

ce soir du 4 Août, non du 5 !                    Une fête  
des gens du village  
et d'ailleurs

Des moutons à la broche  
Pour la fin d'une école  
Un petit vin de Tannay  
Très rare, ancien et nouveau pétillant.  
Et puis, un Bal avec guirlandes  
et musette.

Danse, peuple de ce Pays  
Ce soir, tu es souverain  
Danse sur ton Ecole perdue  
Danse jusqu'à demain  
La fin d'une Ecole

Qui sait ?



2/ CONTENU DU TRAVAIL DE St GERMAIN 78

a LOI D'ORIENTATION :

- .dépouillement des témoignages sur l'application de la loi.
- .analyse de la Loi.
- .nos positions.

(but: préparer la parution d'un mini-dossier sur ce thème)

a EXPRESSION CORPORELLE:

- .lecture des synthèses faites des cahiers de roulement.
- "techniques de déblocages" du corps

a un moment sera réservé à l'ANIMATION de la COMMISSION

et à l'ORGANISATION de CHANTIERS

~ A PROPOS DE LA LOI D'ORIENTATION ~

Pour permettre un travail réel sur la LOI D'ORIENTATION à St Germain, il nous emble urgent de nous interroger :

- x sur l'application de la loi dans nos départements - circonscriptions.
  - à quels niveaux se font les orientations ?
  - connaissons-nous des exemples précis où les rouages de la Loi sont cassés ? (exemple de luttes ou cas particuliers)

Les exemples les plus concrets seront les plus utiles. Pensez à les noter et à en faire part à Michel Fèvre (voir adresse au recto)

Nous avons reçu plusieurs témoignages, mais le plus grand nombre de témoignages concrets est souhaitable.

en supplément :

1/ Pétition des mouvements pédagogiques  
après les sanctions dont a été victime  
Vincent AMBITE  
signez-là et faites-la signer ...

2/ Fichet ABONNEMENT-REABONNEMENT 78-79  
mettez-vous rapidement à jour ! Et si  
c'est déjà fait, passez-le à un ami !

M E R C I

# TRAVAUX MANUELS

Le texte qui suit est un extrait d'un des cahiers de roulement de la Commission "Création Manuelle et Technique" de l'ICEM qui ont circulé depuis le Congrès de Nantes.

Une synthèse des travaux de la commission de l'enseignement spécial: création manuelle sera publié bientôt.

En attendant, peut-être que la lecture de cet article suscitera réactions, commentaires et réflexions plus approfondis.

"Je ne change pas le terme "Travail Manuel". Le mot travail est un beau mot, noble quand on veut bien, et il est si vieux !

Il peut servir encore, il vaut mieux essayer de mettre des choses neuves sous les vieux mots, que les mots nouveaux en gardant les vieilles structures

donc TRAVAIL MANUEL

1/ LE TEMPS : le travail manuel prend tout son temps si on laisse l'enfant créer à son rythme, dans le travail manuel. Le tâtonnement ne peut absolument pas être escamoté, il nous fait donc déjà peur par ce côté, car nous sommes dressés pour savoir que le temps = de l'argent, ou tout au moins qu'il ne faut pas le gaspiller, et là, le nouveau préjugé culturel trouve son lit tout fait : "le manuel" c'est dégradant, ou de l'accessoire, ou du luxe.

## 2/ LA MOTIVATION :

a/ dans la vie de tous les jours : c'est un manque, une frustration qui incite à fabriquer l'objet qui nous manque (voir tous les "Kits" commerciaux), Le champ se rétrécit maintenant que l'enfant reçoit d'emblée quantité d'objets cadeaux.

Mais peut-être pouvons-nous essayer de lui faire observer la classe, ses manques (castelet, tableaux abimés, poubelle vacillante, etc...) leurs canapés (petits meubles à y installer...) les activités courantes (porte-monnaie, écharpe...).

b/ incidemment : l'envie de faire plaisir à quelqu'un : le correspondant, la maman... (peut-être liée aussi à l'observation d'un manque).

Concurrence de l'objet en plastique, pas cher → mais peut amener une comparaison enrichissante.

c/ envie d'être l'égal de Dieu → miniaturation, maquettes... (problème du meccano non durable).

d/ envie du "BEAU" de sa matérialisation → décorations variées, et objets décoratifs, acquisition de techniques d'illustration, pour le journal, etc...

e/ envie d'efficacité : imprimerie → duplication - un journal bien fait s'écoule mieux, etc...

f/ envie de communiquer, de vérifier, de concrétiser un savoir théorique par LE CONCRET → maquettes...etc...voir SBT...(...e...f)

g/ ouvert...

### 3/ LA REALISATION

[laisser tâtonner en travail manuel coûte souvent cher d'où tendance à annuler le "gaspillage" (?) par une plus ou moins ferme directivité. Une solution serait peut-être de substituer au matériel de réalisation finale, un matériel de tâtonnement moins cher (carton avant le contreplaqué, papier avant le tissu: ce dernier est évident) ou par explications justificatives demander d'emblée d'élaborer d'abord un projet noté, dessiné, avant de réaliser son travail d'exécution (difficile)]

- elle apprend à accepter l'échec, comme palier de tâtonnement vers la réussite (→ la patience)
- elle apprend la notion de temps (collage devant sécher...)
- le respect des lois extérieures régissant la physique, la chimie, les agencements spatiaux...des corps...
- le geste le plus efficace, approprié, sans douleur
- elle plait souvent à l'enfant dans son processus, toujours dans son achèvement: .la joie d'avoir créé : à toucher du doigt !
- bref ! le travail manuel est un enrichissement aussi complet sinon plus que celui d'une autre activité créatrice plus spécifiquement intellectuelle, ressentie comme plus "propre" ou plus "pure".

.....

\* C'est surtout ce qui nous gêne , je crois ,  
cette peur du gâchis extérieur du temps, des matériaux  
et intérieur surtout de sa propre image,  
plus moyen de tricher,  
nous sommes par le travail manuel  
confronté au Réel et révélé par le Réel,  
et n'avons-nous pas peur d'être tout à coup face à face  
avec notre propre incompétence.

Maguy COUSTOULIER  
Ecole publique de SEMBADEL-GARE  
43160 LA CHAISE-DIEU

Envoyez vos réactions, commentaires et réflexions plus approfondis à  
Daniel VILLEBASSE, Ecole de perfectionnement,  
35, rue Neuve 59200 TOURCOING

## X REMISE EN CAUSE DE L'ENSEIGNEMENT SPECIAL INSTITUTEUR SPÉCIALISÉ EN INSTITUTION ET/OU TRAVAILLEUR SOCIAL

L'institution se distingue de l'école en ce que divers appareils idéologiques y sont à l'oeuvre.

Cette pluralité d'idéologies opérant dans l'institution pose un problème à l'instituteur, coincé en quelque sorte dans cette pluralité dont il ne peut éviter de subir les effets. Le symptôme le plus apparent en est le malaise ressenti par certains instituteurs qui ne savent justement plus trop ce qu'ils sont réellement: enseignants? thérapeutes? éducateurs? et qui pour finir se rangent dans la catégorie des "travailleurs sociaux, catégorie "fourre-tout" où ni le travailleur ni la société ne trouvent leur compte.

oOo

Précisons, avant d'aller plus loin, le sens du mot "idéologie". De nos jours, il est souvent entendu comme "croyance" au sens large, d'idées sous-tendant un discours tenu à travers une pratique sociale. Il semble préférable de s'en tenir à une acception plus limitée, celle proposée par Althusser: un discours pseudo-théorique qui conduit chacun de nous à accepter spontanément la place qui lui est assignée par l'Etat.

L'idéologie ne se donne jamais immédiatement comme telle, mais comme à découvrir derrière un discours manifeste (1). Ce discours se présente souvent comme scientifique, et à ce titre l'idéologie s'oppose à la vérité de la théorie. Du côté de l'Etat, elle double ou renforce en souplesse les appareils de contrainte qui assurent la stabilité de la société: répression par la police, l'armée, la justice, et elle permet d'éviter le recours à la violence directe. Du côté de l'individu, elle se présente comme objet à désirer et à investir, ce qui explique que l'on s'y soumette spontanément et qu'on ait à vaincre une certaine résistance pour en prendre conscience.

oOo

Le malaise ressenti par certains instituteurs peut être interprété comme le symptôme d'un début de prise de conscience des idéologies opérant dans l'institution. Il est une résistance à vaincre la prise de conscience des idéologies.

Si rassurant que soit ce début de prise de conscience, encore faut-il se livrer à une analyse plus poussée des idéologies opérant dans l'institution et examiner si la fonction d'instituteur est assimilable à celle de travailleur social.

Les idéologies opérant dans l'institution sont essentiellement l'idéologie médicale, scolaire, familiale, syndicale, judiciaire... Nous donnerons deux exemples de la manière dont elles opèrent en considérant l'idéologie médicale et l'idéologie scolaire.

oOo

---

(1) Ce qui ne signifie pas que l'idéologie ne véhicule que des idées fausses au regard de la théorie (cf. CHARLOT: "Mystification pédagogique")

En quoi pouvons-nous parler de l'exercice d'un appareil idéologique d'Etat médical? Le fait de s'occuper de questions de vie et de mort confère au médecin un pouvoir absolu et sans contestation sur ses malades. Le caractère absolu de ce pouvoir est justifié à la fois par une vérité scientifique et technique: celle de la clinique et de la thérapeutique, et aussi par une nécessité psychologique: la blessure narcissique représentée par toute menace de mort, qui est irreprésentable pour le psychisme (1), n'est tolérable que si la puissance du malade peut être projetée, même contre toute logique, sur le médecin.

Cette situation ouvre la porte à de nombreux abus de pouvoir, qui peuvent être considérés comme des avatars de la relation malade-médecin, mais qui doivent l'être également dans leur dimension idéologique: aucun rapport de domination ne paraît aussi unilatéral et indiscutable que celui du malade au médecin.

Il suffit d'aller à l'hôpital pour s'en rendre compte. Tout montre au malade que son corps ne lui appartient plus, comme la force de travail de l'ouvrier n'est plus sienne dès qu'il est dans l'usine. Sans qu'aucune violence réelle soit exercée, le malade est irrévocablement mis à sa place. Et les choses iront d'elles-mêmes. L'individu est constitué en "sujet" par l'idéologie, au double sens du terme: assujetti à l'appareil idéologique de la médecine, et décidant librement de l'être.

L'idéologie médicale constitue aussi, en dernière analyse, une force anti-thérapeutique contre laquelle il faut lutter, au nom même d'une vérité de la clinique; par exemple, les enfants changent, évoluent (cf. Misès). Un concept comme celui de "demande", issu de la psychanalyse de Lacan, où il s'articule à d'autres concepts au sein d'une théorie de désir, est souvent utilisé isolément pour désigner la demande manifeste du sujet par rapport à l'institution, i. e. sa soumission à l'idéologie de celle-ci. En synthèse, dire d'un enfant: "Il n'a pas de demande", peut signifier: "Il n'a pas envie d'être en pension..."

Il faut aussi remarquer que la présence d'un médecin-psychiatre en institution déclenche presque inmanquablement des fantasmes de pouvoir dans l'équipe éducative qui, narcissiquement blessée dans son intégrité fonctionnelle, a tendance à attribuer, parfois agressivement, au médecin-psychiatre, des pouvoirs qu'il n'a pas toujours.

oOo

L'Ecole peut nous fournir un second exemple d'appareil idéologique s'exprimant dans l'institution. Là encore, les choses vont toujours, d'elles-mêmes: l'école est la même pour tous les petits français. La "Nature" (constitution, hérédité) a fait que tous les enfants ne naissent pas avec la même intelligence. Quand on leur donne, à leur entrée en école élémentaire, des chances égales pour apprendre à lire, il se trouve que certains y parviennent "naturellement", et d'autres non.

Des examens psychologiques objectiveront cette évidence sans qu'il y ait

---

(1) "L'idée de la mort proprement dite est une idée sans contenu, ou si l'on veut, dont le contenu est le vide à l'infini. Elle est donc la plus creuse des idées creuses, puisque son contenu, c'est l'impensable, l'inexplorable, le "je ne sais quoi" conceptuel qui correspond au "je ne sais quoi" cadavérique. Elle est l'idée traumatique par excellence." (Edgar MORIN: "L'Homme et la Mort", éditions du Seuil, p. 42)

(2) Signifiant au signifié bien vague, pouvant aller jusqu'à: "Europe N° 1... c'est naturel!"

aucune violence à exercer pour cela, et l'échec scolaire sera transformé en inadaptation. Aussi caricaturale que soit cette analyse, il n'est que d'écouter les discours tenus en synthèse, où l'idéologie réapparaît sous des déguisements tels que: tel enfant "plafonne" ou bien "a des difficultés spécifiques". Il y a risque de rejet de ces enfants par des rationalisations qui mènent à créer des pseudo-théories psychologiques ou linguistiques en donnant une forme explicative à des descriptions de résultats (débilité-dyslexie, par exemple).

oOo

L'intérêt que nous portons aux différentes idéologies ne nous conduit pas à nous démettre de nos notions d'instituteurs, position qui serait pourtant logique. Cependant nous pensons qu'il n'est pas possible, par une simple décision personnelle, de décider qu'on se soustrait à l'idéologie parce qu'on ne se considère plus comme instituteur.

Un effort de volonté individuelle est tout à fait inefficace face aux forces sociales qui produisent les idéologies et face aux raisons individuelles qui ont fait choisir de se consacrer à l'éducation. Cerner l'action générale d'un ou de plusieurs appareils idéologiques n'empêche nullement de méconnaître l'idéologie dans sa pratique quotidienne. Ici, c'est un travail critique de groupe au jour le jour qui peut modifier insensiblement notre méconnaissance.

Nous avons, peut-être à tort, une certaine confiance dans la possibilité de travailler correctement malgré les idéologies à l'aide des institutions qui en sont les plus prisonnières. Il est possible d'utiliser l'école, la médecine, la famille, pour aider des enfants qu'on aurait raison de considérer comme victimes de ces dernières.

Certes, être placé en institution peut être, dans l'histoire d'un individu, un temps fort dans la "production" (Foucault) d'un délinquant ou d'un malade mental. Mais les travaux de Foucault montrent bien qu'il n'y a pas d'un côté une connaissance clinique, pédagogique ou psychologique, et de l'autre des institutions malheureusement déplorables; il n'y a pas seulement un rapport de structure institutionnelle à superstructure idéologique. Les institutions les plus aliénantes (maisons de correction, hôpitaux) font partie des conditions de possibilités de la thérapeutique. La clinique médicale n'aurait pas pu naître si le "grand renfermement" des malades mentaux n'avait pas eu lieu.

oOo

Après avoir examiné deux idéologies à l'oeuvre dans l'institution, examinons maintenant si les fonctions d'instituteur spécialisé peuvent se confondre avec celles de travailleur social.

On peut dire que les travailleurs sociaux sont nés du monnayage des institutions réunies en cartel. Les travailleurs sociaux ont pour rôle de valoriser, d'humaniser des institutions qui, aux yeux de la population, n'ont pas cette valeur. Ils camouflent en fait la réalité de ces institutions qui, réunies en cartels, n'ont plus apparemment de spécificité propre.

Les frontières entre le médical, l'éducatif, le judiciaire ne sont plus très nettes. Il n'empêche cependant que les fonctions idéologiques de chacune de ces institutions existent toujours, avec cette différence qu'en s'associant on ne les distingue plus clairement. Les travailleurs sociaux nous apparaissent comme les valets les plus sûrs des idéologies régnantes, et ce, bien malgré eux. Leur pratique sociale quotidienne justifie la déviance, production idéologique théorique.

Or, cette notion de "déviance" n'a rien de scientifique. Son extension est trop grande et il est impossible de la définir et de la circonscrire. Est déviant

celui qui ne correspond pas par son comportement à l'ensemble de la population d'une société donnée. Le dé-viant est celui qui sort du (bon) chemin, de la norme. Il est celui qui dérange, tant au plan de la réalité qu'au plan fantasmagorique. Il est celui qu'il faut cerner le plus précisément afin de le mieux contrôler. Il ne faut pas oublier que toute société secrète ses déviants. Le critère de la déviance est social, et plus le seuil de tolérance envers la déviance est restreint, plus grand est le nombre des déviants.

En tant qu'instituteurs spécialisés, pouvons-nous accepter d'être ou de nous considérer comme des travailleurs sociaux, c'est-à-dire comme des contrôleurs et des canalisateurs de la déviance?

Il ne faudrait pas oublier que les enfants qui nous sont confiés et qui sont dits "inadaptés" sont essentiellement des inadaptés par rapport à la norme scolaire, justifiée ultérieurement par la norme psycho-médicale (l'école comme "révélateur" de l'inadaptation!) Il ne faudrait pas non plus oublier que ces enfants sont en évolution et vont se structurer différemment. Et c'est en cela que notre rôle de maîtres spécialisés est important: la prévention, la rééducation, la thérapie par l'intermédiaire des activités scolaires n'a pas un but idéologique de contrôle, mais précisément d'éviter que les enfants ne tombent dans le cadre de la déviance, i.e. sous contrôle des travailleurs sociaux.

oOo

En conclusion, il n'est pas possible au maître spécialisé de s'assimiler au travailleur social, s'il est convaincu qu'il peut, par les différentes activités qu'il propose à ses élèves, être lui aussi thérapeute. Il nous faut cependant être vigilants quant à la profession d'instituteur spécialisé, afin de ne pas tomber dans le piège idéologique de la déviance et des travailleurs sociaux.

Claude RACAPÉ

5, Impasse Eugène Godefroy  
76600 LE HAVRE

NOTE DE B.G.

*Voilà de quoi relancer la discussion sur notre rôle dans l'école et dans la société.*

*Que tous ceux qui se sentent concernés prennent leur stylo ou leur machine à écrire, et répondent. Ils en sont déjà remerciés. CHANTIERS se fera l'écho de leur pensée, et ça aidera tout le monde à avancer encore un peu...*

En tant que militants de l'ICEM, nous remettons en cause l'existence même du secteur "Education Spécialisée...mais nous y travaillons chaque jour.

Bernard Gosselin, qui anime ce secteur nous écrit :

*"perspectives 78-79 - amener les instituteurs spécialisés à une réflexion et à une action contre la réforme et les CDES.*

*Il serait bon qu'on puisse avoir des informations les plus vastes possibles sur ce qui se passe un peu partout."*

Ecrivez donc à :

Bernard GOSSELIN  
10, rue du Docteur Graillon  
60110 MERU

# L'ORGANISATION DU TRAVAIL

dans ma classe

Ph. Savatelli

## Remarques préliminaires :

- \* Je travaille dans un I.M.P. pour "débiles moyens" avec 14 enfants répartis en 2 groupes de 7:
  - un groupe le matin (A)
  - un groupe l'après-midi (B).
- \* Lorsque les élèves ne sont pas en classe, ils sont en ateliers :
  - cuisine pour les filles
  - bricolage pour les garçons.
- \* Je ne fais pas de relation *classe/ateliers* car je ne crois pas à la valeur de ces ateliers comme moyens thérapeutiques, et de plus cela m'entraînerait dans : UNE NON AUTONOMIE DANS MA CLASSE, ce qui impliquerait de la part des enfants à une NON ORGANISATION PAR EUX MEMES de leur travail. (Il me faudrait baser mon enseignement en fonction des ateliers).
- \* J'ai pris ce parti là quand je me suis aperçu que ces adolescents qui avaient vécu le système depuis plus de 4 années pour certains, étaient encore dépendants de l'ADULTE. Pour moi, il était plus important de rendre ces adolescents autonomes que de leur faire ingurgiter le savoir peser, le savoir mesurer, le savoir etc...
- \* Ce n'est pas pour cela que j'ai négligé les apprentissages que je juge indispensables dans la conquête de l'autonomie.  
Mais les apprentissages en tant que tels ne m'intéressent pas; ils ne sont que des moyens, des techniques, des médias pour atteindre l'AUTONOMIE et vivre COOPERATIVEMENT.  
  
Ceci étant dit, voilà quelques moyens qui permettent aux enfants d'organiser leur travail dans la classe.

## 1° - LES PLANS DE TRAVAIL (voir documents en annexe)

- A/ Ce premier Plan de Travail, proposé par moi, était valable pour la journée. Tous les matins les enfants le remplissaient; il leur a permis de prendre conscience du travail qu'ils pouvaient effectuer individuellement dans la journée. (voir Annexe 1).  
Mais ce PT ne nous permettait pas de faire un bilan en fin de semaine, et ne faisait pas apparaître le travail collectif.  
Son seul but fut de familiariser l'ado. au PT  
et ce fut le début pour lui d'une prise de contact avec l'AUTOGESTION.
- B/ Lors d'une réunion coopérative, les ados, ont décidé que le PT à la journée était embêtant (il prenait trop de place dans le cahier, et surtout, ce n'était pas facile de s'y retrouver).  
D'où proposition de ma part d'un PT hebdomadaire. (voir Annexe 2 - haut)

. Dans le même temps, il s'est avéré indispensable, pour la bonne marche des ateliers internes de la classe, de limiter le nombre de participants à ceux-ci. Ce qui nous a conduit à mettre au point une grille à la journée sur laquelle les enfants prévoient ce qu'ils allaient faire. (annexe 2 - bas)

. Le responsable du jour, lors de l'entretien, inscrit ses camarades aux différents ateliers.

C/ Le PT servant à faire le bilan du travail effectivement réalisé dans la semaine et non plus un PT où l'on prévoit son travail. (annexe 3)

Ceci m'a conduit à remodeler un PT qui permettrait aux ados de faire un bilan effectif du travail réalisé dans chaque atelier et chaque jour.

## 2° - L'EMPLOI DU TEMPS : un autre OUTIL favorisant la démarche AUTOGESTIONNAIRE

il a été élaboré par les enfants au cours de différentes réunions de COOP.

A/ Sa nécessité : il nous a fallu réglementer les activités artistiques (musique, peinture, théâtre) car si des ados faisaient de la musique, ou du théâtre, cela faisait trop de bruit et gênait les autres... on ne pouvait plus travailler.

. il nous a été indispensable d'instituer des moments collectifs dans la semaine quand le travail demandait à être collectif :

- réponses aux corres. (classe à classe);
- visites;
- montages audio-visuels;
- promenades...

. les ados ont décidé que, pour l'atelier de calcul nous devions prévoir un jour fixe. Pourquoi ?

- non perte de temps (un responsable prépare le matériel pendant une récréation);
- nécessité d'un travail à plusieurs sur certaines bandes;
- bruit, déplacements.

B/ Ce qu'il ne doit pas être : l'E. du T. n'est pas un carcan, un cadre immuable. Il peut, à tous moments, être modifié, en fonction des besoins et des désirs des enfants.

C/ Ce qu'il est (pour le moment c'est notre cadre de référence)

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
9 h	Réunion de coop.	P.T.	activités artistiques	travaux collect.	P.T.	P.T.
10 h 30	(A)	(A)	(B)	(B)	(A)	(A)
11 h	P.T.	atelier calcul	piscine	P.T.	travaux collect.	activités artistiques
12 h 15	(A)	(A)	act. art. (B)	(B)	(A)	(A)
14 h	Réunion de coop.	atelier calcul		P.T.	P.T.	
15 h 30	(B)	(B)		(A)	(B)	
16 h	P.T.	P.T.		act. art.	act. art.	
17 h	(B)	(B)		(A)	(B)	

POUR MIEUX COMPRENDRE :

VOICI LE DÉROULEMENT D'UNE JOURNÉE :

- 1°/ les enfants en arrivant organisent la demi-journée :
  - le responsable du jour inscrit ses camarades sur le planning des ateliers;
  - il note la passation des "brevets" de la demi-journée.
- 2°/ les enfants se dirigent vers les différents ateliers et effectuent leur travail.
- 3°/ 1/2 heure avant la fin de la demi-journée :
  - rangement du matériel;
  - présentation du travail réalisé par chacun à l'ensemble du groupe;
  - le groupe accorde les "brevets" (éventuellement);
  - les différents responsables notent les problèmes pour la réunion de coop.;
  - chaque enfant remplit son P.T.

2 JOURNÉES PARTICULIÈRES :

1°/ Le LUNDI : Réunion coopérative

- les différents responsables exposent les problèmes de leur atelier. A l'heure actuelle, 7 responsables (imprimerie, bibliothèque, illustration journal, régisseur peinture, jeux extérieurs, musique).
- lors de cette réunion nous prévoyons le travail de la semaine.
- on règle les conflits et les questions posées au journal mural :

j'aimerais	je critique	je propose

LES DIFFÉRENTS ATELIERS PROPOSÉS DANS LA CLASSE

(à l'heure actuelle)

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| .texte libre            | .recherche FTC lecture    |
| .journal scolaire:      | .coin lecture             |
| - imprimerie            | .bibliothèque             |
| - limographe            | .fichier ortho            |
| .illustration journal:  | .fichier problèmes        |
| - lino gravé            | .montage audio            |
| - stencil gravé         | .bandes dessinées         |
| - sérigraphie           | .atelier de calcul        |
| .tous les autres trucs: | .corresp. naturelle       |
| - musique               | .corresp. classe à classe |
| - théâtre               | .visites                  |
| - dessin                | .enquêtes                 |
| - peinture              | .promenades               |

Voilà toutes les activités que peuvent faire les enfants durant une semaine.

Elles sont inscrites sans ordre pré-établi.

Elles ont pour moi la même importance.

Je rapelle que ce qui est important à l'heure actuelle, ce n'est pas l'activité en elle même, mais sa place dans l'organisation du travail, et ce que cela demande à l'enfant comme investissement vers son autonomie.

## MES MOYENS DE CONTRÔLE ET MA PRÉPARATION PERSONNELLE :

- \* D'une part les différents plannings des fichiers, de l'atelier de calcul, correspondants à ces fichiers - ils sont affichés dans la classe - et les contrôles que je peux effectuer dans les cahiers de P.T., et classeurs.
- \* D'autre part nous avons dans la classe un livre de vie qui est tenu par un enfant; durant une semaine cet élève y effectue entièrement son travail. De plus, chaque jour, j'y rajoute une feuille sur laquelle est noté le travail de chacun et où apparaît le travail collectif. Cette feuille me permet aussi de faire, en fin de journée, le bilan du travail de chacun.

### PERSONNELLEMENT :

- \* D'une part j'ai commencé à constituer un cahier de réflexions pédagogiques sur:
  - la bande dessinée;
  - la lecture;
  - l'imprimerie;
  - les brevets

Ce cahier me permet de noter mes préoccupations, mes diverses expériences, mes trouvailles, etc... ce qui me donnera la possibilité, par la suite, de constituer des dossiers ouverts.
- \* D'autre part, un classeur sur le comportement des enfants:
  - étude du comportement de chacun;
  - étude sociométrique du groupe;
  - étude sur les acquis des enfants.

## CONCLUSION

Je n'ai pas de cahier de préparation car :

- \* D'une part, comment pourrais-je faire des préparations pour le lendemain, comme le demandent encore des inspecteurs, étant donné que je ne sais pas, la veille, ce que les enfants décideront de faire, le lendemain.
- \* D'autre part ce cahier de préparation serait la négation de la prise de pouvoir des enfants sur leur travail, donc contraire aux idées que je veux défendre:
  - l'adolescent, même en I.M.P., est capable d'autonomie,
  - il est possible de vivre en AUTOGESTION, dans sa classe.

Il est plus important me paraît-il - même en classe dite "normale" -  
de s'inquiéter du POURQUOI on fait une activité  
que du COMMENT on fait cette activité.

Il faut être conscient de ce POURQUOI, et, si l'on fait cette activité, la technique de l'activité arrivera forcément.

Ainsi nous ne risquons pas de dénaturer la technique (en principe libératrice, alors que nous avons vu souvent le contraire!...et je ne citerai, par exemple, que les récupérations qui ont été faites par le Pouvoir, au niveau des techniques de la Pédagogie FREINET, notamment pour le "Texte Libre").

extrait du  
BULLETIN ICEM 77

Philippe SASSATELLI  
I.M.P.P. LA TOUR  
77510 REBAIS



ANNEXE 1

Du 15 septembre 1977  
au mois d'octobre 77  
nous avons utilisé ce:

# Plan de travail

nom:  
prénom;

date;

N°

ce que je peux faire					
Texte libre	titre:				
FRANCAIS fichier	nombre de fiches:				
LECTURE	nb de fiches:				
Calcul (fichier probl)	nb de fiches:				
Atelier Calcul					
IMPRIMERIE					
CORRESPONDANT					
FTC	numéro de la fiche				
CUISINE	numéro de la fiche				
dessin pour Journal					

Octobre - Décembre - à Mars Avril 1978

ANNEXE 2

PLAN DE TRAVAIL		Hebdomadaire
N°	Date: du..... au .....	197.
ORTHOGRAPHE		
PROBLEMES		
LIVRETS DE CALCUL		
LECTURES		
Textes Libres		
CORRESPONDANTS		
	1/ Tirage:	
IMPRIMERIE	2/ Composition:	
	3/ Rangement:	
	Illustration pour le journal	
	Recherches	
	Cuisine	
	<u>BREVETS ACCORDES</u>	

Grille de la journée pour les ateliers :

Maryse											
Annie											
Etc...											
etc...											
	<i>imprimerie</i>	<i>texte libre</i>	<i>orthographe</i>	<i>problèmes</i>	<i>correspondance</i>	<i>recherches</i>	<i>dessin</i>	<i>machine à écrire</i>	<i>illustrations</i>	<i>lecture</i>	<i>etc...</i>

Avril-Mai: PLAN DE TRAVAIL

Date : du.....au.....

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Bilan
Correspondance							
Texte Libre							
Lecture							
Poésie							
Calcul: livrets							
Calcul: problèmes							
Orthographe: fiches							
Imprimerie, compos.							
Imprimerie: rangement							
Imprimerie: Tirage							
Illustration.....							
Recherches FTC							
Enquêtes							
Dessin feutre-craie							
Peinture							
Musique							
<u>Travail collectif</u>							
Brevets accordés durant la semaine:							

# COURRIER DES LECTEURS

Mes sentiments, après avoir lu le "CHANTIERS" n° 10 de mai 1978, spécialement l'article :

## NOS POSITIONS ET CONTRADICTIONS :

- \* OUI à la coopération avec les instits qui nous envoient leurs élèves.
- \* OUI à un "chantier" pour l'ainsi appelé enseignement spécial et l'enseignement "normal" (dit classe d'orientation, classe élémentaire etc).
- \* OUI à l'invitation aux rencontres des collègues de ces classes "normales" qui sont intéressés.
- \* OUI aux petits pas vers l'amélioration, sans oublier le but (changement profond de l'école).
- \* OUI à une pédagogie centrée sur l'enfant d'abord.

OUI, OUI, OUI ! oui à tout ce qui aide à ça !

Bien sûr que l'on devrait encore plus opérationnaliser mes demandes et buts et bien sûr qu'il y a encore plus de buts à atteindre, mais j'avais simplement le besoin de vous dire que je dis aussi NON au Q.I. etc... mais ça ne sert à rien d'être contre quelque chose. Alors, pourquoi perdre du temps à être contre et ne pas se mettre à chercher des alternatives concrètes ?

D'ailleurs,, je suis abonnée au "CHANTIERS" depuis deux mois et je lis tout avec un grand intérêt.

Je fais un genre de maîtrise sur la Pédagogie Freinet - c'est-à-dire sur un stage en France et sur tout ce que je pourrai adopter de cette pédagogie dans ma classe sous nos conditions ici. Pour ça, ça me sert à voir vos problèmes en France aussi.

Amicalement

Johanna EBERBACH  
Seckernheimer Str. 40  
D-68 MANNHEIM 1

*Bernard Gosselin, qui a reçu cette lettre nous dit qu'on peut ajouter que Johanna serait heureuse de recevoir des réponses par le canal de "CHANTIERS"*

*Nous rappelons que c'est à lui qu'il faut écrire pour tout ce qui concerne la rubrique :*

*"REMISE EN CAUSE DE L'ENSEIGNEMENT SPECIALISE"*

*Encore une fois son adresse : Bernard GOSSELIN  
10, rue du Docteur Graillon  
60110 M E R U*

*N'avez-vous rien à dire ?*

Je n'aime pas mon chat  
quand il fait des bêtises  
c'est pour ça que je l'ai tapé

La prochaine fois  
s'il casse un verre  
je ne le taperai pas

Mais si je reste tout seul  
dans mon immeuble  
je le retaperai

Je n'aime pas rester tout seul  
chez moi

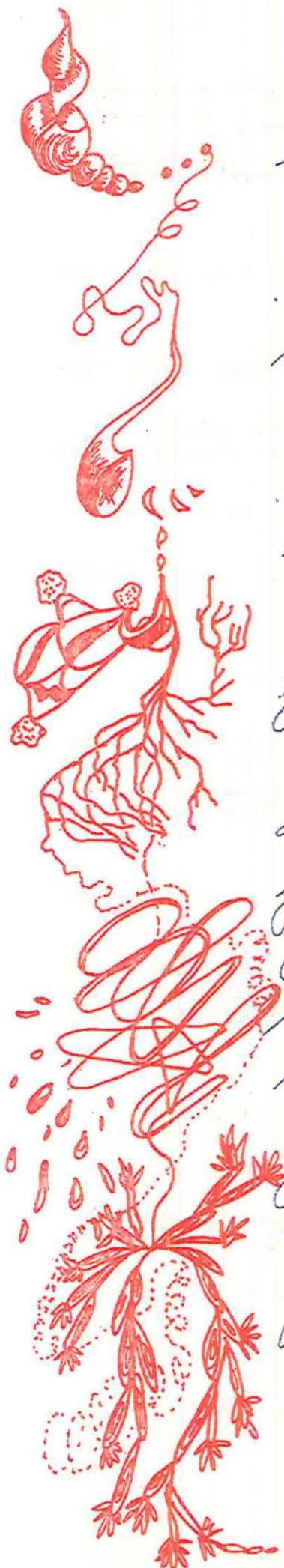
Quand mes parents me laissent  
je fais toujours des bêtises

Mes frères n'ont pas voulu  
m'emmener à la foire  
car ils étaient avec leurs copains

J'étais en colère  
et triste

Je me suis vengé  
sur mon chat  
c'est bien fait

Patrice



L'AEMTES vous propose divers dossiers axés sur des thèmes pédagogiques, provenant des échanges entre travailleurs de l'Enseignement Spécialisé membres de la Commission Ed. Spécialisée de l'I.C.E.M.. Ces dossiers sont regroupés dans les séries ci-dessous :

N° de série et thèmes abordés dans chaque série	Prix	Commande	Total
1 CALCUL et MATHEMATIQUES dans les classes spéciales (70 p)	10 F		
2 La LECTURE - Classes d'ATTENTE et d'INITIATION - LA VIE dans une classe de "petits" (180 p)	24 F		
3 La COOPERATIVE de TRAVAIL dans les classes spéciales VERS L'AUTOGESTION chez les grands et les petits (150 p)	20 F		
5 Les CORRESPONDANCES INTERSCOLAIRES dans l'Enseignement Sp. Les JOURNAUX SCOLAIRES dans les classes spécialisées	22 F		
6 L'EXPRESSION LIBRE dans les classes de l'Enseignement Sp. LIBERTE D'EXPRESSION dans l'Enseignement Spécial (170 p)	22 F		
7 RECHERCHES sur l'EXPRESSION ORALE dans les classes spéc. Les MARIONNETTES, expression et Travail manuel (130 p)	18 F		
8 TECHNIQUES SONORES et déficience intellectuelle AUDIO-VISUEL - L'EXPRESSION CORPORELLE dans nos classes	18 F		
9 Pédagogie Freinet et EDUCATION PHYSIQUE - plein air - Cl. de neige, et classes vertes dans l'Enseignement Spécial	22 F		
10 Premier BILAN en S.E.S. + Expérience de stage en S.E.S.	20 F		
11 EDUCATION DE L'ADOLESCENT déficient intellectuel (132 p)	18 F		
12 DECLOISONNEMENT en S.E.S. et en Ecole de Perf. Primaire	20 F		
13 FONCTION DU GROUPE en Pédagogie Freinet (60 p)	9 F		
14 TECHNIQUES D'IMPRESSON et ARTS GRAPHIQUES (270 p - coul.)	45 F		
15 Le MAGNETOSCOPE en S.E.S. - utilisations pédagogiques	13 F		
16 Vers une COMMUNAUTE EDUCATIVE en E.N.P. (114 p)	17 F		
17 TRAVAUX MANUELS : fiches techniques (130 p)	18 F		
18 ORGANISATION et MEMOIRE des ACTIVITES dans une expérience d'autogestion - au niveau d'une C. de P. de "grands" (132 p)	18 F		
19 TOUT ENFANT A DROIT A L'EXPRESSION POETIQUE (52 p)	8 F		
20 LE JEU ET L'ARCHITECTURE SCOLAIRE (66 p)	10 F		
x Abonnement 1978-79 à CHANTIERS, mensuel de l'AEMTES	55 F		
xx Adhésion-soutien à l'AEMTES (facultatif, à votre initiative)			

Conditions d'expédition :

- x règlement joint à la commandé : port gratuit.
- x règlement différé à plus de 30 jours, réception facture et expédition à l'étranger : ajouter 10 % de frais
- x Paiement par mandat, chèque bancaire ou CCP au nom de A.E.M.T.E.S.

pour les CCP : 915-85 U LILLE (3 volets)

Total général de la Commande : \_\_\_\_\_ F

à expédier à: M. Mme Mlle° \_\_\_\_\_

adresse: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

code postal: [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] \_\_\_\_\_

classe ou niveau d'enseignement: \_\_\_\_\_

Adressez commande et règlement à : Bernard MISLIN, 14, rue du Rhin, 68490 OTTMARSHEIM



CHANTIERS dans l'Enseignement Spécial - Mensuel d'Animation Pédagogique

..... Directeur de la Publication : D. VILLEBASSE, 35, rue Neuve, 59200 TOURCOING  
Imprimerie Spéciale de l'A.E.M.T.E.S. - 22, rue Miramont, 12300 DECAZEVILLE  
Inscrit à la Commission Paritaire des Papiers et Agences de Presse N° 58060

C.E.M.E.A.	Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Education Active
G.F.E.N.	Groupe Français d'Education Nouvelle
I.C.E.M.	Institut Coopératif de l'Ecole Moderne (Pédagogie Freinet)

## P E T I T I O N

Vincent Ambite, Principal du CES des Gorguettes à Cassis (13)  
frappé de suspension !

Vincent Ambite, secrétaire national du GFEN et instructeur des CEMEA, a conduit dans le collège dont il avait la charge une vaste action de recherche - dans le cadre du CRDP de Marseille - de participation responsabilisation des professeurs, des élèves, des parents, du personnel administratif et de service.

Le "Parlement" de Cassis constitue, pour tous les militants en éducation, une référence précieuse de parole institutionnalisée, d'apprentissage d'un pouvoir réel pour chacun, d'organisation concertée du "soutien". Et, déjà, les résultats en étaient manifestes quant à la réduction de l'échec scolaire.

Vincent Ambite a été victime d'un rapport d'Inspection Générale, qui allait jusqu'à mettre en cause sa participation aux instances responsables des Mouvements Pédagogiques, comme susceptible "d'alimenter son travers", et le sommant d'arrêter son action.

La Commission Consultative Spéciale du 20 avril, convoquée par le Ministère, avait proposé une décision, pour le moins contestable, de mutation. Le Ministère a résolu de l'aggraver considérablement, par un arrêté du 28 avril frappant Vincent de suspension immédiate !

Cette mesure, que rien ne justifie légalement, sinon le "bon plaisir", est une atteinte au droit d'exercice de la liberté pédagogique, à la liberté tout court, à l'existence même de l'action des Mouvements Pédagogiques, à la volonté prétendue de "Réforme" affichée par les Autorités successives.

Les parents d'élèves, individuellement ou par leurs associations, les syndicats d'enseignants, les mouvements pédagogiques, ont exprimé avec force dans le département des Bouches-du-Rhône leur indignation devant un tel coup de force et leur soutien à l'action efficace de transformation qualitative entreprise par le Principal du Collège.

Les soussignés attendent du nouveau Ministre, qui a proclamé des intentions d'ouverture et de concertation, qu'il les manifeste dans cette affaire. IL FAUT ANNULER LA MESURE DE SUSPENSION, ABANDONNER TOUTE SANCTION. Il faut concevoir un autre type d'inspection, adéquate à l'idée même de réforme, adéquate à des enseignants responsabilisés, adéquate à des équipes se constituant dans une gestion démocratique et dans un projet concerté.

à retourner à I.C.E.M., B.P. 282, 06406 CANNES-CEDEX

Nom et prénom	Profession	Signature
		.../

