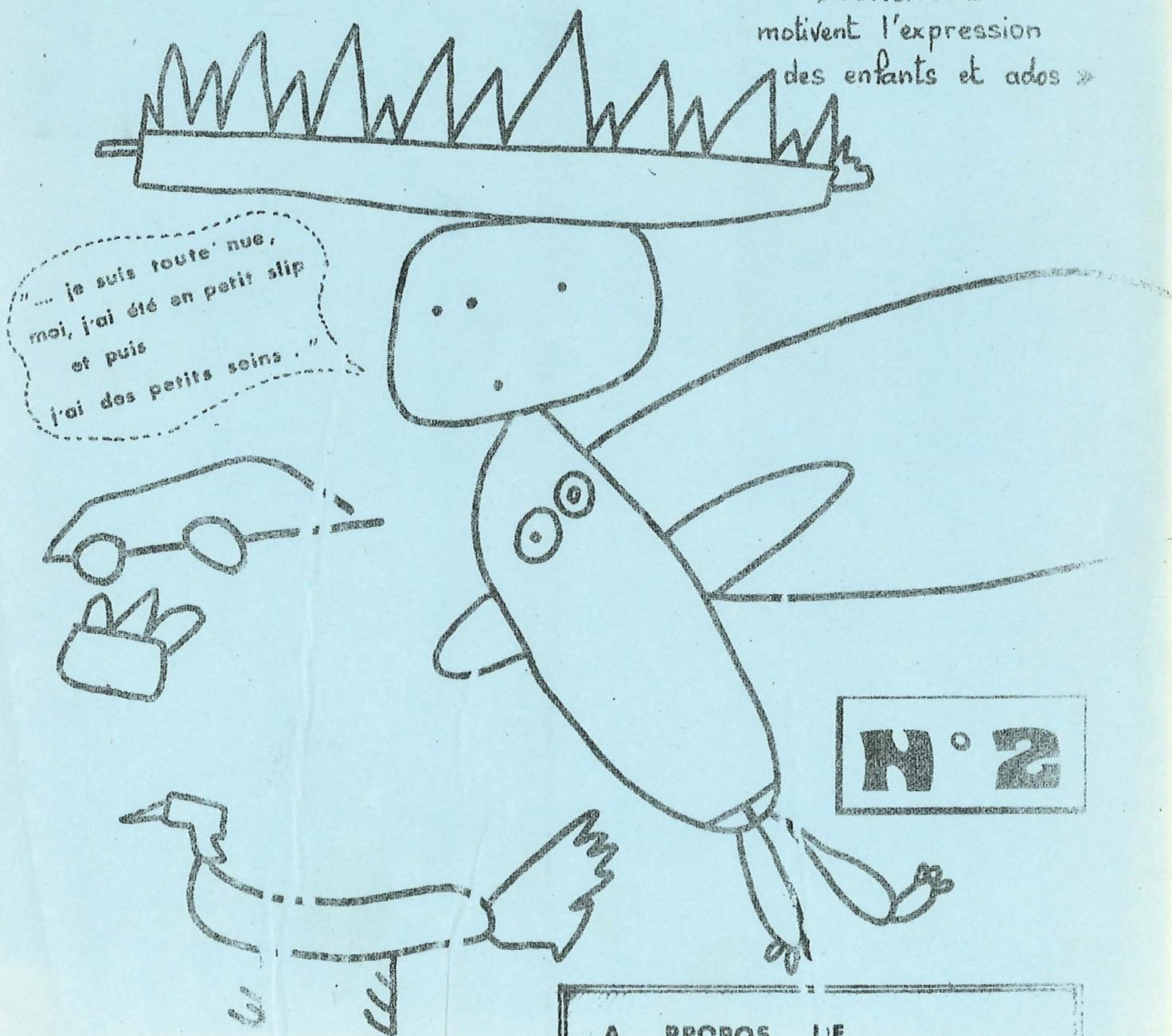


CHANTIERS

bulletin du groupe départemental
de l'école moderne pédagogie freinet



«... C'est bien souvent
que les préoccupations
sexuelles
motivent l'expression
des enfants et ados »



N° 2

A PROPOS DE

sexualité...

SOMMAIRE

	pages
Présentation générale du numéro.....	2
<u>Ce matin, un grand événement</u> dans la classe des petits.....	3 à 5
<u>La naissance</u> (discussion dans une classe de petits de maternelle).....	6
<u>réflexions diverses</u> de petits.....	7
<u>des pré-ados posent des questions</u>	9 à 11
<u>des garçons et filles de 13-14 ans écrivent sur l'amour</u>	13 à 21
<u>du club "journal" au club de "vie féminine"</u>	23 à 33
<u>textes-poèmes</u>	34 à 38
<u>les enfants d'une classe de perfectionnement, eux aussi en parlent</u>	39 à 44
<u>A la télé, hier soir</u> ... "contraception" ...et puis, de toute façon, c'est comme ça qu'on est venu; ça nous regarde..."..	45 à 47
<u>Note d'un principal de CES</u> "à l'attention des familles".....	48
<u>"Les OBSEDES "</u> ...("...le plaisir ? ...jusqu'à aujourd'hui, il faut reconnaître que les hommes s'y sont laissés prendre..") faites-vous partie des obsédés ? à lire, ça vaut le coup !.....	49
<u>Commentaire de la "Vie Laïque" sur la circulaire officielle de Fontanet</u> à propos de l'éducation sexuelle(des mesures en contradiction avec l'analyse du préambule: une constante du gouver- nement au pouvoir et de ses appuis.).....	50
<u>APPEL</u> : pour des techniques de déblocage.....	52
<u>Lettre aux travailleurs de la commission lecture nationale</u>	53 et 54
<u>à propos de peinture</u>	55
<u>ABONNEMENT</u> aux revues nationales.....	56
<u>Calendrier de travail du 2ème trimestre</u>	57

Les préoccupations sexuelles des enfants et adolescents.

Les documents que nous ont transmis un certain nombre de camarades peuvent nous amener à réfléchir sur l'importance de la sexualité pour l'enfant.

- ① L'enfant s'interroge sur le comment de la vie, et aussi sur le pourquoi

avec toutes les angoisses et les désirs que cela suscite .

② La vie sexuelle est perçue par l'enfant , elle fait partie de sa construction personnelle.

Elle est abordée sous l'aspect phénomène biologique (conception) mais aussi sous l'aspect tissu de relations entre les êtres.

Ces deux aspects étant étroitement liés dans les dires de l'enfant et de l'adolescent.

L'enfant de classe maternelle qui se demande par où va sortir le bébé, est aussi par sa propre situation au sein de la cellule familiale liée à la venue du bébé.

L'adolescent qui cherche à connaître son origine est préoccupé dans le même temps par sa situation sociale future (mariage , divorce , célibat)

Cette globalité de la recherche est-elle conciliable avec les textes officiels sur l'information sexuelle à l'école?

Textes qui différencient nettement "l'information" de l'éducation"
Les professeurs de biologie sont seuls habilités à donner l'information , l'éducation étant à la "charge " des familles , ou , exceptionnellement faite par des animateurs choisis par les parents et le chef d'établissement; ceci bien entendu , en dehors des heures scolaires.

QU' en pensez- vous ?

PRÉOCCUPATIONS SEXUELLES

DANS UNE CLASSE MATERNELLE

Grand événement dans la classe ce matin :

Jean-Christophe a eu une petite sœur !

* Comment la maman a Jean-Christophe a-t-elle eu son bébé?

- Par le trou des fesses.
- Par où on fait pipi.
- Par le nombril.
- plutôt par le ventre
- Il faut demander à l'infirmière s'il y a de la place;

On peut mettre une maman dans un lit.

- Ma maman , elle a eu un bébé, on lui a coupé le ventre à la nuit, on lui a recousu. On met de la glace. On a vu bouger le ventre.

Le bébé voulait sortir.

- Ma maman m'a dit que ça n'existait pas, c'est les infirmières qui les fabriquent.

- On fait une piqûre dans le ventre et ça s'agrandit.
- ça m'étonnerait que ça soit par le nombril, c'est pas tout

petit les bébés.

- La maman a un petit trou pour que ça sorte
- Non ça sort par les fesses
- Maîtresse le caca est à côté?

MOI - Bien sûr ce n'est pas le même trou

* - pour avoir un bébé il faut que le papa donne une graine à la maman.

* Où est-ce qu'il la prend?

- A la gouttière
- Au fond de la terre
- Dans son ventre à lui et çasort tout seul.
- Ca sort par la quéquette peut-être
- Non c'est un zizi

(rires et inquiétudes sur les visages; je donne des précisions: on est grand , le vrai nom c'est une verge, tous les garçons en ont une, mais pas les petites filles)

- Qu'est - ce qu'elles ont?

- MOI
- Elles n'en ont pas, elles sont faites comme ça.
 - C'est par où on fait pipi
 - Ca sort d'un petit papier où il y a plein de graines
 - Peut- être ça sort par le nombril
 - Peut- être il a trouvé un grand tas de graines et il en

prend une

MOI - Comment ça fait un bébé tout ça?

- Faut manger
- Les papas donnent les graines à la maman
- Comment ça fait pour les donner les papas?
- Avec les mains
- La maman mange les graines
- Peut-être c'est Jésus- Christ qui les jette
- Ca se fait tout seul
- Le papa met une graine dans le ventre de la maman et ça

pousse et ça fait un bébé

Comment l'infirmière peut donner un bébé le lendemain matin?

- Elle fait le bébé la nuit et elle lui donne.
- Elle fait une piqûre à la maman, ça l'endort et pendant ce temps là elle enlève le bébé
- Si elle se réveille la maman?
- Le bébé ne sort pas
- Si le bébé sort, mais ça fera du mal à la maman.

- Pourquoi?

- Parce que ça sortira par les fesses et ça sera trop gros.

- Le bébé sort par le trou de la piqûre

- C'est Dieu qui aide la maman à sortir le bébé

- Mais Dieu comment il fait pour descendre

- C'est un mystère il descend pas, il peut faire tout

- La maman si elle bouge le bébé ne sortira pas

- Le papa donne des os à la maman et puis ça fait un bébé

- Comment le bébé peut - il sortir? Comment y peut se faire le bébé?

- Il y a la petite graine qui pousse, ça fait un oeuf et puis

ça craque ça fait un bébé; y se transforme tout seul

- Quand le bébé est dans le ventre il boit de l'eau

- Parce que la maman l'a avalée.

- Il mange tout ce que mange la maman

- Quand maman attend un bébé elle ne boit pas de vin

- Quand le bébé sort il est plein de sang

- On le nettoie

- Quelque fois les bébés ils ont du rouge sur la tête, pourquoi?

- Les bébés se griffent

- Ils ont chaud ils n'ont pas de fenêtre

- Pour que les cheveux poussent

Peut-être que les petits bébés quand ils sortent du ventre

ils ont mal

- Les petits bébes n'ont pas de dents , il avale l'eau

- Comment ça se fait, la maman mange du poulet, le bébé

ne peut pas en manger

Les bébés boivent du lait dans la poitrine de la maman

-Y'a un petit réveil; quand ça sonne il faut qu'il s'arrête

- Les petits bébés ont les yeux fermés.

la famille



gde section p. et m. Curie St Nazaire Celine 5a

La naissance

Stéphane rapporte le hamster qu'il avait emporté mardi soir, il rapporte la cage, on l'a nettoyée, on a mis du coton, il a bien mangé.

Frédérique demande:

- Il a pas eu de bébés?
- il faut le papa aussi
- il faudrait qu'il fasse des bises
- à qui?
- à la maman
- pour faire un bébé ils se couchent et puis ils font un bébé.
- y'a des p'tits trucs qui sortent et puis ils font un bébé.
- ma maman a mangé une graine de tomate, on attend et ça sort.
- c'est un oeuf.
- non, c'est pas ça.

- j'demanderai à mon papa.

- la graine elle pousse et ça fait un bébé.

- la graine elle est dans le ventre.

- c'est une petite boule de sang, une "vélule" qui se rencontre avec le petit truc du papa.

- la maman grossit pour avoir un bébé, il sort tout seul.

- il sort ?

- par le ventre.

- par les fesses

- y'a un trou qui s'agrandit et il sort la tête la première

- on ouvre le ventre de la maman, on le recoud, on met un gros pansement quand

- le bébé est trop gros.

- j'ai vu une dame qui a eu son bébé par son ventre et elle n'avait pas de pansement.

- moi je suis sorti par la tête de ma maman.

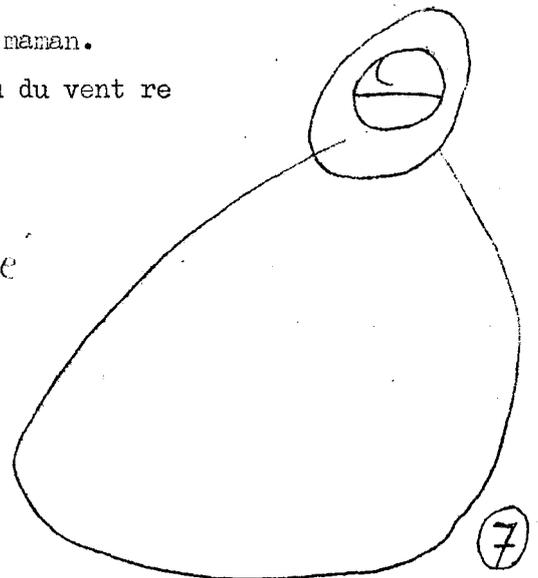
- ça s'peut pas, non il sort au milieu du ventre

- moi j'suis sorti par les fesses.

un bébé

Stéphane

Sans





Réflexions

- * Les graines du papa, elles sont dans .
le bout rond de sa quéquette.
- * Moi pour me sortir, on a ouvert :
le ventre de ma maman parce que
j'étais trop grosse
- * Moi je suis sorti tout seul par les fesses.
- * J'avais me marier avec mon cousin
y'a pas l'droit!
y'a pas l'droit avec ses frères, mais y'a l'droit avec ses cousins.
Pourquoi?
c'est à cause du sang.
- * La petite soeur de christian a mal aux fesses:
Elle a été dure à sortir, c'est pour ça qu'elle a mal.

Petit Curie Matabielle
St Nazaire

PRÉOCCUPATIONS SEXUELLES DANS UNE CLASSE DE PRÉ-ADOS

Depuis toujours, je crois, j'ai répondu aux questions des enfants concernant la naissance, l'origine de la vie.....

Il n'y avait pas d'exposés, pas de textes sans que quelqu'un demande:

_ La mère fait combien de petits?

_ Combien de temps les garde-t-elle dans son ventre?

Mais je sentais bien que certaines questions qui pourtant les préoccupaient beaucoup n'étaient jamais formulées!....

Je m'en sortais en disant:

_ Si vous n'osez pas parler devant tout le monde, venez me questionner quand vous voudrez.

Personne n'est jamais venu.

L'an dernier, un matin, un garçon relate l'histoire de la lycéenne qui avait accouché dans les W.C....

La discussion est animée:

_ Elle n'avait qu'à attendre d'être mariée pour faire un bébé

_ Faut-il être marié pour faire un bébé

_ Pourquoi ne l'a-t-elle pas dit à sa mère?

Je propose aux enfants de poser leurs questions par écrit pour que nous y répondions mieux. Hugo (14 ans) se charge de préparer les réponses.

2 questions sont posées par tous:

* Comment commence-t-on le bébé?

* Comment sort-il du ventre?

J'envoie un mot aux parents pour les avertir que les gamins m'ont posé des questions et que j'y répondrai.

On demande à Hugo s'il est prêt.... Il avoue ses difficultés, alors je propose de le remplacer..Nous nous asseyons en rond.. J'attends les questions

Un seul ose la formuler verbalement et j'y vais..C'est la première fois que je raconte comment le père dépose ses spermatozoïdes...Ca passe très bien. Je me libère très vite de mes appréhensions.

Nous utilisons la SBT pour observer les appareils génitaux.

Les plus jeunes se sont vite éloignés de notre cercle, cela ne les intéresse pas.....

Quelques temps plus tard, au cours de notre séjour à la neige, nous étions dans l'étable de la ferme voisine. Un garçon demanda au fermier (ils en posent des questions ses petits!) comment le taureau pouvait déposer ses spermatozoïdes dans le vagin de la vache.

Cette année je n'ai que des grands en coéducation, 14 ans.

C'est bien souvent que leur préoccupations sexuelles motivent l'expression

Et nous avons parlé plusieurs fois de telle "copine" enceinte, du cousin obligé de se marier car il avait fait une bêtise, de viol etc.....

Un jour qu'une fille avait mal au ventre j'ai expliqué le phénomène des règles

La semaine dernière, 2 filles nous parlaient de la naissance du bébé, son développement, l'accouchement etc.....Un garçon a posé la question:

__ Mais comment ça se fabrique?

Quelques- uns ont échangé des regards entendus et j'ai expliqué beaucoup plus aisément que la première fois... L'étude des croquis de la SBT a amené des découvertes pour beaucoup.

D'autres questions ont été posées:

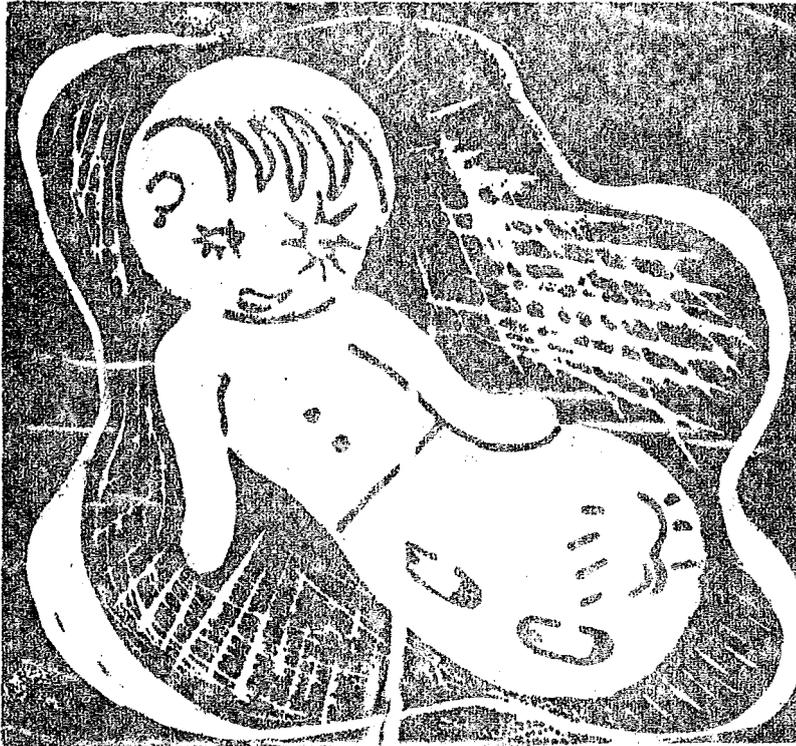
* la pilule ? * l'avortement ?
- * Peut-on faire des enfants quand on veut

Pour finir 2 gars nous ont raconté leur aventure de la veille:

_ On jouait dans le petit bois et tout à coup dans le champ de fougères on aperçoit des gens. La femme elle habite dans mon bâtiment, elle a déjà 7 enfants et elle n'était pas avec son mari.... Ca y allait, ça y allait Elle était en train d'enlever son slip. Le monsieur a couru après nous.

Nous étions tous heureux de cette matinée, de la confiance qui avait baigné nos échanges.

Peut-être cela a-t-il aidé à modifier nos relations; hier les filles m'ont apporté à corriger une lettre pour Sheila, elles ont eu moins peur de mon jugement. Je me suis bien abstenue de tout commentaire.





Quand des garçons et filles
de 13 et 14 ans
élèves de 6^{ème} SES
écrivent sur "l'amour"

• C'est encore S. qui a commencé.

Elle est, cette année, le "guide" de l'expression écrite, bien qu'elle n'ait pas l'habileté de N., héritière de sa soeur Violette, notre poétesse d'il y a 2ans.

• Au début de l'année, on commence par rire un peu à la lecture de ces textes. Les garçons expriment leur désaccord (on ne parle pas de ça). Je crois, que beaucoup plus jeunes d'esprit, ils se sentent dépassés.

• Mais Jean-pierre qui ne craint pas l'opinion de ces camarades, se lance, un peu, je crois pour montrer que "ce n'est pas difficile" et que "il n'y a pas que les filles".

Et c'est alors une espèce de ronde, de conversation, de versées et de réponses entre quelques grands de la classe. Cela sera assés limité dans le temps (de novembre à février), dans le nombre des participants (4filles -2 garçons). Les autres finissent par apprécier, recopient, illustrent, exposent (pour impressionner les élèves des classes voisines!) mais beaucoup, plus puérils, préfèrent écrire autre chose.

Ces textes n'ont pas la noblesse de ceux de Violette et de Patricia (année 70 71) mais ils sont aussi énuouvants.

Peut-on en faire une analyse? Je ne m'en sens pas capable. Simplement j'ai constaté, une fois de plus, l'espèce de conformisme, teinté de romantisme de mes élèves dans ce domaine, quand il s'agit de choses "écrites" (exception pour le n° 9). Les choses "dites" sont beaucoup plus brutales et le comportement beaucoup plus désinvolte.

Dans les quelques textes que je vous ai recopiés on retrouve les traditionnels sentiments d'espoir, d'attente, de tristesse, de fidélité, ou de vulnérabilité de choix, ET puis aussi un peu d'anxiété.

Et sans doute un tas d'autres choses que chacun de nous percevra peut-être différemment.

M. Gabaret Gème de SES

CES de la Trocardière REZE

* * * * *

① Mon cœur est une chose qui aime
être dévoué.

Mon cœur est un amour d'oiseau

Mon cœur aime bien danser

Mon cœur aime bien chanter

Mon cœur aime le cœur de mon frère

Mon cœur est fragile

Mon cœur est amoureux de deux cœurs

Mon cœur est fatigué et il mourra

ET J'étais triste

P. ♂

② C'est l'amour qui nous a fait rentrer

dans la vie. Il nous a donné un rôle,

Moi, mon rôle c'est d'accueillir la vie

comme elle vient. C'est d'aimer tout

le monde.

N. ♀

③ Pourquoi m'aimes-tu ?

Parce que tu es belle.

Pourquoi suis-je belle ?

Parce que tu me plais.

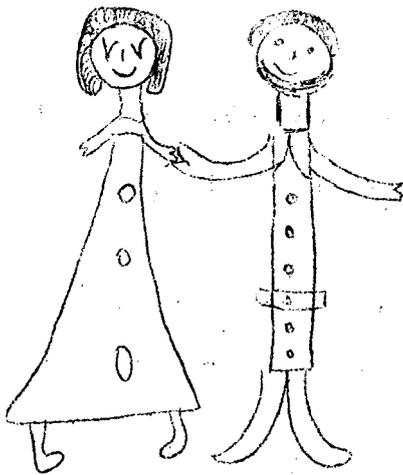
Pourquoi je te plais ?

Parce que je t'aime.

Pourquoi m'aimes-tu ?

Parce que tu m'embrasses.

JP ♂



④ L'amour c'est quand
on aime un garçon.

L'amour c'est quand
on sort avec un garçon.

L'amour c'est quand
on se marie avec un garçon.

N. ♀

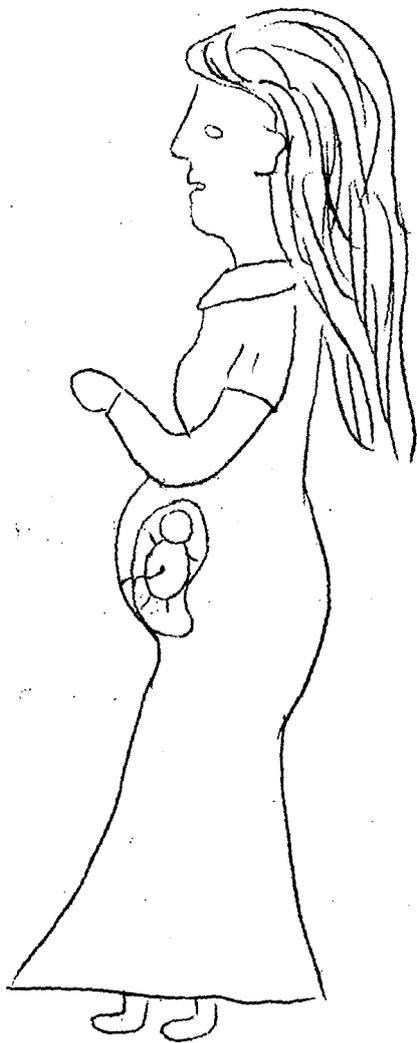
⑤ L'amour c'est quand on s'aime.

C'est un jeune couple qui s'embrasse sous un
clair de lune. Ils s'aiment car ils veulent
des enfants. Ils s'aiment et ils veulent vivre
heureux.

JP ♂

⑥ L'amour veut dire qu'on aime un garçon et qu'on le garde près de soi et on lui dit "Je t'aime". Quand on a un enfant on l'aime comme son mari. Muriel ♀

* * * *



⑦ Avant de s'aimer
Il faut se plaire

Après qu'on se plaît,
On peut s'aimer.

Quand on voit qu'on la bat
Il faut la défendre.

Quand elle a peur
Il faut la distraire

Quand elle pleure
Il faut la consoler

Quand elle vous serre
dans ses bras
Il faut l'embrasser

et l'aimer pour la vie.

J.P. ♂

⑧ Deux jeunes amoureux sont au
petit bois. Ils se parlent d'amour...
Puis tout à coup ils se regardent.
Le garçon se jette dans les bras de
la jeune fille et il l'embrasse. La
jeune fille le regarde et lui dit "J'attends
un bébé". Alors ils dansent tous les
deux. Le bébé est né, Et la mère est
morte en accouchant. S ♀

⑨ L'Amour, c'est quand on aime un garçon
qui nous plaît.

L'Amour, c'est quand nos cœurs se
croisent.

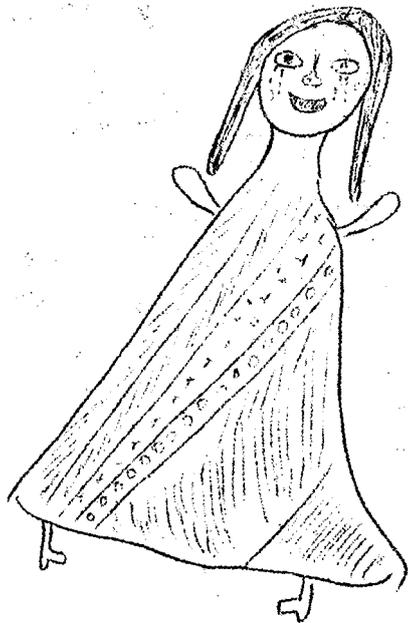
L'Amour, c'est quand arrive le jour du
mariage.

L'Amour... une fois mariée, il n'y a
plus d'amour. S ♀



⑩ Nous nous aimions
Quand je le voyais
Je baissais les yeux
et je rougissais
Je l'aimais tant.
Nous avions vingt ans
Nous étions la jeunesse. N♀

* * * *

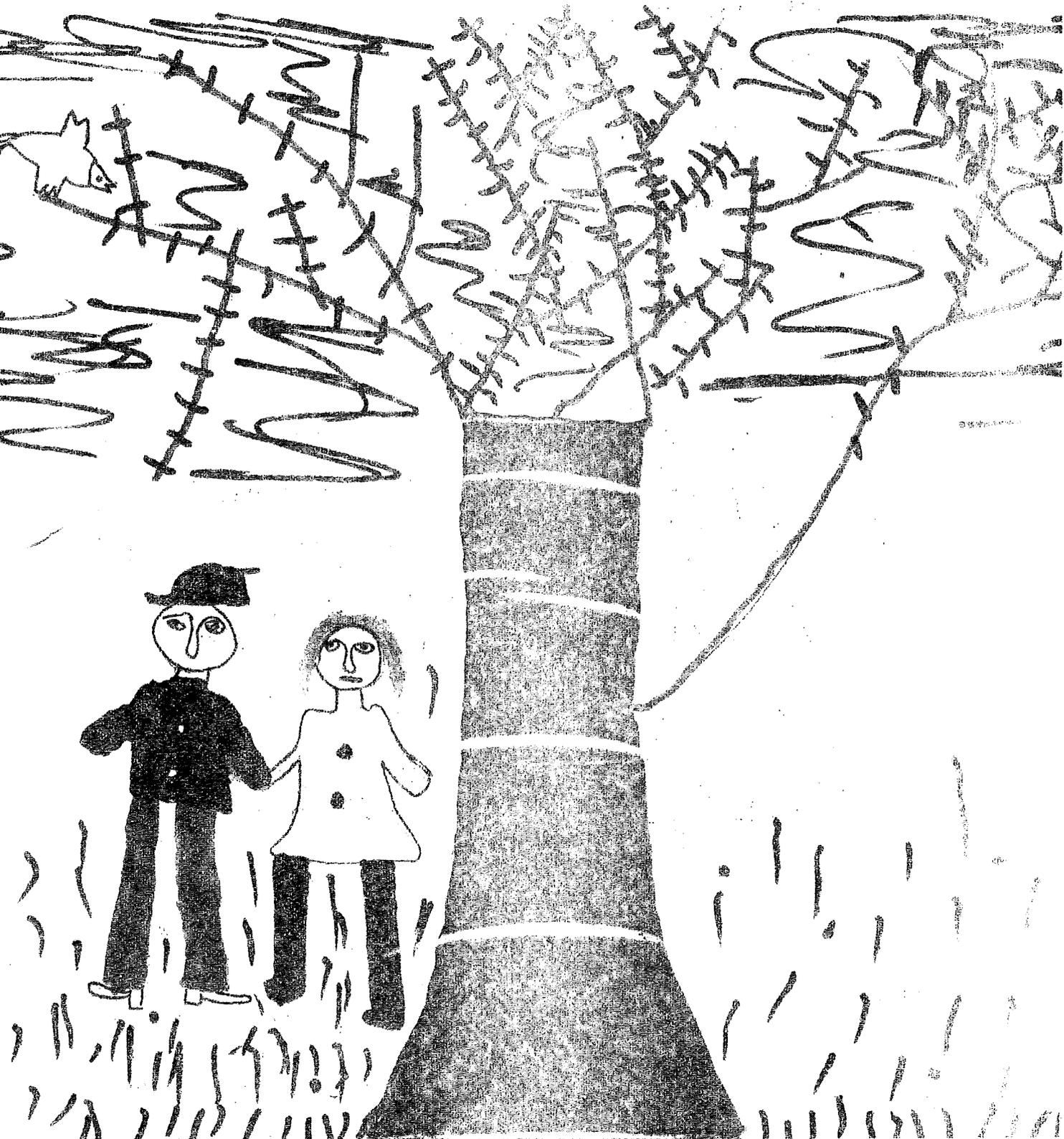


⑪ Mon coeur se balance
entre deux étoiles
deux garçons que j'aime
Je choisirai peut être
Celui de droite
Celui de gauche
Je ne sais pas encore
Peut être un jour
mon coeur décidera. N♀

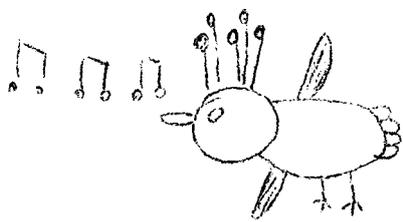
* * * *

⑫ Betty m'a fait beaucoup de chagrin
car elle avait pris le garçon que j'aimais.
Puis j'ai pensé que c'était un truc
d'enfant et maintenant je suis contente de
l'avoir laissée. S♀

⑬

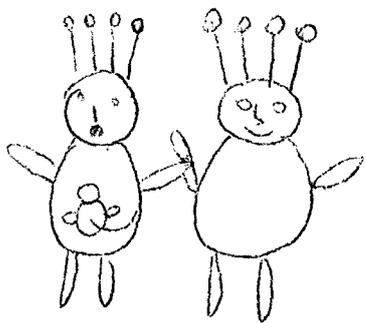


(13) J'ai cueilli le fruit de la vie.
Je l'ai pris et je l'ai mis dans
mon cœur.
Il me parlait chance partout où j'allais.
Mais un jour, le fruit de ma vie est parti.
J'étais triste. N♀

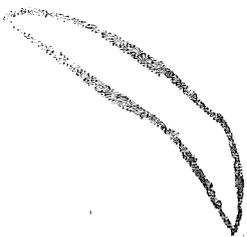
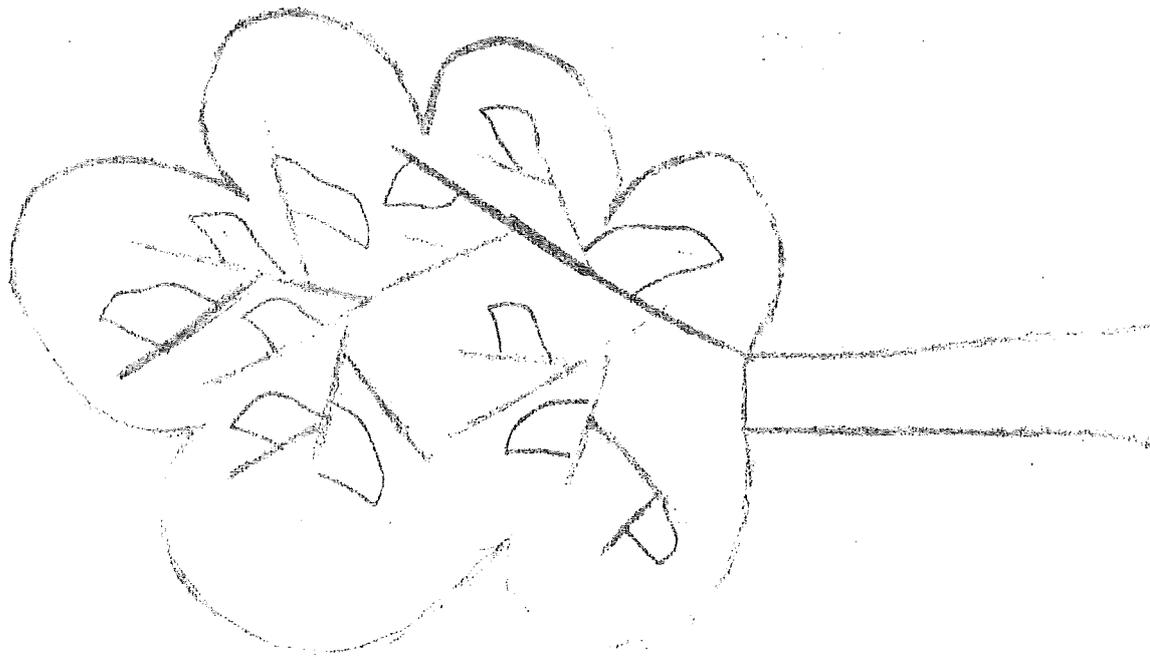
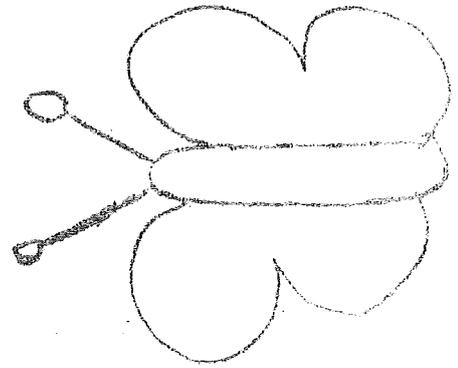
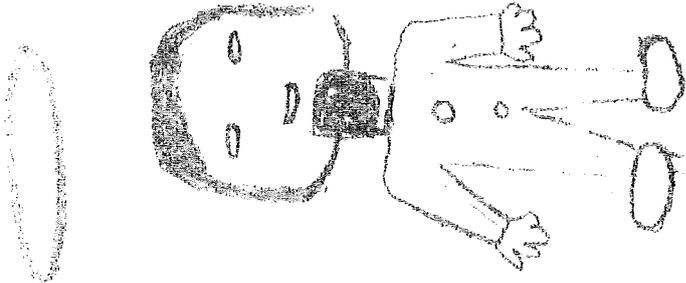
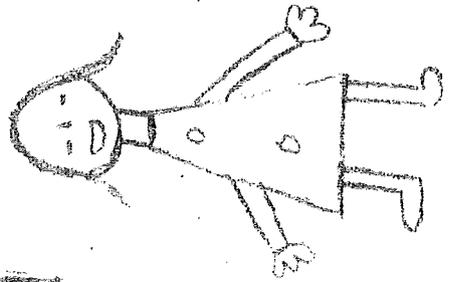


* * * *

(14) Mon amour je t'aime
Comme le jour
Comme le temps qui passe
Je t'aime
Comme l'oiseau
Qui fait ses voyages
Mon amour
Je t'aimerais toujours.
N♀



(15) Le temps passe et tu ne viens pas.
Les jours passent et je ne te vois pas.
Je reste assise près de la fenêtre et
Je t'attends.
Tu arriveras peut être un jour
Et je connaîtrai ton visage
Toi que j'ai vu dans mon mirage.
N♀



ADOLESCENTS ET SEXUALITÉ

I Les clubs de la S.E.S.

* Le jeudi après - midi, les groupes classes de la SES éclatent en différents clubs. Chacun des adultes a proposé une activité - broderie, poterie, pâtisserie, nature, sports, bricolage, et les adolescents se regroupent suivant leurs goûts. On opère un changement tous les trimestres.

* Au premier trimestre j'avais proposé l'atelier journal, tirage d'information et de textes pour la SES et l'extérieur.

J'avais 8 élèves, tous motivés pour cette activité. Quand le journal fut prêt, les problèmes sont apparus: diffusion - vente: 2 ou 3 exemplaires seulement ont été vendus avant Noël (vendus car il fallait bien récupérer les frais). Quelques autres début janvier. En tout une dizaine sur 90 ,malgré la publicité faite!

II Du club journal

au club vie féminine

Alors au moment de reformer les groupes nous avons pensé que le club - journal ne répondait peut - être pas à une demande des élèves - et comme j'avais remarqué que la quasi totalité des membres de la première équipe s'étaient inscrits au club journal pour s'exprimer (dessins ,monotypes, textes etc.) je proposais un club expression (qui aurait pu à la rigueur déboucher sur un tirage)

Alors là surprise. 1 demande sur 90 élèves!

Est- ce le terme mal compris?

Par contre les clubs broderie et poterie ,surchargés.

On les allège en ma faveur!

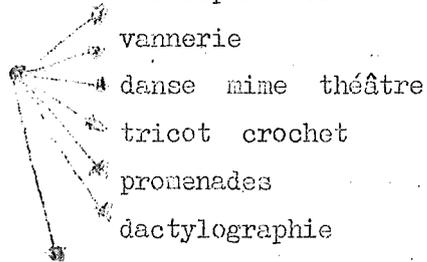
Je me retrouve donc avec 9 filles de 15 ans, toutes évincées du club qu'elles avaient demandé.

Je me dis qu'il risque d'y avoir des phénomènes d'opposition si je leur impose "l'expression" (obliger les gens à s'exprimer - quelle dérision!)

1^o réunion

Alors je leur demande de faire elle-même des propositions.

Je note : correspondance



J'en fais une moi aussi:

"Puisque vous êtes toutes du même âge, que vous allez quitter l'école à la fin de l'année, ou l'an prochain, nous pourrions nous intéresser à votre avenir de femme et aborder les questions qui vous préoccupent quand vous pensez à cette avenir"

L'une d'elle propose l'appellation

"vie féminine"

J'écris à la suite des autres propositions.

On passe au vote (J'avais aussi proposé décoration de la SES et sport féminin)

Deux filles désirent faire de la correspondance, toutes les autres demandent "vie féminine"

Il est à noter que les préoccupations des deux filles qui ont choisi "correspondance" ne sont pas tellement éloignées de celles des autres puisqu'elle demande UN correspondant de 18 ans, beau, sportif etc...)

• Pourquoi ma proposition ?

Je connais un peu ces filles. Aucune d'elles n'est non élève cette année (puisque je suis chargé de la 6ème) mais j'ai eu certaines d'entre elles, les années précédentes.

Nous avons l'habitude, comme chaque année dans ma classe, de discuter franchement et directement de tout ce qui nous intéressait

Les problèmes de la femme avaient été abordés

Il me semblait important de continuer l'information car on parlait beaucoup du comportement de ces filles, de leur préoccupations, de leurs loisirs et des dangers qu'elles couraient.

III Les préoccupations des groupes

Les filles se sont séparées en 5 petits groupes.

Leurs questions peuvent se classer ainsi:

* A Questions sexuelles

- comment devient - on enceinte?
- Que faut - il faire quand on est fille- mère?
- Pourquoi , quand on n'est pas marié, on a peur du garçon?
- Pourquoi quand on n'est pas mariée, on ne peut pas faire ce qu'on veut en amour?
- Pourquoi certains garçons mettent une fille enceinte et la laisse?
- Pourquoi certains parents exigent - ils un âge pour sortir avec un garçon?
- Quand on n' a pas eu de rapports avec un garçon, on ne peut pas être enceinte?

* B Questions de puériculture

- La crèche
- Où apprendre à élever un bébé

* C Questions professionnelles

- Pourquoi nous ne pouvons pas faire certains métiers de garçons?

Est - ce difficile d'être infirmière, quel diplôme faut - il avoir?

Quelles sont les possibilités d'une jeune fille comme nous ,d'avoir un métier sans diplôme ni examen?

Est -ce plus difficile de trouver un métier pour une fille ou pour un garçon?

Sur les 5 groupes

- 2 n'ont posé que des questions sexuelles
- 1 a posé des questions sexuelles et de puériculture
- 1 n'a posé que des questions professionnelles
- 1 a posé une question professionnelle et des questions sexuelles

Le problème Sexuel semble donc intéresser au 1^{er} chef la majorité des groupes.

Je demande alors par quelle série de questions nous allons commencer. TOUT LE MONDE est d'accord pour aborder d'abord les questions sexuelles.

Nous discutons un peu de la façon de les aborder.

Les filles demandent des livres, des revues, des images!

Elles pensent que dans un premier temps on resterait entre nous, mais qu'après on pourrait peut - être inviter un médecin. (Femme , surtout disent - elles!)

Sexe et médecine apparaissent très liés dans leur esprit et la peur de l'un et de l'autre

Au cours de la semaine suivante des filles amènent des documents.

Je prépare moi - même , des livres ,des diapos.

2^{ème} réunion

Les rapports sexuels -

Le mariage

Je demande si on commence par discuter ou par regarder les documents.
Elles veulent discuter et d'emblée me questionnent, m'interrogent, sur mes premières expériences sexuelles: mes flirts
mon mariage
avais -je eu des rapports sexuels avant?
avais - je peur?
Est - ce que je connais d'autres hommes que mon mari?

Je réponds sans gêne. Puis à leur demande j'explique le processus de l'acte sexuel, d'une façon très "objective"

J'ai du quand même teinter de tendresse puisqu'elles s'étonnent que les prostituées puissent faire l'amour avec des inconnus.

Discussion assez longue là - dessus.

Puis on revient au mariage. Le lit (symbole ?) , on parle des lits jumeaux, etc...

A ce moment là, L. et Y. parties dans une autre salle écrire à leur correspondant se joignent à nous et la discussion prend une autre tournure.

L. attaque: oui pour les lits jumeaux, car mon mari ne me touchera pas etc....il pourra m'embrasser mais rien de plus.

V. explique ça ne pourra pas s'arrêter là.

L. exprime son dégoût, sa peur. dit qu'elle embrasse les garçons, mais qu'elle trouve ça dégoûtant.

(je crois qu'elle joue un rôle)

D. raconte que dans un an elle sera mariée, parle de son " futur " avec indifférence, une soumission effrayantes.

A la fin de la réunion, presque toutes ont adopté l'attitude de Lucette

Répugnance qui cacherai leur ~~est~~ attirance?

Je me sens désarmée

N. et M. n'ont pas parlé du tout.

L. et Y. ont monopolisé la parole un certain temps et ont changé le cours de la discussion (très excitées et s'exprimant illogiquement)
Les autres calment et cherchant à faire progresser la discussion
j'ai peut - être eu tort de ne pas donner autoritairement les documents à regarder et faire écrire les questions qu'ils suscitaient.

L'expression aurait peut - être été meilleure, ELLES s'engageant plus et MOI parlant moins.

3^eme reunion

Non fécondation -
fécondation

Cette fois d'emblée on démarre sur la consultation des documents (étalés sur une table) .

Au préalable, je leur ai demandé ce qu'elles pensaient de la réunion précédente. Elles se déclarent satisfaites, affirment qu'elles ont appris des choses, regrettant néanmoins que N. et M. n'aient pas parlé et que L. et Y. aient interrompu la discussion.

Elles ont choisies cette fois - ci de se documenter un peu par elles - mêmes, puis de discuter ensemble.

Pendant plus d'une heure , elles feuilletent les livres, regardent les diapositives à la visionneuse et notent leurs questions.

• Aide de l'état aux " filles - mères " (elles ne disent presque jamais mères célibataires)

- Stérilité de la femme
- Stérilité de l'homme ; les oreillons
- Rapports pendant et après la grossesse
- Les prématurés
- Age de l'amour
- Faut - il dire à son fiancé ce qu'on a connu avant lui

- o Les règles
- o Forme des hanches et accouchement
- o Des forceps , qu'est ce que c'est ?
- o Qu'est ce que c'est une fausse couche?
- o Qu'est ce que c'est la ménopause?
- o Pourquoi met - on un bracelet au poignet des bébés?
- o Pourquoi les femmes enceinte font - elles de la gym?
- o Peut - on accoucher à 10 mois?
- o Les femmes enceintes peuvent - elles fumer ,boire?
- o Faut - il manger beaucoup?
- o Combien de fois faut - il voir le docteur?
- o La femme souffre - t - elle en accouchant?
- o Peut - on bouger beaucoup le nouveau - né?
- o Peut -on se laver tous les jours?
- o Quel poids doit avoir le bébé à la naissance ?

— Niveau différent des questions. Certaines questions sont posées pour la troisième ou quatrième fois; il y a de nouvelles recrues dans le groupe et puis on a besoin de renforcer les connaissances †

Des questions étaient restées en suspens, au cours des séances précédentes. Je propose de les passer en revue.

L'acte sexuel semble assez connu maintenant pour ne plus susciter de questions immédiates, bien que.....

On aborde le problème de la fécondation mais très vite je m'aperçois que les 2 questions précédemment notées:

Comment devient enceinte?

et Quand on n' a pas eu de rapports...

sont en réalité des formulations de la question de non - fécondation.

La pilule est très vite sur le tapis... Informations réciproques.

Je rectifie certaines erreurs et j'informe sur d'autres moyens (dont elles ont déjà entendu parler) le diaphragme, le condom.

J'insiste (peut - être trop) sur la nécessité d'une information sérieuse là dessus. C' est sans doute là que nous aurons besoin de l'aide extérieure mais pour la scéance prochaine, elles souhaitent rester encore ensemble.

M.Y. nous lit un paragraphe extrait de " la vérité sur l'amour " où il est question d'homosexualité. On me demande des explications Explications , très bien acceptées, pas de réactions d'étonnement ni de désapprobation.

La réunion se termine là dessus , bien des questions restent en suspens. De quoi discuter pendant 4 ou 5 séances encore

Cette dernière , beaucoup mieux à mon avis sur le plan de la communication et de la confrontation. Elles disent qu'elles se sentent avancer.....

Lerne
4 = réunion

liberté de relation - limite
besoin d'information extérieure

Une stagiaire en visite dans ma classe se joint à nous. Je la connais très bien et les filles au départ ne semblaient pas gênées.

On classe ensemble la liste des questions restées en suspens.

Elles concernent:

- L' hygiène de la femme enceinte
- Le nouveau - né
- L' amour la liberté
- Les anomalies
- L'accouchement

Nous commençons par cette dernière

On nous demande:

- * Qu'est-ce que les forcps?
- * La forme des hanches et la facilité de l'accouchement
- * L'accouchement sans douleur
- * L'accouchement sous anesthésie
- * L'accouchement sans préparation

La stagiaire et moi répondons séparément suivant nos propres expériences.
Des questions sont posées sans aucune crainte.

Quand nous passons à la question " amour - liberté" c'est beaucoup plus difficile

Les filles qui avaient posé cette question et qui étaient fortement interressées par elle, ont quitté le groupe, sont parties en stage. Les autres expriment leur désir de sortir avec des garçons mais n'ont pas la révolte de Lucette, Brigitte etc.....

La stagiaire qui prépare un mémoire sur les relations parents adolescents les questionne.

En général elles constatent:

- * Leur manque de liberté par rapport aux garçons du même âge .

Elles souhaitent:

- * Des contacts avec des jeunes

Mais expliquent l'attitude des parents (ils ont peur qu'on fasse des bêtises, qu'on ait un enfant etc .) et Acceptent.

Il est à remarquer que la télé semble représenter une compensation " On ne sort pas ,mais on a le droit de regarder la télé."

Je m'attendais à plus de contestation. Elles n'ont sûrement pas encore les demandes de Lucette.

Dominique qui se dit fiancée explique les rapports avec ses parents, la confiance qu'ils ont dans le fiancé parce qu'il est plus âgé et le transfert de tutelle qui s'est exercé.

Les autres s' étonnent que le fiancé ne demande pas plus à Dominique qu'un baiser de temps en temps.

Dominique explique leur jalousie mutuelle. Tout cela me paraît très déformé , très artificiel mais il est difficile de répondre sans influencer.....

La L'impression que nous sommes un peu dans une impasse, qu'il n'y a plus tellement de demande dans ce domaine . Que l'on pourrait marquer une pause. Annie demande l'aide d'un médecin pour la prochaine fois. Elle nous parlerait du nouveau - né, de l'hygiène de la femme enceinte. Tout le monde est d'accord.

Violante avait parlé au début de la réunion de sa tante chez qui on avait fait une ligature des trompes. On se promet de questionner le médecin la dessus.

5^{ème} réunion

Le médecin , une femme arrive dès le début de la réunion et nous explique avec dessin à l'appui ce qu'est une ligature des trompes, qu'il y a :

- * soit ,ligature des trompes et les risques que cela comportent
- * soit section des trompes

On revient aux autres moyens anti- conceptionnels déjà évoqués, aux possibilités et aux inconvénients de chacun d'eux.

Puis on questionne le médecin sur les fausses -couches et automatiquement on en revient à parler d' avortement, le tout sur un ton très neutre de part et d'autre.

Nous avons prévu de parler avec le médecin de l'hygiène de la femme enceinte . Après les questions sur les fausses -couches, on y vient naturellement.

Mais le temps nous manque ensuite pour parler des anomalies et du nouveau -né.

Le problème des prématurés les inquiète. Nous en parlons un peu et nous nous proposons de demander à visiter la maternité de Nantes et le centre des prématurés.

D'ici là, nous essayerons de liquider le reste des questions:

La stérilité, la ménopause, et d'interviewer une puéricultrice, une sage -femme

Le bilan de cette dernière réunion est positif. Le médecin a apprécié l'aisance et la qualité des questions. Les filles se sont exprimées très clairement.

On peut constater au cours des séances :

* UNE AMELIORATION de la communication et de l'expression

Au début il fallait un intermédiaire de l'écriture, ensuite la spontanéité est allée en grandissant.

* UNE OBJECTIVISATION des questions

Au début j'ai été très souvent mise en cause par les filles réagissant de façon très épidermique. Par la suite les questions ont été très objectives.

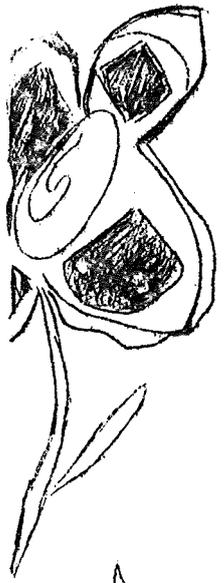
Peut -on parler de progrès?

Je regrette quant à moi qu'elles n'aient pas davantage parlé d'elles et de leurs problèmes présents.

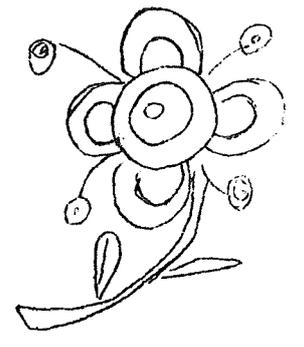
On peut l'expliquer par le côté un peu artificiel de ces rencontres trop précises dans le temps, hors d'un contexte affectif plus serré. Toutes les questions biologiques ont été soulevées et perçues je pense avec justesse.

Nous n'avons fait qu'évoquer les questions psychologiques mais j'espère que l'ambiance n'était pas trop scientifique et que sous chacune de nos explications, on pouvait sentir la trame affective.

Nos préoccupations semblent se déplacer maintenant vers d'autres pôles/ les enfants, la diététique etc. Il est probable que les futures discussions consacrées à d'autres problèmes auront des déviations vers le domaine sexuel. On n'a jamais fini de questionner et de confronter.



A l'ombre des pensées.

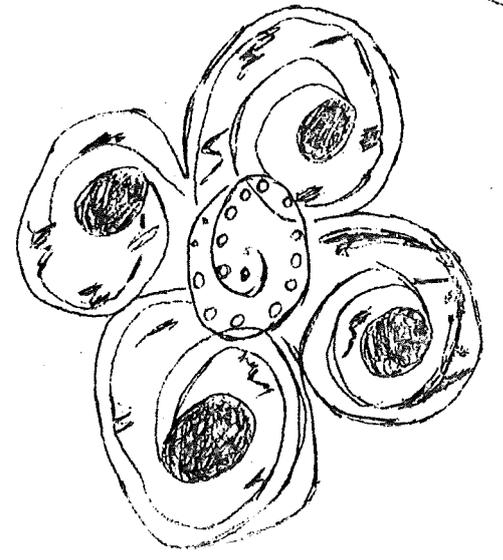
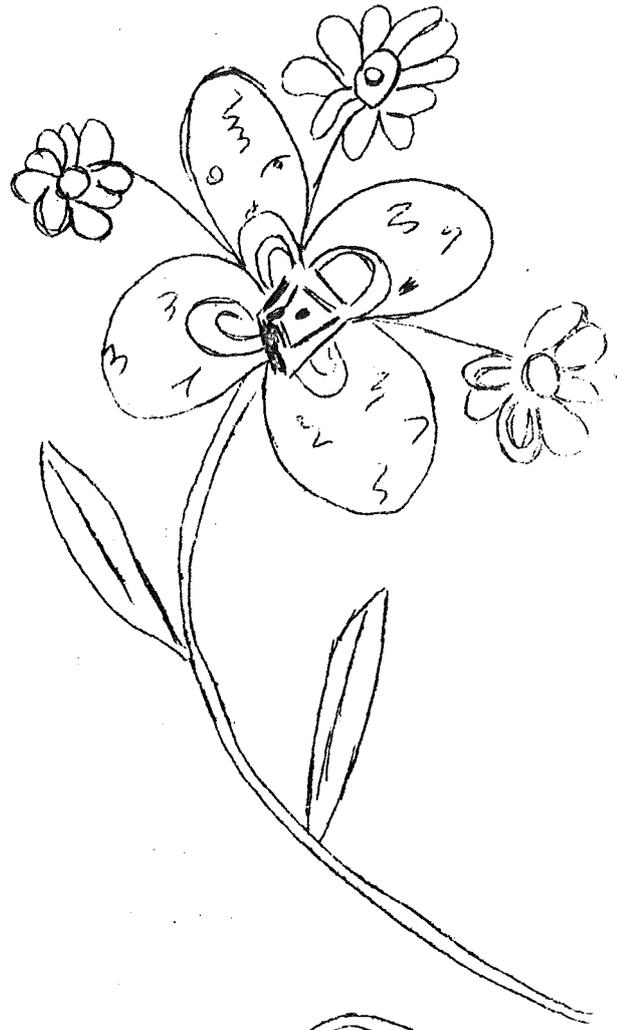


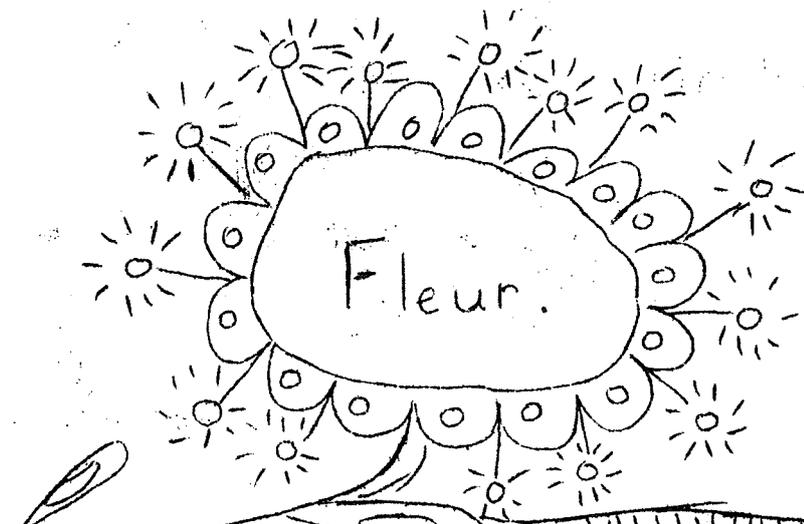
A l'ombre des pensées
mon cœur s'est arrêté

A l'ombre des pensées
mon cœur a dansé

A l'ombre des pensées
mon cœur a crié.

A l'ombre des pensées
mon cœur est resté.





Fleur du matin

Fleur des champs

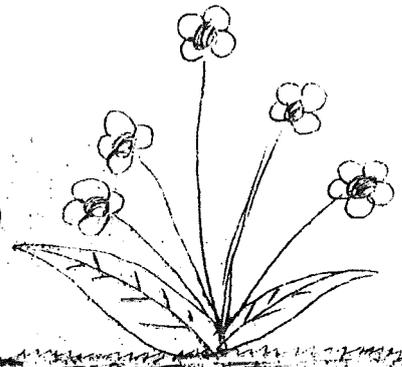
Champ de fleurs

Toi qui es la plus belle
de toutes les fleurs

Toi que j'aime tant et tant

Michel 6^e SES

Rose admirée



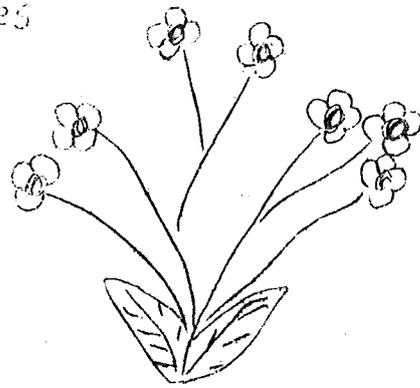
Rose
rose moi qui t'aime
qui t'aimerais longtemps

Pourquoi te caches-tu
parmi les herbes coupantes
lisses et méchantes

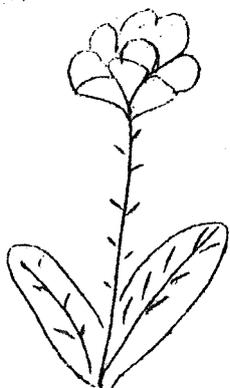
Reviens avec moi

Je t'aime

Reviens avec celle qui t'aime.

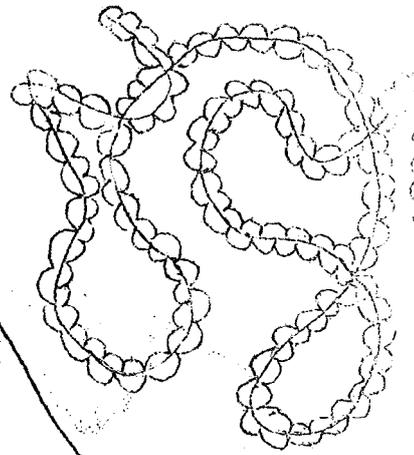
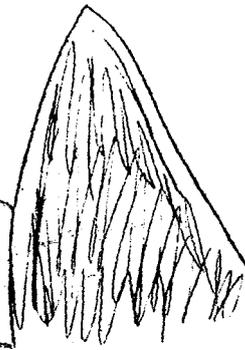


Beátrice G^{es}ES





La rose.

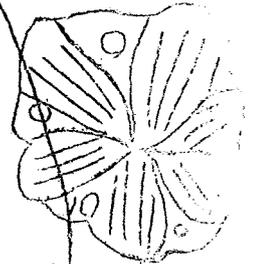


La rose s'est levée

au matin doré

La rose s'est levée

au matin enchanté



La rose s'est levée

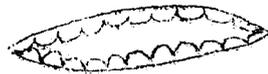
au matin de chagrin

La rose s'est levée

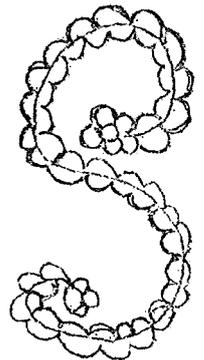
au matin brusque

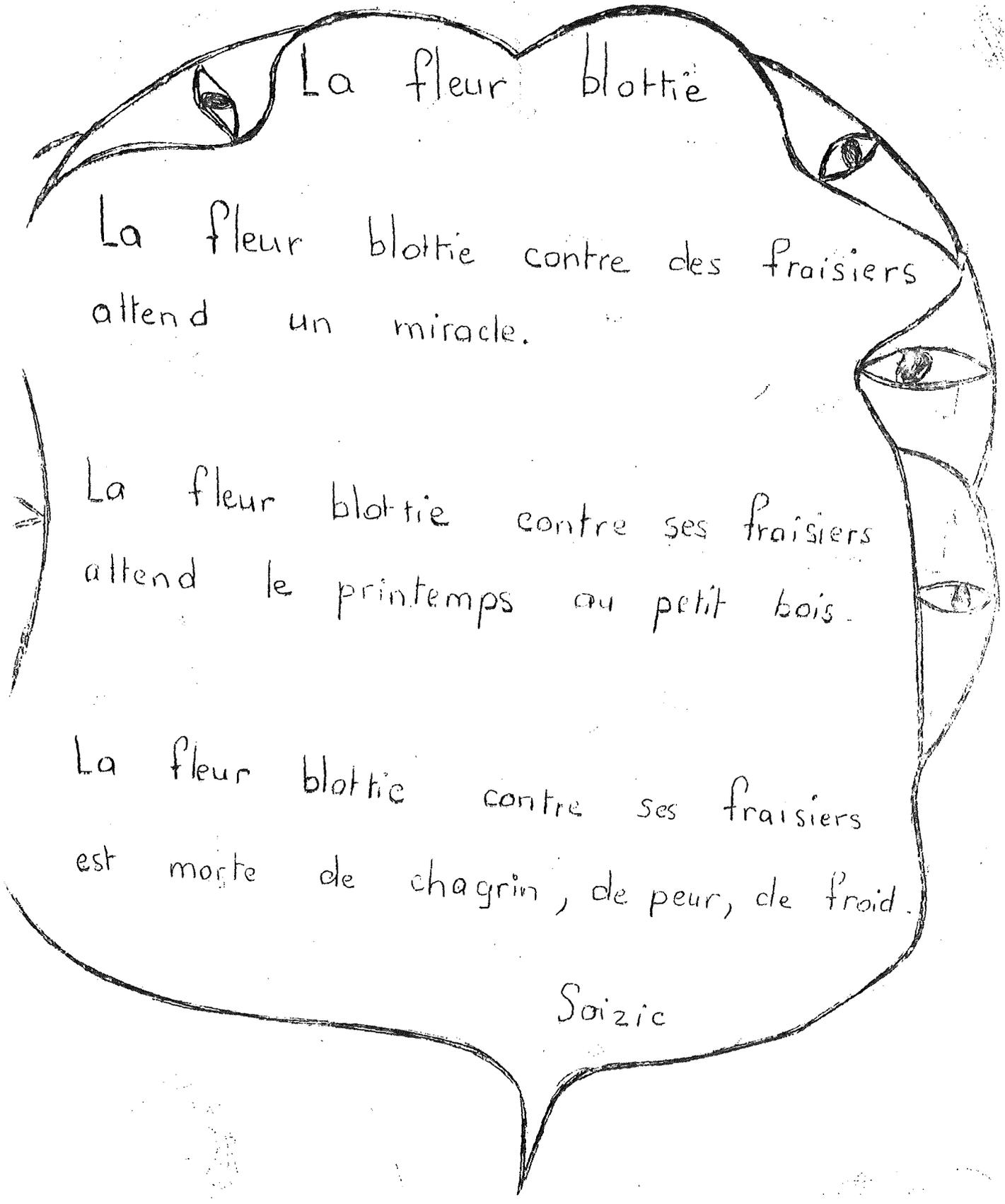
La rose s'est levée

au matin joyeux.



Sylvie.





La fleur blottie

La fleur blottie contre des fraisiers
attend un miracle.

La fleur blottie contre ses fraisiers
attend le printemps au petit bois.

La fleur blottie contre ses fraisiers
est morte de chagrin, de peur, de froid.

Soizic

EUX AUSSI EN PARLENT...

→ A partir d'un texte d'enfant "un agneau naît "

- Pourquoi il était tout mouillé?
- C'est du sang.
- de la sueur.
- de l'eau.
- y'en a qui saigne quand ils sortent.
- On lui a jeté de l'eau dessus
- p'têt qu'il avait fait pipi
- p'têt que la mère était mouillée
- il était dans la poche, la poche là.
- Quelle poche?
- y' a une poche et le petit est dedans
- la poche elle s'ouvre
- le bébé est dans une poche comme le kangourou
- la poche , elle est blanche, transparente
- j'ai vu naître un poulain
- on l'essuie. La poche reste dans le ventre
- le chien ça sort par le derrière , comme tout le monde
- la vache elle sort par le trou du nez
- elle s'rait morte la vache , la pauvre!
- ça sort par le derrière de la vache, par les fesses.
- c'est comme le cochon d'inde
- La vache elle hurlait
- parce qu'elle souffre pour faire sortir le bébé
- le médecin il l'aide; il tire avec une corde
- le trou s'agrandit .
- ça sort par le ventre des fois
- par le nombril.
- Quand il sort le bébé il a une marque sur la tête
- c'est fragile
- c'est un trou le nombril?
- non
- ça s'écarte pas le nombril.
- y'a des bébés qui sortent par là
- ça s'peut pas par le nez, c'est la " morve "
- c'est quoi le nombril?
- C'est le tuyau qui sert pour nourrir le bébé.
- Pour faire le nombril , faut mettre une bande.

Pendant la discussion les anciens de la classe ont sorti les documents.

Je leur propose de feuilleter les documents
que j'ai trouvés, sur lequel certains ont déjà
travaillé.

Je leur propose également d'amener des questions
après pour une prochaine séance. On invite la
classe d'Alain à participer.

Comment ils viennent les enfants?

La graine qui vient, elle pousse, après il vient un bébé.

On attend 9 mois. La dame va à la clinique et le bébé sort.

ça s'peut que c'est plus ou moins longtemps que 9 mois?

Le bébé il sort pas directement, comme ça.

Il peut naître à 6 mois, à 1 mois.

Oh! non, il n'a pas le temps d'être formée

Les bébés ça met 2 ans, elle dit Thérèse! Oh! bèn du coup! elle
est folle!

Quand il naît, il a 0 ans.

C'est le monsieur qui fait le bébé.

C'est plutôt le contraire!

C'est la femme qui fait le bébé.

C'est LUI qui le forme, qui le fait naître.

Il donne une graine à la dame.

Quelle graine?

C'est une graine, c'est du liquide blanc.

Philippe a raison.

Où tu mets le liquide blanc?

Dans une pochette transparente et le bébé il naît dans la pochette

Ca va dans le corps de la femme

On boit le liquide.

Qui boit ?

j'sais pas.

C'est pas le monsieur qui lui donne.

C'est l'monsieur qui a le liquide blanc; c'est le docteur qui
donne le liquide blanc; il fait une piqûre; c'est comme le vétérinaire,
il fait une piqûre à la vache.

Ce n'est pas une piqûre.

- Tous les mois, la femme, elle a une ovule.
- Le mari il fait ça, il met son liquide blanc. Le liquide blanc va dans le corps de la femme.
- Le liquide blanc, il peut pas grössir le bébé.
- Il faut qu'il y est l'ovule de la femme.
- Y' a des mamans qui savent pas comment le bébé vient.
- Faut qu'il y est le père et la mère, sinon y'aura pas de petits.
- Quand elle mange la dame, le bébé il mange ce qu'il y a de bon, il laisse le reste.
- Il se nourrit avec le cordon, c'est le cordon ombilical.
- C'est le docteur qui peut nous expliquer comment naissent les bébés.
- Si un jour le cordon il coupe?
- La femme elle meurt avec son enfant.
- Le cordon c'est le nombril.
- Qu'est-ce que c'est qu'une césarienne?
- Quand le bébé peut pas sortir on coupe le ventre de la maman , comme ça (geste)
- Les bébés sont pas beaux s'ils naissent par césarienne.
- Les bébés ça peut sortir par les trous d'nez. (rire)
- Des fois ça sort par le ventre.
- Evidemment ça peut pas sortir par la bouche!
- Quand la dame a un bébé, elle va à l'hôpital.
- Quand il sort on le tape sur les joues pour qu'il pleure.
Non, c'est sur les fesses.
- Pourquoi? *biologique*
- Des fois ils sont dans une couveuse parce qu'ils sont trop petits
- C'est quoi une couveuse?
- C'est une boîte en verre, avec un lit, de l'air, des tuyaux.
- Elle sert à quoi la couveuse?
- Pour qu'il est de l'air,.... à être pas malade....c'est plus chaud.

Quand le bébé est né ,on le met sur le ventre de sa maman.

Ma cousine elle peut pas avoir de bébé garçon. Pourquoi?

ça dépend du produit.

De quel produit?

Du liquide blanc.

Ca dépend, il s'appelle comment le liquide blanc?

Le sperme

Avant d'avoir des bébés faut avoir des règles.

C'est quoi des règles?

C'est du papier....?

C'est ce qu'on met au ventre, des couches, j'sais pas moi.

On saigne où sort le bébé.

Du mauvais sang qui sort de la vessie.

La vessie c'est pour " pisser"!

Le bébé sort par un trou.

C'est quoi le trou , comment il s'appelle?

Le vagin.

Où est le vagin?

C'est un orifice, un trou, situé entre le trou par lequel vous faites "pipi" et celui par lequel vous faites "caca".

Le trou il est gros comme une aiguille à tricoter.

On saigne par le trou où sort le bébé.

Il faut faire attention.

Les règles c'est du sang qui coule.

Pourquoi le sang il coule?

Parce qu'il y en a de trop.

Parce que le sang bouge de trop dans le corps, alors il coule.

Les règles c'est du sang qui coule.

Quand on a fini de saigner, le sang se coagule.

Pourquoi le sang il coule quand on bouge de trop.

Je te l'explique, le sang c'est du sang.

C'est quoi une ovule?

C'est une pochette? une bulle de sang?

C'est un oeuf.

C'est quoi une fausse - couche?

Quand le bébé il sort, il est mort.

Le bébé peut pas sortir.

La femme et l'homme ça n'a pas réussi.

Pourquoi tu ris toi? C'est pas drôle, tu sais!

Il est toujours en train de rire!

Les dames qui veulent pas de leur bébé, elles se le font enlever.

Oui, mais c'est quoi une fausse -couche?

explication

Elle pleure la dame, des fois.

Des fois elle est endormie

Elle se force pour le faire sortir, elle peut pas dormir!

Faut lui mettre l'oxygène dans la bouche à la mère, parce qu'elle est fatiguée.

Il pleure le bébé quand il nait.

On lui tape dans l'dos (au bébé)

Moi c'qui me tracasse, c'est comment il peut venir là ,le bébé?

Moi aussi, j'me demande!

Il faut un père

Si le monsieur il se marie, il donne une graine à la dame.

Comme les poissons, la femelle pond des oeufs et le mâle met du produit dessus.

Et les oeufs éclosent.

Si y a pas de mâle, y'a pas de petits.

Le mâle il monte sur la chienne.

C'est les hommes, C'est une graine qui pousse

Le mari donne le liquide blanc, le sperme là, ça va dans le corps de la femme

La femme elle a un oeuf

Il faut 9 mois pour que le bébé naisse

Quand on sort du ventre de la maman ,on a un âge?

?????????

Un jour ?

P'têt plus!?

ça s'appelle comment l'oeuf de la femme?

Une ovule.

Les femmes qui n'ont pas d'ovule, ne peuvent pas avoir d'enfant?

Des fois c'est les hommes qui peuvent pas en avoir.

C'est la femme qui souffre le plus.

C'est la nuit qu'on fait les petits.

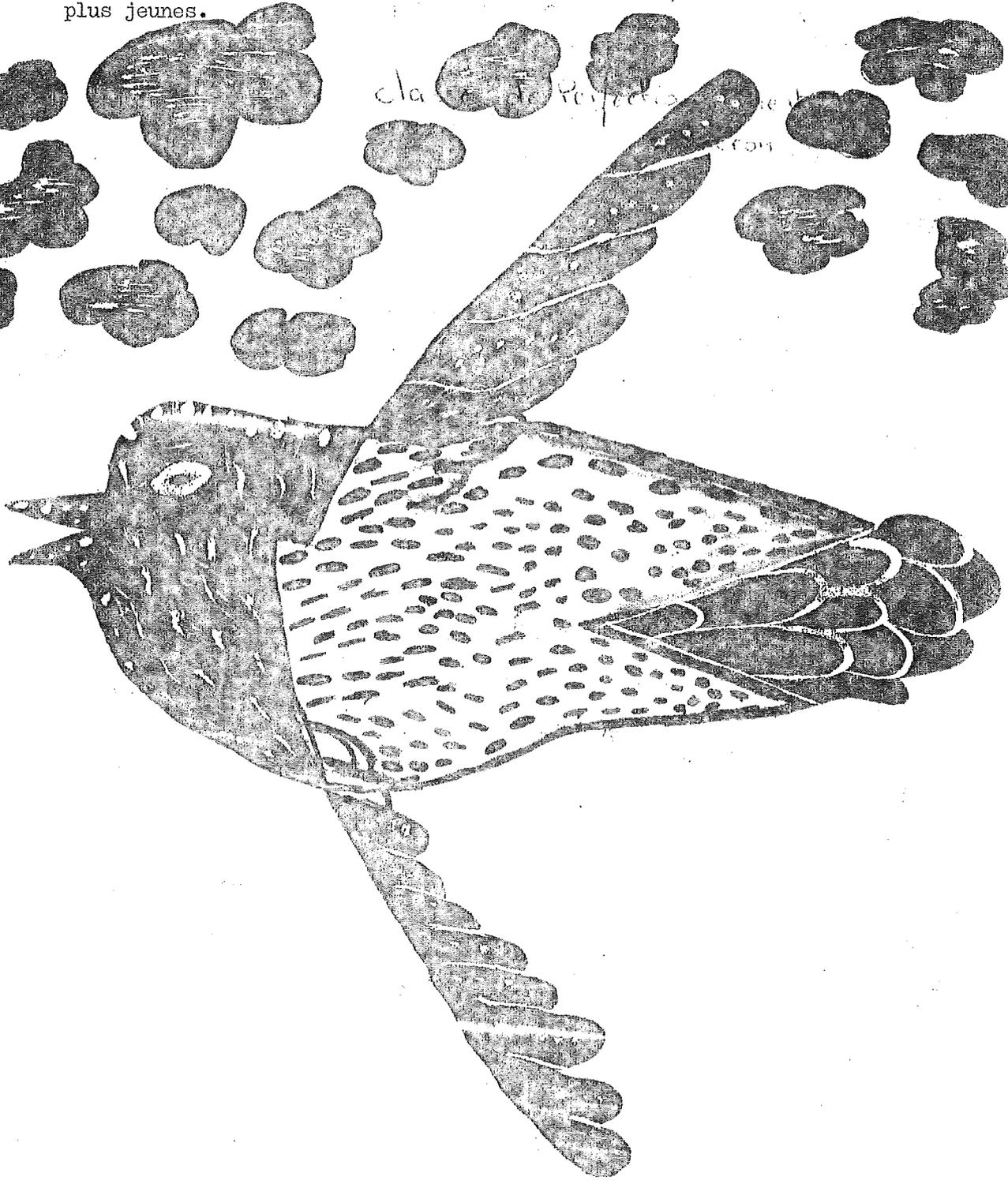
(rire gêné de certains)

Pourquoi, qu'il est bête, c'est pas forcé!

On peut regarder les diapos?

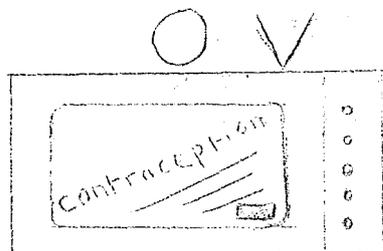
Oh! oui, c'était bien, on pourra recommencer comme ce matin?

Tout sera mis au clair pendant le passage des diapos, qui ont intéressé même les plus jeunes.



A LA TELE HIER SOIR...

Entretien amené par Fabrice



Fabrice: Hier soir j'ai regardé à la télévision, les dames qui ne veulent pas avoir des enfants. C'était bien, ils ont tout expliqué, on a tout vu.

Ils ont parlé du diaphragme. Alors c'est quelque chose que la dame met à un endroit... là où il faut... ils ont montré sur un plan; et ça empêche d'avoir des enfants. Ils ont montré le stérilet, c'est comme une aiguille, c'est tout petit et très fin. Alors la dame va chez le docteur, et le docteur lui met le stérilet où il faut, par un petit trou. Si après elle veut un enfant elle va voir le docteur pour qu'il lui enlève le stérilet. Ils ont parlé aussi des pillules. Il y a différentes pillules, mais là je suis allé au lit parce que Maman ne voulait pas que je regarde.

Philippe: Pourquoi ta maman elle a pas voulu que tu regardes ?

Dominique: Moi ma mère c'est pareil, elle veut pas qu'on parle de ça.

Fabrice: Moi je sais pourquoi les parents ils veulent pas qu'on en parle. Ils veulent pas qu'on sache voilà. Ils veulent pas qu'on sache comment on est venu voilà. Ils veulent pas qu'on sache comment ils nous ont fait. Mais moi je sais quand même alors. Ils disent qu'on a bien le temps, on verra ça quand on sera marié.

Murielle: On n'est pas obligé d'être marié pour avoir des bébés.

Fabrice: Non, alors justement on peut bien savoir avant comment on est venu quand même.

Philippe: Moi aux dossiers de l'écran j'ai vu une maman sur une table, elle avait les jambes écartées, et le docteur disait: "poussez poussez." Au bout d'un moment, on a vu le bébé sortir du ventre de la maman.

Murielle: moi j'ai vu des mamans avec des gros ventres, et puis après elles avaient des bébés. Le bébé il pousse dans le ventre de la maman.

Philippe: Quand le moment est venu, la maman va à l'hôpital, il y a le docteur, qui lui dit comment faire pour que le bébé sorte de son ventre. Des fois il aide le bébé à sortir, il lui tourne la tête.

Fabrice: La maman va à l'hôpital quand elle sent des douleurs dans le ventre, elle a mal au cœur.

Brigitte: Avant elle va voir le docteur pour savoir si le bébé est bien dans son ventre. Des fois elle passe une radio, alors elle voit son bébé. Son bébé il est tout en rond.

Murielle: Mais qui c'est qui a mis le bébé dans le ventre de la maman ?

Fabrice: Si ta mère et ton père n'avaient pas couché ensemble, tu serais pas là aujourd'hui. Tu serais pas là du tout, ni à l'école ni nulle part. Tu serais pas là. Comme ils ont dit à la télé, le papa couche avec la maman. Le papa passe une graine à la maman, cette graine rencontre celle de la maman dans son ventre, ça donne un bébé au bout de 9 mois. Avant ça fait une petite boule.

Philippe: Comme un ballon de foot ball.

Murielle: Bon; le papa et la maman couchent ensemble, mais par où elle vient la graine, par où elle passe.

Philippe: D'abord le papa il a plein de graines. Elles rentrent toutes. Il y en a qu'une qui reste pour aller avec la graine de la maman.

Dominique: Pourquoi ?

Philippe: Je sais pas, peut-être elles font comme une réunion pour savoir lequel va aller ?

Brigitte: Les 2 graines donnent un bébé.

Fabrice : Oui mais si la dame a mis un stérilet ou un diaphragme ou a pris une pillule, les 2 graines ne se rencontrent pas.

Philippe: Le stérilet et le diaphragme empêchent la graine du papa de passer.

Joël : Au bout de combien de temps après que le papa et la maman ont couché ensemble, il y a un bébé ?

Fabrice: Au bout de 9 mois à peu près.

Dominique: Lionel, pourquoi tu rigoles ?

Fabrice : oui, il n'y a pas à rire, ça sera comme ça avec ta fiancée .

Brigitte : Parfaitement, et puis nos parents y sont bêtes de pas vouloir nous dire. Il n'y a vraiment rien de drôle.

Murielle : Moi je croyais que c'était pas beau , mais il n'y a rien de mal.

Fabrice : Au contraire, c'est bien. C'est ça la vie . Et puis de toute façon c'est comme ça qu'on est venu, ça nous regarde.

Brigitte: Et puis plus tard ça sera nous.

Fabrice : Moi je dirai tout à mes enfants. Je leur expliquerai tout.

- Dominique : Mais la pillule c'est môme des fois, les bébés qui naissent après, ils sont infirmes.
- Fabrice : Peut-être la dame elle n'a pas demandé conseil au docteur. A la télé ils ont dit qu'il y a plein de pillules. Faut pas se tromper.
- Joël : Quand le bébé est dans le ventre de la maman, est ce qu'on peut prendre la pillule ?
- Philippe : Non, c'est pour ne pas avoir d'enfant, alors on la prend avant.
- Fabrice : Dans la classe il y a des livres sur les bébés, on pourrait faire une enquête et dessiner ce qu'on voit sur les livres. C'est peut être expliqué ce que j'ai vu à la télévision ?
- Dominique : Oui j'en ai lu, il y a des dessins, on voit par où passent les graines et comment on reconnaît les bébés filles et les bébés garçons.
- Murielle : Moi je les lirai parce que j'ai bien compris aujourd'hui, c'était bien. Et puis c'est pas mal poli. C'est très beau.

Texte de Bruno

quelques jours après

+++++

Le petit prince et l'amour

Le petit prince est plein de bonheur et de joie
Il rencontre une princesse
Alors ils font l'amour.
Il voit le soleil se coucher sur la mer
Il voit la nuit se lever
Il voit les étoiles briller
Il voit le soleil se lever
Et les fleurs briller.
Le petit prince est plein de bonheur et de joie.

une éducation sexuelle à l'école ... certes mais , en dehors du cadre scolaire

NOTE à L'ATTENTION des FAMILLES

dans un C.E.S. de
Loire-Atlantique

Une circulaire parue récemment (n°73.299 du 25 juillet parue au B.O.E.N. du 25 juillet) prévoit une information et une éducation sexuelles dans les Etablissements scolaires.

L'INFORMATION sera incluse dans le programme de Biologie des classes de 6^e & 5^e. Elle ne sera pas possible cette année scolaire en 4^e, le programme de sciences naturelles de cette classe étant actuellement consacré à la Géologie.

Une EDUCATION portant sur la conduite de la vie affective, la responsabilité de la sexualité, et sur les questions morales, familiales et sociales qui y sont liées pourra être dispensée au cours d'entretiens organisés en dehors du cadre scolaire.

Ces réunions ne présentent aucun caractère obligatoire et les élèves n'y seront admis que sur autorisation écrite des familles. Elles pourront être organisées de façon couple en répartissant les élèves selon leur niveau d'âge et de maturité.

Je serai reconnaissant aux familles :

1°) de préciser si elles jugent opportunes de telles réunions : OUI - NON

2°) de me faire connaître leurs suggestions et avis concernant les thèmes qui pourraient être traités au cours de ces réunions, les personnes ou groupes de personnes qui pourraient être sollicités pour exposer les thèmes retenus (répondre au verso).

J'attacherai du prix à ce que la présente note me soit retournée pour le 1^{er} NOVEMBRE 1973.

Le 1^{er} octobre 1973

Le Principal

LES OBSÉDÉS

J.-P. CESARI

Secrétaire général adjoint

L'actualité s'est brutalement enflammée, voici quelques jours, sur le problème de l'Éducation Sexuelle et de son insertion dans les programmes scolaires. L'émission télévisée qui y a été consacrée a vu s'opposer deux thèses : avant de prendre parti pour l'une ou l'autre, il conviendrait plutôt de les examiner sous l'angle du bon sens, avec l'expérience que nous donnent notre métier et notre qualité de parents. Nous ne retiendrons pas les arguments excessifs; projeter sur des enfants certaines obsessions d'adultes dépasse la mesure de la décence... et justifie l'intervention urgente de moyens prophylactiques énergiques.

La première impression qui se dégage est un grand étonnement : voilà des gens qui découvrent l'Amérique avec cinq siècles de retard! Ne croirait-on pas, à les entendre, que la sexualité est née du jour où ils en ont parlé? Comment seraient-ils là si leurs parents et tous leurs ancêtres n'avaient pas traduit dans les faits l'instinct sexuel?

Mais qu'est-ce donc que cette sexualité qu'ils viennent de découvrir à la lumière de leur obsession?

L'instinct de conservation de la race, tout bonnement.

Encore, cet instinct n'est-il pas propre au monde animal. Les végétaux ont eux aussi une intense activité sexuelle : la fleur se pare de belles couleurs pour attirer l'insecte qui la fécondera. La cerise est appétissante pour que l'animal transporte ailleurs le noyau qui donnera naissance à un autre arbre. De même le plaisir qui accompagne l'acte, chez l'homme, n'est-il pas autre chose que l'appât que tend la nature pour provoquer la reproduction de l'espèce en grand nombre. Jusqu'à aujourd'hui il faut reconnaître que les hommes s'y sont laissés prendre...

À la lumière de ces considérations, la théorie du « plaisir » que nous avons entendue nous paraît-elle traduire plus un déséquilibre pathologique que la recherche d'un meilleur équilibre pour nos enfants.

La seconde impression est qu'on se hâte peut-être un peu trop. La nature fait poindre chez l'enfant cet instinct à des périodes très variables : entre 8 et 12 ans chez la fille, un peu plus tard chez le garçon. Voudrait-on aligner tout le monde en décidant, par exemple, que le CM2 et la 6^e

seront désormais l'âge de la connaissance dans ce domaine? Nous risquerions alors de créer des problèmes chez nos enfants : car pour les uns ce sera trop tard, pour les autres ce sera-trop tôt. Comment choisir?

Mais nous dira-t-on, il ne s'agit que d'« Informations ».

Soyons honnêtes! L'« Information » contient en elle-même une grande part d'éducation : l'étude du cycle hormonal chez la femme implique automatiquement certaines données sur le plan de la conception, et, par voie de conséquence, de la contraception.

Si l'on veut une Information, encore faut-il qu'elle soit adaptée à l'enfant. Qui, en dehors des parents, est en mesure de se pencher avec attention et amour sur le développement du jeune garçon ou de la petite fille?

Entre les obsédés du plaisir et ceux qui refusent toute information, il y a place, avec le concours de la famille, pour une connaissance adaptée à chaque enfant, qui tienne compte de tous les facteurs de croissance, de développement intellectuel.

Au cours de son évolution, l'homme a su dégager son instinct de conservation des aspects bestiaux qui demeurent chez les animaux. Le développement de son intelligence et de sa sensibilité en a fait un acte d'amour. Voudrait-on revenir aux premiers âges? C'est bien ce qu'il ressort de l'exposé lamentable qui nous a été offert par l'O.R.T.F. Une question est restée sans réponse : « Vous êtes enseignant. Que faites-vous si un garçon d'une quinzaine d'années vous explique qu'il a envie de faire l'amour avec une petite voisine? »

— Il faut demander si la fille est d'accord, a répondu sans rire une interlocutrice... et on est vite passé à autre chose.

Mais si la fille n'est pas d'accord? Que conseillera-telle cette aimable personne? de la prendre de force peut-être?...

Le grotesque rejoint l'inconscience.

En qualité de parents et d'enseignants, nous refusons d'entraîner nos enfants sur une pente qui mènera implacablement à la ruine et à la destruction de ce qui a nobilité l'homme. Le rôle de la famille doit rester primordial dans l'éducation. Peut-être s'agit-il, une fois de plus, de démanteler la cellule familiale? Nous saurons rester vigilants.

Quant aux autres... souhaitons-leur quand même bien du plaisir.

6

USNEF
Voix des ENSEIGNANTS — 12-9-73

où est le GROTESQUE ?
où est l'inconscience ?

(49)

L'éducation sexuelle...

Le 23 juillet 1973 paraît au Bulletin Officiel de l'Éducation Nationale une circulaire de M. FONTANET ayant pour objet l'Information et l'Éducation Sexuelles.

Les journaux ont alors titré sur l'introduction de l'éducation sexuelle à l'école. Qu'en est-il exactement ?

La circulaire distingue nettement l'information sexuelle c'est-à-dire la connaissance de la fonction de reproduction chez l'être humain, de l'éducation sexuelle qui elle se préoccupe des questions relationnelles et de comportement dans la sexualité.

Nous allons voir que dans un cas comme dans l'autre le gouvernement n'a fait que permettre ce qu'il tolérait déjà plus ou moins ouvertement, le but de la circulaire semblant être de désamorcer une contestation rampante illustrée par le tract Carpentier et l'affaire de Belfort (1).

L'INFORMATION

À l'école primaire, cette information se caractérise par le fait que la plus entière liberté est laissée au maître avec le corollaire habituel de sa formation personnelle à assurer par ses propres moyens.

Quant au secondaire la circulaire dit en substance que les programmes actuels de sciences naturelles ou de préparation à la vie familiale et sociale, moyennant quelques aménagements, doivent permettre d'informer les élèves.

Les jeunes filles continueront donc d'attendre la classe de première pour entendre parler de cycle ovarien à moins que des « réponses exactes, franches et adaptées à leur niveau de développement » leur ait été données à l'école primaire.

Le gouvernement s'est donc limité à des mesures « gratuites » n'impliquant aucune participation de l'État. Il n'y a que peu ou pas d'innovation dans ce texte.

L'ÉDUCATION

C'est la partie qui nous intéresse le plus naturellement.

M. FONTANET a visiblement été inquiet des réactions possibles des parents et il a pris les devants en leur réservant la priorité dans ce domaine.

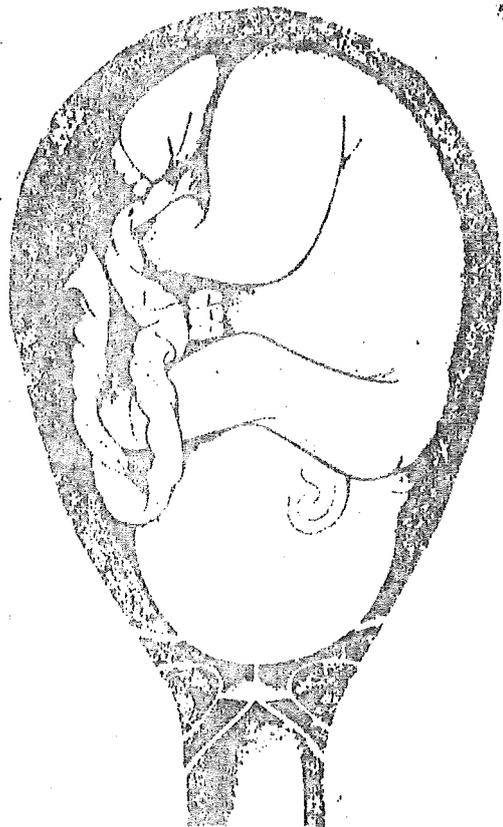
Toutefois, il a dû tenir compte d'expériences réalisées par des enseignants ou des militants de mouvements comme le Planning Familial, c'est pourquoi il prévoit l'organisation de réunions, en dehors de l'emploi du temps obligatoire, sous la responsabilité du chef d'établissement. Il reprend aussi l'idée d'équipe pluri-disciplinaire avancée par les mouvements et les éducateurs.

La circulaire recommande aux enseignants pour terminer la plus grande prudence sur « les questions personnelles, sociales, morales, liées aux divers aspects de la sexualité, en faisant semblant de craindre on ne sait quel endocrinéisme ».

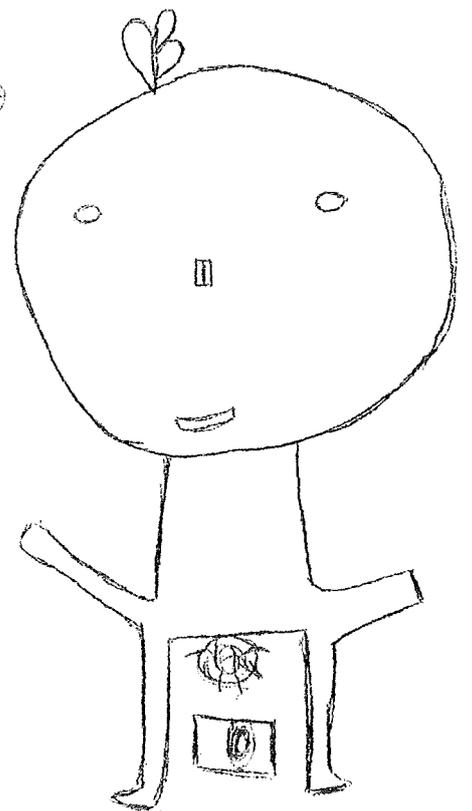
En guise de conclusion nous ne saurions mieux faire que de citer en son entier le préambule de la circulaire qui illustre parfaitement notre conception. Il semble que ce soit une constante de ce gouvernement que de démentir par ses mesures les quelques analyses correctes qu'il fait.

« Il a longtemps été admis que les éducateurs devaient tenir les enfants à l'écart des problèmes de l'âge adulte, et plus spécialement à l'écart de ceux qui concernent la sexualité. Mais les tabous racontés aux plus petits, le silence opposé aux plus grands paraissent aujourd'hui chargés d'inconvénients très lourds, du double point de vue de l'évolution psychologique et de la relation de l'adolescent à l'adulte. Ils sont devenus inacceptables du fait de la civilisation ambiante, de l'évolution des modes de vie, du recrutement mixte des établissements. La nécessité s'impose donc de substituer à une formule dépassée d'éducation protectrice une formule nouvelle, reposant, d'une part, sur la maîtrise de l'information et, d'autre part, sur l'éveil de la responsabilité. C'est dans cette double perspective que l'école, en association avec les familles, peut contribuer à prémunir les jeunes contre les dangers de l'ignorance et à les aider à accéder à un comportement responsable. »

Extrait de la Circulaire n° 73-709 du 23 juillet 1973.



(1) Le Docteur Carpentier est l'auteur d'un tract incitant en termes crus les Lycéens à découvrir leur sexualité. Ce tract a circulé dans la plupart des établissements secondaires de France. Une femme, professeur à BELFORT, a été inculpée pour avoir discuté et critiqué en classe ce tract. Elle a été libérée après diverses manifestations de soutien.



POUR UN RECENSEMENT des techniques de déblocage

DE QUOI S'AGIT-IL?

voir
chantiers
n° 1

Je pars d'une constatation personnelle:

- o Les moyens utilisés dans nos classes pour débloquer ont évolué, se sont multipliés.
- o Ils sont d'une grande utilité et donnent confiance aux enfants qui sont très inquiets devant leur incapacité de s'exprimer. Ils découvrent qu'ils ont quelque chose à dire.
- o Ils sont utilisables, une fois assimilés et pratiqués, par les enfants sans l'aide de l'adulte. L'animateur peut être l'un d'entre eux. La "réussite" valorise à la fois l'animateur et les participants. Il y a presque toujours désir intense de communiquer.
- o Plus ils sont variés, mieux c'est.
- o Ce que j'ai appris de la pratique des copains m'a toujours été d'un grand secours (voir CHANTIERS n° I).
- o Les réactionnaires de tous poils les dénigrent, ou même y sont viscéralement opposés. Ils sont en effet un moyen de libération.

J'en conclus donc qu'ils sont très utiles, même précieux.

JE LANCE DONC L'IDEE D'UNE VASTE FOIRE AUX MOYENS DE
DEBLOCAGE.

Envoyez-moi d'urgence une explication sur la manière dont
vous procédez avec des productions -

**GROUPE 44 RESPONSABLE NATIONAL DE LA COMMISSION LECTURE
AUX TRAVAILLEURS DE LA COMMISSION**

La commission lecture 44 regroupe depuis le début de l'année des camarades de tous les niveaux, du CE au CM avec deux

- objectifs :
- lecture dans sa globalité
 - rénovation du dictionnaire des petits

LECTURE

Les enfants face au livre

- installation du coin bibliothèque
- moments de lecture
 - lecture silencieuse.
 - lecture à haute voix (recensement des motivations de lecture à haute voix)
- critique des livres utilisés dans nos classes
 - sujets pas assez diversifiés
(trop de contes, d'histoires d'animaux
pistes négligées: reportages sportifs,
actualités.....)
 - livres documentaires mal conçus et non à la portée des enfants (sauf les BT à partir du CE)
 - typographie et mise en page
 - idéologie véhiculée à travers ces ouvrages
(ex: Martine et autres.....)
 - prix des livres.
- essai de pallier à ces insuffisances:
 - tirage et échanges des albums de nos classes
 - ouverture vers de nouvelles orientations:
environnement direct des enfants (et journalier) travail des parents, vie dans les cités, dans les campagnes, actualité...)

- contacts avec les bibliothèques de quartier
familiarsation des enfants avec le monde
du livre
- contacts avec les bibliothécaires et
parfois des illustrateurs.

Voilà où nous en sommes.

Travaillez-vous dans le même sens que nous ? ou non ?

Nous serions heureux de connaître vos réflexions et vos suggestions,
la synthèse des travaux pour le congrès en serait facilitée.

DICTIONNAIRE

- Début de l'étude des fiches-dictionnaire illustrées envoyées par
le groupe 93 : certains camarades sont d'accord pour les expérimen-
ter dans leurs classes et participer au cahier de roulement lancé
en janvier par le groupe 93.

- Suite du travail sur la rénovation du "dictionnaire des petits":
recensement et classement des mots commençant par b .

Nous sommes cependant gênés par le manque d'écho à l'envoi fait par
Cannes en juin 73, en particulier répose au questionnaire (feuille
orange).

Une édition rapide de ce dictionnaire nouvelle formule nous semble
indispensable mais nous ne pouvons l'envisager sans vos critiques et
votre aide.

Il faudrait que la maquette soit terminée pour le congrès.

A VOUS LIRE

Adressez tout courrier à:

Pierrette RAIMBAULT
Ecole Henri Bergson
5, rue du Luxembourg
44000 . NANTES

à propos de peinture - Grizzly -

L'article de Ph. Michaud m'a rappelé un passé déjà lointain : les stages de moniteurs de Colo avec la séance Peinture .. Je sais assez dire que c'était Temps Perdu, que les résultats étaient médiocres et qu'on aurait mieux fait d'utiliser la poudre CEL-

J'ai conservé quelques notes intéressantes il me semble pour une meilleure préparation-

LA COLLE il faut choisir une colle imputrescible c'est très important (Perfax, celhyd 50, Notican ...) et la préparer à l'avance, elle est plus homogène - on peut utiliser de la gomme arabique

LES PIGMENTS COLORÉS Je pense qu'on les trouve facilement chez les droguistes et peintres à très bon marché - ils sont de 2 sortes : terres et charbons naturels
• oxydes métalliques (bleu jaune vert rouge)

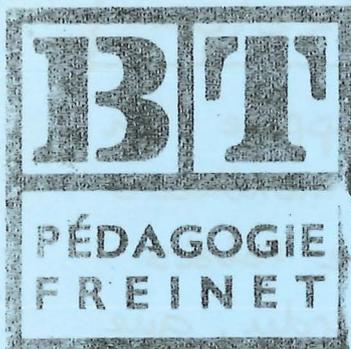
LA PRÉPARATION

* Pour les terres et charbons, c'est relativement facile, la poudre se dilue bien à l'eau - 2 cuillères de colle pour 1 cuillère de poudre environ

* Les oxydes se mélangent mal à l'eau donc à la colle - Pour faciliter l'opération, on ajoute 3 à 4 gouttes d'un mouillant (mir ou Pactol)

• Dans les 2 cas bien mélanger à la colle avant d'ajouter quelques gouttes d'eau si besoin, la consistance idéale étant celle d'une crème liquide -

Cette peinture peut s'utiliser sur n'importe quel matériau, elle résiste pas à l'eau évidemment mais on peut pallier cet inconvénient en la recouvrant de vernis à l'alcool - (Nettoyage des pinceaux Elle est plus brillante - à l'alcool à brûler)



ABONNER-VOUS

Pour le travail des élèves :

cocher ici les revues désirées

- 
BIBLIOTHÈQUE DE TRAVAIL - 20 numéros par an
 magazine bimensuel pour les 10-16 ans
 avec son supplément **SBT** - 20 numéros également
 48 F
- 
BIBLIOTHÈQUE DE TRAVAIL JUNIOR - 15 numéros par an
 magazine pour les 6-10 ans
 des reportages faits par les enfants pour les enfants...
 76 F
- 
BIBLIOTHÈQUE DE TRAVAIL 2^e DEGRÉ - 10 numéros par an
 magazine mensuel pour le Second Degré
 des documents pour une pédagogie moderne et active...
 33 F
- 
DOCUMENTS SONORES DE LA B.T. - 4 numéros par an
 disques 33 t. 17 cm
 le contact direct d'enfants, des témoignages exceptionnels...
 29 F
- 24 F

Pour les maîtres :

- L'EDUCATEUR** : revue pédagogique bimensuelle pour le 1^{er} et le 2^e degré
 20 numéros par an - avec suppléments sous forme de « Dossiers pédagogiques »
 39 F
- art enfantin* 5 n^{os} par an - revue bimestrielle consacrée à l'art enfantin :
 dessin, peinture, modelage, poésie, littérature, musique...
 28 F
- avec supplément : album, disques ou diapositives
 43 F

Audiovisuel (1 disque - 15 t - 12 diapos - 1 livret) :

- 
BIBLIOTHÈQUE DE TRAVAIL SONORE - 4 numéros par an
 un document sonore illustré de diacouleurs
 tous niveaux - essentiellement conçu pour l'enfant
 72 F

ADRESSE DE LIVRAISON

NOM

ADRESSE

VILLE CODE POSTAL

Je m'abonne aux publications cochées ci-dessus pour l'année scolaire 1973-1974

Livrer à l'adresse ci-contre

ADRESSE DE FACTURATION (en cas de règlement par mairie, libraire ou établissement)

NOM

ADRESSE

VILLE CODE POSTAL

Ci-joint règlement de F à l'ordre de I.C.E.M. Abonnements BP 251 - 06406 CANNES C.C.P. Marseille 1145-30

Veuillez établir la facture au nom et adresse ci-contre

Signature :

à retourner à I.C.E.M. Abonnements - BP 251 - 06406 CANNES

JANVIER

vacances

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 Me - CA - Couëron - 17 h - 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 Me - 31

Journée Départementale "MUSIQUE"

(4)

FEVRIER

Journées Régionales

à fixer

vacances

CA National - PARIS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 * 10 * 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 Me - CA Couëron - 17 h. - 21 22 23 24 25 26 27 28

MARS

Journée Départementale "LECTURE"

Rezé - PT Rousseau Nord.

1 2 3 4 5 Me 6 7 8 9 10 11 12 13 Me - CA - Couëron - 17 h. - 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 * Pré-CONGRÈS 25 * Pré-CONGRÈS 26 * CONGRES 27 * CONGRES 28 * CONGRES 29 - 30 - 31

à Montpellier
CONGRES
CONGRES
CONGRES

vacances