

CHARENTIERS

novembre 82 N° 40

44

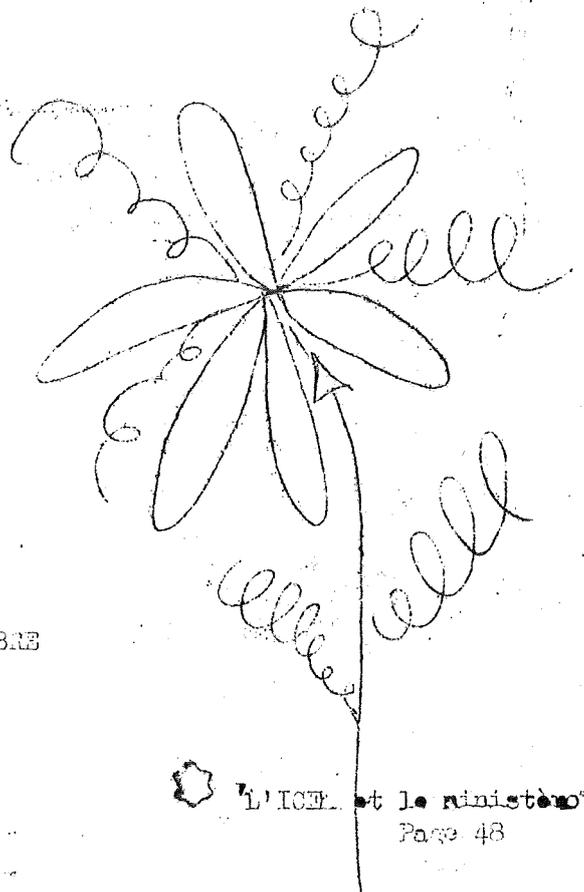


bulletin d'information et de confrontations pédagogiques réalisé par l'Institut
départemental de l'école moderne pédagogie freinet

périodique trimestriel. responsable publication J. le gal

Sommaire

- ✿ EDITO page 3
- ✿ EN SPACE ...
Alain L'H aridon page 4
- ✿ VISITES DE CLASSE
Appel de Jean Paul page 5
- ✿ L'UTILISATION DU MAGNETOPHONE EN MATERNELLE
page II
- ✿ LE BAGNE A TROIS ANS
Pour une critique du nouveau livre de Rachel Cohen ... Chantal
page 8
- ✿ RUBRIQUE L.E.P.
Troisième témoignage page 16
Observations de l'inspecteur page 17
- ✿ RUBRIQUE B.T.
1 - Introduction à la B.T.... Armand Tesson
page 20
- Plus de manuels... Pierre Yvir
page 23
- ✿ INFOS C.E.L. page 27
Fiche technique : LE LI. GRAPHIS ... 6
page 28
- ✿ LA RENCONTRE DEPARTEMENTALE DU 6 OCTOBRE
page 29 en CM
page 31 en ES
- ✿ LA RIDEF ET LA PAIX page 35
- Manifeste pour la paix... page 36
- Charte de l'ICEM (art. 2) page 40
- Les publications de la C.E.L... page 44
- ✿ LA PINELAIS: des échos bretons



✿ L'ICEM et le ministère
Page 48

LET DIS. TOP!

Le myocardi trahi par la technique, ce "CHARTERS" (quel chantier!), courtait de plus en plus vite, émis. Les non, ce n'est pas du pire, ça va avec retard. Il a d'ailleurs été vu de le tirer par la tête, pie, mais cette solution extrême (la machine devrait très bien marcher) ne peut être utile que s'il y a un nombre de bannières suffisant.

Par conséquent je me dois de rappeler à ceux qui veulent s'y bannir et qui n'ont pas fait, ils sont encore nombreux, de le faire sans délai, ce "CHARTERS" étant le dernier envoyé aux abonnés de la revue. Les abonnements sont à envoyer M. P. BOYER (cf. adresse au dos du numéro), il y avait un bulletin d'abonnement dans le N° 39 et je tiens d'autres bulletins à votre disposition n° 1, départemental du 1-1-1 décembre aux S. R. I. N. I. E. R. S.

Ceux qui seraient intéressés par le contenu et la présentation du journal peuvent s'adresser à nos attentions (voir adresse au dos de ce numéro)

MERCI

CHARTERS

... EN STAGE ...

- 1- Pourquoi suis-je instituteur?
- 2- Qu'est-ce qui m'a amené à faire des demandes de stage dans les classes Freinet?
- 3- Comment ai-je ressenti ces stages dans différentes classes?

En tant qu'écopier je faisais le reproche à l'école d'isoler les individus dans une sorte de compétition où la loi semblait être " Que le meilleur gagne!" Chaçon pour soi, Dieu pour tous!" Le droit de parole ou d'expression restait très limité même en "lanques dites vivantes" et souvent se réduisait à dire ce que le professeur voulait bien qu'on dise. Je dirai que ce droit de parole n'en était pas un dans le sens où j'entends (moi) le mot "droit" bien sûr. De plus cette compétition me semblait toujours privilégier certains. J'ai ressenti le même esprit ensuite dans d'autres situations sociales ainsi qu'en tant qu'étudiant.

Il ne suffit pas de parler de reproche mais plutôt se demander si quelque chose d'autre peut être fait dans le domaine de l'éducation et comment?

C'est ainsi que je me suis intéressé au métier d'instituteur. Je n'avais pas beaucoup d'illusions dès le départ sur la formation qu'on me dispenserait à l'EN, sinon pourquoi tant d'instituteurs que j'avais eus auraient-ils été comme ils étaient?

J'ai eu la chance de rencontrer un groupe de normaliens qui étaient sensibles au problème que j'ai soulevé et avec lequel j'eus l'occasion de créer un groupe qui se proposait de rechercher par lui-même ce qui lui semblait important pour sa formation. Une sorte d'auto-formation si vous voulez où nous ne faisons intervenir les professeurs à notre demande uniquement.

Ce groupe m'a permis une certaine expression d'un désir de recherche différente de celle que nous proposait l'institution.

Mais le gros problème qui s'est posé c'est que l'individu ne peut pas travailler dans l'abstraction, c'est d'une situation concrète seule où ont lieu des relations interpersonnelles, des actions que peut surgir une démarche, une recherche. Ce fut donc là à mon sens une sorte de cul de sac (d'ailleurs jusqu'à quel point n'était-il pas prévu par l'École Normale) où les bonnes intentions y étaient mais le matériel absent.

Ce n'est pas les conditions dans lesquelles nous faisons nos stages qui pouvaient nous aider à en sortir.

Ce temps-là me permit tout au moins de lire des ouvrages de sociologie, de psychologie, qui me laissaient entrevoir d'autres possibilités.

Une fois devenu instituteur, je me disais que je rencontrerais bien des gens qui faisaient autre chose et qu'ainsi ce serait l'échange dans la pratique qui me permettrait d'avancer.

Au cours de mes deux premières années d'enseignement, j'ai très vite déchanté. Peu de contact entre les instituteurs du moins en ce qui concerne la pédagogie. Le peu de réunions qu'il y avait consistaient à régler des problèmes d'ordre matériel (fournitures..) ou de parler des bons et des mauvais élèves. A mon avis rien de très constructif dans le sens où moi je l'entends bien sûr. De plus j'ai profondément ressenti le poids idéologique que représente l'Inspection sur la façon de procéder des instituteurs.

Je crois que cela décourage toute personne d'essayer autre chose dans la mesure où toute recherche est au départ un apprentissage avec ses erreurs, ses hésitations qu'il me semble difficile de justifier auprès d'un inspecteur ou des parents.

J'ai donc vécu une profonde contradiction intérieure entre ce que j'aurais voulu faire et ce que j'osais, ou parvenais à faire dans la classe.

Je décidai donc pour cette année 81-82 de prendre un mi-temps afin à la fois de prendre du recul par rapport à ces deux années et pour me retrouver un peu plus moi-même.

C'est ainsi que je me suis trouvé cette année à enseigner sur deux quarts de décharge de directeur.

Dans l'un de ces quarts de décharge situé en quartier populaire (ZUP) comprenant 31 élèves je n'ai pas pu assumer plus longtemps ma contradiction.

N'étant pas dans la classe en permanence je ne pouvais organiser la classe à ma façon. De plus c'était la première fois que j'étais confronté à des enfants entre 10 et 12 ans. Difficulté donc de me situer dans mon rôle de plus en plus grande qui m'a poussé à prendre un congé.

A la suite de cela au cours d'une conférence de Suzanne Ropert j'ai eu l'occasion d'entrer en contact avec un autre discours sur l'école que celui que j'entendais quotidiennement.

De plus le livre de Suzanne Ropert "Ecoute Maîtresse" (Stock) m'a fait comprendre l'importance du questionnement.

J'ai donc décidé à la suite de cette conférence d'entrer en contact avec les instituteurs "Freinet".

Au cours de ces stages j'ai pu entrer en contact avec une autre forme d'enseignement, une autre relation enseignant-enseigné.

L'organisation du temps ne se fait pas à partir d'un emploi du temps fixé à l'avance mais à partir de projets que les enfants ont élaborés sous forme de plan en début de semaine. Ils organisent librement leurs activités en fonction de ce qu'ils avaient prévu. Rien à voir avec ces séquences isolées de tout contexte que s'acharment encore à inculquer certains pédagogues.

Les enfants s'aident s'ils le désirent. "Celui qui sait aide celui qui ne sait pas". Le plaisir d'expliquer à l'autre, de communiquer est présent. Ils sont autonomes. J'ai trouvé que certains de ces enfants appelés "débiles légers" se situaient très bien dans le temps, l'espace et étaient actifs dans leur travail, un climat de grande confiance régnant dans la classe.

Les activités intellectuelles étaient toujours en lien très étroit avec des situations matérielles vécues.

Exemples: Préparation (selon le souhait des enfants) d'un goûter d'anniversaire.

- L'inventaire des achats à faire se fait en commun.
- Précision des dépenses sous forme de tableau
- Répartition des achats entre les enfants
- Distribution de l'argent

Le lendemain: comparaison entre les prévisions faites et la réalité des achats. Comparaison des prix. - fabrication du gâteau après analyse de la recette - dosages - proportions - réalisation du repas - fête - chant - échange - discussions - plaisir de partager ensemble un repas.

L'enfant apprend par rapport à des situations réelles. Il n'est pas confronté à un langage abstrait, hermétique à sa pratique quotidienne.

La disposition des tables, l'agencement de la classe crée un climat permettant l'échange, le dialogue entre les enfants.

Le matériel pédagogique utilisé est très adapté au niveau des gamins. De nombreuses fiches de travail résultent de constatations statistiques et répondent bien aux difficultés et besoins des enfants. Les instituteurs de l'Ecole Moderne s'interrogent beaucoup sur la valeur d'un outil, de sa nécessité, de son rôle, de son agencement.

Tout le monde est responsable de l'organisation de la classe et de sa gestion financière. Des tâches matérielles sont réparties entre tous les individus.

Les activités d'expression sont très riches. Je n'ai pas senti que les activités intellectuelles étaient plus valorisées que les activités manuelles, physiques.

Et puis le conseil où le droit de parole face au groupe est là. On exprime ce que l'on a aimé, ce que l'on n'a pas aimé.

Les instituteurs chez qui je suis allé s'interrogent sur les lois dans la classe coopérative, le conseil. Ils approfondissent beaucoup les techniques d'expression intellectuelles, manuelles, artistiques, corporelles.

Je remercie tous les instituteurs "Pédagogie Freinet" "Ecole Moderne" qui ont bien voulu m'accueillir dans leur classe. Ces stages m'ont enrichi sur les possibilités d'expression, de communication dans un groupe d'enfants.

Alain L'Haridon

ANNONCES ANNONCES ANNONCES ANNONCES ANNONCES ANNONCES ANNONCES ANNONCES ANNONCES

RENCONTRE DEPARTEMENTALE : Mercredi 1er Décembre de 9h 30 à 16h

Ecole du Moulin 44 Les S. rnières, chez Armand Tossar

Suite à la demande d'un groupe réuni lors de la dernière départementale, nous proposons comme thème de réflexion,

Evil en histoire, géographie, sciences...

Etude du milieu...

Analyse du réel...

L'organisation du travail de la journée sera proposée à partir des réponses au sondage : A tour de rôle, les répondants au questionnaire qui le désirent expliqueront leurs réponses (le matin). L'après-midi seront développés un ou deux problèmes particuliers apparaissant (affichages, programme...)

Une prochaine départementale pourra être organisée sur les activités hors de l'école. L'ouverture sur la vie...

LE GROUPE PATERNEL SE REUNIT AU PALLET LE 15 DECEMBRE A 9H30

THEME: LECTURE, ECRITURE & JEUX*

*Ce thème pourra faire l'objet d'un SPECIAL CHANTIERS en janvier. Envoyer tous vos documents à Chantal GUICHAUA, BONNE FONTAINE-44116-VIEILLEVICQNE Tel:

AVANT NOEL!!!!

26-53-34

REUNION REGIONALE: LES 15 & 16 JANVIER DANS LE MORBIHAN

annulé)

LE PROCHAIN C.A. AURA LIEU MARDI 17 JANVIER A 20H (celui du 14 décembre est

LE PROCHAIN TIRAGE DE "CHANTIERS" AURA LIEU MERCREDI 18 JANVIER (et pas le 12 comme prévu)

RELATION ENTRE L'I.C.E.M. (Institut coopératif de l'école moderne) & L'I.G.N. (Institut géométrique national) Georges DELOBBE & Renée RAOUX-COMTE-JOURET:

-Un projet de collaboration avec l'I.G.N. existe

-Un stage de formation production est envisagé

-G. DELOBBE demande la constitution d'une équipe avec un animateur pour suivre les contacts

-Un dossier est disponible (voir RAOUX), d'après les documents, il pourrait être élaboré le projet de la carte qui pourrait être utilisée en chantiers sans tarder à vous de trouver des titres, des plans, des sources de documents, etc... Cet ensemble de données constituerait la base de la prochaine rencontre avec les cartographes de l'I.G.N.

27

"Le bain à 3 ans" ?

Une lectrice assidue de "CHANTIERS 44" nous envoie une critique du livre de Rachel Cohen "Plaidoyer pour les apprentissages précoces" (PUF) parue dans le "Nouvel Observateur" du Samedi 5 Juin 82 sous la plume de Gérard Petitjean. Critique ambigue puisqu'après avoir insisté sur le caractère phénoménal (dans le sens spectaculaire) du produit (l'enfant, à 6 ans, a déjà lu du Shakespeare, la cote du IIIème Reich...), il cite les arguments de Rachel Cohen contre l'échec scolaire. Il fait ainsi apparaître notre propre inquiétude : L'extension des programmes intensifs et instructions officielles du primaire à la maternelle, pour un apprentissage précoce de la lecture. Mais d'un autre côté, nous avons aussi introduit l'écrit dans nos classes maternelles à l'opposé de beaucoup de nos collègues.

Les débats qui vont être organisés autour de la venue de Rachel Cohen à Nantes (invité par le Club Poésie) nous invitent à réfléchir sur la portée de ces livres qui ne sont pas tout à fait les mêmes que ceux que nous avons lus.

Qui veut se lancer pour le livre ?



visite de classe ...

Pour une suite au stage de La Pinelais:

QUI VEUT RECEVOIR ?

A la départementale, hier, nous évoquions cette possibilité d'accueillir dans nos classes, comme le stage ne pourra se faire à l'E.N... au moins on pourrait essayer de mettre en place un système d'accueil des participants au stage de septembre, qui souhaiteraient venir dans nos classes.

On avait aussi parlé de parrainage.

Afin de sonder, dans un premier temps, si cela est possible, et pour connaître qui pourrait recevoir, peux-tu me retourner le questionnaire ci-après. Je contacterai ensuite les stagiaires pour les "mariages". Par retour du courrier, si possible.

J.P. BOYER

NOM : Adresse personnelle :
.....
PRENOM Tél.
LIEU DE TRAVAIL :
Tél:
Je peux recevoir en F.P. OUI NON
Je peux expédier en F.P. OUI NON

CLASSE ET NIVEAU:

LES ACTIVITES EN PEDAGOGIE FREINET DONT JE PEUX PARLER:

(méthode naturelle, équipes décloisonnement, travail individualisé, documentation, classe coopé... etc...)

LES OUTILS QUE J'UTILISE:

(imprimerie... etc...)

DIVERS A PRECISER:

JE POSSEDE DES DOCUMENTS UTILES POUR FAIRE UN DOSSIER:

(lesquels?)

89
T.S.V.P.

JE POSSEDE DES LIVRES QUE JE PEUX PRETER:

(préciser)

JE POSSEDE DU MATERIEL QUE JE PEUX PRETER, DONNER, VENDRE, ECHANGER:

(préciser)

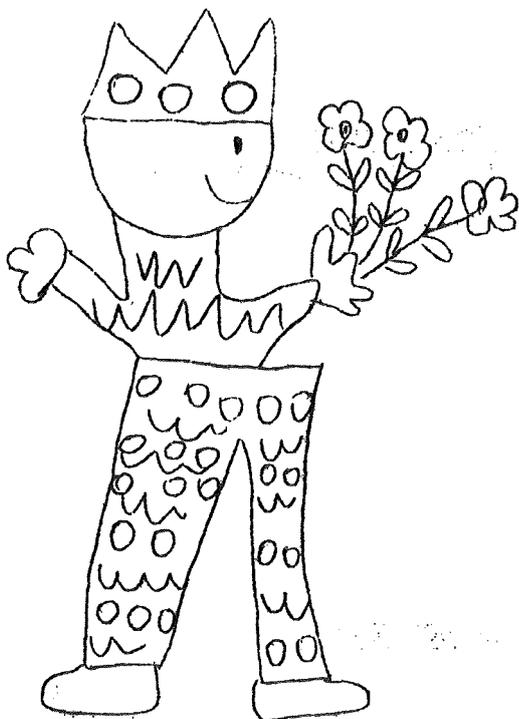
POUR LE PARRAINAGE:

- j'accepte de parrainer..... personne(s) pour l'année
- Type de parrainage: téléphone, écrit, rencontres, etc...
- sur quel(s) thème(s)

- je peux recevoir une ou plusieurs journées dans ma classe

OUI

NON



- Le magnétophone en maternelle -

Le magnétophone est utilisé de cette façon depuis plusieurs années en maternelle par plusieurs institutrices. Je crois que l'idée a été empruntée à Rachel Cohen. J'ai sauté sur cette idée pour trois raisons:

- Le ou les enfants peuvent écouter une histoire autant de fois qu'ils le veulent sans le secours de l'adulte. (l'histoire comme conte)

- Elle cadre bien avec la recherche d'outils pour un apprentissage individuel et autonome de la lecture.

. Intériorisation du passage visuel "gauche, droite"

. Pour les plus grands repérage de mots ou lecture globale pour les textes qui s'y prêtent.

. Le plaisir de se servir du magnétophone et de comprendre l'histoire racontée dans le livre encourage l'enfant dans son désir d'apprendre à lire ou le suscite.

- La répétition des mêmes textes permet à l'enfant d'accéder au langage écrit.

Matériel et consignes

- 1 magnétophone à cassette le plus simple possible (entre 100 et 200 grs)

- Pour la sécurité j'y ai adapté une "alimentation" qui transforme le courant du secteur en 6-7V (comme une pile)

- J'ai collé sur les touches que l'enfant doit utiliser 2 flèches " " pour le retour au "commencement" et " " pour la mise en marche des histoires.

- Le magnétophone est glissé dans un coffre en bois vissé à la table et laissant à découvert le haut-parleur et les touches.

- Branchage de l'alimentation: dans le coffre à piles (qui ne pourra plus servir) Il faut supprimer les prises du fil de l'alimentation (sauf celle qui se branche dessus) et les souder les fils là où sont branchées les piles.

1 1

Les consignes en PS (et MS)

Les enfants ne touchent plus aux cassettes. La cassette, je la renouvelle tous les jours, sauf si je suis disponible, je la renouvelle alors à la demande des enfants qui sont dans le coin. Je présente l'histoire au moins une fois devant tout le monde (mode d'emploi) avec le magnéto en début d'année. Les enfants peuvent me demander de la raconter de vive voix comme celles des autres livres de la bibliothèque. Une fois par jour je passe dans le coin pour vérifier si l'enfant suit bien l'histoire. Je demande aux plus grands d'aider les plus petits (mais ça consiste généralement à se mettre à leur place).

Les 2 ou 3 livres du jour sont dans un bac à côté du magnéto.

Le système fonctionne pour les plus vieux (4 ans) et les plus motivés ou débrouillés des petits. Un certain nombre de mesures sont à prendre, pour une meilleure écoute des plus jeunes, dans l'enregistrement.

Les enregistrements

- Les livres. Ils en sont la majeure partie. Ils sont de plusieurs intérêts

. livres à histoires "fantasmagoriques": les maximonstres, les 3 brigands. Pour les petits, ils sont à mon avis trop longs pour les suivre avec le magnéto. Reste l'apprentissage de la langue.

. Livres "didactiques" comme "petit bleu et petit jaune" et "Emilie dessine" pour les couleurs

N.B. Pour ce dernier, un gros désavantage: la sécheresse et le conformisme du dessin d'Emilie. Un avantage: l'histoire est courte et très simple.

J'aimerais enregistrer des documentaires. Une congressiste à Grenoble m'a soufflé l'idée de refaire des textes de BTJ en les adaptant aux maternelles (si ça vous intéresse, dites-le moi)

. Livres "drôles". "Il ne faut pas habiller les animaux"
Les enfants aiment bien les images. Chaque page a une image très différente de la suivante mais le texte échappe, à mon avis, à la compréhension des enfants (animaux aux noms inconnus...) mais 2 enfants (3 et 4 ans) ont repris d'eux-mêmes en conversation courante le " Il ne faut pas habiller les animaux" et pas des enfants favorisés en langage. Alors...

Autres: Milton, Emilie et l'oie perdue, aujourd'hui il pleut.

- La musique Je n'en mets pas souvent car le magnéto n'est pas bon pour ça (pour la parole ça va) Il y a des chants et comptines enfantins.

- La musique utilisée en expression corporelle

- La musique "adulte" que j'aime (et que je pense "bonne")

En GS il y avait une cassette vierge à leur disposition mais je ne l'ai pas encore utilisée avec les petits (nécessité d'appuyer sur deux touches à la fois pour enregistrer, connaissance d'une manœuvre supplémentaire à cause du risque d'effaçage)

Les cassettes enregistrées ont les deux petits carrés de plastique situés du côté opposé au déroulement de la bande, enlevés pour éviter les risques d'effaçage. Pour enregistrer il faut boucher les trous avec du scotch.

Amélioration à apporter pour les PS

- Utilisation d'un signal sonore très net pour indiquer quand tourner la page.

- Enregistrer aussi des livres courts. Pour ceux dont les textes sont complexes, les raconter de façon simple, plusieurs fois en classe.

- Couper les bandes (je sais, ça fait du gaspillage mais on peut peut-être les réutiliser si on garde les boites de cassettes usagées) de façon à n'avoir que les enregistrements dessus. Les petits sont souvent perdus et ne retrouvent plus l'enregistrement.

- N'enregistrer que deux livres au maximum sur une face avec un intervalle de pose (que j'utilise en enregistrant de la musique. Le livre suivant étant annoncé avant, avec une consigne de rangement pour le précédent).

- Utiliser même pour les cassettes que l'on enregistre seule, des bruitages ça aide les enfants à se repérer. Mais pas trop: il ne regarde plus les images (mais bof)

Je vais coupler aussi le livre sonore et le livre mural. Ce n'est possible que pour un ou deux livres (manque de surface murale) mais plusieurs enfants pourront en profiter. De plus ça fait une "lecture" linéaire en plus du passage gauche-droite. Avec plus de crédits je pourrai aussi acheter plusieurs exemplaires du même livre.

Toutes ces idées et pratiques ont été souvent prises à droite et à gauche. Pourriez-vous les compléter avec ce que vous avez expérimenté ou vu, entendu expérimenter? Je sais qu'Armand Tossier, en CP, utilisait plusieurs casques branchés sur un magnéto mais ça me paraît difficile avec des petits.

Inconvénients

A part le bricolage, j'en vois surtout un: l'isolement possible de certains enfants qui y cherchent refuge systématiquement. Il est possible d'y pallier en demandant leur coopération pour l'utilisation du magnéto (par exemple). Autrement, il y a peu de discussion entre enfants comme autour d'un livre non sonore (ou alors il n'y a plus écoute, of course!)

Le bruit . "oi il ne me gêne pas mais l'enregistrement du livre n'est pas fort au départ(par contre la musique, si! encore une chose à laquelle il va falloir faire attention)

Le bénéfice réel que les enfants tirent de cet outil est difficilement contrôlable. Je peux juste dire que le magnéto est utilisé en quasi permanence. Que les plus vieux s'en servent correctement (de même le livre; il est à l'endroit et les pages bien tournées) Sans que j'aie eu à rabâcher le mode d'emploi. Certains petits s'en servent sans regarder le livre (mais on peut toujours dire qu'ils font du langage par imprégnation et je pense que c'est vrai).

Voici la liste des cassettes enregistrées par le groupe "maternelle"

Max et les mazimonstres

Les trois brigands

Il ne faut pas habiller les animaux

et normalement "bébé" mais je n'y étais pas. Pour l'avoir il faut fournir une cassette à Martine.

CHANTAL. VIEILLEVIGNE.

Et chez les autres utilisateurs:

CLAUDINE (CP) Elle utilise les cassettes depuis peu mais depuis il y a davantage d'intérêt aux livres. Les enfants y font plus attention. Ils ont compris l'intérêt du signal pour tourner les pages " Quand je leur raconte de vive voix, il y a souvent un petit rigolo qui fait "cling" au moment où je tourne la page."

1.4

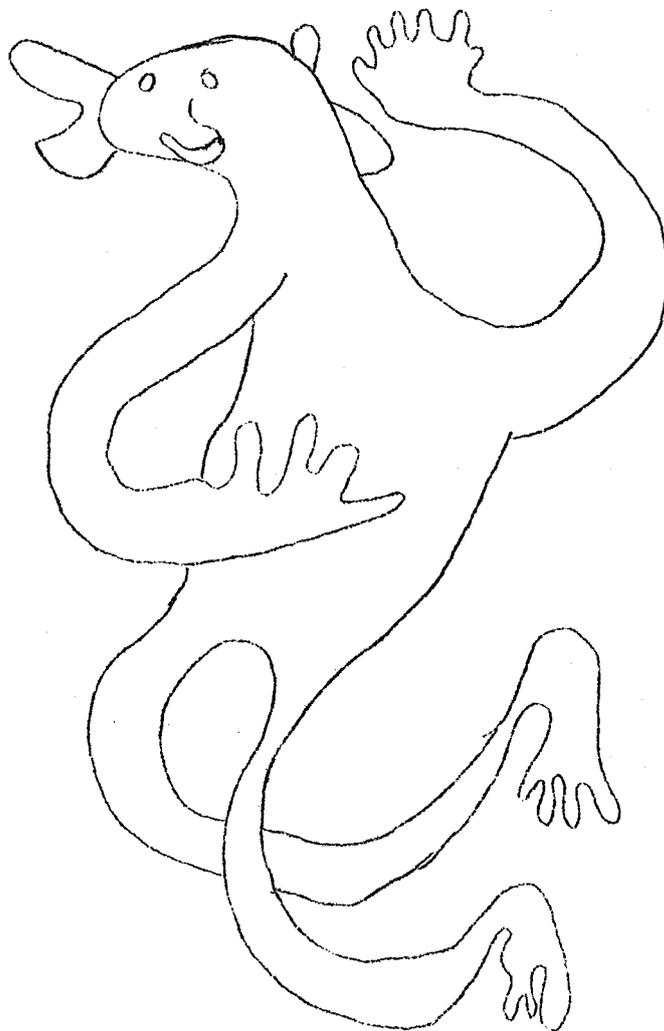
PATRICIA

Je ne les utilise que depuis Pâques. Ayant de grandes sections, j'ai pris moins de précautions; le magnéto est sur secteur (mais la prise est hors de portée) et j'ai rajouté une touche (éjection) Si bien qu'ils ont le choix du livre. Je n'ai pas non plus protégé le magnéto. Pour l'instant pas de problèmes mécaniques mais je constate que beaucoup y vont pour manipuler le magnéto (ce doit être la nouveauté de l'activité) Autre problème: il grimpe le son au maximum alors qu'on n'a pas parlé de cette touche. Sinon l'appareil est utilisé à plein temps mais le coin livre a toujours été très occupé.

Voilà autrement j'utilise des touches de couleurs (AV. AR. STOP. EJECT.)

MARIE GS MS

Après six mois d'utilisation continue, sa cassette inaudible. L'an dernier, le magnéto était en permanence dans le coin voisin de ma classe dans la salle de jeux. Cette année c'est la bibliothèque de l'école et les enfants viennent y choisir des bouquins tous les après-midi.- J'ai un casque mais il ne tient pas sur leurs oreilles!



15

LEP

témoignage III

Pour moi, dans mon LEP Lavoisier à Mulhouse, 100 élèves + 300 CFA + 130 CPA spécialité auto électricité, c'est difficile. J'avais préparé pas mal de fiches en math, avec corrections pour les 1^o CAP... que je n'ai pas eus cette année.

J'ai donc une classe de 2^o CAP Mécanicien auto. Je les avais en 1^o A, alors ils me connaissent, (il note trop bien, on bosse si on veut, on peut faire un peu de souk, il donne pas de baffes!) Des problèmes de confiance aussi: j'ai essayé les fiches calcul mental avec eux. Ils font les exercices et le corrigé leur permet de se noter, seuls: alors on oublie des fautes, ou on corrige discrètement mais avec ce système, ils ont tous fait (ou copié) ces 20 pages d'exercices que je n'aurais jamais pu leur demander autrement. C'est long, fastidieux, mais facile. Pour les notes très bonnes je vais devoir faire des remarques en conseil de classe.

Avec cette même classe, j'ai voulu faire des TP en physique, mais ils sont 26! Alors je divise la classe en 3 groupes

- un groupe fait les TP (manipulations + notes)
- un groupe fait les compte-rendus à partir des notes prises au brouillon la semaine précédente
- un groupe fait des math (fiches)

Mais c'est trop lourds. Ils ne peuvent reporter leurs notes d'une semaine à l'autre (oublis, celui qui avait les notes est absent)

J'ai aussi deux classes de 3^o CAP. Alors c'est la préparation de l'examen en math. J'utilise aussi quelques fiches avec correction (ils osent pas se corriger eux-mêmes: mettez-la note, m'sieur) sur les horaires de trains: ils ne savaient pas tous lire un horaire. En électricité, on révise. J'en profite pour leur faire chercher des "inventions" comment allumer les phares avant et derrière ensemble, éteindre les veilleuses quand on allume les codes (recherche "libre") Un élève a "inventé" un système, un autre l'a trouvé sur un livre. Les autres n'ont pas cherché...

J'ai en plus une classe de BEP Electrotechnique. En math je ne voudrais pas faire de cours. J'ai résumé sur des fiches: D sur les décimaux, E sur des produits de fractions, des exercices sur les mêmes thèmes: V' exercices sur produits de fractions et V'' corrections.

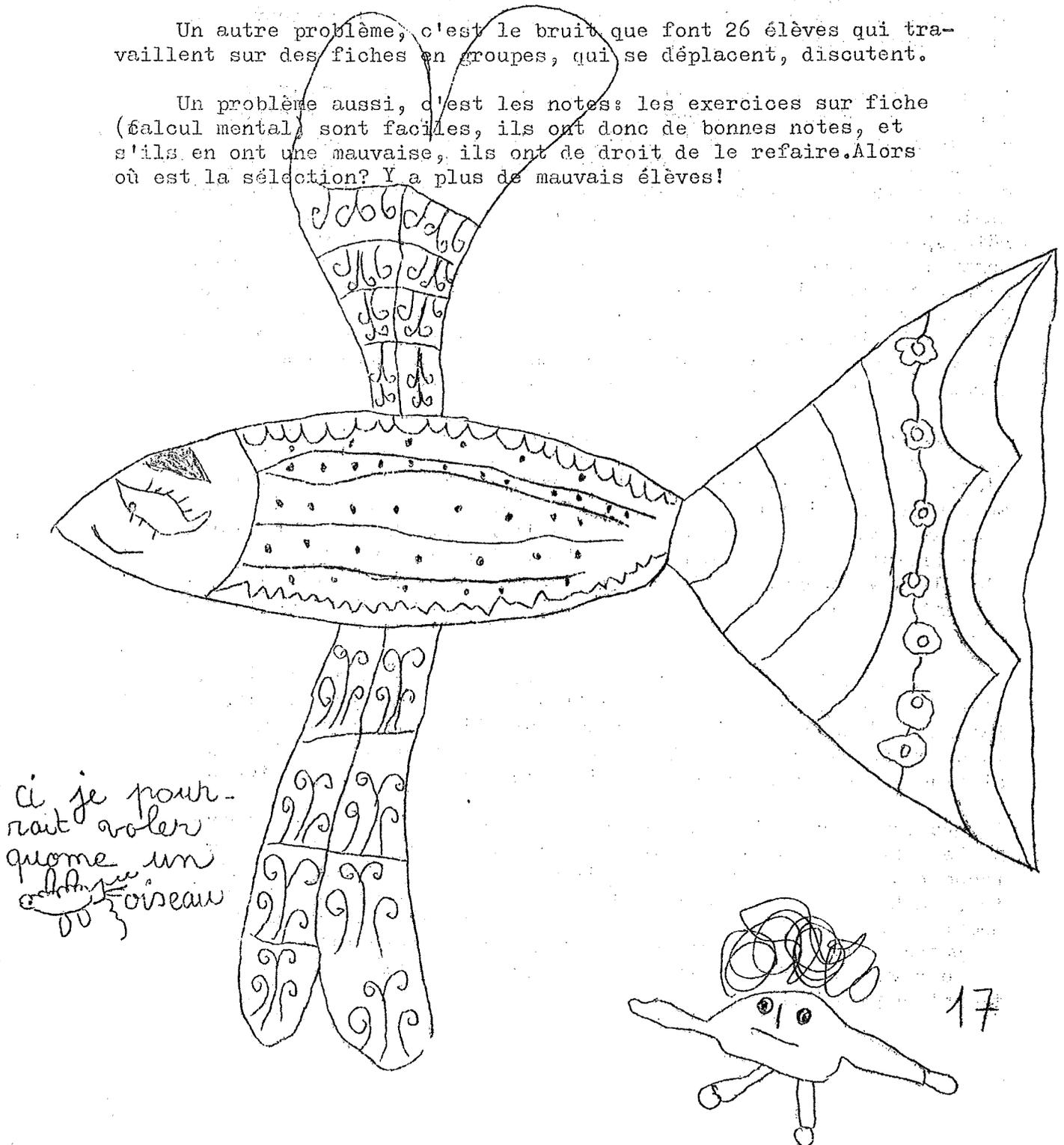
Là aussi problème de confiance et d'honnêteté car certains baclent ou discutent. Je leur ai demandé de faire un plan de travail sur un trimestre, c'est trop long pour eux!! Je prévois 2 h sur fiche A je fais réellement Je corrige en faisant moins pour la fiche B.

En physique, j'ai essayé de les faire travailler en équipe de 3 pour faire des TP. Grosses difficultés pour certains groupes à s'entendre pour coordonner leur travail. J'ai essayé de noter leurs TP avec des critères: soin, organisation, résultats, explications. L'organisation est difficile à noter car il faut être avec eux au moment où ils travaillent et... reporter la note de 8 à 15 jours après, quand arrive le compte-rendu.

Le gros problème, pour toutes les classes, c'est le retour de l'information. Que pensent-ils de ce qu'on leur fait? J'ai quelques échos ("Quand faites-vous un vrai cours?") mais je voudrais les faire s'exprimer sur les buts, "objectifs" des cours, des TP, de leur scolarité. Comment faire?

Un autre problème, c'est le bruit que font 26 élèves qui travaillent sur des fiches en groupes, qui se déplacent, discutent.

Un problème aussi, c'est les notes: les exercices sur fiche (calcul mental) sont faciles, ils ont donc de bonnes notes, et s'ils en ont une mauvaise, ils ont de droit de le refaire. Alors où est la sélection? Y a plus de mauvais élèves!



LEP observations de l'inspecteur

C'est la seconde visite que je rends à le II décembre 1980, le professeur conduisait un exercice (le débat silencieux), qui montrait bien son attachement aux principes de Freinet et n'était certes pas dépourvu d'intérêt (en dépit de quelques contradictions internes que analysait d'ailleurs avec finesse lors de l'entretien); l'attitude des élèves témoignant d'un entraînement et, m'a-t-il semblé, d'une adhésion qui confirmaient la conviction et la parfaite bonne foi du professeur.

Il n'en demeure pas moins que les inquiétudes dont m'avait fait part Mme la Directrice après avoir informé de cette démarche, demeuraient fondées. Quand il s'agit d'offrir à sa classe des contenus structurés, le professeur, parce qu'il accorde la primauté aux questions de méthode pédagogique, se dispense volontiers d'organiser un enseignement rigoureux. On veut ne partir que des intérêts spontanés des élèves, sans voir qu'ils n'échappent pas aux contraintes qu'imposent des stéréotypes, plus fâcheuses que celles d'un programme d'enseignement qui mériteraient au moins de ne pas être suspectées par principe. En bref, à cette date, quelques leçons de législation seulement avaient été proposées et le programme de géographie n'avait pas été abordé que très incidemment au hasard de l'étude des thèmes retenus en octobre.

..... connaît comme moi le caractère classique de la question posée par ses options et il n'a pas été surpris de m'entendre m'efforcer de la convaincre qu'une motivation pouvait s'éduquer. En conclusion d'un long entretien, je lui ai précisé que je l'entendrai à nouveau cette année et que je lui demandais de rétablir en législation et en géographie, l'équilibre permettant à la fois d'étudier un programme d'examen et de dispenser vraiment un enseignement dont je ne pense pas qu'il soit tenté de contester l'importance.

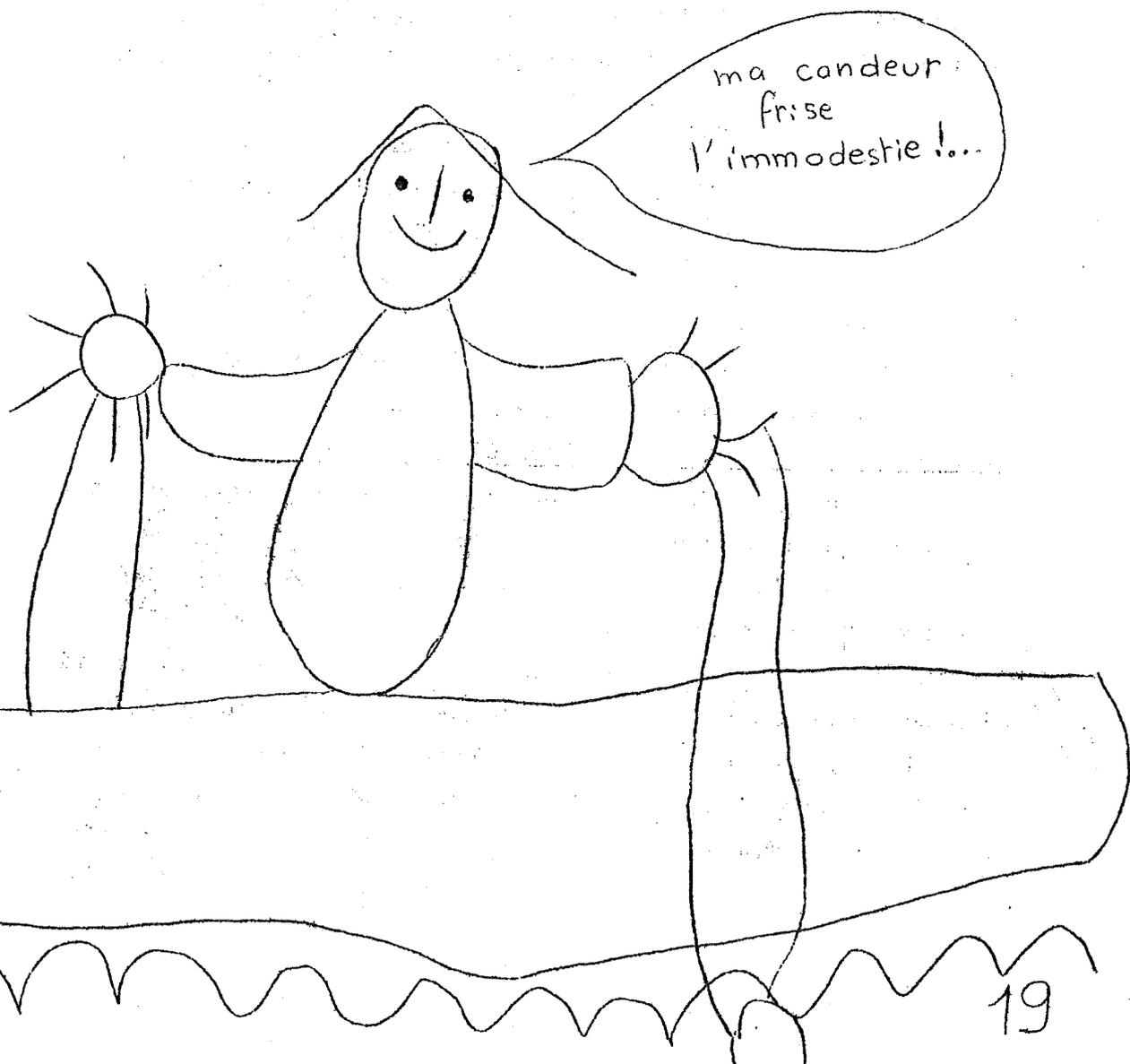
Je regrette qu'il ne me soit permis, lors de ma seconde visite (alors que le maître devrait travailler en français puis en législation) d'assister qu'à la surveillance d'un devoir sur table. Je ne crois pas que ait voulu se soustraire à toute appréciation et veuille bien admettre qu'il n'y ait là qu'un malentendu.

Le premier inconvénient de ce contre-temps est qu'il rend impossible d'appuyer sur l'exemple d'une leçon présentée par le professeur en échange sur un type d'enseignement qui, plus que d'autres en Lettres, suppose la médiation des connaissances. Or, les modifications d'horaires et de programmes en 4ème préparatoire, la préparation d'un brevet des collèges vont contraindre à une révision qu'il aurait été bien utile d'envisager concrètement aujourd'hui.

Mes visites auront au moins permis d'écarter toute ambiguïté :
..... sait qu'il n'est victime d'aucune suspicion et qu'on ne doute pas du caractère réfléchi de son enseignement: d'autre part, on voit mal ce qui justifierait qu'on soit dans son cas, plus exigeant qu'on ne le serait dans celui d'un enseignement qui ne se préoccupe guère d'échapper à une norme mais qui pourrait, malgré un strict respect des programmes, ne pas garantir plus d'efficacité. Pourtant je ne puis accepter que des élèves de soient privés de l'enseignement auquel ils ont droit et qu'il n'appartient pas au maître de dénigrer comme il le fait avec une candeur qui frise parfois l'immodestie.

Puisque je ne puis que m'en tenir aux indications du cahier de textes et à notre entretien, je dois constater qu'en législation douze questions ont en fait été traitées (soit la moitié du programme); en géographie les indications laconiques portées dans le cahier de textes ne permettent pas l'appréciation objective que je souhaiterais; une chose est sûre cependant, le programme d'enseignement n'aura pas été étudié.

Je sais suffisamment sérieux pour faire la part des choses et distinguer lui-même ce qui est acceptable de ce qui ne l'est pas; je lui renouvelle la proposition que je lui ai adressée, et suis naturellement prêt à étudier avec lui, par exemple au début de l'année prochaine, tout projet d'aménagement qu'il lui faudra préparer dans l'intérêt bien compris de ses élèves de quatrième préparatoire.



Devenir un individu autonome est un objectif général d'éducation. Devenir autonome face à la documentation, c'est-à-dire moins dépendant dans l'appropriation du savoir, est un objectif spécifique: pour l'atteindre, une stratégie d'apprentissage doit être définie;

A V O I R L E R E F L E X E D O C U M E N T A I R E .

en réaction à la seule pratique des manuels et des abus pédagogiques (impérialisme) et financier que cela entraîne.

en produisant une documentation diversifiée (F.S.O.)

en introduisant le choix et la sélection des documents (technique pédagogique) selon les buts recherchés. Pas même de BTIVORES

(définition: un BTIVORE est un consommateur de B.T.)

en introduisant - le doute, comme facteur de nouvelles démarches expérimentales

- le classement (formation)

- de nouvelles structures d'organisation de la

classe qu'un usage, même partiel, du support documentaire ne manque pas d'introduire.

Le schéma est connu:

(demande recherche d'outils travail individuel avec
aide communication des travaux)

La spécificité de la B.T." le caractère propre".

Née dans les classes, issue d'une démarche expérimentale, la collection B.T., dans l'encyclopédie actuelle, tient sa spécificité en ce qu'elle donne envie de voir, de faire. (cf. B.T. Sciences, les thermomètres)

Elle limite les perversions scolaires et restitution stérile d'un seul contenu, pour la diversité des numéros: monographies, des guides de déterminations, des textes d'auteurs.

par la pratique d'interrogation des lecteurs (cf. renvois en bas de page, cf. B.T.J.)

cf. une conception originale de la documentation:

- 1 - des brochures plutôt que des livres
- 2 - des sujets répondant aux questions des enfants
- 3 - des productions originales
- 4 - des auteurs très divers associant les enfants et les adolescents
- 5 - une encyclopédie ouverte

Les outils de l'autonomie; la maîtrise de la lecture passe par la connaissance intime et progressive de l'outil; la collection B.T. comprend des magazines dont les caractères spécifiques doivent être appréhendés puis maîtrisés

- le sommaire
- la permanence des rubriques (grand reportage, partie magazine)
- le rythme de publication
- l'organisation spatiale du message écrit
- les rapports textes-images...

la stratégie des lectures

- recherche d'indices pour questionnement du texte" à une question posée, une réponse"
- lecture sélective dans la phase premiers apprentissages.
- avoir accès à la documentation, qu'elle soit connue dans sa diversité (animations: autour des nouveautés exposition par thème...)

ce qui signifie qu'elle soit visible (située dans le lieu de travail, le plus fréquenté)

qu'elle soit accessible en permanence si possible

dans les tranches horaires connues

facile à feuilleter

qu'elle soit classée (facile à rechercher et à ranger)(Pour tout classer)

Selon une classification rationnelle comme

de avec de nombreuses entrées:

- index alphabétique
- pratique du centre d'intérêt...
- d'autres critères en usage dans les bibliothèques (classification Dewey)

qu'elle soit entretenue et mise à jour périodiquement, par les responsables et les usagers.

Donner des clés:

la pratique de la fiche-guide.

Double objectif:

éviter une dispersion d'énergie dans l'usage, l'étude des documents

éviter une compilation boulimique (être acteur) et donc, faciliter une recherche sélective des éléments de réponse proposés au problème abordé.

Il en est utilisé

a) de type neutre, standard

b) à la carte (personnelle, ou en groupe restreint) selon les besoins du groupe.

La communication

Hypothèse: un des facteurs qui contribuent à l'autonomie.

C'est la multiplication et la diversification des relations internes au groupe-classe: le travail en groupes restreints sur l'étude de documents en est un élément actif.

Ceci contribue à favoriser et à développer les réseaux de communication dans le groupe.

D'où la communication des recherches, sous forme de conférences d'enfants, exposés, débats, communications brèves

- à l'oral vers un document audio-visuel élaboré
- à l'écrit, affichage divers, album...

Le C.R. au groupe prend des aspects différents selon les buts recherchés: de la simple communication à l'exposé d'un argumentaire.

La synthèse des divers travaux est effectuée selon les cas, par les enfants et l'adulte, ou l'adulte seul, et versée au trésor de la collectivité.

Envoyer les articles avant

Prochain tirage Chantiers: le 31 Décembre

11 janvier à 20h30 - 12 janvier à 9h30 -
au local - Ecole Maurice Macé, rue du
Pontereau - VENEZ NOMBREUX -
(frites, saucisses, galettes etc....) -

Information B.T.

(suite à l'expo.)

I Plus de manuels scolaires

Freinet met les instituteurs en garde contre la malfaisance d'une pensée adulte imposée du dehors et dominant arbitrairement l'enfant. Il résume sa pensée dans une formule lapidaire qui lui valut critiques et sarcasmes : PLUS DE MANUELS SCOLAIRES, et dont il développe le contenu profond dans un article de "Clarté" qui serait tout entier à citer tant il demeure actuel :

« Les manuels sont un moyen d'abrutissement. Ils servent, basement parfois, les programmes officiels. Quelques-uns les aggravent même, par je ne sais quelle folie de bourrage à outrance. Mais rarement les manuels sont faits pour l'enfant. Ils déclarent faciliter, ordonner le travail du maître : ils se vantent de suivre pas à pas ... les programmes. Mais l'enfant suivra, s'il peut. Ce n'est pas de lui qu'on s'est occupé.

C'est pourquoi les manuels préparent la plupart du temps l'asservissement de l'enfant à l'adulte, et plus spécialement à la classe qui, par les programmes et les crédits dispose de l'enseignement.

Il y a bien quelques pédagogues ingénus qui se basent au contraire sur les désirs et les besoins de l'enfant pour arriver à une conception moins orthodoxe de l'enseignement. Mais on tolère à peine leurs manuels. En tous les cas les maisons d'édition bien pensantes ne daignent pas s'en charger et seuls connaissent les grands tirages les manuels les plus pernicious.

Mêmes les manuels seraient-ils bons, il y aurait tout intérêt à en réduire le plus possible l'emploi. Car le manuel surtout employé dès l'enfance, contribue à inculquer l'idolâtrie de l'écriture imprimée. Le livre est bientôt un monde à part quelque chose d'un peu divin dont on hésite toujours à contester les assertions. "C'est dans le livre..." Tandis qu'il serait désirable justement d'enseigner que le livre n'est qu'une pensée sujette à l'erreur - et qu'on doit pouvoir contredire comme on contredit quelqu'un qui parle.

Les manuels tuent ainsi tout sens critique ; et c'est probablement à eux que nous devons ces générations de demi-illettrés qui croient, mot pour mot, tout ce que contient leur journal.

Et s'il en est ainsi, la guerre aux manuels est vraiment nécessaire.

Mais les manuels asservissent aussi les maîtres. Il les habituent à distribuer uniformément, et durant des années, la matière incluse, sans se soucier si l'enfant peut se l'assimiler. La néfaste routine s'empare de l'éducateur.

Qu'importent toutes les aspirations enfantines puisque dans ces centaines de pages en texte serré gît tout l'idéal, la matière suffisante pour réussir aux examens !

Il faut absolument que les éducateurs se libèrent de cette distribution mécanique pour s'attacher tout particulièrement à l'éducation de l'enfant....>>

Particulièrement Freinet s'attache à montrer la malfaisance du premier manuel scolaire : le syllabaire qui, par le morcellement artificiel de la forme, détruit la pensée et désintègre l'unité de la personnalité. Les articles parus dans " l'Ecole Emancipée " contiennent déjà en germes toute la conception pédagogique d' "unité" que Freinet a développée par la suite en s'appuyant sur le " texte libre" lecture globale idéale.

Cette unité de la pensée de l'enfant, c'est pour Freinet la base de toute éducation. A observer l'enfant comme individu agissant, il en vient à cette constatation que la personnalité psychologique tout comme l'organisme défend son intégrité coûte que coûte ; d'où la nécessité de découvrir l'intérêt profond de chaque individu et de suivre cet intérêt, de le nourrir pour lui conserver appétit et vigueur, et de le diriger pour qu'il soit bénéfique, comme devient bénéfique pour l'arbre la branche maîtresse que le jardinier avisé a exaltée. Et, progressivement, au contact de l'expérience quotidienne, Freinet fait du simple bon sens l'outil le plus précieux du pédagogue, et, tout seul, il partira dans une direction opposée à l'empirique pédagogie et à la non moins empirique psychologie venues d'en haut, de sommités intellectuelles de la classe au pouvoir.

« Nous n'allons pas chercher dans les livres, ni dans les programmes, la base essentielle de notre effort éducatif. Toute pédagogie est faussée qui ne s'appuie pas, d'abord sur l'éduqué, sur ses besoins, ses sentiments et ses aspirations les plus intimes.

L'expression spontanée de l'enfant sera tout à la fois un épanouissement des personnalités et une occasion scolaire d'acquérir et de préciser les diverses acquisitions : langue, vocabulaire, sciences, histoire, géographie, en greffant logiquement sur l'intérêt de l'enfant ainsi extériorisé des disciplines prévues au programme.

Le livre ne doit servir à l'école qu'à satisfaire et approfondir l'intérêt de l'enfant. >>

Mais il faut pour Freinet rapidement rechercher les éléments de documentation adaptés aux besoins des enfants.

II

LA NAISSANCE DE LA BIBLIOTHEQUE DE TRAVAIL

Freinet songe d'abord au fichier scolaire, qui met au moment voulu, entre les mains des élèves, les documents divers : littérature, sciences, géographie, histoire qui répondent à l'intérêt dominant et il pense à compléter ce fichier par une bibliothèque de travail, à partir de l'idée d'un de ses camarades qui suggère l'édition de brochures analogues aux " Extraits de Gebe ", mais écrites par des adultes.

Il existe un grand nombre de documents de toutes sortes qui ne souffrent pas de distribution sur fiches d'où l'idée de rassembler les documents en opuscules agréablement présentés, bien illustrés.

Le premier numéro " diligences et malle postes " réalisé par CARLIER, paraît en novembre 1931. Les camarades enthousiasmés par une telle réussite se mettent à la chasse des sujets à traiter.

L'édition des bibliothèques de travail démarrera au début de 1932.

Ainsi prend naissance un chantier coopératif qui prendra souvent naissance dans les classes, exemple unique dans le monde des enseignants, dans le but de créer une " Encyclopédie scolaire coopérative ", qui 50 ans après, comporte une collection de 900 numéros qui répondent à l'ensemble des questions que se posent les enfants et adolescents.

PLUS DE LECONS

Dans l'une des brochures d'Education Nouvelle populaire, éditée à VINCE et parue en 1937, FREINET expose sa conception du travail scolaire nouveau.

Il relate l'expérience des conférences d'enfants, et montre comment cette technique est rendue possible par le fichier scolaire coopératif et la Bibliothèque de Travail.

Dorénavant, l'enfant, a pour l'aider et le soutenir une abondante documentation. Et il en use. Il sent dès lors l'utilité et les avantages de cette documentation. En effet, une nouvelle documentation peut être utilisée d'une manière dogmatique.

Aussi, quand Freinet dit " plus de LECONS " il veut laisser le plus souvent l'enfant rechercher les documents qui répondent à un besoin à des questions. Le rôle de l'adulte est d'organiser, d'aider, de faciliter le travail. L'adulte aide l'enfant à la recherche des documents, à la préparation de la conférence. Il prépare des fiches-guides.

A documentation nouvelle correspond une organisation nouvelle, une autre forme d'appropriation du savoir.

Dans "LIBERATION", à propos de la rentrée " Le manuel scolaire pèse lourd, lourd dans le cartable des potaches, dans le budget de la collectivité, dans le portefeuille des parents".

Le SGEN contexte " l'impérialisme du manuel, trace du centralisme napoléonien."

Dans la lettre de l'EDUCATION, du 27.9.1982, René GIRAULT, professeur d'histoire à l'université de Nanterre, chargé par A. SAVARY d'une mission sur l'enseignement de l'histoire, regrette que l'Histoire de la nation française - le rôle politique de l'histoire a évacué au profit d'un savoir-faire. Ce détournement est nuisible à la formation des citoyens.

Nous n'en avons pas spécialement contre les manuels scolaires, en tant que livres, ni même contre les leçons. L'essentiel serait que les uns et les autres ne prétendent imposer de l'extérieur aux enfants ce pourquoi ils ne se sentent ni attirés, ni besoin

Mais par l'utilisation de notre documentation BT, il y a possibilité de parvenir à une pratique pédagogique qui parte nécessairement des intérêts des enfants, dans un climat nouveau, pour atteindre une forme nouvelle d'école, et ceci dans le cadre des programmes, en fonction même des examens dont nous demandons cependant la reconsidération.

Dans la période du changement indispensable de l'école, il nous appartient de renouveler la pédagogie, à partir de la vie même de l'enfant dans son milieu et par une documentation nouvelle, car les manuels quels qu'ils soient ne peuvent améliorer la pratique scolastique des leçons.

P. YVIN
E. N. P.
10, BOULEVARD EINSTEIN
44300 NANTES

n'achetez plus de bouquins de pédagogie...

Lisez "CHANTIERS" 44

D'anciens numéros sont disponibles au local. Vous pouvez les commander ou les chercher. Chaque numéro est vendu 5frs.

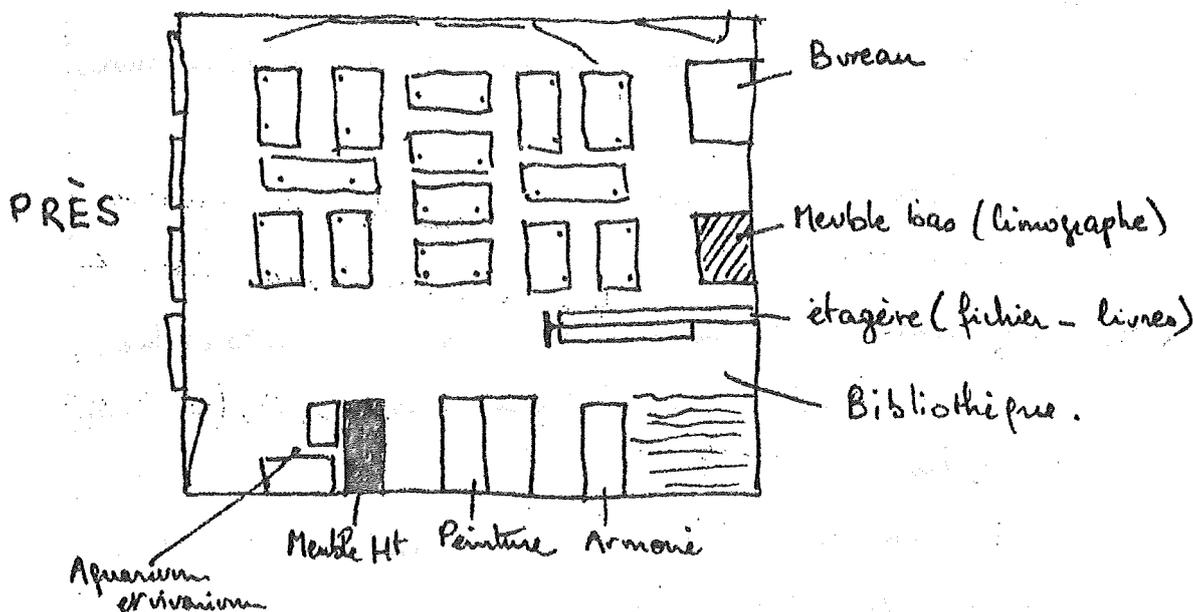
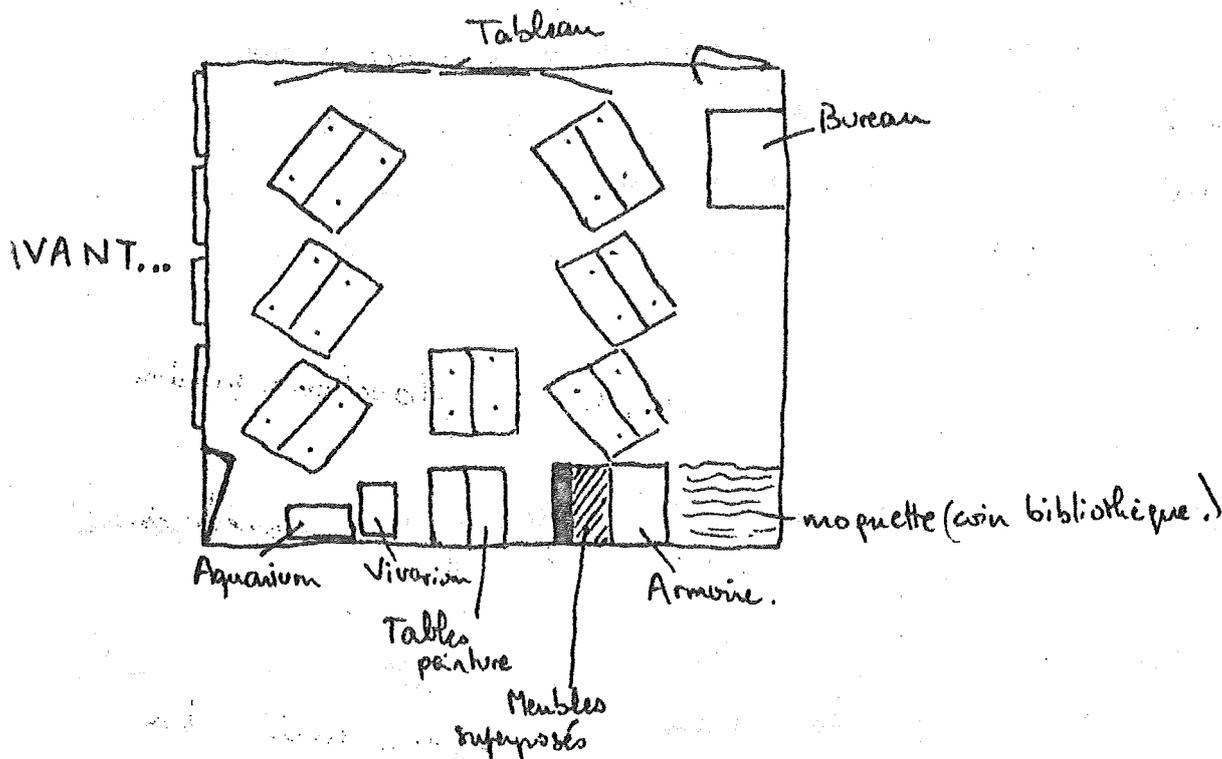
Thèmes: - La correspondance
- La vie coopérative (2 numéros)
- poésie

et n° 29 - 32 - il reste quelques numéros de l'an dernier. p26

Rencontre départementale dans la classe de Serge

CM1

Aménagement de la classe :



URGENT: Alain Gouichon - classe CP CE1 CE2 cherche
Correspondants - Petit Haut.

IMPORTANT: le compte rendu de la départementale à ligné (65
CP-CE1) devant être tapé à la machine et nous étant
un peu trop tard sera publié dans le prochain Chartiers.

Après l'aménagement de ma classe, nous avons soulevé le problème de l'éveil en HIST-GÉO.

Voici quelques idées relevées :

- placer dans la classe un fond de carte de France où figurent uniquement les fleuves. Chaque enfant a aussi cette carte sur son cahier. Au fur et à mesure, la carte sera complétée à chaque occasion :
 - texte - lecture où figurent des noms de régions, de villes.
 - écoute du bulletin météo.
 - correspondance

- travailler sur le plan : de la classe . de l'école . du village (ou du quartier) puis élargi à la région et

- à propos des exposés, il apparaît nécessaire de organiser les recherches de l'enfant : fabrication de fiches-guides.

- à propos de la documentation :
 - sans rien : partir de témoignages de gens qui ont vécu certaines choses : ex : l'école autrefois.
 - objets anciens : fers à repasser,
 - archives de la mairie.
 - pour éviter d'avoir à acheter toute une série de manuels : photocopier en "macro" les pages intéressantes d'un spécimen . les diapos obtenues peuvent alors être projetées à la classe.
 - livres bien faits : ex : "Portes ouvertes sur la Géographie" (? Nathan ?) (≈ 12,00)
 - sur 1 page : cartes-photos - documents
 - sur l'autre : questions - recherches

Pour la journée départementale du 1^{er} décembre, nous aimerions bien approfondir cette question de l'Éveil en Histoire - Géographie.

S. QUILLY 23

Journal de parure ICM 44 - Mercredi 6 octobre

Ouverture de dame : perfectionneur en un
Ecole publique n° 1 - Ste - Luc - Ste - Luce -
dame de Frouse Duvalour

- Prénoms :
- Françoise RIALRAND - Ecole Ste - Luc - Ste - Luce - adapt.
 - Jean - Paul BOYER - Rueil - Mairie - perf. 2^e niveau
 - Isabelle GRINAUD - E. Pouchardreau - perf. 1^{er}
 - Françoise DUNORTIER - E. Luminous - perf.
 - Alain NAME - Douges - adapt.
 - Christine ? (MARTI?)
 - Françoise DURAFORÉ - Ste - Luc - perf. 1^{er}

Les problèmes les plus fréquents que nous

(Isabelle - Françoise Dumortier et moi) rencontrerons
après 4 semaines de dame et d'essai d'organisation
dur travail plus individuelle ne nous plus,
comme on avait plus le prévoir pendant le
stage / des problèmes d'organisation matérielle
de la dame : aménagement d'articles, de
coûts relativement indépendants... (chaque, dans
sa dame, nous essaye de faire au mieux avec
le matériel existant / la salle unique plus ou
moins grande et pratique...)

[L'essai] des problèmes d'organisation pour une
renouvellement des apprentissages, la motivation,
une vie coopérative et notre intervention en temps
pu adulte - nous oublier le manque d'outils adaptés
psychologiquement aux enfants non lecteurs ou à ceux

psychologiquement aux enfants non lecteurs ou à ceux
... (NOLA) ...
1 - ...
231

Outils de lecture :

- Fichier O de lecture (pour nos lecteurs).
- Fichier A, ensuite.
- les "bibliothèque Enfantine" et le fichier.
- J magazine (fiches de lecture).

Françoise cherchait des livres de lecture (demandés par les enfants de sa classe, les parents) - pour CP. CE1. - On a retrouvé (avec toutes réserves):

- Gros.
- Corinne, Jérôme et Frite (CP).
- Beauvoir chien (amusant! début CP).
- Lalulapalu (fin CP. CE1).

la correspondance -

Nous (les mêmes, Isabelle - Françoise et moi) nous sommes commencé une correspondance collective - 3 classes - Après un bon déménagement (un colis par classe, un colis même de la classe Isabelle avec un pain d'épice, bien apprécié - était la première fois pour la plupart, pu' ils avaient un paquet pour eux, amené par facteur!) préparant une rencontre de nos classes à Pouchâteau, la suite est confuse et autre pas: chez Isabelle, les enfants n'ont pas eu envie d'écrire aux correspondants, chez moi à Nantes, ils en parlent mais cela n'est pas allé et chez moi, on en parle, certains ont eu envie d'écrire à l'un ou l'autre de Nantes, autres à ceux de Pouchâteau mais je n'ai pu laisser tout travail pour que tous réussissent à une lettre collective à un moment donné nous nous sommes décidés ensemble - les journées paraissent

33
C... NOLA

la vie coopérative.

1) le non-respect des lois décidées au conseil ?
que faire ?

→ suffit-il d'en parler au conseil ? cela suffit-il à une prise de conscience des enfants ?

→ faut-il des sanctions ? et lesquelles ? décidées par qui ?

2) le problème des récréations ; dans plusieurs de nos classes, les enfants peuvent rester dans la classe pendant les récrés, pour travailler - les enfants des autres classes auxquels on demande de sortir de leur classe, viennent embêter ceux qui sont dans leur classe (à travers les fenêtres - insultes - tapent aux vitres ... viennent dans le couloir, même dans la classe) - d'où querelles, bruit ... et éventuellement sanctions (après le conseil) de ceux des classes coopératives -

une suggestion de Christiane : demander aux collègues d'expliquer aux enfants de leurs classes que le fonctionnement de chaque classe est différent, et que, en particulier, dans cette classe, les enfants peuvent rester en classe pour travailler pendant les récrés et qu'il n'y a aucune raison de les déranger, étant donné que de notre côté, nous respectons leur fonctionnement -

À la suite de cette rencontre, il vous semble primordial que chacun d'entre vous a à être clair par rapport aux objectifs qu'il se fixe pour chaque enfant ; non pas l'aut au point de vue scolaire qu'au niveau rapports dans la classe, organisation -

LA RIDEF 82 à TURIN

Nous étions 360 - On a même parlé de 600 au début.

Jamais nous n'avions été aussi nombreux.

Ca été aussi une Ridef de travail. Elle ressemblait plus à un congrès qu'aux Ridef que j'avais connues précédemment. Beaucoup d'ateliers pédagogiques ont fonctionné régulièrement. Par contre l'aspect connaissance du pays a été totalement (ou presque) laissé de côté et c'est dommage. C'est après la Ridef que nous avons rencontré et connu des Italiens et des Italiennes.

Ce qui m'a frappée aussi, c'est l'aspect vraiment international de cette rencontre: les français n'étaient pas plus nombreux que d'autres groupes (espagnol, italien..) et la langue française n'était plus la langue privilégiée. Ca, c'est vraiment important.

Aussi une assemblée générale extraordinaire de la FIMEM doit avoir lieu l'été prochain pour modifier les statuts de façon à tenir compte de cette réalité, pour que chaque pays soit représenté à égalité au conseil d'administration.

Un des ateliers importants de cette Ridef, a été celui de l'Education à la Paix, qui a rédigé un MANIFESTE POUR LA PAIX. Il pourrait servir de base de travail ainsi que les réponses au questionnaire qui avait été affiché à partir d'un extrait de la Charte de 1968.

Dans cet atelier, nous avons aussi travaillé sur les objectifs de l'Education à la paix et les moyens à utiliser dans nos classes.

Henriette Moneyron a recensé toutes les publications de la C.E.L qui traitent de la guerre et de la violence, et celles qui visent à une meilleure connaissance des autres.



René Raoux

p35

MANIFESTE POUR LA PAIX

Il n'y a rien de plus important que la paix

Une nouvelle RIDEF nous réunit cette année à Turin une RIDEF pour la Paix. La question de la paix se pose avec acuité dans une situation internationale alarmante qui menace l'humanité toute entière.

Déjà en 1951, Frainet écrivait: " A l'heure où la guerre nous menace si directement ... lorsque les appels à la guerre n'ont même pas la pudeur de se camoufler de perspectives qui risquent d'anéantir toute l'œuvre, que dans nos classes, nous édifions pied à pied et pensée par pensée.....les éducateurs sont, par leur fonction même de formation des hommes, des participants naturels de la paix. La guerre détruit leur œuvre, anéantit leurs espoirs, supprime jusqu'à leur raison d'être. Educateurs et guerre sont deux mots qui jurent. L'Education veut la paix. "

En 1982, LA FOLIE DE L'ARMEMENT ET L'AGRESSION DIRECTE CONTRE LES PEUPLES S'ETEND AU MONDE ENTIER.

La politique de réarmement à l'échelle mondiale, dans laquelle la France est en bonne place, a pris des dimensions démentes. Elle engloutit plus de 500 milliards de dollars par an. Ces budgets militaires exorbitants entraînent un immense gaspillage des ressources naturelles d'autant plus scandaleux que les besoins élémentaires des 3/4 de la population mondiale ne sont pas satisfaits. Le danger d'une extermination de l'humanité s'accroît suite à la mise au point des armes chimiques, bactériologiques et d'une nouvelle génération d'armes atomiques offensives.

En Europe, d'un côté il y a le projet USA d'installation de 572 nouveaux missiles atomiques: les Pershing II et les Cruises fusées à moyenne portée d'une très grande précision (sans parler des Pershing I déjà installés) dont l'effet destructeur s'exercerait entièrement sur l'ancien continent y compris l'URSS.

De l'autre part, les soviétiques ont installé des missiles SS20 pointés sur les dispositifs militaires de l'Europe. D'autre part encore, les Américains et les Français sont en train de développer les recherches sur les bombes à neutron, les Américains étant en mesure d'en commencer la fabrication.

LE MONDE, l'importance et la persistance des armes exportées par les pays industrialisés en direction du Tiers Monde permettent aux gouvernements de ces derniers de réprimer tous les mouvements d'opposition, et, par ailleurs, ils augmentent le danger des conflits armés entre les pays, conflits qui permettent aux dictatures en place de renforcer leur pouvoir.

D'autre part l'exploitation de minerais atomiques à des fins scientifiques, conduit en fait à doter ces nations d'un armement nucléaire qui multiplie les risques de guerre. L'achat massif par les pays sous-développés aggrave leur pauvreté et nuit au développement auquel les peuples de ces pays aspirent.

Cette course effrénée aux armements les plus sophistiqués a sa propre logique démentielle, l'holocauste nucléaire tout court, c'est-à-dire la destruction de la planète.

MAIS LA GUERRE EXISTE DEJA !

Les interventions militaires accentuent les tensions dans certaines régions du monde:

- Intervention de l'impérialisme USA contre la montée des mouvements de libération (Liban, Salvador, etc...)
- de l'impérialisme Anglais (Les Malouines, l'Irlande, etc...)

- Intervention directe ou même indirecte de l'Union Soviétique pour la défense de sa zone d'influence (Afghanistan, Syrie, Pologne, etc...)
- Génocide des minorités ethniques (Kurdes, Indiens d'Amérique, etc...)

CETTE SITUATION D'ARMEMENT ET D'AGRESSION S'EXPLIQUE.

Les pays capitalistes connaissent une crise grave. Il y a nécessité pour eux de restructurer leur système économique de profit. D'où développement de la branche militaire, production et vente d'armes. D'où recherche de nouveaux marchés mondiaux avec concurrence exacerbée entre les puissances capitalistes, ce qui provoque des foyers de tensions entraînant en guerres, particulièrement au niveau du Tiers Monde.

Le menace qui fait peser sur ces pays le développement des peuples pour leur émancipation les conduit à s'armer jusqu'à l'extrême.

L'équilibre des rapports de force mondiaux est modifié (cause du statu quo concrétisé par les accords de Yalta). Ce déséquilibre entraîne un développement de la politique d'armement.

L'Union Soviétique semble avoir relégué au dernier rang ses préoccupations l'idéal socialiste de paix en envahissant l'Afghanistan et en faisant proclamer en Pologne "un état de guerre" destiné à éliminer un mouvement ouvrier démocratique.

"On ne lutte pas contre la guerre par des paroles, mais par l'action. Et cette action suppose qu'on connaît les raisons et les causes des guerres, car ce n'est qu'en faisant paraître les causes de la guerre que nous gagnerons la paix."

FREINET, extrait d'Enfances 1937

VOULOIR LA PAIX N'EST PAS UNE PAROLE A LA MODE

C'est le thème central de toute l'organisation sociale. C'est le sens profond de l'ampleur des manifestations en Europe et aux Etats-Unis et de la lutte des peuples contre l'exploitation et l'oppression dans les autres régions du monde.

COMME CITOYENS DU MONDE nous nous devons de ne pas rester neutres, nous participons avec résolution à ces mobilisations afin de dresser tous les obstacles possibles aux préparatifs de guerre, là où on est, aux côtés des forces de mobilisation qui existent, et avec les formes que se donnent ces mouvements.

Lutter contre les missiles atomiques, la bombe à neutrons, les ventes forcées d'armes, lutter contre les arsenaux, les stocks, les centrales nucléaires, participer aux comités de soutien et aux approches de libération nationale des peuples opprimés, lutter contre le gaspillage, la surconsommation, la dégradation forcée de l'environnement, lutter contre le pillage du Tiers Monde... c'est prendre part à un véritable combat pour la paix.

Comme éducateurs de l'Ecole Moderne nous nous devons d'œuvrer pratiquement et techniquement dans l'école pour la paix.

- La sensibilisation aux problèmes de la paix et de la guerre à l'école ne peut être dissociés de notre responsabilité morale pour l'implantation d'une pédagogie coopérative et critique, intégrée aux mouvements sociaux du monde et seule capable de créer des conditions d'enseignement et d'apprentissage, avec ses conséquences pour la survie de l'humanité.
- Cette implantation n'est possible concrètement qu'avec la transformation de structures dominantes de l'organisation administrative et des rapports de production pédagogique dans tout le système scolaire.
- La permanence d'une pédagogie traditionnelle et d'une école anti-coopérative, et sans la participation directe de tous les agents du présent d'éducation (enfants-adolescents-enseignants) collabore directement ou indirectement à la création d'un climat de violence, d'oppression et de discrimination.

- Ainsi dans la classe, pendant les cours, et dans l'école, tout doit être mis en œuvre à l'intérieur du groupe pour sensibiliser les enfants aux problèmes de la paix et de la guerre. On trouvera dans le groupe lui-même des problèmes de conflit et d'agressivité, que la réunion coopérative doit s'efforcer d'analyser et de résoudre - avec si nécessaire et souhaitable, la participation de parents, d'immigrés et d'exilés.

Les disciplines enseignées elles-mêmes, comme l'histoire, offrent l'occasion de discussion sur les problèmes des rapports de violence dans la société. Les médias, les actualités, les revues... permettent ces débats.

- D'autre part, permettre aux enfants et aux adolescents de vivre des situations, dans lesquelles ils sont en relation avec d'autres de régions et de nationalités différentes, est aussi l'occasion de comprendre et de respecter les autres dans leur différences: pratique du journal, de la correspondance, des échanges....

Chaque enseignant conscient de ses responsabilités d'éducateur coopératif, respectueux des droits de l'enfant, dont les premiers sont le droit à la vie et à la paix, dans un milieu permettant un développement harmonieux, chaque enseignant doit trouver dans tous les actes de la vie coopérative les moyens de faire prendre conscience à tous - enfants, parents, éducateurs - qu'il n'y a plus désormais d'autres alternatives que la suppression de toute guerre.

Si la conservation ou le rétablissement de la paix, c'est la question de survie de l'humanité, l'engagement de chacun et de chacune est absolument nécessaire.

Je m'engage avec tous les moyens à ma disposition
POUR LA PAIX et je m'engage à propager ce manifeste.

TURIN AOÛT 1982

Paix - Document de réflexion

(ne prétend pas être complet et aborder toutes les questions)

Objectifs

sensibilisation aux problèmes de paix et de la guerre (enseignements parents, enfants)

A. Analyse au niveau des problèmes, débats ou réunions coopérative situation conflictuelle à l'intérieur de la classe ou de l'école, *niveau social et culturel *Racisme *Sexisme *caractères *compétition

B. Tolérance

*Religions *Ideologies *Cultures *Nationalités

C. Respect de la Différence

*acceptation de soi *acceptation des autres (différences morphologiques, différences intellectuelles, handicapés)

D. Sensibilisation aux problèmes généraux extérieurs à l'école

*conditions de vie *jouets guerriers *revues *médias *violence *guerres *révolutions *résistance aux oppressions *Tiers Monde *Défense populaire *Armes.

A LA PAIX

II

LES LIVRES

Exploitation des situations (discussions et débats) dans le groupe classe. Activités coopératives, activités pratiques. Texte libre. Journal, supports coopératifs, etc. Faire vivre des situations de coopération.

Travail en équipe, Travail de groupe, Activités diverses. Diversifier au maximum les actions éducatives de complémentarité de l'élève lui-même et l'articuler avec celles par rapport à lui. Ex: Travail collectif où chacun participe au tâche.

Intervention de personnes extérieures à l'école:

- Parents d'élèves invités
- Intervenants étrangers
- Médias, etc.

Exploitation de situations

Histoires

Actualité

Médias et en particulier télévision (travail sur émission voir page une majorité d'élèves)

Documents divers

Jouets

Jeux

Jeux de rôle, etc.

Créer une dynamique de groupe:

Gestion coopérative de la classe:

Sorties, visites

Classes transparentes

Expression corporelle, danse

Jeu collectif, classe, etc.

Correspondance et échanges: Une journée entre classes

sejour et échanges de plus longue durée avec les familles de: régions différentes, pays différents

Toutes ces activités permettent l'implication et la coopération entre enseignants, parents et enfants.

Etablir des relations avec les autres, vivre ensemble, et tisser des liens affectifs entre enfants et adultes

(parents et enseignants) d'origines, de régions de pays différents peut conduire à une modification des mentalités par rapport aux préjugés de racisme, intolérance et au xénophobie.

Se pose alors aussi le problème de la formation des enseignants, qui, en tant qu'éducateurs ne sont pas préparés au travail coopératif, à la valorisation des relations humaines à l'éducation à la paix.

PAIX PAIX PAIX



CHARTRE (Article 2) de l'Ecole Moderne (1968)

" Nous nous appliquons à faire de nos élèves des adultes conscients et responsables qui bâtiraient un monde d'où seraient proscrits la guerre, le racisme et toutes les formes de discrimination et d'exploitation de l'homme. "

- ① - Comment t'engages-tu pour cette partie de la Charte avec tes élèves ?
- ② - Penses-tu que cela suffise encore pour maintenant ?
- ③ - Penses-tu qu'il faut être actif politiquement pour préparer la paix en dehors de la classe ?
- ④ - Est-ce que toi, tu participes au travail d'un groupe pour la paix ?
- ⑤ - Penses-tu que la Fimem devrait prendre une position pour la Paix ?
- ⑥ - Penses-tu que les enseignants Freinet Français doivent prendre une initiative contre le projet de construction d'une bombe à neutrons par le gouvernement Mitterrand ?
- ⑦ - Quelles possibilités de travail coopératif au sein de la FIMEM peut-on mettre en place pour lutter pour la PAIX ?
- ⑧ - Que proposes-tu comme travail commun de la FIMEM avec les Mouvements pour la PAIX ? par exemple lors d'une marche pour la Paix des Femmes, de quelle manière ton groupe pouvait y participer ?

Voici les réponses, certaines sont des traductions, il faut en tenir compte.

- ①
 - essayer de créer une bonne ambiance dans la classe, mettre en discussion le comportement des élèves: le comportement des garçons aux filles et le comportement des enfants du pays d'accueil aux enfants immigrés.
 - mettre en discussion le caractère de la discrimination, le fascisme, le sexisme. Travail sur ces thèmes.
 - non (anthropologue) parce que je n'ai pas d'élèves
 - de toute façon, ce n'est pas avec des mots que l'on fera avancer les choses. Mais avec l'intelligence de ce qui se passe, de ce qui existe, par exemple avec l'intelligence des phénomènes de pouvoir d'obstruction, des tactiques qui existent chaque jour et en particulier à la RIDEF. Pour comprendre les choses, lire "René Girard"
 - les sensibiliser, enlever les préjugés entre les peuples
 - correspondance internationale, organisation de la classe, travail sur soi-même.
 - en ne dissimulant pas mes contradictions ni les leurs par une recherche et une sensibilisation à la diversité de leurs cultures.
 - en les sensibilisant à ce thème
 - en la faisant mûrir en moi-même

- et nous, les sensibilisés, toute l'organisation de la classe va dans ce sens, nous ne devons pas être neutres.
- en ne me faisant pas complice de l'horreur, en leur enseignant que nous vivons dans une époque d'équilibre de la terreur, en aimant la vie.
- organiser l'école comme groupe coopératif. Mettre en place dans la classe, les structures pour l'apprentissage de l'autogestion et des décisions démocratiques à la base.
- en pratiquant tous les jours: accueil des émigrés, discussions dans la classe dès que surgit un problème. Imprégnation de poèmes, peintures (cf. Picasso), chants, réalisations des enfants, affichages, expos dans la ville.
- les sensibiliser en leur faisant lire des articles de journaux.
- J'ai fait des recherches avec eux pour mieux comprendre leur passion pour les jeux guerriers (va voir l'exposition hollandaise sur la guerre et la paix) et pour comprendre les rapports entre les jeux et ce qu'ils voient à la télé et la vraie guerre.
- en leur faisant prendre conscience que chaque individu, quelles soient sa race, ses habitudes, ses attitudes, ses défauts, est respectable et qu'il faut respecter toute vie.

②

- 7 répondent seulement non, les autres ajoutent:
- comment nos enfants pourront-ils prendre des responsabilités si nous-mêmes nous n'en avons pas le courage?
- cela suffit maintenant pour eux. Pour nous il faut agir ailleurs.
- c'est une démarche, un processus très long.
- ce n'est pas par ça qu'il faut commencer!
- il est nécessaire cependant d'aller plus loin que les lamentations les invectives et les pétitions.
- ce n'est pas toujours juste de mettre en place un groupe spécialisé pour un problème politique/ Le travail politique n'est pas forcément l'affaire d'une organisation politique.
- le travail dans un groupe d'éducateurs Freinet n'est pas toujours préparé du travail pour la Paix.
- chers enquêteurs ! les questions 2,3 et 5 sont pour moi trop pédagogique-démagogique. Le désir de questionner sur ce problème est déjà en soi une réponse.
- Mon engagement pour la paix ne me suffit personnellement et dans la classe.
- Non, mais je n'ai pas assez de forces et de courage.

③

- il répondent OUI
- oui et ne pas se tromper
- c'est clair
- oui, c'est nécessaire, mais il faut dépasser les lamentations, l'invective et les pétitions
- oui, si ce n'est pas un alibi. Mais le surarmement est tel, le danger si grand que, seule l'union des énergies de tous ceux qui veulent vivre, partout sur la planète, peut éviter l'holocauste et constituer un premier pas vers un futur qui ait le double mérite d'exister et d'être digne de ce nom.
- oui mais le travail politique me fait peur souvent parce que c'est emmerdant.

- c'est sûr qu'il ne faut pas être seulement professeur, pour être un bon professeur, il faut aussi être actif dans des mouvements politiques. Mais derrière la question il y a un peu l'idée que l'école n'a pas trop de valeur.

④

- il y a 17 réponses - 7 disent NON
10 " OUI

- Je travaille dans un mouvement international des femmes contre la guerre. Coordination désarmement, paix.
- oui, résistance internationale des femmes à la guerre ; réflexions dans groupes féministes.
- oui, objection de conscience
- oui, je fais l'amour, pas la guerre
- je vais participer à un groupe régional qui travaille pour la Paix.
- oui, mouvement pour action non violente, mouvement des femmes contre la guerre.
- Association internationale du livre de la paix.
- oui, dans initiative pour la paix à Cologne- Dellbrück

⑤

13 répondent seulement OUI

- Oui, c'est essentiel. Nous voulons vivre. Une organisation internationale comme la FIMEM se doit aujourd'hui plus que jamais, de prendre position pour le désarmement planétaire.
- Si nous faisions tous un travail avec les amis professeurs, les directeurs, les enfants et les jeunes, eux-mêmes prendraient position pour la Paix (mais il n'est pas nécessaire que la FIMEM prenne une position politique dans le monde) Pourquoi imposer si nous pouvons conquérir.
- Cela ne suffit pas qu'il y ait seulement un appel. Ce qui m'a plu à la RIDEF c'est la rencontre de groupes internationaux à un stand pour la paix et qui furent actifs (dessin, danse, chant, théâtre)
- Les mots, c'est peu de choses, ça peut se dire du bout des lèvres. Le théâtre- image de l'autre soir m'a fait beaucoup avancer et la rencontre avec les Hongrois.
- La FIMEM a déjà attendu trop longtemps pour prendre position pour la paix. Pas de pédagogie Freinet sans éducation de la paix.
- C'est si facile un oui! Mais ...oui quand même!
- C'est clair! mais à quoi ça servira de prendre position?

⑥

13 réponses - 7 OUI seulement

- Non à la symbiose école- armée
- oui mais tout autant pour déclencher à leur niveau un gigantesque mouvement d'opinion international en faveur d'un désarmement planétaire.
- Pourquoi pas ?
- Oui, absolument et faire en sorte que les " non Freinet " y participent aussi.
- Oui bien sûr, mais aussi contre la politique militariste du gouvernement.
- N'ont-ils encore pris aucune initiative ? Quelle honte ! Mais à quoi cela servira-t-il ? Une pétition de plus ?

⑦

- Je n'y ai pas pensé. Développer la correspondance internationale.
- Mise en relation de groupes pédagogiques pour faire différents exposés sur les différentes causes des guerres qui existent aujourd'hui.
- Alimentation d'un fonds financier pour les réfugiés de la guerre.
- Informer et collaborer avec les autres groupes qui travaillent pour la paix. Soutien aux mouvements de libération (Palestine)
- Travailler par exemple avec le groupe Anthropologie Culturelle des Italiens qui essaie de comprendre le comportement des Stres humains. Si on sait ce que cherchent les Stres humains, on pourra leur offrir autre chose que ce qui leur est habituellement offert et ils ne se laisseront plus faire. Le Mouvement Freinet peut être utile s'il permet de comprendre et s'il offre d'autres solutions.
- Collaborer avec des groupes pour la Paix.
- Informer les enseignants et les parents.
- Développer des matériaux pour le travail dans les classes.
- Commission pour les mouvements des différents pays avec la collaboration d'autres mouvements pour la Paix
- Etre la FIMEM, un relais possible de ventilation internationale des témoignages recueillis des enfants et des enseignants de pays qui ne s'estiment pas vivre en paix.

Le réseau de la Paix

- Dans nos classes, discuter des conflits entre les enfants et entre les enfants et les enseignants.
- Essayer d'analyser avec les enfants les causes des guerres, les intérêts des différents groupes de la société en guerre, et les manières de lutter contre cela.
- Essayer de trouver avec les enfants des possibilités réelles d'actions.
- Initier et organiser correspondance entre classes de différents pays avec le but de développer la compréhension et la tolérance, faire des échanges par la FIMEM ou échanges entre les différents pays.
- Organiser un Congrès International pour la Paix, à Bruxelles ou à Strasbourg.

⑧

- Avant le travail commun avec d'autres, se mettre nous-mêmes en action pour être reconnus comme mouvement d'éducateurs œuvrant pour la Paix

en profitant de chaque rassemblement national et international (comme celui-ci) pour faire nos propres " marches " (ou autre). On ne pourra pas ainsi nous taxer de facilité en ne faisant que des déclarations, et le dialogue et l'action avec les autres démarreront sur de bonnes bases.

AGIR, avant de s'associer, avant même de le confronter, car nos préliminaires avec d'autres mouvements (partis, syndicats, associations, groupes etc....) prendront trop de temps, nos énergies s'useront en palabres et nuances infinies (y a qu'à voir entre nous ..)

- Une résolution commune pour les aider et pas seulement dans la théorie mais aussi par quelque chose de concret.

- Je travaille déjà dans un mouvement non violent de femmes.

Nos idées: revendiquer que la capacité de donner la vie ne soit pas anéantie et détruite. S'opposer à la logique capitaliste du profit. Formuler des modèles de défenses alternatives- techniques de résistance non violente.

Non aux missiles

Non à l'argent pour les construire.

- liens avec les organismes spécialisés liés à l'ONU

Liens avec tout mouvement ou initiative qui s'affirme sans équivoque politique pour un désarmement planétaire, multilatéral et simultané.

PUBLICATIONS DE LA C.E.L. sur le thème de la GUERRE et de la VIOLENCE

(Bibliothèque de travail)

- 136 La croisade contre les Albigeois
- 403 Combattants de la guerre 14-18
- 406 La captivité (1939-44)
- 476 La vie sous l'occupation (1914-18)
- 525 La Commune de 1871
- 603 La déportation
- 620 Les Huguenots dans le Diois
- 623 La bataille du Vercoors
- 630 La bataille de Russie- 1812-
- 633 Jean Moulin
- 690 Napoléon
- 699 La Réforme dans le Diois
- 719 Sedan

(B.T.)

- 746 6 juin 1944
- 857 Guillaume Nicolle soldat de l'an II
- 900 A Paris pendant la guerre de 100 ans

(supplément B.T.)

- 117 Les grandes invasions
- 208 Conquête de la Gaule
- 251 Le servage au Moyen Âge
- 258 La révolte des Bonnets Rouges
- 361 La révolution de 1789
- 435 La guerre de 100 ans
- 388 Solo: la vie quotidienne à Paris au XIX^e s.

(S.B.T.)

- II L'affaire Dreyfus
- I2 id
- I6 Combien d'Hiroshima?
- 22 Pourquoi la guerre 14-18 ?
- 27 La Commune de Paris 1871
- 28 Documents sur la Commune de Paris
- 30 La Commune de Paris, la répression
- 41 La seconde guerre mondiale commence en ESPAGNE
- 53 Bilan de la grande guerre
- 55 Les centrales nucléaires
- 63 1917 la guerre mise en question
- 78 Les poètes et la guerre civile espagnole
- 83 L'énergie nucléaire face à la vie
- 90 L URSS de 1917 à 1927
- 104 Qu'est ce que l'agressivité

(B.T.2)

244

B.L.S.

- 105 La guerre 39-45 victoire de l'Axe (1939-42)
- 106 La guerre 39-45 victoire des Alliés (1943-45)
- 108 La violence contemporaine
- 112 Le fascisme italien (les événements)
- 113 Le fascisme italien (le régime)

B.T.J.

142 La guerre de 1939-40 vécue par une femme

(audio visuel : disque ou cassette + diapos)

B.T. SON

- 812 et 813 La Résistance I et II
- 880 Soldats de la guerre 1914- 18
- 882 La faim dans le monde
- G 2 Avant 1914 : la condition ouvrière, les luttes

DISQUES

- 34 Guerre 1914-18; Témoignages
- 29 Au chômage
- 36 Qu'est ce que le sous- développement?
- 37 L'économie mondiale en crise
- 38 1940- 45 Les civils et la guerre

PUBLICATION DE LA C.E.L. visant à une meilleure connaissance de "l'autre"

(facteur de tolérance et de PAIX)

B.T.J. (bibliothèque de travail junior)

- 1 Patrick enfant d'Irlande
- 2 Bob, enfant de Seattle
- 8 Dmitri, enfant de Grèce
- 9 KEES et Libé, enfants des Pays Bas
- 77 Mohamed de Casablanca
- 167 Des Algériens en France
- 177 Ann-Marie, enfant de Suède

B.T.J. (bibliothèque de travail)

- 144 Guétatchéou, le petit éthiopien
- 177, Abdallah, enfant de l'ensais
- 245 Soumoufrou, enfant du fleuve africain
- 286 N'goa, enfant de la cte africaine
- 288 Kaina, la petite lapone
- 348 Rabé, l'enfant malgache
- 378 Taro, enfant japonais
- 444 Tcheu Lo Ming et sa famille
- 464 Manadou le petit chasseur de la savane
- 504 Kimon , enfant d'Athènes
- 510 JOHN, enfant de Londres
- 531 Oénia, enfant soviétique
- 536 Jacob, enfant d'Israël
- 543 Oénia, enfant soviétique (II)

566 Enfants de Majorque

F.
19.

610 Patrick, enfant d'Irlande

614 Bob, enfant de Seattle

624 Dmitri, enfant de Grèce

658 Fritz et Maria, enfants du Tyrol (I)

674 id (II)

738 Ali, enfant du Sous

777 Khatun, enfant d'Afghanistan

783 Rybert, enfant du Haut Zaïre

842 Vivre au Québec

B.
2.

20 1^{er} Indien aujourd'hui aux U.S.A.

31 Le Bouddhisme

60 Les TZIGANES

79 Le marxisme et l'URSS

85 Regards sur Jésus

115 Le Quart monde en France

56 Travailleurs immigrés

133 Poésie des Noirs

137 Confucius

140 Le Judaïsme

B.T. 60K (audio visuel : disques ou cassettes +disques)

808 Amis du bout du monde (I) Cartouge, Japon, Tunisie, Cameroun

814 id (II) Groenland, Polynésie, Sahara, Soudan

863 Vivre à Montmartre

867 Vivre à New YORK

879 Nous vivons en banlieue

881 Au Sahara, civilisation agropastorale

882 La faim dans le monde

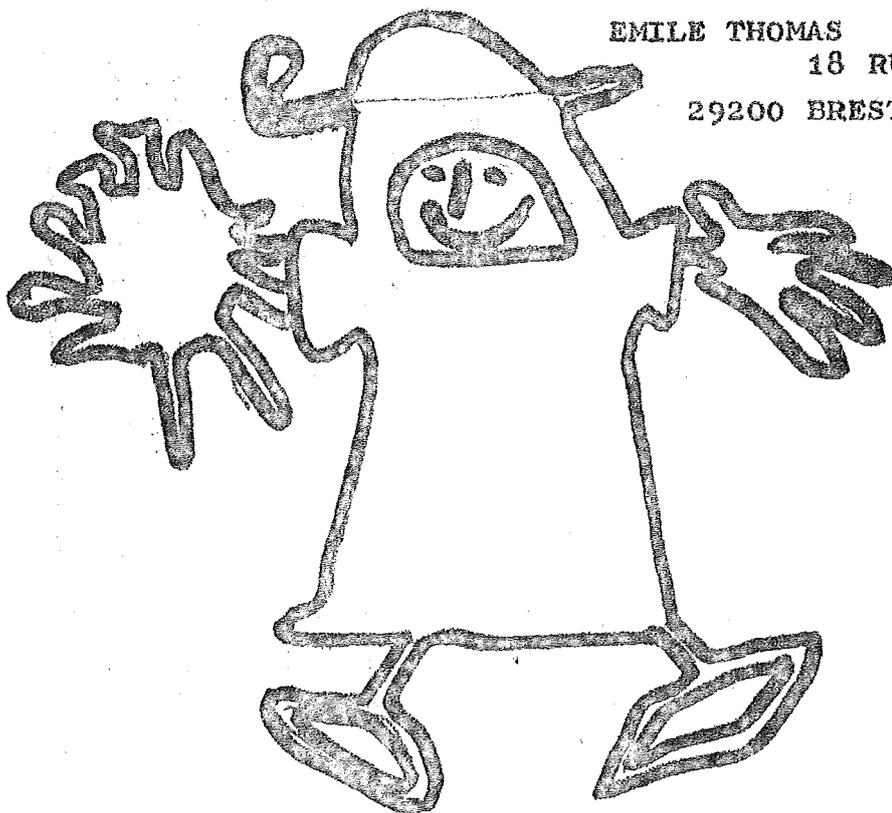
883 Le sous développement et l'économie mondiale

a propos du stage de la pinelais

VOICI CE QUE NOUS ECRIT EMILE THOMAS DE BREST.

A la première réunion du groupe 29, des camarades finistériens ont parlé, en bien, du stage régional I.C.E.M. en Loire Atlantique. Et ils aimeraient que l'on fasse aussi quelque chose dans le 29 en 83 (mais le pourraient-ils dans la mesure où il y a le congrès de Nanterre?) Une remarque cependant, d'un autre camarade qui (lui) a ressenti que "des professionnels" (je crois qu'il s'agit de ce mot) étaient venu apporter leur savoir, leur science.... Mais ce n'était pas méchamment dit, du tout même. Il aurait sans doute préféré une autre forme de travail. Les autres lui ont dit non. Mais c'est toujours le même problème à tous les stages. Les copains ne viennent pas tous avec les mêmes motivations; ils sont aussi à des degrés divers dans la connaissance et la pratique de la pédagogie Freinet, etc... il y a la durée limitée du stage, etc... Mais le fait que cela ait déclenché ce désir, chez eux, de vouloir remettre ça l'an prochain se à porter au crédit du stage 82 de la L.A. Je pense que cela est très positif pour vous

EMILE THOMAS
18 RUE DE LAIROISE
29200 BREST



<p>ORIENTATION VERS LE MINISTERE</p>	<p>Faire connaître notre travail positif Faire reconnaître notre travail quotidien (moins de répression ?? circulaires favorisantes)</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">RESTER VIGILANT</p>	<p>Faut-il accepter une certaine mutation : abandon d'un esprit de lutte et d'opposition constructive pour une attitude de collaboration, moins critique Après le 10 Mai: ce n'est pas la panacée- On ne dénonce pas les carences (décalage entre les décisions favorables et l'application (ex; austérité, non remplacement.</p>
<p>CD</p>		<p>Coupure de la "base " - Initiatives ignorant les militants, les actions en cours</p>
<p>FONCTIONNEMENT de l' ICEM</p>	<p>Secteurs de travail prenant en charge et menant au bout des recherches ou des réalisations</p>	<p>Non reconnaissance ou ignorance du travail de certains secteurs (quand ce n'est pas négation) - manque de circulation entre les secteurs, d'où , des malentendus ou une inefficacité.</p>

A partir de ce bilan, un constat: La Régionale Ouest (6 et 7 Novembre 82) s'est tellement polarisée sur l'orientation et les avancées de l'ICEM, l'ampleur des problèmes qui se posent, les conséquences des engagements pris, que nous n'avons pas pu aborder sérieusement tout ce qui concerne la vie interne du mouvement (vie et structures départementales, régionales, nationales, relations CA , CD)

L'ABONDANCE DES SIGLES DES COMMISSIONS MINISTERIELLES NOUS A ASSOMES.

NOS PROPOSITIONS:

Nous avons pris connaissance avec attention de la lettre de l'Oise. Nous partageons l'essentiel de leurs préoccupations.

Propositions de travail:

Avant Noël: dans les départements : réflexion et analyse sur le fonctionnement démocratique du mouvement.
Analyse des situations créées actuellement
Analyse des besoins dans la pratique quotidienne

Synthèse par les Délégués Régionaux pour le C.A du 24 Janvier.

Assemblée Générale comme le demande l'Oise. Nous proposons les Journées d'Etudes.

Formule du Congrès définie au plus tôt.

Nous pensons qu'il faut éviter l'ouverture vitrine.

	AVANTAGES	INCONVENIENTS
Officialisation de l'ICEM	<p>OBJECTIF : Extension de la Pédagogie Freinet au profit de l'enfant</p> <p>Reconnaissance d'Utilité Publique: - intervention dans Centres de Formation - Animation de stage - Impulsion d'équipes pédagogiques...</p>	<p>Dépendance - Se servir de nous comme tampon entre un ministère de "bonne volonté" et les rouages administratifs créant des blocages. On va au casse-pipe. Des comptes à rendre: perte d'autonomie et d'esprit critique. Structures et avantages auxquels on s'habituerait et tels que si on les perdait, l'ICEM en "crève"</p>
<p>M.A.D (la Ligue de L'Enseignement aurait joué un grand rôle afin de sauvegarder les avantages acquis. Conséquence: MAD pour 5 ans à temps plein)</p>	<p>Créneau à prendre - en profiter Permettre à l'ICEM d'être placée Etre plus disponible, plus efficace (avec 5 ans = action plus suivie) Actions plus nombreuses</p> <p>Des groupes peuvent en profiter pour se structurer et s'ouvrir</p> <p>Rôle de coordinateur et d'animateur</p>	<p>Perte d'indépendance - Etre sous la coupe de l'administration.</p> <p>5 ans = cassure - décrochage des réalités --- permanence - Mauvaise maîtrise de la réalité (exemple O.C.C.E, trop administratif) - Fuite de la classe Moins de militantisme - Tendances à se reposer sur le MAD, devenant " délégué "</p> <p>Certains départements ne pourront éviter ces pièges (MAD sans base technique ou humaine) Devenir vitrine (fuite de travailleurs au moment où il y a crise dans certains départements) Risque de courts-circuits entre le quotidien et la vie nationale. Certains se satureront - le risque est déjà là = MAD nationaux ignorant la réalité du terrain et le désarroi des copains.</p>
SUBVENTIONS	<p>Etre plus efficaces Avoir plus de moyens</p>	<p>Cela nous engage - Dépendance - Auto-censure. Perte de l'esprit critique et de contestation (ex. des CEMEA: fric et détachés= vital) Interventions figées: MAD = démarcheurs, agents recruteurs mal ressentis dans les centres de formation. On attend ce fric - on ne pourrait plus s'en passer. On pomperait du fric au détriment des conditions générales de travail (postes, moyens) ce qui peut être regretté ou nous être reproché</p>

REDACTION / Chantal GUICHAOUA, Bonne Fontaine, 44116 VIEILLEVIGNE
ABONNEMENTS : Jean Paul BOYER; 3, Allée de La Flanche, La Rousselière
44120 VERTOU

Un an : 80 frs. Versement C.C.P. IDEM n° 44800 E NANTES
Imprimerie spéciale de l'I.D.E.E.M. 44, Bonne Fontaine, 44116 Vieilleviigne
C.P.A.P. 56 211