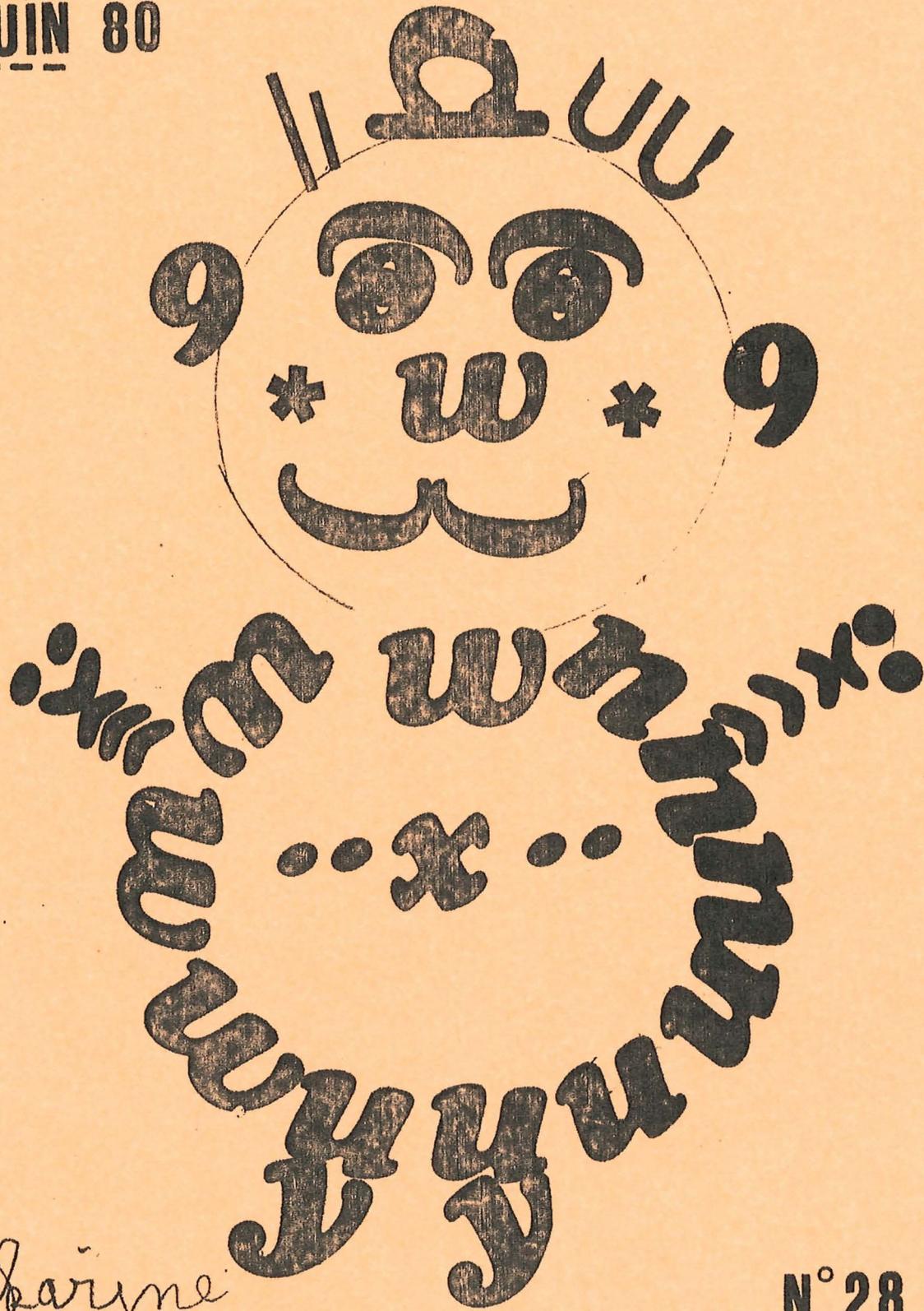


CHANTIERS 99

JUIN 80



Sarime

N° 28

Bulletin d'information et de confrontations pédagogiques réalisé par
l'Institut Départemental de l'ECOLE MODERNE pédagogie FREINET

S O M M A I R E

+++++

Ce numéro 28 est en quelque sorte un numéro spécial pour que chacun puisse arriver à Bonne-Anse pour l'Assemblée Générale avec le maximum d'information...et d'idées.

Le Grand Sachem doit rendre ses plumes

L'Equipe CHANTIERS prend le départ du relais
(hors compétition des jeux Olympiques)

L'Inspection s'exprime de plus en plus répressive

Vous trouverez

Pages Blanches: Assemblée Générale....

Le Grand Sachem

Relais Equipe Chantiers

La Départementale du 7 Mai

Espéranto

Y'a du duvet dans l'air ...propositions

Ailleurs et ici...Nouvelle commission

Pages Saumon: Atelier Pédagogique...

Savoir écrire nos mots

Pages Jaunes: Dossier Inspection

•Présentation de l'action Nazairienne

• Un rapport d'inspection

• Une analyse

• Position du collectif Régional Ouest

• Position de la commission Enfance Inadaptée

• Un autre rapport du même type

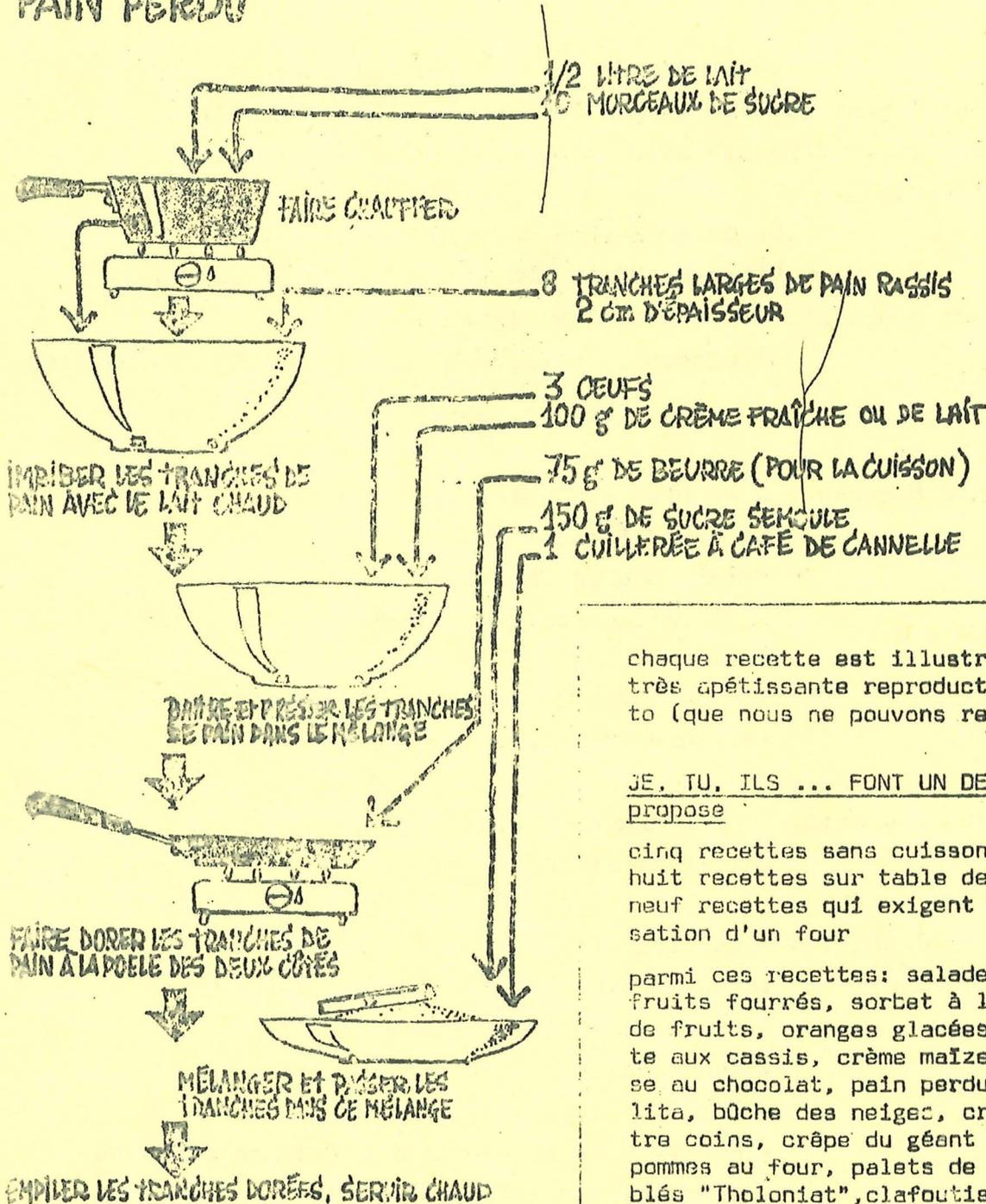
+++++

une brochure diffusée par le C.E.D.U.S.

(Centre d'Etudes et de Documentation du Sucre) à demander au Service Enseignement 30, rue de Lubeck 75116 Paris (envoi gracieux):

JE, TU, ILS ... FONT UN DESSERT

PAIN PERDU



reproduction de la page 18 de la brochure signalée
A l'annuel: 18 Hrs. - B. Mishin. 14, rue du R. Fin
69 430 Ottmarshain - (60 F)

chaque recette est illustrée d'une très appétissante reproduction photo (que nous ne pouvons reproduire)

JE, TU, ILS ... FONT UN DESSERT propose

cinq recettes sans cuisson
huit recettes sur table de cuisson
neuf recettes qui exigent l'utilisation d'un four

parmi ces recettes: salade sofia, fruits fourrés, sorbet à la purée de fruits, oranges glacées, charlotte aux cassis, crème maizena, mousse au chocolat, pain perdu, caramélita, bûche des neiges, crème quatre coins, crêpe du géant aux noix, pommes au four, palets de dame, sablés "Tholoniat", clafoutis, etc...

Cette brochure est en principe destinée aux élèves des classes de 6e et de 5e qui ont une activité "cuisine" dans le cadre de l'éducation manuelle et technique prévue par les nouveaux programmes. Mais vu la présentation pédagogique des recettes (présentation qui peut "inspirer" la rédaction d'autres fiches de travail), cette brochure pourra également rendre service aux classes élémentaires.

INFOS DIRECT INFOS

des camarades écrivent à
Chantiers 44

Pour informer les
copains

Pour lancer des
appels - (correspondance
échanges journaux)

Pour lancer des
pistes de travail,
-de reflexion ... ou
tout autre chose

Pour s'exprimer
" expression libre "

Voir pages
suivantes
3

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE

IL A PERDU SES PLUMES ... LE GRAND SACHEM

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

QUI C'EST... LE GROUPE?

c'est-à-dire qui décide dans cet ... ensemble de copains dont la particularité première est de n'être pas un ensemble.

question qui est arrivée au dernier CA à propos de la signature IDEM 44 au bas d'un contre-rapport d'inspection.

cela veut-il dire que le CA n'est pas, plus, représentatif du groupe?

parce que

- + pas assez de camarades y participent
- + que ce peu de camarades n'est pas "permanent" dans sa fréquentation du CA, qu'on ne peut donc lui donner une crédibilité?
- + que ces camarades n'ont pas de "fonctions" définies... qu'ils n'ont pas de ... mandats ... de contrats vis-à-vis du groupe?

la question est d'importance car elle sous-entend une interrogation sur nos institutions et leur efficacité. Nous ne sommes pas clairs de ce point de vue, nous manquons de règles et de lois comme le dit Yannick.

Qui décide dans le groupe... un point important mais aussi...

qui applique la décision?

et... qui "contrôle" l'application de la décision? ... tout ça avec ... quels moyens?

ET NOS RESEAUX D'ECHANGES?

Chacun peut constater... la désertion des réunions; aussi plutôt que de nous lamenter ou vociférer, cherchons les moyens permettant de conserver le contact avec des copines, copains qui ne viennent plus aux

- groupes de travail
- rencontres
- C.A

mais dont on sait qu'ils sont intéressés.

Nous constatons, à la dernière coordination, que nous avons quasiment abandonné dans le groupe, une forme de travail, d'échange qui est à l'origine même du mouvement, la communication écrite. Il n'est que de constater le contenu de nos publications (chantiers, liaison) pour s'apercevoir que nous sous-utilisons ces outils.

Nous sommes toujours prêts à nous réunir et... parler... ramement à écrire.

La mise en place de circuits (restreints) de communication écrite éviterait

- + l'essoufflement de certains copains... omni-présents
- + le "lâchage" de certaines et certains.

POURQUOI NE PAS ESSAYER?





ASSEMBLÉE GÉNÉRALE



L'équipe Chantiers s'est constituée à l'initiative d'Alain Mahé lors du Congrès de Nantes. C'est pourquoi à l'unanimité l'équipe Chantiers a voté une motion, proposant qu'à Bonne Anse l'Assemblée Générale décide d'organiser le prochain Congrès à Nantes (ou à Saint-Nazaire) afin qu'une nouvelle équipe se forme.

Au cas où cette solution ne serait pas adoptée, il faudrait quand même discuter pour savoir comment assurer le relais.

1) Il est vraisemblable que la prochaine équipe sera sur Nantes.

D'ici là, Chantiers sera toujours tiré sur Saint-Nazaire. Est-ce

que pendant un an, deux ou trois copains accepteraient de se joindre à nous pour le tirage? le relais "tirage" serait ainsi fait; cela prendrait pour ces deux ou trois copains quatre ou cinq mercredis dans l'année.

2) Il faut prévoir quelqu'un au CC qui assure le relais de l'information et qui participe également au CA et aux départementales. Il faudrait donc là aussi deux ou trois copains du CC et du CA qui viennent aux réunions de rédaction (quatre ou cinq soirées dans l'année)

Si cela peut se faire, une équipe de six serait prête à fonctionner dès l'année prochaine sur Nantes.

3) Dans l'optique de la revalorisation de l'écrit (laissé en rade depuis quelques années) l'Equipe Chantiers avait proposé de faire des dossiers reprenant les travaux écrits des copains, et d'être à l'écoute (pour les éditer) des travaux des copains s'inscrivant dans la démarche du mouvement Freinet. Il y a des copains qu'on ne voit pas souvent parce qu'ils sont ailleurs sans doute, mais qui participent à la vie du mouvement là où ils sont. De plus ils sont prêts à nous faire part de ce qu'ils font.

Il serait intéressant qu'un groupe travaille au recensement des archives du groupe départemental, les mette à jour avec l'aide des copains qui acceptent d'écrire.

Ce groupe serait un élément relais de la future équipe Chantiers.

Voilà en vrac quelques propositions à discuter à Bonne Anse, mais dorés et déjà il faudrait des noms.

A bientôt

YANNICK

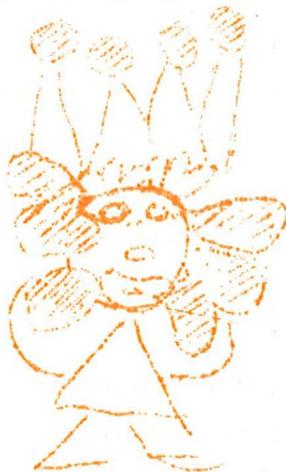
aaaaaaaa

heureux

Les Enfants de ta classe seront de retrouver leurs dessins dans CHANTIERS 44.

La fin de l'année scolaire approche et tu vas faire le tri. Alors pense à CHANTIERS 44 et envoie-nous tes dessins; si possible en noir et à l'encre de chine (le dessin au trait peut être repassé à l'encre de chine). Format inférieur à 13/21.

aaaaaaaa



ASSEMBLEE GENERALE

ECHOS DE LA DEPARTEMENTALE DU 7 MAI



Il n'y avait pas foule à cette réunion départementale (à peine 40 personnes le matin).

Les échanges avec les responsables nationaux (G. DELOBBE, A. ROLAND, C. POSLANIEC, D. LE BLAY) qui eurent lieu le matin étaient fort intéressants.

LA C.E.L. que tant de fois on critique nous apparaissait ainsi plus "humaine", moins bureaucratisée, moins loin et plus porteuse d'espoirs.

J'avoue que je suis resté sur ma faim. Je regrette que ces échanges qui eurent lieu au cours de l'assemblée plénière n'aient pas pu se prolonger d'une heure (il fallait se répartir en commissions de travail) car il y avait plein de questions à poser, plein d'éclaircissements à donner.

J'aurais aimé qu'on approfondisse, par exemple, le point suivant exposé par Jean LEGAL qui disait en substance : le livre que j'ai écrit sur l'orthographe est un livre de réflexion. Aucun cahier d'exercices, aucun fichier ne suivront ce livre en vue de son exploitation. La C.E.L., tout comme une maison d'édition capitaliste, refuse de le lancer.

Ou bien on va trouver "Vers l'autogestion", livre écrit par des militants de l'ICEM dans la partie "brochure" du catalogue, mais les livres de Oury ont droit aux titres gras de ce même catalogue.

Ou bien encore, la CEL est-elle au service de l'ICEM ou vice versa ?

Je ne sais pas si la discussion dans les groupes de travaux : J. Magazine, Marmothèque, animation C.E.L. a été intéressante, mais auein de celui concernant la BT, elle a été fort riche et très ouverte. A. ROLAND a su faire partager son enthousiasme. BT bat de l'aile et il est important qu'on le sache. Il faudrait 5000 abonnés de plus.

.../...

A la rentrée, il n'y aura plus de secteurs mais des relais départementaux qui recevront le matériel de l'équipe d'animation.

BT, je pense, ne doit pas être le seul fait de l'enfant. Il doit être aussi celui de l'adulte qui prend en compte certaines données au niveau de l'orientation. Ainsi en ce qui concerne la Bt sur les Indiens d'Amazonie (885), à peine deux pages sont consacrées au génocide organisé par le gouvernement.

Qui souhaite faire partie de cette équipe ? Ecrire à CHANTIERS 44.

50 personnes environ se retrouvent dispersées dans la salle de conférence du CRDP, salle qui est loin d'être idéale pour les échanges :

- Présentation de la CEL, touffue, à l'aide de diapos
- Excellent montage audio-visuel sur les BT sonores, mais beaucoup trop longs. Ce genre de montage serait peut-être à envisager pour d'autres documents qu'on pourrait ainsi présenter dans des réunions, aux parents...
- Présentation du fichier " orthographe " qui doit sortir très bientôt. Bigrement intéressant, ce fichier, à plus d'un titre.
- Débat sur la CEL... Débat ? Vous avez dit débat ? Non, pas débat. Nous ne sommes pas préparés, nous avons souvent honte de convaincre. Entre nous, on se comprend à demi-mots, pas besoin de discours. Mais un auditoire non averti décroche et c'est ce qui s'est passé. L'objectif de cette journée était, du moins, il me semble de faire sentir la CEL comme différente des fauves qui fréquentent le monde de la pédagogie, une CEL, pas marchande de soupe, au service de l'enseignant, une coopérative originale aussi par tout ce qui se passe en son sein et concernant le monde du travail. Mais une CEL faible aussi, sans pignon

.../...

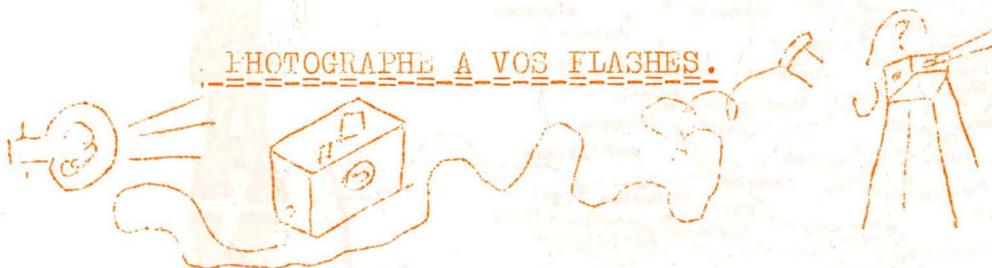
qui a du mal à boucler ses fins de mois. Et bien, il n'est pas certain que cela fut compris. D'ailleurs, les seules questions posées ont porté sur les travaux de l'ICEM départemental et national, sur les recherches que nous ferions ou non sur un plan officiel.

Pourtant ce qui est réconfortant, c'est que beaucoup de gens sont passés par la salle de l'exposition. Ils s'y sont attardés pour découvrir les deux expositions " Histoire du mouvement FREINET " par les amis de FREINET et genèse d'une BT (à propos de la prochaine parution des BT sur la BRIERE). Ils sont restés à discuter et ils ont aussi acheté des documents, ce qui montre qu'ils étaient intéressés.

FERDI VINCE

APPELAPPELAPPELAPPELAPPELAPPELAPPELAPPEL APPEL

PHOTOGRAPHE A VOS FLASHES.



LA SARTHE A PRIS LA RESPONSABILITE DE REGROUPER ET DE CLASSER LES DOCUMENTS PHOTO OU DESSINS POUR L'EDUCATEUR ET AUSSI LES AUTRES REVUES DE L'ICEM.

FAIRE PARVENIR LES CLICHES SI POSSIBLE

EN 13/18 SEMI-MAT

A MICHEL FOUCAULT

CHEMERE LE GAUDIN

72210 LA SUZE



ESPERANTO



J'avais pensé pouvoir donner un aperçu de ce qui se fait au niveau des rencontres, au niveau des regroupements politiques, philosophiques, religieux, des associations de travailleurs, etc... et pratiquant l'espéranto. Pour cela, j'ai glané chez les copains espérantistes et en fin de compte, je me trouve dépassé par tout ce qui existe en ce domaine. En fait d'aperçu, ça sera bien un tout petit aperçu que je donnerai, tentant de prouver que l'espéranto, ça n'est pas le lien de communication de quelques milliers de rêveurs doux (inversion due au dactylo), de doux rêveurs (encore cela serait-il, que ça ne me gênerait pas), mais qu'il est l'instrument de beaucoup plus de gens de tous bords, et de tous horizons et dont le seul point commun est de vouloir se parler et de tenter de s'écouter non seulement au niveau des ouïes mais aussi et surtout au niveau du coeur.

Ainsi, cette année 1980, il existe 144 stages et rencontres dans le monde (et toutes les organisations n'ont pas encore donné leurs informations, comme le regrette le Herolde, périodique espérantiste). Ainsi piqués ça et là pour l'éclectisme qu'ils présentent :

- Festivals culturels : Art en Italie, Marionnette en Yougoslavie, Chant au Zaïre.
- Rencontres d'enfants en France, en Suède, rencontres de pédagoges en FRANCE, en ESPAGNE, et à MALTE.
- Rencontres de cheminots au Danemark, de médecins en Pologne, d'ouvriers en Hollande
- Travail de la terre en Hongrie
- Auteurs et éditeurs en Suisse
- Sciences et techniques en Tchécoslovaquie
- Congrès religieux : catholique en FRANCE, baptiste en SUEDE.
- Rencontres de minorités ethnique en France

.../...

- Rencontres philosophiques, idéologiques au sein des stages, congrès
- Amis de la nature : Allemagne
- Femmes : Hongrie
- Pacifistes : Canada
- Marche pour la Paix : Tchécoslovaquie
- Végétariens : Pologne
- Maturistes : Suède
- Aveugles : Suède

ETC... ETC...

Il serait trop long d'énumérer toutes les rencontres mais cette liste bien que restrictive donne une idée de l'importance des rencontres, congrès, stages.

Enfin, il n'est que de feuilleter les différentes revues écrites en Espéranto pour s'apercevoir que tout un chacun trouve son compte et que dans tous les pays, il peut trouver un copain.

- En politique, il existe des fédérations anarchistes, socialistes, communistes...

- Il y a des ligues anti-tabac, anti-alcool des courants de pensée : Krishnamurti; orientaliste, libre-pensée, citoyens du monde, non-violents, anationalistes...

- Des religions bouddhique, adventiste, protestante, quaker...

- Il y a des philatélistes, des numismates..

Il y a... Il y a bien plus encore et pour avoir plus de précisions, on peut s'adresser à Henri MENARD - LE PALLET

Ferdi VINCE

' Hejme '

Rue du Docteur Bichat

44600 - SAINT-NAZAIRE

GGGGGGGG

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE

Y'A DU DUVET DANS L'AIR



Propositions pour l'Assemblée Générale:

Je crois que le problème posé par Yannick dans Chantiers 44 N°27 est très important:

- Le C.C. fonctionne bien et est opérationnel, mais n'a pas le pouvoir de décision.
- Le C.A. fonctionne mal, n'est pas toujours opérationnel et a le pouvoir de décision.

C'est pour le moins une situation ambiguë.

Je pense que la coordination doit continuer d'exister, c'est un lieu efficace de partage de l'animation départementale, il nous faut continuer le travail dans ce sens; il faudrait peut-être améliorer le rôle de Liaison pour qu'il soit plus un outil d'échanges entre nous.

P
Pour le C.A.: Je crois qu'il faudrait que les gens qui acceptent de participer au C.A.:

- S'engagent à y participer de manière régulière toute l'année.
- Interviennent plus régulièrement dans "Liaison" (Ceci permettrait de gagner du temps au C.A., de discuter plus profondément puisque nous aurions eu connaissance des questions avant.
- Que les gens qui acceptent de participer au C.A. soient "reconnus par l'Assemblée Générale"

Ces trois points me semblent importants pour que le C.A. ait un réel pouvoir de décision.

Dans le cas d'un C.A. ouvert comme nous en avons eu jusqu'à maintenant, y vient qui veut.

Ainsi, si un jour tel problème m'intéresse, je participerai au C.A., si un autre jour rien ne m'intéresse, je ne viendrai pas, ou encore, si une question doit être débattue, et à laquelle je suis opposé, je viendrai ce jour là pour m'opposer.

CE N'EST PAS TRÈS COOPÉRATIF COMME ORGANISATION !!!

Au contraire on pourrait concevoir un C.A. qui fonctionne en structure semi-ouverte.

- Les membres du C.A. seraient reconnus par l'A.G. qui leur délègue le pouvoir de décision.

- Les membres du C.A. participent à toutes les réunions et communiquent entre eux par Liaison.

- Le C.A. est ouvert à tous les autres mais ceux ci n'ont pas le pouvoir de décision, ils interviennent et si il y a désaccord sur un problème important, on peut convoquer une A.G. qui sera souveraine.

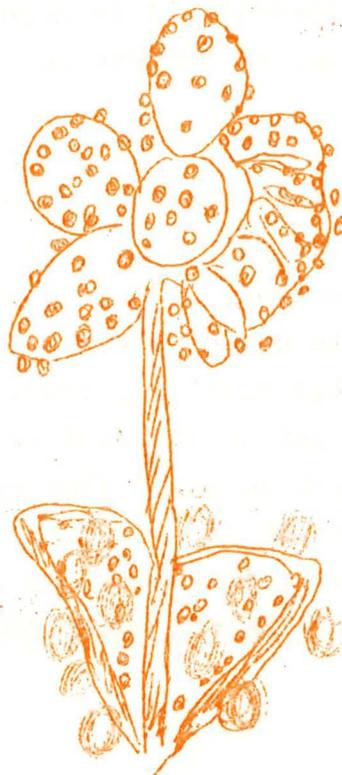
Liaison étant l'outil au service de l'Animation Départementale, tous ceux qui le reçoivent peuvent participer au C.A.: Mais n'auraient le pouvoir de décision que ceux reconnus par l'A.G. et s'engageant à participer à toutes les réunions.

Restera à définir ce qu'on y fera dans ce C.A.:

Trop de fois j'ai eu l'impression que nous refaisons au C.A. ce qui avait été fait en coordination .

Jean - Paul BOYER

=====



ASSEMBLÉE GÉNÉRALE

AILLEURS ET ICI



A plusieurs départementales cette année, un certain nombre de camarades n'arrivaient pas à se situer dans les groupes de travail existants. Nous en avons parlé à plusieurs reprises mais rien ne s'est mis en place jusqu'alors.

De qui, de quoi s'agit-il?

Il s'agit des copains et copines qui travaillent avec ou autour des CAPP. Ils sont rééducateurs en psycho-motricité ou psycho pédagogie, ou bien en classes d'adaptation "ouvertes", ou en "maisons d'enfants"... Bref, tout un circuit qui se situe dans l'école mais en parallèle à bien des points de vue.

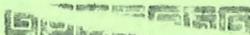
L'idée était de mettre sur pied un groupe de travail avec tous ces copains, se retrouver sur un projet de travail, échanger nos pratiques, voir ce que la pratique et les écrits de Freinet puis de l'ICEM peuvent nous apporter.

Cela ne s'est pas fait, mais cela peut se faire- on peut déjà y penser.

J'avais envie de travailler sur le thème "limites de la pédagogie curative à l'école" et donc déboucher sur ce que nous faisons en rééducation individuelle pour reculer ces limites... c'est une proposition de travail dont nous pourrions parler à Bonne Anse, mais que ceux qui n'y seraient pas bien qu'intéressés m'envoient leurs suggestions, leurs idées, leurs propositions. Je répercuterai à Bonne Anse.

Merci

YANNICK



LE COEUR LES MOTS

JE PARLE AVEC DES MOTS
QUI VONT SE PERDRE DANS LE VIDE
CHAQUE FOIS QUE J'OUVRE MA BOUCHE.
POURTANT, JE FAIS DES EFFORTS POUR LA RAISONNER
ET LES GARDER AU FOND DE MOI.
MAIS C'EST PLUS FORT ENCORE
QUE L'ORAGE QUI ECLATE DEHORS.
ET LE PLAISIR DE PARLER
VIENT UNE FOIS ENCORE M'ENVAHIR
ET SANS Y PENSER
JE PARLE, JE PARLE, JE PARLE...

Laurette avec l'aide
de Florence



En Annexe de "SAVOIR ECRIRE NOS MOTS "
le travail de recherche de Jean LE GAL.

1) Activités avec
les apprentis-lecteurs

I) Chaque enfant a un cahier de dessin-texte, sur lequel il dessine librement.

II) Ensuite il peut venir me raconter l'histoire et me la faire écrire, s'il est au premier stade, comme Albert et Alphonse :



Albert

Texte raconté et écrit sur le dictionnaire illustré

Ma maman a un petit chat. Il est noir. Il aime courir dans le bois....
Alors, un jour, il s'est perdu et ma maman pleurait. Ma petite soeur
n'était pas contente. Le soleil riait dans le ciel.

Je fais reconnaître les mots : "maman", "chat", "soeur", "soleil" et
je les transcris sur le dictionnaire illustré : l'enfant aura à recopier
les mots avec notre technique de visualisation-copie, à les illustrer et
à recopier le texte. Il pourra aussi le copier pour son correspondant.

Pour les enfants du deuxième stade, je propose en plus du travail à effectuer sur le dictionnaire illustré et des copies, un entraînement correspondant aux manques concernant la connaissance du système graphèmes-phonèmes.

Pour le texte précédent, j'ai proposé de rechercher des mots avec les lettres "b" et "d", puis de venir me les lire à haute-voix. Au cours de de cette oralisation, je remarque que l'enfant ne connaît pas la double valeur de la lettre "g". Je lui propose alors une fiche :

FICHE "g"

(1) Je cherche dix mots dans lesquels je vois la lettre "g"

il regarde du fromage une girafe
du qui un gosse une quenille la gorge
gris une page un légume

(2) Je les classe en deux groupes

je vois "g"

j'entends [g]

comme dans "gâteau"

il regarde du qui
un gosse gris une quenille
un légume la gorge

je vois "g"

j'entends [j]

comme dans "gentil"

une girafe
une page du fromage

Au cours de la correction avec l'enfant, nous travaillons sur la prononciation, l'identification des phonèmes, la reconnaissance de leur ordre d'apparition, l'écriture en orthographe simplifiée.

Mon objectif est double :

- constituer, pour chaque enfant, un stock de mots reconnus, identifiés;
- lui faire assimiler progressivement le système graphèmes-phonèmes.

Pour cette personnalisation de l'acquisition du système grapho-phonétique, je me réfère principalement à deux ouvrages :

DE MEUR (A.), NAVET (Ph.) Méthode pratique de rééducation de la lecture de la lecture et de l'orthographe, Paris, Belin, 1976 ;

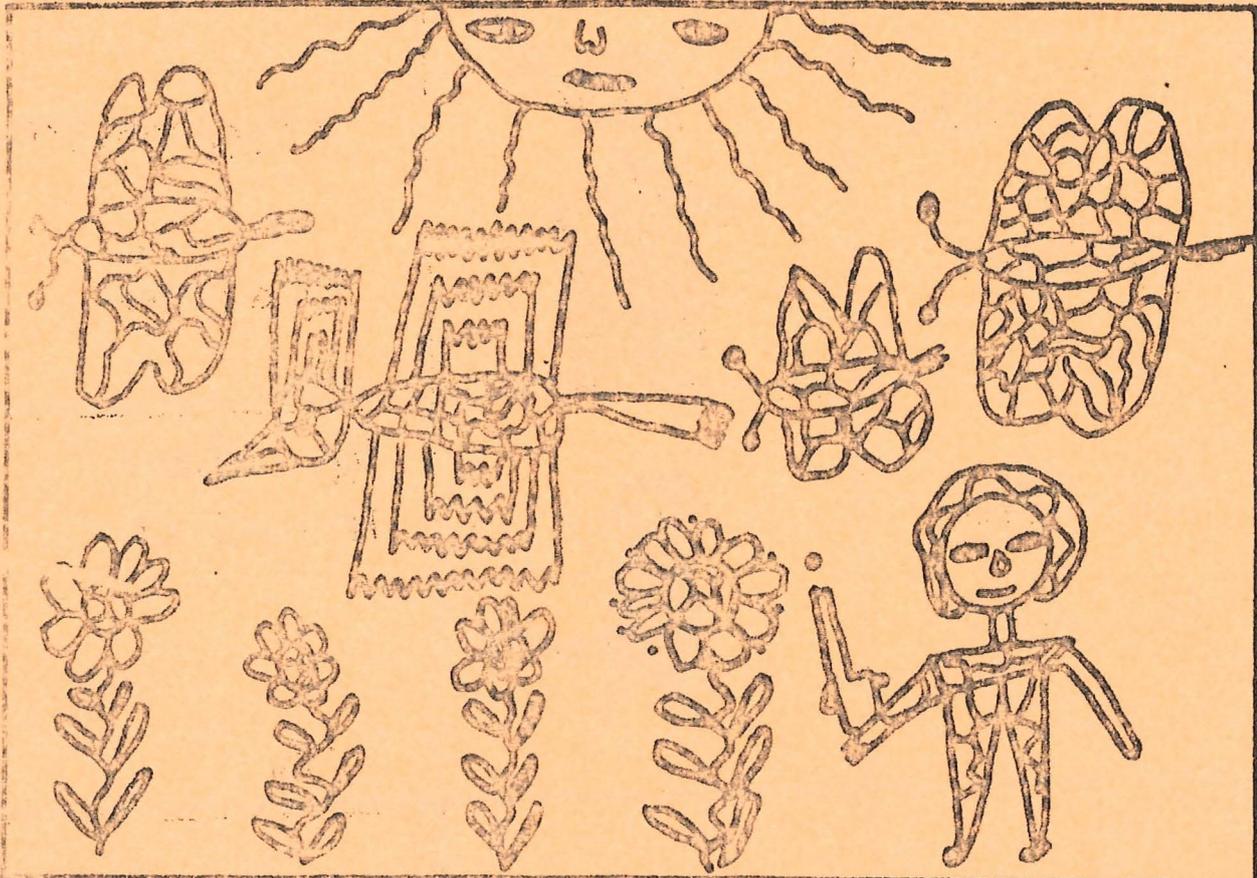
BRAY-CLAUSARD, Orthographe et Mathématique, Paris, OCLD, 1971

NB/ J'utilise évidemment des techniques similaires lorsqu'au cours d'une correction de texte, avec les enfants du niveau C.E., je note la persistance de certaines confusions.

Nous travaillons aussi, à de multiples occasions, collectivement, sur le système graphème-phonème qui n'est totalement acquis par aucun enfant de notre classe.

III) Ceux qui sont au deuxième stade, comme Corontin et Maxime, essaient d'écrire eux-mêmes leur texte, en se servant des mots déjà inscrits sur leur dictionnaire illustré, du répertoire "J'écris tout seul".

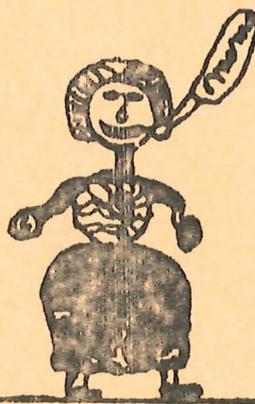
(Dans un deuxième temps, j'essaierai d'introduire un code d'orthographe simplifié, pour écrire les mots dont l'enfant doute.)



le monsieur ramasser des
fleur et les oiseau regarde.
après il vois les oiseau volé
et après il vas cherche m. caradin
il matois un oiseau. et après
il ranté chez les yéi li

dessin-texte de Maxime

Une page du dictionnaire illustré : au verso, se trouvent la transcription du texte par moi-même, au moment de la correction, et la copie effectuée par l'enfant. Parfois un dessin vient illustrer cette copie.

<p>maman maman</p>		<p>maman maman</p>
<p>le chat le chat</p>		<p>le chat le - chat</p>
<p>ma soeur ma soeur</p>		<p>ma soeur ma soeur</p>
<p>le soleil le soleil</p>		<p>le soleil le soleil</p>

INSPECTION RÉPRESSION



L'équipe de Saint-Nazaire s'est trouvée confrontée à un cas de répression par l'inspection. La stratégie adoptée par l'équipe a été la suivante

1) Rédaction, non pas d'un contre-rapport car ce serait reconnaître une quelconque valeur au rapport, mais d'un texte permettant de rappeler notre position sur l'inspection

Cette analyse vise à montrer

a- que nous contestons la valeur d'aide de la part d'une personne qui a des fonctions qui vont à l'encontre d'une aide réelle dans un esprit coopératif

b- que de par son statut l'inspecteur a des fonctions de répression

c- qu'il n'a pas la compétence (d'une manière générale) pour participer à un travail d'échange et d'entraide. Ce manque de compétence tient à son statut lui-même qui ne lui permet aucune pratique

d- que la pédagogie Freinet n'est pas un spectacle et que l'analyse de la pédagogie Freinet dans une classe ne peut pas se faire avec des instruments de mesure aussi désuets que ceux utilisés (cf. position de la Commission Education Spéciale)

2) Envoi du rapport et de l'analyse à L'inspectrice -à l'inspecteur d'Académie- au livre blanc ICEM - à la commission répression- aux syndicats.

3) Dans la lettre accompagnant l'envoi aux syndicats, nous demandons que ceux-ci prennent position, particulièrement en ce qui concerne les attaques à la personne même de notre camarade inspectée. Nous espérons ainsi amener les syndicats à avancer dans leur démarche par rapport à l'inspection.

4) Cette stratégie a été discutée à Saint-Nazaire et le texte proposé au CA pour que la signature émane du Groupe Départemental 44.

5) Un rendez-vous a été demandé à l'inspecteur- rendez-vous auquel seront conviés des copains de l'ICEM des camarades syndiqués ou non qui ne sont pas membres de l'ICEM.

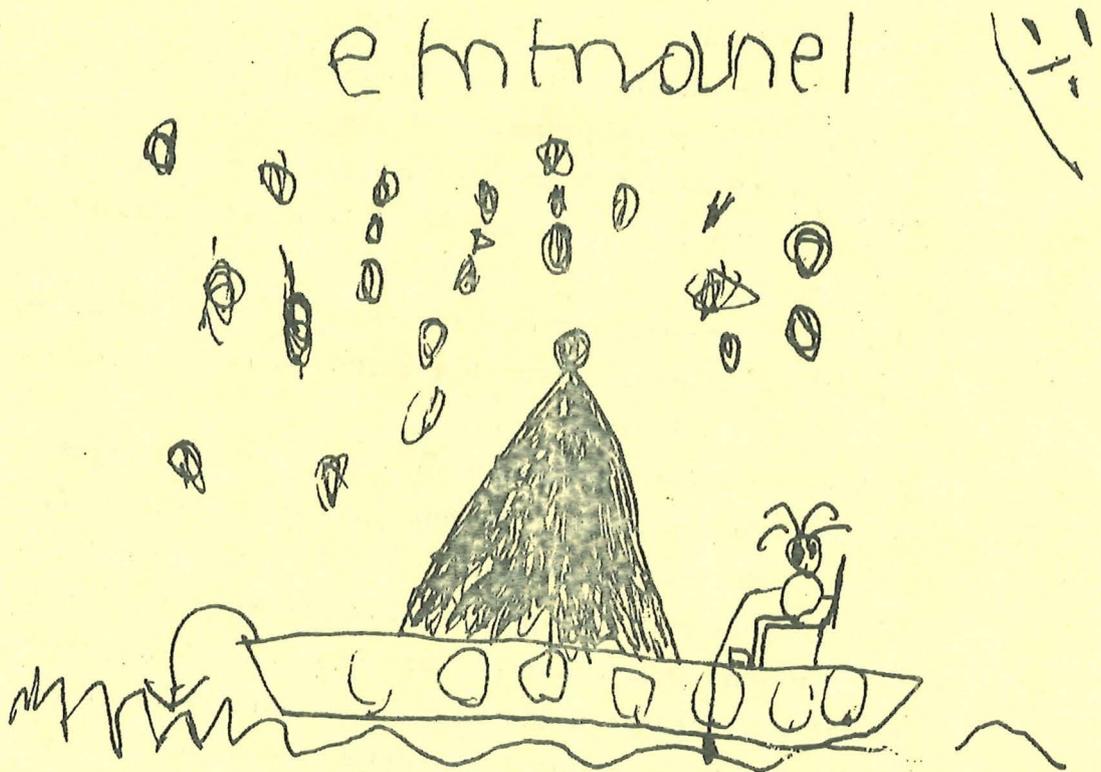
6) Le rapport, l'analyse et la stratégie sont publiés dans les Chantiers 44, pour servir de contribution au débat sur l'inspection.

Tout ceci est donc à discuter tous ensemble

+ à Bonne Anse

+ au CA

+ par l'intermédiaire de Chantiers 44





JE N'AI PAS RI,
C'ETAIT PAS DU SPECTACLE
A MON GOUT!

ENSEIGNANT X

ADEN
Y

INSPECTION RÉPRESSION

ENCORE UN... !



ACADEMIE DE NANTES

Département de la Loire-Atlantique

RAPPORT D'INSPECTION

Date: . 1980

Circonscription: ST Nazaire	Nom: X (née):
Etablissement:	Prénom: . . .
Classe: CP	Date et lieu de naissance:
Nombre de classes dans l'école:	Situation administrative:
(Inscrits: I3*1 (depuis la veille)	Echelon:
Effectif)	Date et note de la
Présents: I3	dernière inspection:
	28 Avril 1978-I5
	Nom de l'Inspecteur:
	Y

FREQUENTATION/ Bonne, bien contrôlée-Méfiez-vous de l'absentéisme d'un enfant le samedi matin et de celui qui, en général, semble devenir habituel, pour deux ou 3 enfants chaque samedi...

CAHIERS DES ENFANTS/ Français et mathématiques.

Dans l'ensemble écrits avec application, certains sont peu soignés surtout en mathématique, et trois d'entre eux sont écrits au crayon...car les enfants perdent leur stylo! Il y a une grande différence entre ces cahiers non seulement qualitativement mais quantativement.

l'I.D.E.N. : même (Y)	
Note: I4,6	
Vu et pris connaissance: Voir au dos du rapport s'il vous plaît	L'Inspecteur d'Académie:

La personne inspectée voudra bien, après avoir signé tous les exemplaires du rapport et en avoir conservé un, renvoyer sous huitain par voie hiérarchique, l'original et les autres exemplaires à l'auteur du rapport d'inspection.

ORGANISATION MATERIELLE/Une classe-atelier qui a sa con-
-figuration propre et reflète un travail manuel en
peinture, dessins, modelage. Par contre, nulle trace
d'activités d'éveil...

PREPARATION DE CLASSE/Elle n'existe pas réellement:
pas de programme, de plans, de projets. Il n'y a pas de
journal de classe. Il semble que les activités d'éveil ne
soient pas pratiquées: je n'en trouve nulle trace.

-Un contrôle journalier(?) de certains exercices est fait.

-Des exercices photocopiés sont prêts: poésie et jeu
de lecture.

Mme X conduit sa classe de telle sorte que des exercices
sont proposés à l'aide de livres individuels, de photocopies,
de textes écrits au tableau (et issus eux-mêmes de livres) mais
que la réalisation de ces exercices est laissée à l'initiative
des enfants.

ACTIVITES VUES EN CLASSE

FRANCAIS/

2 exercices écrits très simples (extrait d'un livre)
sont présentés aux enfants. Il s'agit d'un travail qui
s'étale sur deux jours: le 2^e jour étant celui d'un appro fon-
-dissement.

Ils font appel à l'attention visuelle et sont
destinés à fixer l'orthographe de mots usuels.

Mme X clarifie la correspondance auditive et
graphique en la faisant préciser, et éventuellement, les
différentes valeurs phoniques d'une lettre.

Procédé Lamartinière.

Les enfants sont attentifs, les résultats sont
bons. Cependant, il n'y a pas de vrai contrôle de la
fixation de l'orthographe puisqu'il s'agit d'une copie;
il faudrait trouver une autre technique pour ne pas
s'abuser soi-même sur la valeur des résultats.

ECRITURE/g, gl, gr.

Travail précis, appliqué/ Mme X est exigeante-
On écrit lettre par lettre. De plus en plus (les enfants
ayant une certaine aisance) apprenez l'enchaînement des lettres
et l'écriture de mots. Veillez à la tenue surtout dans le cas
d'enfants instables.

Malgré la simplicité de l'exercice, je constaterai
plus tard que l'activité de quelques enfants s'arrêtera là...
et qu'ils resteront ensuite en marge de toute activité.

Remarque: Le groupe de 18 enfants étant appelé à travailler
avec l'enseignante, les résultats furent satisfaisants, la
présence de l'adulte m'a paru être perçue comme élément
dynamique en ce début de matinée.

TRAVAIL EN ATELIER/

Mme X est présente à une table collective qui
accueille six enfants. Ne viendront à cette table que
ceux qui le veulent bien, semble-t-il.

A cette table se fait:

-la lecture individuelle: chaque élève a un petit livre
différent (type: livre lecture) qu'il a déjà eu l'occasion de
lire pendant d'autres moments.

-la correction d'exercices proposés au tableau:exercice s à trous:-place de "ou"- "oi"-place de l'article indéfini
-l'auto-dictée.

Les exercices écrits sur cahier se trouvent corrigés individuellement ainsi que l'auto-dictée.

Ce qui se fait à cette table est efficace.. pour 6 enfants. Il est proposé aux 12 autres élèves:

-les deux exercices précédemment cités,
- un fichier de jeu de lecture (deux enfants s'en sont servis efficacement, le 3ème s'en amuse pour un découpage sans valeur,

-la préparation de l'auto-dictée, encore que celle-ci puisse être faite la veille ou à tout autre moment,

-la possibilité d'aller vers l'atelier mathématique, matériellement assez bien installé pour y faire des manipulations sur la numération en bases non décimales/

Jà constate une très grande différence entre les comportements des enfants:

-certains font tout ce qui leur est proposé: cela sera contrôlé car leur intérêt pour les activités données est évident et ils cherchent à évaluer leurs résultats;

-2ou3 ne font rien: agitation, bavardage, dessin, fausse activité;

-certains commencent un exercice, y renoncent au premier mot, font autre chose, y renoncent encore.

Parmi eux un enfant réalise très correctement son exercice à trous (le "oi" est mis à sa place dans le mot qui est lu) mais il ignore ce qu'est la "pivoine" et la "mémoire".

A l'atelier mathématique:

4 enfants jouent à "6 sur 6" ou "4 sur 4"-Je comprends qu'il s'agit de compter un petit nombre de mosaïques en base 6 ou 4-le résultat est totalement aberrant... Ces enfants qui, je l'ai constaté, savent bien compter, jouent selon une règle qu'ils ne comprennent pas et déforment, ils écrivent des résultats qui témoignent de la confusion totale dans leur esprit: 12 mosaïques décomptées en base 6 sont reproduites ainsi et écrits 16..

Mon attitude fait prendre conscience d'une erreur... elle est rectifiée dans sa manipulation par un seul enfant qui écrit alors .110.

-Il y a deux ans en avril, d'autres enfants se débattaient déjà, seuls, dans leur incompréhension de ces mêmes calculs en base non décimale!...

Je vous engage à relire les instructions de 1977 afin de mieux élaborer votre programme.

CONCLUSION/

Il n'est plus possible de tolérer une telle désinvolture de la part d'une institutrice chargée d'un CP de 18 enfants...

Au nom de méthodes qui ont leur valeur (recherche de l'autonomie, sens des responsabilités, individualisation

du travail, etc....) Mme X permet aux enfants tout ce qu'ils veulent, sans jamais s'intéresser sur les causes des résultats obtenus, qu'ils soient bons ou désastreux..

Investir un enfant de 6 ans d'une prise en charge aussi totale de lui-même me paraît dangereuse pour certains qui, au contraire, auraient besoin d'un adulte pour soutenir leurs apprentissages.

Je demande à Mme X de se ressaisir: il s'agit là d'un problème de morale professionnelle.

ADDITIF/

Madame l'Inspectrice

Je suis en désaccord avec les termes que vous avez employés à mon égard.

En conséquence, je remettrai ce rapport au groupe départemental de l'École Moderne 44 afin qu'il en fasse l'analyse.

Analyse que je vous ferai parvenir ainsi qu'au comité national en vue de sa publication au Livre blanc sur l'Inspection..

Je vous prie de croire, Madame l'Inspectrice, à mon profond respect.

X

INSPECTION RÉPRESSION

NOTRE ANALYSE



Le Groupe Départemental de l'I.C.E.M. Pédagogie Freinet a pris position à propos de l'Inspection. Vous connaissez cette position qui ne se résoud pas seulement à des principes mais explicite les raisons de son opposition à l'Inspection.

L'une de ces raisons, qui est à l'origine même de la démarche de l'I.C.E.M. est la certitude que nous avons, que seul un travail coopératif et un échange des pratiques l'un et l'autre dans des relations égalitaires peuvent permettre aux Éducateurs que nous sommes de remplir la tâche qui nous est impartie auprès des Enfants.

L'Inspecteur, de par sa définition même d'inspecteur (du latin " spectator " ; qui regarde comme un spectacle ... in Vocabulaire de l'Education); de par son statut d'Administrateur (" Collaborateurs les plus constants de l'Inspecteur d'Académie ") ... sont les supérieurs directs des institutrices et des instituteurs ... R. PARIS I.D.E.N. in Vocabulaire de l'Education) de par sa fonction même, l'Inspecteur n'est ni un praticien ni un théoricien ... ne peut trouver sa place dans la démarche précisée plus haut.

Il se trouve que votre rapport est une illustration vivante de cette perception que nous avons de l'Inspecteur.

1. L'Inspecteur est au spectacle:

Nous lisons.. " Activités vues en classe " ...
" Je constate une très grande différence .. " " Ce qui se fait à cette table est efficace "... Nous trouvons dans votre rapport 2 pages sur 5 de ce genre d'attitude uniquement descriptive. Or la pédagogie, l'Education ne sont pas des spectacles.

2. Statut d'Administrateur:.... "Méfiez vous de l'absentéisme d'un enfant le samedi matin.." "Il n'est plus possible de tolérer une telle désinvolture de la part de la maîtresse d'un C.P. de 18 enfants"...Je demande à Mme Z de se ressaisir; il s'agit là d'un problème de morale professionnelle".

3.Ni praticien ni théoricien: On sent tout au long du rapport qui ne comporte aucune analyse référentielle à une pratique, à un vécu que vous ne vous posez pas comme praticienne .On sent au seul conseil formulé"Je vous engage à relire les instructions officielles..."que vous ne cherchez pas à théoriser des pratiques que vous êtes censée rencontrer au cours de vos visites.

En tant que Groupe Départemental de l'I.C.E.M.-Pédagogie Freinet nous n'avons pas l'intention d'engager une polémique sur le bien fondé de telle ou telle pratique-Ceci ne nous intéresse pas-Nous souhaitons seulement porter à l'attention de tous ceux qui auront l'occasion de lire ce rapport, un certain nombre de contradictions d'une part et le danger que de tels rapports font peser sur la santé morale et physique des enseignants et par conséquent sur la tâche qu'ils doivent mener à bien auprès des enfants.

II.DES CONTRADICTIONS

II a. Contradictions dans les termes: Dans votre description du spectacle, nous lisons:"Le groupe de 18 étant appelé à travailler avec l'enseignante, les résultats furent satisfaisants, la présence de l'adulte m'a paru être perçue comme élément dynamique en ce début de matinée"

"Travail appliqué, précis ,Mme X est exigeante"

"Mme X clarifie la correspondance auditive et graphique..

"Les enfants sont attentifs, les résultats sont bons"

"Cela sera contrôlé car les intérêts pour les activités données est évident et ils cherchent à évaluer leurs résultats".

mais nous lisons plus loin:

"Investir un enfant de 6 ans d'une prise en charge aussi totale de lui-même me paraît dangereuse..."

"Il n'est plus possible de tolérer une telle désinvolture...."

"Je demande à Mme X de se ressaisir; il s'agit là d'un problème de morale professionnelle."

Toujours au chapitre spectacle nous notons:

"il s'agit d'un travail qui s'étale sur 2 jours.. le 2ème jour étant celui de l'approfondissement".

"il est proposé à 12 élèves...les 2 exercices..."

-Un fichier de lecture(jeu de lecture)

-La préparation de l'auto-dictée

-La possibilité d'aller vers l'atelier Mathématique matériellement assez bien installé pour y faire des manipulations sur la numération en base non décimale"

-Des exercices photocopiés sont prêts.

-Mme X conduit sa classe de telle sorte que des exercices sont proposés.

Mais au chapitre jugement nous lisons:

"La préparation de la classe n'existe pas réellement: Pas de programme, de plans, de projets..."

Sans commentaire!!!

II b. Des contradictions dans la fonction:

Au chapitre spectacle:

"Il y a deux ans en Avril, d'autres enfants se débattaient déjà dans leur incompréhension de ces mêmes calculs..."

Dans la conclusion:

"Il n'est plus possible de tolérer une telle désinvolture de la part de Mme X".

IIc. Des contradictions Sur le fond:

Permettez nous de terminer et d'insister sur le fond, c'est à dire sur l'évènement qui semble avoir motivé l'excès de vos propos. (Une certaine balance dans votre rapport en témoigne):

L'atelier Mathématique:

"4 enfants jouent à 6 sur 6..."

Nous aimerions à ce sujet vous renvoyer au chapitre Mathématique du Vocabulaire de l'Education paru chez F.U.F, sous la direction de G.Mialaret professeur en sciences de l'Education avec la collaboration d'une équipe de praticiens chercheurs, de praticiens, de chercheurs dont certains sont membres de l'I.C.E.M..

Tout en acceptant en principe la valeur ...vous les remettez en cause en refusant tout tâtonnement expérimental, en caricaturant grossièrement le "je veux ce que je fais" par le "je fais ce que je veux"... Mme X permet aux enfants tout ce qu'ils veulent sans jamais s'interroger sur les causes des résultats "obtenus".

A ce point de notre analyse nous ne pouvons que préciser:

I. Mme X membre de l'I.C.E.M. investit de son temps de loisir justement pour se poser le problème des causes d'échec dans notre système éducatif et pour y remédier autant que faire se peut. C'est donc là, à nos yeux un affront fait à l'ensemble du groupe I.C.E.M. dont elle est membre agissante...que de l'accuser ainsi de ne jamais s'interroger sur les causes des résultats obtenus qu'ils soient bons ou "désastreux".

En ce qui concerne Mme X personnellement, il y a affront dans une telle accusation. Non seulement Mme X s'interroge, comme nous tous, sur son enseignement au sein de l'I.C.E.M.-Nous pouvons en témoigner-mais, de plus, certains faits montrent qu'elle le fait avec les moyens dont elle dispose à l'école.

..Elle travaille avec le G.A.P.P... plusieurs enfants sont pris en charge à sa demande: Ne s'est-elle pas interrogée sur les causes de certains échecs?

..Elle a demandé au G.A.P.P. un bilan de lecture sur sa classe...bilan qui a fait apparaître de bons résultats; la quasi-totalité des enfants savent déjà

lire si on en croit l'étalonnage d'Inizan, avec de bons scores en "pratique de la langue écrite..significatifs des objectifs que nous nous fixons dans notre "méthode naturelle de lecture"(Freinet).

..Elle est sur le point d'appliquer un test d'acquisition (B.A.T.B.L.E.M.) afin de contrôler les acquisitions en Mathématiques.

N'est-ce pas là s'interroger sur les espoirs de réussite de ses élèves?

2. C'est opérer un transfert facile sur Mme X du rôle imparti (de par sa fonction) à l'Inspecteur sur le questionnement qui doit être le sien:

-Responsabilité de l'enseignement

-Ajustement éventuel.

.... Nous posons la question:

-Quelle structures...quel t^{em}ps...sont donnés à Mme X pour résoudre les problèmes de rentabilité, d'ajustement.. autres que ceux évoqués plus haut?

3. Les termes utilisés "Morale professionnelle". "Il n'est plus possible de tolérer.. "Une telle décinvolture... etc..... sont des termes qui nous renvoient directement sur le terrain syndical: Ce que nous ne saurions manquer de faire. Nous laissons à nos syndicats le soin de poursuivre le débat tant les termes sont "forts" (nous maîtrisons, nous, volontairement nos mots).

4. Il semble intéressant de souligner que l'Inspecteur n'est pas en mesure de juger une pédagogie en général (n'étant pas lui-même praticien) mais encore moins une pédagogie qu'il ne semble pas connaître.

Accuser de ne "pas avoir de plans, de projets quand on sait que la pédagogie "Freinet" ne peut se pratiquer que grâce à un travail individualisé et des activités communes programmées...nous apparaît comme un non-sens.

Mme X pratique la correspondance scolaire: (Les lettres collectives étaient d'ailleurs affichées dans la classe) pour ce faire, elle a un planning lui permettant de savoir:

-Quand chacun des enfants a écrit.

-Quand il a reçu une lettre.

-Quand le contrat a été tenu.

L'envoi d'une lettre collective nécessite une programmation et une préparation:-Quand va-t-on écrire?

-Que va-t-on écrire?

...Cela nous

paraît, à nous, évident!!!

L'utilisation de l'imprimerie (des textes imprimés, sont affichés) nécessite un travail programmé..

-Les textes doivent être écrits, lus, corrigés.

-Une équipe est responsable de l'impression.

..Il faut programmer dans le temps et dans l'espace; le nettoyage des lettres, le rangement..

Ces quelques exemples témoignent de la nécessaire organisation qui peut ne pas se voir en deux heures de visite "spectacle" mais qu'une attention aux productions indique clairement.

Il en va de même pour les activités d'éveil dont vous écrivez ne voir aucune trace:

-Approche de la notion de temps, de lieu: La correspondance ne s'appuie-t-elle pas sur cette approche avec l'utilisation du calendrier, la programmation des envois, des lettres....etc...

-Approche du milieu: La réalisation d'enquêtes n'est-elle pas le support de ces activités d'éveil? N'avez-vous pas remarqué (affichés) les dessins d'animaux, réalisés par des enfants? Ces dessins ont été faits après l'étude des animaux apportés par les enfants eux-mêmes.

N'avez-vous pas remarqué l'aquarium?

Vous ne semblez pas avoir compris que notre pédagogie se veut être en prise directe sur la vie, pour que celle-ci soit le support permanent des acquisitions requises.

Cela se fait par la recherche, le tâtonnement expérimental, cela ne se découpe pas en tranche.....comme vous semblez le souhaiter. Ce serait trop facile..pour vous...,, d'où notre position sur l'Inspection.

I.C.E.M. 44 Le 13 MAI 1980

"On trouve fréquemment associés les termes "Mathématiques modernes" et "Mathématique vivante" ce qui montre qu'avec le désir de modifier le contenu de l'enseignement des mathématiques était sous-jacent le sentiment qu'une vraie réforme devait mettre en jeu une orientation pédagogique ancrée sur la vie.

Au sein du mouvement Freinet de l'Ecole Moderne, le terme Mathématique vivante est simplement le successeur naturel de "calcul vivant".

.On pourra alors noter , dans les classes où l'on s'efforce de pratiquer cette mathématique vivante(ou construction vivante et naturelle de la Mathématique) une beaucoup plus large prise en compte de l'imagination et de l'invention appliquée tant aux domaines des recherches qu'à leur forme.

Précisons que, lorsqu'on parle ici de recherche, il s'agit ici de recherche libre, choisie par l'enfant sans contrainte, celle dans laquelle il empruntera les pistes qu'il désire en fonction de ses aspirations, ses intérêts du moment, ses connaissances, ses besoins ressentis, sa propre prospective..celle pour laquelle il créera ses axiomes, ses règles, ses symboles".

P.U.F. "Vocabulaire de l'Education..G.MIALARET

A la lumière de ce texte, vos propos sur les Mathématiques ont un bien pauvre relief, et nous n'insisterons pas sur l'erreur que vous faites en attribuant les termes "4 sur 4" à propos du jeu effectué(termes jamais utilisés par Mme X) termes qui semblent pourtant avoir motivé une crise de colère incompréhensible, tant pour nous cette querelle est désuète.

INSPECTION RÉPRESSION

Nous considérons que l'inspection n'a aucun intérêt pédagogique. Comment, en une heure, dans une classe que vous ne connaissez pas, dans laquelle une leçon spéciale vous est présentée, pourriez-vous avoir un avis pertinent ? Vous ne connaissez pas les classes et vous ne pouvez même pas en parler au nom de la connaissance que vous en auriez. Quand bien même vous séjourneriez plusieurs jours dans une classe, vous ne pourriez toujours rien apporter en raison de votre position hiérarchique...

C'est bien que votre fonction est essentiellement hiérarchique. Au nom d'un prétendu savoir, vous êtes dépositaire d'un pouvoir. Vous bloquez toute remise en cause des rapports dans l'enseignement :

- rapports entre collègues
- rapports enseignants-élèves

qui ne seraient pas fondés sur ce même modèle hiérarchique. En ce sens, vous jouez un rôle conservateur quand il n'est pas franchement réactionnaire. Vous divisez les enseignants vous les isolez et les infantilisez dans le cadre de l'inspection, la note et le rapport étant les aspects les plus voyants du phénomène.

Vous êtes, de par votre fonction, et quelle que soit votre volonté, porteurs et garants de l'idéologie et de la politique du ministère quel qu'il soit, Vous faites appliquer les réformes quelles qu'elles soient, alors qu'un véritable système éducatif devrait remettre en cause cette idéologie.

En outre, là où votre responsabilité administrative est engagée, vous jouez un rôle répressif :

- formation des élèves-maitres
- attitude aux commissions " paritaires "
- licenciements d'auxiliaires suppléants

- échecs au CLE-C/DE
- voire des mesures/pouvant aller jusqu'à la radiation.

Nous luttons contre tout ce qui renforce la hiérarchie dans le corps enseignant. Tout échange fructueux et formateur ne pourrait exister que dans une RELATION EGALITAIRE.

LE COLLECTIF REUNI A BREST LES 14/15 MAI 1980

COLLECTIF REGION CUEST
DE LUTTE CONTRE L'INSPECTION

A. Monsieur l'Inspecteur d'Académie

ICEM - GFEN
SGEN-CFDT, Ecole
Emancipée
et individus sans
appartenance

Monsieur l'inspecteur d'Académie

Le collectif régional de lutte contre l'inspection, réuni les 14/15 MAI 1980 à BREST, a rédigé une lettre ouverte que nous portons à votre connaissance.

D'autre part, les enseignants soussignés, du premier et second degré, décident d'adopter, lors de la prochaine visite d'un de leurs inspecteurs, une ou plusieurs des attitudes suivantes :

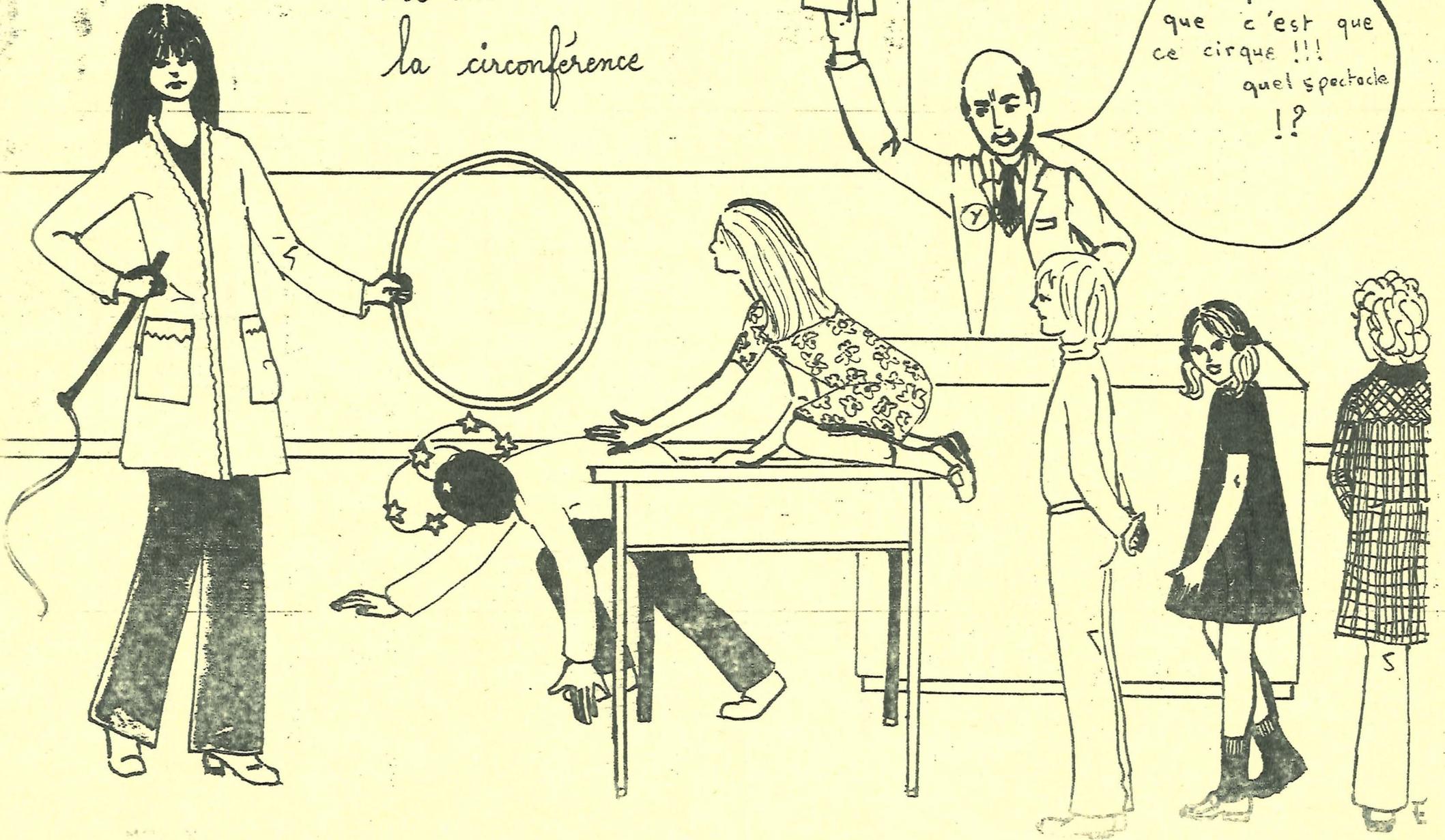
- Blocage collectif de l'inspecteur, donc de l'inspection
- Accueil collectif de l'inspecteur pour qu'il s'explique sur son rôle
- Accueil de l'inspecteur par le groupe classe (interview, théâtre, jeux divers)
- Refus d'entrée de l'inspecteur dans la classe
- Refus de l'inspecteur s'il n'a pas prévenu de sa visite cinq jours à l'avance
- Refus de l'inspecteur qui arrive en retard dans la classe
- Refus de l'entretien pédagogique
- Refus de parler de sa pédagogie lors de l'inspection
- Enregistrement de l'entretien qui suit l'inspection
- Passivité de l'enseignant
- Refus d'une leçon collective et mise en ateliers de la classe
- Renvoi du rapport non signé
- Rédaction d'un contre rapport (avec accusé de réception)
- Refus de prendre en considération le rapport et la note (communiqués par le chef d'établissement)
- Remise de la lettre ouverte lors de la visite de l'inspecteur
- Ou toute autre initiative

NOM	ADRESSE	SIGNATURE

le cercle
la circonférence

Rapport
note 6

qu'est ce
que c'est que
ce cirque !!!
quel spectacle
!?



INSPECTION RÉPRESSION

EXIGEANCES ET REPOUSIS

Les camarades de l'Ecole Moderne (Pédagogie FREINET) travaillant dans le secteur " Education spécialisée " en Loire-Atlantique et dans d'autres départements ont réagi à la lecture des "exigences" formulées pour une " bonne passation " des épreuves du CAEI pratique.

Nous pensons qu'elles sont en contradiction avec notre pratique basée sur l'instauration d'une vie coopérative au sein de la classe permettant à l'enfant d'accéder à une réelle autonomie.

EXIGEANCES	CRITIQUE	CE QUE NOUS PROPOSONS
Un <u>emploi du temps</u> détaillé	C'est un "carcan" scolaire qui supprime toute autonomie, un "tue-temps", cadre stérile et abstrait	<ul style="list-style-type: none"> - Un emploi du temps <u>souple</u> et <u>évolutif</u> modifié en fonction des besoins des enfants - Une organisation du temps <u>préparée avec les enfants</u> par jour, par semaine, des prévisions de plus long terme - Des plans de travail <ul style="list-style-type: none"> - collectif - individuel
Un <u>journal de classe</u> "où sera noté le travail du maître et des élèves. Les leçons : but et déroulement - les exercices de contrôle ajustés"	Nous nous opposons à ce journal construit dans le but d'un contrôle possible de la hiérarchie.	<ul style="list-style-type: none"> - Un journal de bord - Un livre de vie - Un outil <u>personnel</u> de tatonnement servant de mémoire, de lieu, de réflexion théorique, de bilan - Une photographie de la classe <u>dans son évolution</u> - Un outil permettant la mise au point dans le temps : "J' en étais là...j'en suis là " - Un outil permettant de gérer de comprendre, de suivre le tatonnement des enfants

EXIGENCES	CRITIQUE	CE QUE NOUS PROPOSONS
<p>Un <u>contrôle continu</u> des élèves, de leur comportement.</p>	<p>Inacceptable car ce contrôle doit servir à la hiérarchie. Forcément insuffisant : cf fiches, dossier scolaire... et ce qui en est fait.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - N'écrire en aucun cas des renseignements sur le comportement. A faire un constat sur une personnalité, on ne se remet pas en cause. LES ECRITS RESTENT FIXES ET SONT PAR LA DANGEREUX. - Les brevets individuels sont un moyen pour l'enfant de se repérer par rapport à son propre cheminement. - La critique positive ---) négative ---) positive par les enfants des travaux contractés permet de parvenir à une <u>auto-évaluation</u>
<p><u>Contrôle continu</u> des acquisitions</p>	<p>Ca ne doit pas être le fait de l'instituteur en exclusivité</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire prendre conscience à l'enfant des objectifs à atteindre : <u>sans esprit de compétition</u>.
<p><u>Des leçons</u></p>	<p>Pas de classe auditoire. C'est un refus de considérer l'hétérogénéité de la classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Du travail par petits groupes qui se forment sur un intérêt, un besoin commun. - Du travail de renforcement d'acquisitions (moyen pour combler les manques)
<p><u>Les groupes de niveau</u></p>	<p>C'est un fonctionnement contraire à une pédagogie fondée sur une vie coopérative</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Une organisation permettant un apprentissage personnalisé centré sur les besoins et intérêts de l'enfant - Une vie coopérative qui reconnaît les difficultés des uns et des autres <u>sans ségrégation</u>, qui se donne <u>l'aide mutuelle</u> comme règle de fonctionnement. LA CLASSE EST UN GROUPE D'INDIVIDUS -INSTAURONS LE DROIT A LA DIFFERENCE

<p>Les <u>cahiers</u> et <u>classeurs</u> bien tenus</p>	<p>C'est un souci d'adultes C'est une infime partie des productions et activités de l'enfant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Que chacun parte d'où il est pour aller le plus loin possible - L'écrit communiqué à autrui nécessite un travail soigné. - Nous mettons en place des outils valorisants (imprimerie)
<p>Des <u>programmes</u></p>	<p>Il est impossible de faire des prévisions collectives sur une année, dans une classe d'enseignement individuel Rien n'est fixé</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Que chacun parte d'où il est pour aller le plus loin possible - La prévision est à faire en fonction de chacun et du temps - Mise en place des progressions individuelles - Mise en place d'un projet collectif (plan de travail) élaboré avec les enfants, en fonction des besoins. - NE PAS CREER UN CADRE RIGOREUX, LIMITE MAIS UNE ORGANISATION PERMETTANT UN EPANOUISSEMENT DE TOUS.
<p>Le CAEI</p>	<p>Manque de respect vis-à-vis des élèves et de leur organisation On chamboule l'emploi du temps</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La vie coopérative doit faire que le groupe reste maître de son fonctionnement et donc de la répartition de ses activités - c'est le <u>conseil qui décide des activités de la semaine.</u> - AUCUNE PERSONNE EXTERIEURE NE PEUT INTERVENIR et donc un jury d'examen doit accepter la classe telle qu'elle est quand il arrive

<p>La séance de travail manuel</p>	<p>Il y a contradiction entre le fait de supprimer une séance de T.M. le jour de l'examen pour la remplacer par une séance de calcul ou de lecture et dire que " l'organisation d'une séance de T.M. est au moins aussi difficile que celle d'une séance d'apprentissage consacrée au calcul ou au français."</p>	<p>- L'organisation de l'activité est répartie en tâches sur chacun Respectons donc l'activité et ne perturbons pas une séance dont le seul but serait... le plaisir.</p>
------------------------------------	---	--

En confrontant ces exigences et nos idées et pratiques, il nous parait que sont ignorés :

- le tâtonnement expérimental
- la libre expression
- la prise en main des activités par les enfants

EN FAIT CE QUI EST DEMANDE, CE SONT LES OUTILS D'UN CONTROLE S'EXERCANT A TOUS LES NIVEAUX DE LA HIERARCHIE

Il s'agit de 2 attitudes bien différentes : une norme est imposée... La " bonne pédagogie ". - Tout ce qui n'entre pas dans ce cadre est refusé.

Apparemment, sont même oubliées les conditions de vie et fonctionnements des classes " spéciales " :

- Méconnaissance des problèmes affectifs
- des blocages
- de l'hétérogénéité

" La pédagogie spéciale " a pourtant tout un passé contenant les pratiques qui ont abouti aux I.C. de 1964 où l'on retrou-

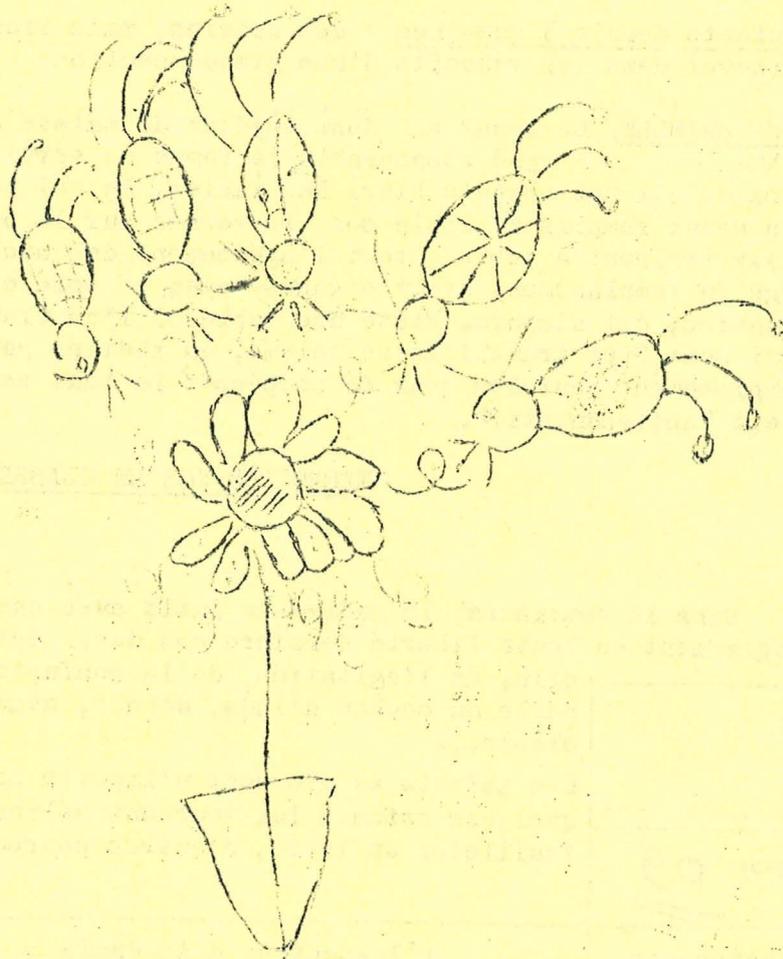
.../...

ve plus ou moins camouflés les grands principes de notre pédagogie.

NOUS INCLUONS CETTE ATTITUDE DANS LE CADRE DE NOTRE LUTTE CONTRE L'INSPECTION ET LA HIERARCHIE.

C'est pourquoi toutes les fois que des camarades seront confrontés à de telles exigences et qu'ils nous en font part, Nous réagirons avec le ou la camarade concerné(e) sous des formes retenues sur le moment même en fonction des circonstances.

GRUPE DEPARTEMENTAL ICEM - 44 -



RAPPORT D'INSPECTION

Date : 1960

Circonscription : ST NAZAIRE Nom de l'Inspecteur : Mlle M.	NOM : M. (née) : Prénoms : Bernadett Date et lieu de naissance : 15/4 Situation administrative : Chargée d'Ecole Echelon :
Commune : Etablissement : Ecole Maternelle Classe : unique Nombre de classes dans l'école : : (Inscrits : 31 Effectif) (Présents : 28	Date et note de la dernière inspection : 1972 - - 10 Nom de l'Inspecteur I.D.E.M. du DOUBS -

FREQUENTATION / A partir de la reprise de Mme X le registre est mal tenu : la fréquentation de 6 journées seulement y figure depuis le début du mois...

PREPARATION / Elle se résume à un classeur où sont écrits ces seuls mots : "reprise le 3 mars", à un livre de conte et à une polycopie préparée. Mme X me dit qu'elle travaille sur le vécu et que la préparation de la classe "est la vie".

Travail des enfants depuis 3 semaines : des dessins, mais trop peu de ces exercices que l'on est en droit de trouver dans les revues d'une grande section.

ORGANISATION MATERIELLE / Le local est dans un état de saleté et de désordre inconnues : depuis 15 jours et qui fut absente hier. Les tables, le sol sont couverts de sable et de poussière, les seaux remplis de sable sont renversés sur le paillason de l'entrée, les jouets, les jeux traînent à terre ; tout l'agencement des ateliers et des coins que l'instituteur chargé du remplacement avait organisé avec un soin et une attention à l'enfant tout à fait remarquables, ont disparu. Reste une table où l'on travaille mal, parce qu'en à plat une matière qui doit être travaillée en volume, un atelier peinture, un petit coin pour jouer à terre, un emplacement pour les jeux de poupées : le tout est matériellement dans un tel état que ce décor est "anti-éducatif".

EXERCICES VUS EN CLASSE

ACCUEIL

Dans le vestiaire, la maîtresse parle avec quelques enfants, c'est 8 autres jouent ou s'agressent en toute liberté derrière son dos.. Cet accueil se passe au milieu des cris, de l'agitation, de la confusion.. Un moment de calme lorsqu'on parle du cochon d'inde, debout, avant de franchir le seuil de la classe...

I.D.E.N. :
 Date : 09
 Lu et pris connaissance

Les enfants se groupent n'importe comment autour de l'institutrice : quelques enfants lui tournent délibérément le dos et continuent à feuilleter un livre, d'autres poursuivent leur conversation ou jouent.

L'Inspecteur d'Académie :
Ces négligences et cette attitude ne sont pas admissibles

La personne inspectée vaudra bien, après avoir signé tous les exemplaires du rapport et en avoir conservé un, renvoyer sous huitaine, par voie hiérarchique, l'original et les autres exemplaires à l'auteur du rapport d'inspection.

Par la suite on parle du temps : seuls quelques enfants placent des images symboliques, les autres sont debout, couchés sur leur table, vont et viennent un peu partout, ouvrent les placards, vont regarder à la fenêtre, une enfant arrose les fleurs, un autre nourrit le cochon d'inde.

Cette confusion est difficilement descriptible : Mme s'en accomode fort bien.

CONTE/

Mme chante... Un enfant fait l'appel en faisant lire les noms des enfants.. Mme redit une comptine, va chercher des enfants dispersés.. puis raconte une histoire avec expression. Enfin, pendant dix minutes, l'attention des enfants se manifeste.. mais elle se lasse.. car le conte est trop long. Les tout-petits sont allés jouer dans un coin.

ATELIERS/

- 1/ Dessin : la consigne est de dessiner les animaux évoqués dans le conte : ce que les enfants font. Mme passera ensuite voir ce qui a été fait.
- 2/ Jeux autour d'un bac avec des éléments encastrables mais l'intérêt étant nul pour ces 4 petits, Mme ira préparer pour eux, ce qui est nécessaire à la peinture. A l'arrivée à 10 h de la personne de service, l'atelier sera pris en charge par celle-ci.
- 3/ Grands : avec des étiquettes, il est demandé aux enfants "d'écrire ce qu'ils veulent". Les résultats témoignent de la bonne volonté de ces enfants.. 4 ou 5 persistent à trouver seuls un intérêt à ces mots pour lesquels la maîtresse elle-même ne fait preuve d'aucun intérêt dans la présentation de l'exercice qui était demandé.

LECTURE/

Un exercice de reconnaissance de codes et de mots que l'institutrice dirige avec la même désinvolture, faisant en même temps paisiblement 10 étiquettes au milieu d'un désordre qui n'a jamais cessé de régner, contrôlant des résultats sans autre préoccupation que d'éliminer ce qui n'a pas été réussi.

Les savoir-faire de Mme FA ont ici bien peu de valeur..

REMARQUES GENERALES :

Je n'ai pu, lors de l'entretien, expliquer à Mme en quoi son travail était négatif :

- Etat des locaux
- Méconnaissance de la pédagogie
- défaut d'organisation.

Mme semble avoir des principes pédagogiques arrêtés, mais aussi et c'est ce qui justifie l'absence de notation de ce rapport - des difficultés personnelles qui sont causées d'un mauvais état de santé. Son comportement actuel traduit nettement cet état.

CONCLUSION/

Mme ne me semble pas actuellement être assez sereine pour écouter des conseils, et être en mesure de modifier sa pédagogie dans l'intérêt des enfants qui lui sont confiés.

Je l'ai engagée à consulter un médecin.

REDACTION : Yannick VINCE "Île Boyon" St Roch 44160. Pontchâteau

ABONNEMENTS : Alain Mahé "La Saucinière" Malville 44250 - Savenay

Un an : 55F. Versement CCP IDEM. 44800 E NANTES

Imprimerie spéciale de L'IDEM. 125 route des Fréchets 44600 St Nazaire

C. P. P. A. P. 56241