

# CHANTIERS

BULLETIN du GROUPE DEPARTEMENTAL  
de l'ECOLE MODERNE - Pédagogie FREINET.

44



Daniel LeBlay.

supplément à "MURMURE du CENS"  
Techniques Freinet - n° 5244 P. de.  
Responsable : Germain Reoux.

N° 1.  
72-73



# après l'ASSEMBLEE GENERALE de "RAGON"

Si de nombreuses pistes de travail ont été tracées ou reprises, il est sans doute prématuré d'affirmer que le groupe a élaboré dans le détail le planing de ses activités pour l'année scolaire qui est commencée.

Notre A.G. a-t-elle été suffisamment structurée pour répondre aux impératifs d'organisation, et cela sans nuire aux rencontres amicales qui ont lieu à cette occasion ?

Sans vouloir systématiquement faire entrer tous les projets dans des rubriques bien définies, il semble cependant que des constantes se dégagent ...

OUTILS : créer, expérimenter de nouveaux outils; dictionnaire pour les petits, relance du chantier "imprimerie", expérimentation d'un fichier de calcul, participation au nouveau fichier de travail, ... (à ce sujet, voir plus loin les pages d'information sur le chantier national "fichier de travail".)

ORGANISATION COOPERATIVE DU GROUPE CLASSE, et MARCHE VERS L'AUTOGESTION : pour approfondir l'expérience de vie de classe en "ateliers permanents", pour une correspondance naturelle prise en charge par le groupe, pour un journal rendu aux enfants, ... (à ce sujet, voir plus loin les pages d'informations pratiques sur le lancement d'un journal scolaire)

OUVERTURES : vers le quartier, connaissance et défense de l'environnement, travail avec des psychologues, des assistantes sociales, des journalistes, ... (voir les pages sur l'agrobiologie et sur le travail d'été du chantier "ouvertures")

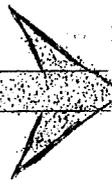
ANALYSES PERMANENTES DE L'INSTITUTION SCOLAIRE : remise en cause du Q.I. comme critère de choix pour l'entrée en classe de perfectionnement, analyse des retards scolaires, ...

De par l'action quotidienne, d'autres choix s'imposeront : "chantiers-44" doit permettre le dialogue et l'échange.

L'accueil dans nos classes -un des aspects de nos relations avec l'administration- sera un problème débattu lors d'un prochain "CA", ainsi que les problèmes de gestion du groupe.

Un calendrier des activités paraîtra sous peu. Chacun sera ainsi en mesure de programmer lui-même son travail.

# ... ÇA DÉMARRE...!



Parmi les chantiers de travail proposés à l'AG de Ragon, plusieurs ont déjà démarré ou vont bientôt démarrer ! Voici les dates annoncées de quelques unes des premières rencontres....

**Les "secondaires"** : le 25 octobre, au CES Malakoff  
réunion de travail ouverte à tous (classes de transition, pratique, élémentaires, spécialisées, ...)  
=**BUT** : permettre un échange sur les problèmes de relation entre adolescents, parents, enseignants; et ceci par la présence de plusieurs parents, de quelques délégués de classe, par un apport varié de documents et une réflexion sur ce travail réalisé en classe

**LES "secondaires"** : le 18 octobre ; à 14 heures  
chez Jeanne MOURGE . 6, allée des Gêmeaux . 44 . Nantes (route de Rennes. chemin avant embranchement d'Orvault)  
=**BUT** : Grammaire et Linguistique ; et relations de celles-ci avec les Mathématiques .

**Classes élémentaires** : le 8 novembre ; à 14 h. 30  
dans la classe de Renée RAOUX - Groupe Longchamp II -  
=**BUT** : vie et organisation des classes en "ateliers permanents" .

**les "maternelles"** : le 18 octobre ; à 14 heures  
à l'école maternelle "le Corbusier" . Maison Radieuse . REZE .  
=**BUT** : les classes en ateliers permanents . (ou autres thèmes) (I)

**les outils** : le 20 octobre ;  
=**BUT** : amélioration du "Dictionnaire des petits"  
le lieu de rencontre devait être confirmé à celles et ceux qui s'étaient inscrits pour ce chantier, le jour de l'AG. Si quelques autres désirent participer à ce chantier, ils peuvent s'adresser à Monique SALAUN . Ecole du Port au Blé : Pont-Rousseau Nord . OU BIEN : 20, allée Paul Eluard . REZE .

**classes élémentaires** : le 17 octobre ; à 20 H. 30 ;  
à l'école des Agenets, chez Yvette BRUNON .  
=**BUT** / poursuite du travail engagé par le groupe "maths" de l'an dernier sur les activités et l'expression mathématiques dans les diverses classes représentées .

**Ouvertures** : à l'expression théâtrale . Pour ceux et celles que cela intéresse, ils peuvent entrer en contact avec le tout récent "théâtre de la chamaille" - 51, rue du général D'Anrezac . - à Nantes . 44 . Cette nouvelle petite équipe de théâtre de propose de faire partager son expérience aux enfants des écoles qui veulent bien les inviter . Le théâtre n'est pas forcément comme celui qui est présenté à la télévision ... ou dans les livres ...

**Rencontre Régionale** : le mercredi 25 octobre ; de 9 h 30 à 17 h .  
à l'école publique de MONTGERMONT ( 35 )

(I)-pour tout renseignement à propos du chantier "maternelle", s'adresser à : josette LOUKIANOFF . ECOLE PUBLIQUE de 44770 . PREFAILLES

OBJET : Rencontre Profs-élèves et élèves entre eux :

- Comment nous travaillons.
- Possibilités d'échanges.

ONT PARTICIPE : 10 établissements, ( Nantes et environs ), 16 profs : français, langues, hist-geo, ptatique, une cinquantaine d'élèves, une classe du CEI de Malakoff et 2 instits.

1ère PARTIE :

LES ELEVES entre eux, répartis dans plusieurs salles, confrontent leurs façons de travailler dans les différentes matières, ce qu'ils en pensent, etc...

LES PROFS entre eux, reviennent une fois de plus sur les éternels problèmes auxquels ils se heurtent pour "démarrer" : administration, mobilier, isolement, etc...

2ème PARTIE : REUNION COMMUNE.

Les élèves évoquent les avantages et les inconvénients de leur façon de travailler. Avantages : liberté, enrichissement. Inconvénients : bruit, conflits dans la classe. Ceux qui en ont l'expérience expliquent ce qu'est une coopérative, son fonctionnement.

3ème Partie : ECHANGES de travaux entre les classes suivantes :

LA FERRIERE :

- 6E.....6IB MALAFOFF
- 6D.....6IB MALAFOFF
- 6A-F.....6IA MALAFOFF
- 4H.....4I-II- MALAFOFF

MALAFOFF :

- 6IA.....6AF, LA FERRIERE
- 6IB.....6ED, "
- 5I.....5III, E. RENAN
- 4I-II.....4H LA FERRIERE
- 5IIA.....5A, NORT/SUR/ERDRE

NORT/SUR/ERDRE

- 5A.....5IIA; MALAFOFF, 5II PONT-ROUSSEAU
- 4A.....4II, ANCENIS

ERNEST RENAN :

- 5III.....5I, MALAFOFF

PONT-ROUSSEAU :

- 4IIB.....4II, LES HERBIERS
- 3IIB
- 5II.....5IIA, MALAFOFF, 5A, NORT/SUR/ERDRE.

ANCENIS :

- 4II.....4A, NORT/SUR/ERDRE

LES HERBIERS :

oooooooooooooooooooo

( Pour relancer le chantier d' travail en Histoire-Geo).

I- QUELS SONT NOS PROBLEMES ?

Que chacun raconte ce qu'il fait, ses résultats, ses échecs, ses problèmes.

II- LE PROBLEME DES TRAVAUX DE GROUPE :

Comment faire quand il y a dispersion des centres d'intérêt dans une classe ? Cette dispersion est-elle souhaitable ? Ne conduit-elle pas à renforcer les petits clans qui existent déjà ? Comment faire "passer" à la classe le travail réalisé dans un petit groupe ? Difficulté pour le prof de maîtriser tous les sujets en cours : travail énorme de préparation pour la masse des documents à dépouiller et à mettre à la portée des élèves. Manque de documents pour tous les sujets "actualité" ou "problèmes d'aujourd'hui".

QUE FAIRE ?

III- DES MOYENS DE SIMPLIFIER NOTRE TRAVAIL : FABRIQUER NOUS-MEMES NOS OUTILS !

On pourrait :

- Mettre en commun les documents particulièrement intéressants que nous possédons : diapos, livres, enregistrements, disques, etc...
- Faire la liste des visites et enquêtes possibles, avec nom, adresse, tel. des personnes à contacter.
- Faire la liste des personnes qui peuvent venir dans les classes et pour quels sujets. Comment les contacter.
- Réaliser ensemble des fiches-guides.

Etablir la liste des documents dont on s'est servi à chaque fois qu'on étudie une question : début de bibliographie critique qui peut servir à tous ceux qui abordent une question et ne savent où trouver des documents.

IV- LE PROBLEME DES CONTROLES :

Sont-ils nécessaires ? En faites-vous ? Comment ?

oooooooooooooooooooo

P.S. La première réunion a eu lieu le 5 Novembre : 5 participants. La plupart des questions évoquées ci-dessus ont été soulevées. On commence à réfléchir à la réalisation des fiches, en répondant par là à l'appel national lancé par Claude Charbonnier dans le dernier " EDUCATEUR " .

PROCHAINE REUNION LE MARDI 5 DECEMBRE 20h30, chez

Lucette LEROY, 7, Avenue de L'Hippodrome, 44000- NANTES.

---

(suite réunion second degré MALAKOFF)

UN APPEL: de J.P. VELEZ 4ème pratique, CES LA GERAUDIÈRE, qui voudrait bien rencontrer ceux qui travaillent en 4 ème PRATIQUE. LUI ECRIRE !

PROCHAINE REUNION avec les élèves : le 13 décembre, 14h30, CES MALAKOFF .

COMPTE RENDU de la réunion du

SECTEUR DE REZE

établi par Mireille Gabaret

du 3 octobre 72

Le 3 octobre, le secteur de Rezé s'est réuni dans la NOUVELLE classe de la NOUVELLE école (provisoire et préfabriquée) de Monique Salaün.

Toutes les écoles du secteur, ou presque, avaient été avisées. Aucun ordre du jour n'était prévu. Nous étions 14, dont 5 "nouveaux".

Des projets se forment sur plusieurs plans différents.

1°/ Participation au travail de la commission départementale: dictionnaire pour les débutants en lecture.

2°/ Possibilité de constitution de fichiers de travail.

3°/ Constitution de notre anthologie commencée l'an dernier. Nous collectionnons les poèmes (d'adultes et d'enfants) introuvables et nouveaux ? Avis!

4°/ Rencontres avec des travailleurs de divers secteurs et d'horizons idéologiques différents pour échanges mutuels et confrontation .

5°/ Constitution d'un volet sur l'EXPRESSION LIBRE:

2 volets:

- l'expression peut-elle être libre dans le système scolaire actuel; n'est-ce pas un leurre?

- la fameuse "neutralité" de l'éducation dont on nous rabat les oreilles, même si elle était souhaitable, serait-elle possible ? Ne sommes-nous pas perpétuellement sollicités, tenus d'émettre des opinions, engagés par notre manière d'être en classe ?

Pour nous aider, envoyez-nous tous les documents, tous les témoignages, reflétant les moments où, en classe, les sujets dits tabous sont abordés, où la liberté d'expression est permise, mais où votre sensibilité en prend un coup.

-Et aussi des exemples vécus montrant que cette liberté est aussi très souvent bafouée par des censures internes ou extérieures à la classe, par des interdits conscients ou non .

# « 1972 » année internationale du livre

On aura besoin  
DE VOUS !

A cette occasion, le service des Expositions de la BIBLIOTHEQUE NATIONALE de PARIS met à la disposition de toutes les Bibliothèques et Bibliobus de France un matériel de base qui permet à chacune d'organiser localement une exposition de 15 jours à 3 semaines, sur le sujet:

## LES LIVRES POUR ENFANTS

\* \* \*

Ce matériel comprend:

- 1°) - Une exposition, en une douzaine de panneaux, des étapes de la fabrication d'un album pour enfants (3 expos circulent simultanément).
- 2°) - 2 ou 3 exemplaires de la BT SON n° 850 : "L'offset, une technique moderne d'impression" (réalisation d'une brochure BT à l'imprimerie C.E.L.)
- 3°) Un lot d'une vingtaine de BT brochures n° 480: NAISSANCE D'UNE BT.

Dans l'esprit des promoteurs de cette expérience:

- Le document audiovisuel BT SON 850 projeté en permanence aux visiteurs est l'élément dynamique, la porte ouverte sur une usine dans laquelle tous ne peuvent se rendre.
- L'exposition NAISSANCE D'UN ALBUM permet de voir à loisir - et même de toucher - ce que l'on a vu dans le montage audiovisuel.
- La brochure BT n° 480 NAISSANCE D'UNE BT est le document que l'on emporte chez soi, auquel on peut se référer, souvenir de ce que l'on a vu et entendu lors de la visite.

La bibliothèque municipale de Nantes recevra cette exposition, vraisemblablement début novembre, et se propose d'animer cette exposition en organisant des conférences, débats, ateliers, ... Notre présence a été sollicitée sous une forme qui reste à définir. Les bibliothèques aident l'École Moderne. L'École Moderne peut aider les bibliothèques.

Les camarades intéressés peuvent se mettre en relation avec Armand Tossier, Ecole publique de Varades.

# « 1972 » année internationale du livre

On aura besoin  
DE VOUS !

A cette occasion, le service des Expositions de la BIBLIOTHEQUE NATIONALE de PARIS met à la disposition de toutes les Bibliothèques et Bibliobus de France un matériel de base qui permet à chacune d'organiser localement une exposition de 15 jours à 3 semaines, sur le sujet:

## LES LIVRES POUR ENFANTS

\* \* \*

Ce matériel comprend:

- 1°) - Une exposition, en une douzaine de panneaux, des étapes de la fabrication d'un album pour enfants (3 expos circulent simultanément) .
- 2°) - 2 ou 3 exemplaires de la BT SON n° 850 : "L'offset, une technique moderne d'impression" (réalisation d'une brochure BT à l'imprimerie C.E.L.)
- 3°) Un lot d'une vingtaine de BT brochures n° 480: NAISSANCE D'UNE BT.

Dans l'esprit des promoteurs de cette expérience:

- Le document audiovisuel BT SON 850 projeté en permanence aux visiteurs est l'élément dynamique, la porte ouverte sur une usine dans laquelle tous ne peuvent se rendre.
- L'exposition NAISSANCE D'UN ALBUM permet de voir à loisir - et même de toucher - ce que l'on a vu dans le montage audiovisuel.
- La brochure BT n° 480 NAISSANCE D'UNE BT est le document que l'on emporte chez soi, auquel on peut se référer, souvenir de ce que l'on a vu et entendu lors de la visite.

La bibliothèque municipale de Nantes recevra cette exposition, vraisemblablement début novembre, et se propose d'animer cette exposition en organisant des conférences, débats, ateliers, ... Notre présence a été sollicitée sous une forme qui reste à définir. Les bibliothèques aident l'Ecole Moderne. L'Ecole Moderne peut aider les bibliothèques .

Les camarades intéressés peuvent se mettre en relation avec Armand Tossier . Ecole publique de Varades,

COMPTE RENDU de la réunion du  
SECTEUR DE REZE

du 3 octobre 72

établi par Mireille Gabaret

Le 3 octobre, le secteur de Rezé s'est réuni dans la NOUVELLE classe de la NOUVELLE école (provisoire et préfabriquée) de Monique Salaün.

Toutes les écoles du secteur, ou presque, avaient été avisées. Aucun ordre du jour n'était prévu. Nous étions 14, dont 5 "nouveaux".

Des projets se forment sur plusieurs plans différents.

- 1°/ Participation au travail de la commission départementale: dictionnaire pour les débutants en lecture.
- 2°/ Possibilité de constitution de fichiers de travail.
- 3°/ Constitution de notre anthologie commencée l'an dernier. Nous collectionnons les poèmes (d'adultes et d'enfants) introuvables et nouveaux ? Avis!
- 4°/ Rencontres avec des travailleurs de divers secteurs et d'horizons idéologiques différents pour échanges mutuels et confrontation.
- 5°/ Constitution d'un volet sur l'EXPRESSION LIBRE:

2 volets:

- l'expression peut-elle être libre dans le système scolaire actuel; n'est-ce pas un leurre?
- la fameuse "neutralité" de l'éducation dont on nous rabat les oreilles, même si elle était souhaitable, serait-elle possible ? Ne sommes-nous pas perpétuellement sollicités, tenus d'émettre des opinions, engagés par notre manière d'être en classe ?

Pour nous aider, envoyez-nous tous les documents, tous les témoignages, reflétant les moments où, en classe, les sujets dits tabous sont abordés, où la liberté d'expression est permise, mais où votre sensibilité en prend un coup.

-Et aussi des exemples vécus montrant que cette liberté est aussi très souvent bafouée par des censures internes ou extérieures à la classe, par des interdits conscients ou non.

Présents:

- classes de transition.
- Institut Lamoricière (enfants caractériels -5 ans à 15 ans)  
(groupe de cinq personnes G.S. maternelle et niveau CE.
- Perfectionnement-maternelles PS. et GS -CP -CE -CM

\* Renée RAOUX explique sa classe - organisation matérielle.

- ateliers permanents (local voisin): peinture  
machine à écrire  
lmonotypes  
marionnetes.
- dans la classe: math., gram, lecture, ... où elle est présente.  
Ateliers de lecture: 4 à 6 enfants - lisent individuel-  
lement, silencieusement, à voix basse et à haute  
voix.

Révision et correction d'erreurs,  
lecture de poèmes au magnétophone.

- organisation de la semaine: planning exposés, textes.
- organisation de la journée : pour les ateliers.

\* Problèmes évoqués :- soif excessive de peinture début année.  
- enfants qui n'ont pas envie de travailler  
dans un atelier quelconque.  
- place pour ateliers permanents... argent.  
- bruit  
enfants issues de classes traditionnelles:  
manque complet d'initiative. Malaise de  
ceux qui changent de pédag. en cours de  
scolarité.

\* Orientation du travail de l'année: (tout moins prochaine réunion).

Le maître-son attitude dans la classe.  
Ses interventions. Ses interdits etc ...

PROCHINE REUNION I4 H. le 6 / 12  
classe de Pierrette Raimbault MALAKOFF I  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

COMMISSION DE TRAVAIL GRAMMAIRE:

Vu réunion du 15 / 11 : Les couples . Comment ont réagit  
45 enfants de 6° .

Prochaine réunion: les "niveaux" (faut-il conserver le mot)  
de langage.

CHEZ JEANNE MOURGE 6 RUE DES GEMBAUX (par route RENNES,  
50 m. avant embranch. ORVAUT. Lotissement GOUGUENHEIM.  
le 6/12 9h 30

MATH / 5/12

20h30

AGENETS

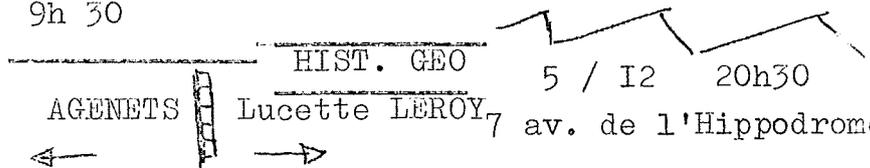
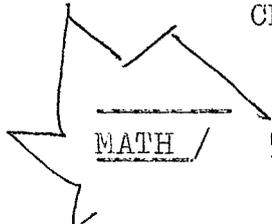
HIST. GEO

5 / 12 20h30

Lucette LEROY 7 av. de l'Hippodrome.

Ateliers permanents  
Gram-linguistique - hist-Geo-

math -



\* Afin de nous permettre de résoudre les nombreux problèmes matériels de démarrage,

\* Afin de vous permettre de nouer plus facilement des relations personnelles,

le groupe Ecole Moderne 44 a, depuis plusieurs années, mis sur pied des secteurs de travail, répartis géographiquement dans le département.

Ces secteurs qui vivent de façon autonome, élaborent eux mêmes leurs propres plans de travail à la demande des participants, et décident du rythme des rencontres ainsi que du lieu où elles se déroulent.

Voici la liste des camarades qui ont accepté de coordonner les activités:

SECTEUR DE REZE: Monique Salün école Pont Rousseau  
I bis rue M. Curie  
44400 Rezé

Secteur de Nantes: Nadine Mathieu  
2, rue du Lot  
44100 Nantes

Secteur de Saint-Nazaire: M.L. Chapron  
La Musardièrre 75 chemin de  
Porcé  
44600 Saint Nazaire

Secteur du Gavre: J. Pérouce Ecole publique  
44 Le Gâvre

Secteur de Varades: A. Tosser Ecole publique  
44370 Varades

POUR LES NOUVEAUX

OU

S'ADRESSER ?

## VERS UN VRAI JOURNAL SCOLAIRE ....

Les journaux scolaires reçus nous montrent bien à quel point ce moyen d'expression privilégié est devenu scolastique et s'est intégré dans notre Pédagogie Freinet. On édite un journal parce que .... Freinet... parce que ..... l'ICEM ....

Presque tous les camarades du Groupe Ecole Moderne éditent un journal avec leurs élèves. Mais d'autres collègues, n'appartenant pas au Groupe, quelquefois même hostiles à la Pédagogie Freinet, utilisent (et dans quelles conditions !) cette technique.

Il nous appartient donc de relancer le chantier, de travailler, d'attacher une importance primordiale à l'édition de notre journal. Des commissions de travail et de recherche doivent être créées dans tous les départements. Ces commissions auront pour but essentiel de s'attacher à l'amélioration des techniques d'imprimerie.

**IL NOUS FAUT REVALORISER L'IMPRIMERIE A L'ECOLE.**

Il est indispensable que dans chaque congrès, dans chaque stage, dans chaque rencontre existe un stand "Journal Scolaire" et plus particulièrement un atelier permanent "Imprimerie".

Signalez-vous pour recevoir le bulletin de la Commission et inscrivez-vous au chantier "Journal Scolaire". !!!

Raymond Massicot

58 - MAGNY-COURS

Le groupe départemental tient à votre disposition des N<sup>os</sup> fac-similé du journal "le petit oiseau bleu", édité à Méru (oise)-gérant: Bernard Gosselin-

Prix de vente: 3 francs ( + frais d'envoi )

## POUR DECLARER UN JOURNAL SCOLAIRE

Réaliser avec les enfants une maquette de couverture portant les mentions légales obligatoires :

- a) Titre, choisi par les enfants : pour le composer, demander des caractères à un imprimeur.
- b) numéro de l'exemplaire
- c) date de parution
- d) périodicité
- e) adresse de l'imprimerie-rédaction (l'école)           \$ ces mentions peuvent
- f) prévoir la place pour le numéro d'inscription       \$ être portées au dos
- à la Commission Paritaire des Papiers de presse.       \$ de la couverture.
- g) nom du gérant (l'instituteur)

Envoyer cette maquette à : ICEM. PLACE BERGIA, 06. CANNES qui enverra le numéro d'inscription à la Commission Paritaire des Papiers de Presse.

Pour permettre à votre journal de circuler en périodique, écrire (sur papier recto) à la direction régionale des P & T pour demander à déposer les envois périodiques au bureau W... et à bénéficier du tarif préférentiel périodique (indiquer le numéro d'inscription à la C.P.P.P., le titre, l'adresse de l'école, le nom et l'adresse personnelle du gérant). Si besoin est, vous pouvez préciser que c'est l'arrêté paru au Bulletin Officiel des P & T du 14 mai 1954 qui vous donne droit au tarif préférentiel périodique (loi du 10 avril 1954).

Pour vos dépôts :

- faire figurer sur chaque bande d'envoi, le nom du journal, son numéro d'inscription à la C.P.P.P. et la mention "envoi complémentaire".
- rédiger la formule n° 1289.

IL FAUT ENVOYER LE JOURNAL OBLIGATOIREMENT à :

- M. l'Inspecteur primaire, garant du journal pour l'administration,
- M. ICEM, garant du journal pour la C.P.P.P.

La C.E.L. (coopérative de l'enseignement laïc) édite la revue "CAHIERS PEDAGOGIQUES", liée au travail des CRAP.  
Pour vous abonner, il faut demander le bulletin à la CEL (BP. 282 06403 - CANNES). Le tarif pour l'année scolaire 72-73 s'élève à 30 francs.

— au sujet des... —

## SORTIES & ENQUÊTES

des Deux-Èvres :

renseignements officiels communiqués par l'inspecteur de la circonscription de Niort .

### I - Circulaire parue au B.O., il y a environ 2 ans :

elle disait en substance que l'on pouvait envoyer un groupe d'enfants en enquête pendant les heures de classe, sans la surveillance du maître.

Cette circulaire a suscité des demandes de précision de la part des I.D.E.N.; d'où, une lettre ministérielle qui précise que cette circulaire n'est pas valable pour l'enseignement élémentaire. Elle s'adresse au second degré.

Conclusion : en aucun cas, nous ne pouvons envoyer des enfants seuls, faire une enquête pendant les heures de classe. (C'eût été trop beau...! )

### 2 - Autorisation de sorties, voyages...

A - Si la sortie a lieu pendant les heures de classe, c'est-à-dire de 9 heures à 17 heures, ( l'inter-classe de midi à 14 heures étant considéré comme heures de classe ), et quel que soit le mode de déplacement, à condition que le maître accompagne les élèves, il n'y a pas à demander une autorisation à l'administration. Seul le directeur doit être avisé.

B - Si la sortie dépasse le cadre des heures scolaires, c'est-à-dire avant 9 heures ou après 17 heures, ou bien les deux, ... une demande doit être faite par écrit sur papier libre à l'IDEN qui accorde automatiquement l'autorisation; mais, attention, seulement dans le cadre des disciplines d'éveil.

Dans ce cas "B", il faut que le maître ait l'autorisation écrite de chaque parent.

Dans l'autre cas ("A"), l'autorisation des parents n'est pas obligatoire, mais il vaut mieux la leur demander .

Voilà, je crois, des nouvelles intéressantes, bien qu'il soit regrettable de ne pas pouvoir envoyer des enfants seuls. En tous cas, les points "A" et "B" nous permettent d'organiser pas mal de choses .

Ainsi, j'ai pu aller en début d'année scolaire 71-72, avec mes élèves, voir nos correspondants à Bressuire, en trichant un peu sur le motif du déplacement : j'avais indiqué : le Bocage - étude - Château du II<sup>ème</sup> siècle. Car si j'avais indiqué que nous allions voir nos correspondants, cela entrerait dans la catégorie "voyage scolaire" et ne pouvait avoir lieu qu'en juin .

Alors, n'hésitez pas ! Il faut vraiment montrer à l'administration que nous avons vraiment besoin de telles autorisations.

toujours au sujet des ...

## SORTIES & ENQUETES

Du Vauclusé :

CIRCULAIRE n° I 68-527 du 31 décembre 1968  
aux Recteurs, aux Inspecteurs d'Académie, et aux Chefs d'Éta-  
blissement.

La circulaire ministérielle n° IV 68-380 du 30 septembre 1968 ( BO n°35 page 2688 ) précise que les membres de l'enseignement public " sont complètement et définitivement exonérés de toute responsabilité civile, hormis le cas de faute lourde sans aucun rapport avec leur mission éducative".

Ce texte est, semble-t-il, d'une précision suffisante, puisqu'il n'envisage comme seule exception, à l'exonération de toute responsabilité civile, que le cas de faute lourde qui n'aurait aucun rapport avec la mission éducative, du personnel ( par exemple, abandon d'un groupe d'élèves sans motif valable. )

Dans un autre paragraphe, la même circulaire ajoute : " cette mission implique bien entendu l'obligation de prévoir toutes les dispositions nécessaires pour assurer la sécurité des élèves ... : organisation matérielle des groupes d'élèves, mode de surveillance, moyens de déplacement, horaires, itinéraires, ..."

Ce paragraphe appelle les précisions suivantes :

- La sortie ou l'enquête prévue par un maître doit être connue du chef d'établissement, et le plan de sortie doit avoir été au préalable approuvé par lui; ce plan de sortie prévoit, en particulier, les moyens de déplacement, les horaires et les itinéraires .

- La liste nominative des élèves composant le groupe doit être établie avec les adresses et les numéros de téléphones des parents, tuteurs ou correspondants . Cette liste est confiée soit au maître accompagnateur, soit à l'un des membres du groupe désigné comme responsable. Le responsable connaît, en outre, le numéro téléphonique de l'établissement et celui de l'hôpital de rattachement ; il reçoit des instructions écrites à suivre en cas d'accidents : ces instructions peuvent d'ailleurs avoir un caractère permanent indépendant de la nature de la sortie ; dans certains cas, des instructions particulières devront être élaborées.

- L'obligation de prévoir le mode de surveillance n'implique pas que le maître, ou un surveillant, accompagné nécessairement le groupe d'élèves ( si trois élèves sont chargés d'une enquête au bureau de poste de la commune, on comprendrait mal qu'un surveillant reste avec eux pendant tout le temps de l'enquête. ) ; l'essentiel est que ces élèves reçoivent des consignes et que l'un d'eux, désigné comme responsable, ou mieux soit volontaire, pour prendre cette responsabilité .

La circulaire ministérielle du 12 avril 1946 affirme que l'Etat " ne saurait engager contre l'élève surveillant une action récursoire du type de celle qui peut être intentée contre le surveillant fonctionnaire lorsque celui-ci s'est rendu coupable d'une faute personnelle . "

Cette même circulaire ajoute que " les fonctionnaires qui ont ... / ...

organisé le groupe d'élèves et son mode de surveillance ne sauraient?...être mis en cause devant la juridiction civile puisque c'est l'administration supérieure qui, par ses règlements et ses instructions, recommande l'emploi de telles méthodes d'éducation. Leur responsabilité ne peut avoir qu'un caractère administratif, c'est-à-dire qu'elle peut comporter exclusivement une suite disciplinaire et non judiciaire - ceci du reste dans le seul cas l'organisation même du groupe et le choix de l'élève surveillant auraient été faits avec une absence totale de discernement qui constituerait une faute lourde de la part du chef d'établissement ou d'un de ses subordonnés" .

La circulaire ministérielle du 9 février 1955 confirme ces dispositions .

Si des cas particuliers ou litigieux que les divers textes n'auraient pu envisager risquaient a priori de provoquer l'action récursoire de l'Etat, j'aimerais qu'on me les signale afin que je les soumette à une étude particulière .

Pour le Ministre et par délégation  
Le Directeur du Cabinet

Michel ALLIOT

Où se procurer du matériel ??

La coopérative de l'Enseignement Laïc ( CEL - BP 282 Place Bergia - 06 . CANNES )

édite toutes les publications du Mouvement et fabrique les outils nécessaires à notre pratique pédagogique , outils nés et expérimentés dans nos classes . Ils sont des auxiliaires indispensables de notre mouvement personnel et tâtonnant.

Un STAND de démonstration et de vente fonctionne à la librairie GRASLON . 6 ter , rue de la Bouche de Versailles .  
44 . NANTES

Peut-être avez-vous oublié de payer  
votre participation à la vie du groupe "H4" ?  
Si oui } faites-le nous savoir !  
Si non }

AMIS DE FREINET

7 . rue Henri Viot

44100 . NANTES

... à tous ceux qui veulent que la  
pédagogie Freinet ne soit ni déformée, ni  
annexée,

... à tous ceux qui veulent la  
libération de l'enfant par une pédagogie de libre  
expression,

Nous leur demandons d'adhérer à  
l'Association " LES AMIS DE FREINET ", crée  
voici deux ans et qui compte près d'un millier  
d'adhérents .

Abonnement et adhésion : 15 F.  
à la revue

à virer au CCP 2873.13 NANTES  
"Les Amis de Freinet"

Le Secrétaire Général  
Marcel GOUZIL

## POUR AIDER LE TRESORIER

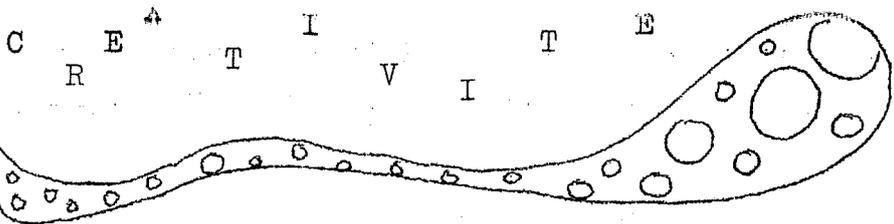
ALEXANDRE TURPIN - 20 , rue des Bourderies - 44100 NANTES

L'Assemblée générale réunie à Ragon le 22 juin dernier, a  
décidé que :

" Tout matériel nécessaire aux activités du groupe  
ne pourra être retiré et facturé à la librairie GRASLON que sur  
présentation d'un bon délivré par le seul trésorier."

LE CROC à PHYNANCES !

PS. Que les camarades qui ont engagé des dépenses l'an dernier  
en fassent connaître le montant au trésorier.



19.09.72

Au cours d'un atelier grammairre, avec des 6°.

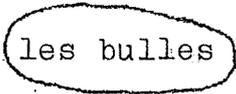
Nous nous connaissons depuis seulement quelques jours.

L'atelier se fait en groupe de 8 à 12 élèves.

Ce que je vais rapporter est peut-être banal. Enfin, j'ai essayé de faire une approche méthodique de ce qu'est la créativité et de conditions où elle peut naître.

L'ARBRE d'ELISABETH

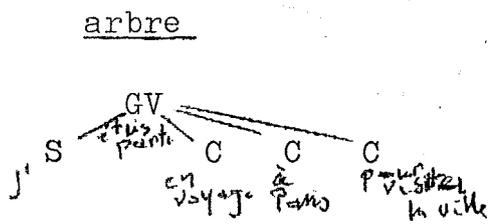
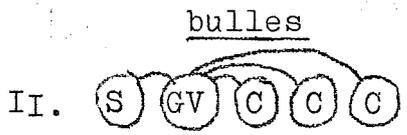
J'ai p'oposé deux possibilités pour établir et faire apparaître la structure de la phrase:



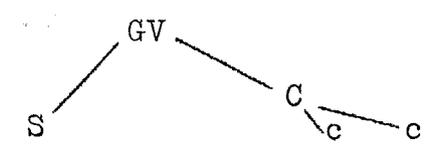
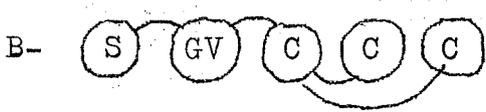
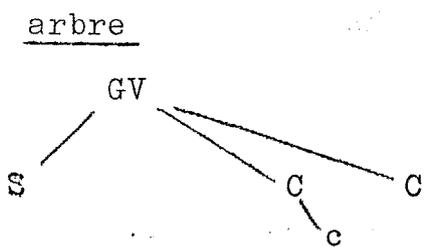
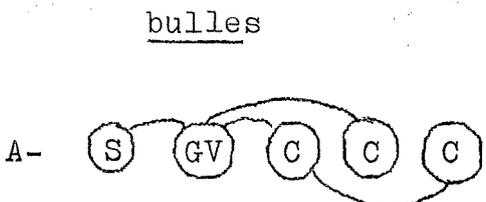
Soit ce message minimum " j'étais parti " chacun ajoutant, on a eu :

- I. J'étais parti/faire des commissions/au marché/pour maman.
- II. J'étais parti/en voyage/à Paris/pour visiter la ville.

Nous avons été amenés à la schématisation suivante:



I. Nous avons eu deux possibilités:



Quand j'ai parlé d'arbre, Elisabeth a, tout de suite après le début de mon explication, proposé un VRAI ARBRE

Hypothèse:

il y a eu CREATIVITE pour Elisabeth.  
- - - - -

Je constate :

Elle est partie d'une image très précise d'un ARBRE avec SON TRONC et ses BRANCHES...

Elle a eu une intuition immédiate, non réfléchi(e)(je crois),

ce qui s'est traduit par

UNE FORMULATION IMMEDIATE et  
ENTHOUSIASTE

de son idée,

et elle est passée à une mise en application immédiate.

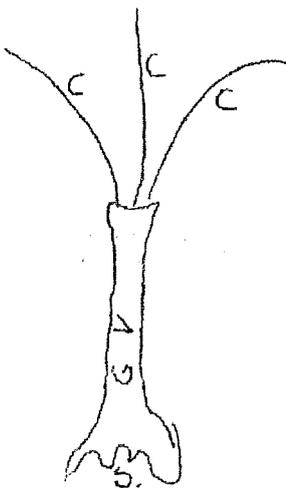
Nous n'existions que comme récepteurs à ce moment.

"Le tronc, c'est le Groupe Verbe... Les branches, c'est les compléments".

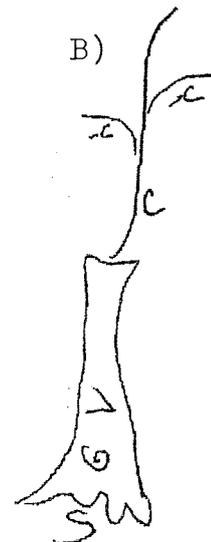
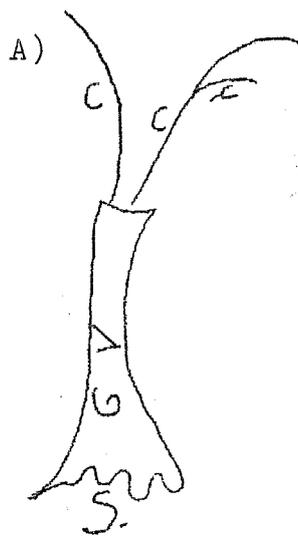
Nous étions accrochés à ce qu'elle nous disait et par ce qu'elle faisait, car en même temps, elle faisait SON ARBRE.

L'ARBRE d'ELISABETH

II.



I.



Dites-moi si, pour vous, l'hypothèse que j'ai posée

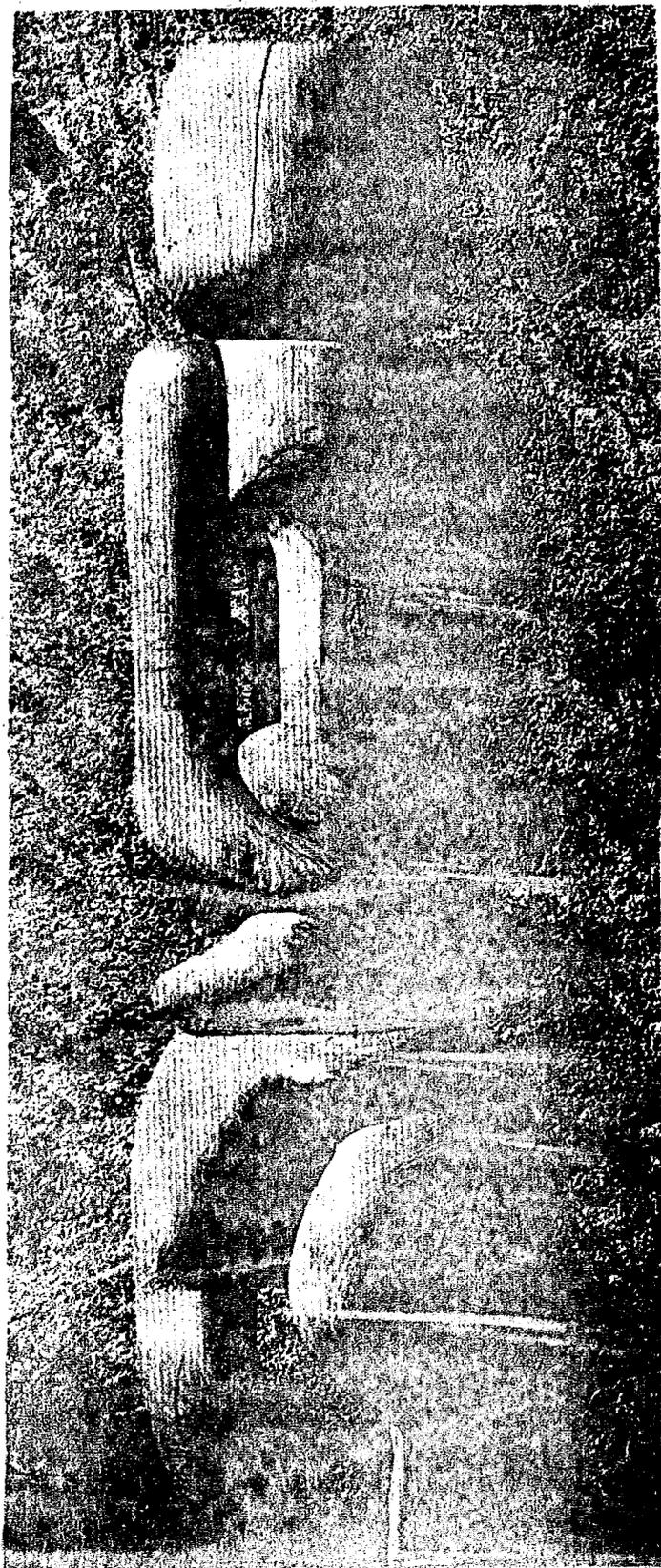
est

VERIFIEE

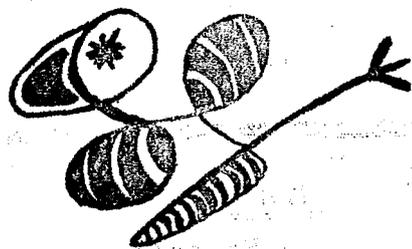
Germain RAOUX

CES LA FERRIERE

44 700 ORVAULT



Sculpture "Gérard Voisin"



groupe de  
recherche  
**ART & POESIE**

\*

qui serait intéressé  
par des circuits  
d'albums de dessins  
et poèmes ?

\*

pensez-vous que nous  
devonâ publier de  
nouveaux numéros  
de " CREATIONS " ?

\*

qui connaît des  
artistes, des poètes,  
des chanteurs, des  
musiciens, qui pourraient  
participer à nos  
recherches ?

\*

Réponses à :

Jean LE GAL

Ecole de Ragon

44400 . REZE

SANTE

ENVIRONNEMENT

LUTTE

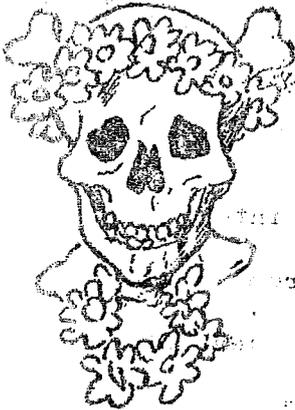
POUR

LA

PAIX

POLYNÉSIE

PARADIS PERDU



**NON**

AUX ESSAIS NUCLEAIRES  
EN POLYNÉSIE

LA LOGIQUE DU GOUVERNEMENT FRANCAIS

On ouvre un Salon de l'Environnement à la Porte de Versailles !  
On participe à la Conférence Internationale de Stockholm ! ....  
.... alors que les essais nucléaires reprennent en Polynésie !

DE QUI SE MOQUE-T-ON ?

Chaque explosion atomique libère dans l'atmosphère des éléments radio-actifs qui sont répandus par les vents sur toute la surface du globe (et en France) et dont certains présenteront encore des dangers (cancer, leucémie, malformation congénitale) dans plusieurs dizaines d'années.

HALTE AUX ESSAIS NUCLEAIRES !

SIGNATURE DU TRAITE INTERNATIONAL D'INTERDICTION  
DES ESSAIS NUCLEAIRES EN ATMOSPHERE !

On met en péril, contre leur gré, la vie des populations polynésiennes, dans l'indifférence quasi-générale. Quelle réaction auriez-vous si les essais nucléaires se déroulaient en France ?

HALTE AUX ESSAIS NUCLEAIRES !

HALTE A L'IMPERIALISME FRANCAIS EN POLYNESIE !

Au mépris des protestations répétées de l'Australie, de la Nouvelle-Zélande, du Japon, du Chili, du Canada, du Pérou ... la France poursuit ses essais atomiques dans le Pacifique !

HALTE AUX ESSAIS NUCLEAIRES !

RECONVERSION DE L'INDUSTRIE DE GUERRE !

AFFECTATION DES CREDITS DE LA FORCE DE FRAPPE

AUX SECTEURS DEFAVORISES !

N'est-il pas scandaleux de voir tant de millions engloutis dans une force de frappe absurde, alors que la France manque d'hôpitaux, de crèches, d'écoles, d'équipements socio-culturels .....

Restons vigilants et prêts à soutenir toute action contre ces crimes.  
Prenez contact avec le NOUVEMENT MONDIALISTE Anti-impérialiste

B.P.190 , 17006 - La Rochelle  
et avec le M.D.P.L. (MCAA)

"de l'équilibre du sol dépend  
la santé de l'animal et de  
l'homme." A. Voisin

Il y a deux ans, Grizzly et Jean Le Gal créaient, dans  
notre revue départementale, une nouvelle rubrique : SANTÉ ET NATURE.  
(1)

Les relations étroites entre Santé et Nature ont été établies il y a  
des décennies, la démonstration n'est plus à faire (2). La réhabilita-  
tion des chercheurs et la vulgarisation de leurs travaux délibérément  
rejetés encore aujourd'hui sont entrepris dans certains milieux de  
consommateurs -soucieux de promouvoir une alimentation équilibrée,  
facteur de Santé. "Aucun mode d'activité humaine, pas même la médecine  
n'a autant d'importance pour la Santé que l'agriculture. Tant qu'agri-  
culteurs et médecins s'ignoreront, l'état sanitaire sera médiocre  
ou mauvais et le deviendra de plus en plus" Cette prédiction du Pr  
Delbet se confirme de plus en plus à l'heure où l'Agriculture fait  
un usage excessif des pesticides divers : fongicides, désherbants,  
insecticides, etc... au nom d'un choix politique conscient et délibé-  
ré où la notion de RENTABILITE conduit à accroître systématiquement  
la quantité au mépris de la qualité. Il est aisé d'évaluer les consé-  
quences qu'une telle pratique peut entraîner.

En tant qu'homme, en tant qu'éducateur nous avons une position à  
prendre, il appartient à chacun, d'envisager dans son milieu,  
le type d'action qu'il a l'intention d'entreprendre. Il ne manque  
pas d'organismes militants en ce domaine qui sont susceptibles de  
nous apporter aide et soutien. Nous pourrions peut-être, en retour,  
partager avec eux les résultats de nos travaux.

Bientôt l'étiquette Ecologie sera fixée obligatoirement  
sur les emplois du temps des classes. Déjà un C.K. du 26 juin 72,  
demande aux institutrices des Ecoles Maternelles de sensibiliser  
les enfants aux problèmes de l'environnement. "L'évolution du monde  
rend cette connaissance de plus en plus complexe en même temps que  
de plus en plus nécessaire : l'environnement est devenu l'un des  
problèmes majeurs de la Société ; il importe évidemment de préparer  
les enfants à savoir l'aborder et le résoudre." Et certains IDEN  
lance des sondages en demandant à chaque école de leur faire parvenir  
la liste des travaux entrepris.

Les termes de la circulaire généreuse dans ces ambitions alimentent  
notre réflexion et incite à se poser des questions

- pourquoi l'environnement est-il devenu, subitement, un  
problème majeur de notre société ?  
(par société, il faut entendre ceux qui gouvernent cette  
société qu'ils ont contribué à maintenir)
  - Comment ce problème se manifeste-t-il ?
  - Qui en porte la responsabilité ?
  - Comment préparer les enfants à l'aborder ? (Des I.O. n'y  
suffiront pas)
  - Quels moyens leur sera-t-il donnés pour le résoudre ?  
Dans l'intérêt de qui serait-il résolu ?
- .../...

(1) Chantiers 44- année 1970-71- Ce numéro contient 3 articles :  
Nature et Santé ; Comment je cultive mon jardin ; Savez-vous  
que... ? (extraits d'agriculture et vie. 3, rue du Parvis  
St Maurice - 49 ANGERS.)

(2) Delbet : Agriculture et Santé  
Delbet : Politique préventive du Canar  
Geoffroy : S.O.S. crise cardiaque. (UNE analyse de cet ouvrage  
est faite dans ce numéro de chantiers 44)

Une étude du milieu , tel que nous le préconisons , commence par une sensation physique d'être au monde qui se manifeste par une prise de conscience de son corps (course, saut, danse, respiration, ...) par une appréhension progressive (issue du processus des essais et des erreurs) des éléments qui constituent ce monde, augmente peu à peu à la lumière des nombreuses relations établies, se prolonge en influant le milieu par le travail dans le respect constant de son unité. Lorsque cette unité est rompue et que l'équilibre physique et intellectuel des enfants est menacé, nous nous devons de manifester notre désaccord et de prendre position : nos commissions départementales "architecture" et "ouvertures" sont là pour en témoigner par leurs actes . La notion d'environnement englobe des éléments apparemment disparates, mais qui appartiennent à la même chaîne car les aspects divers de ce combat sont étroitement liés .

Les pistes de travail sont nombreuses et nos possibilités sont grandes pour peu que chacun prenne la peine de déterminer le milieu où son action aura le plus d'impact : école, quartier, village... Personnellement, après avoir pris conscience du rôle important que joue l'agriculture sur la santé des hommes, aidé en cela par des camarades du mouvement et par des cultivateurs, j'ai entrepris de créer un jardin coopératif, cultivé en agrobiologie (3) , en liaison avec la cantine scolaire .

" L'animal a fait la preuve  
que les engrais sont nocifs "

E. QUIQUANDON  
Dr. Vétérinaire

Cette condamnation lancée lors d'un congrès de vétérinaires au cours duquel tous les participants furent unanimes pour constater "une explosion de maladies qui frappent le cheptel" était assortie d'une proposition : "il faut apporter à la terre des produits biologiques."

#### QU'EST-CE DONC QU'UNE AGRICULTURE BIOLOGIQUE ? (4)

Si l'on part de cette définition simple que la biologie est la science de la vie, c'est-à-dire des corps organisés, la vie est donc le résultat du jeu des organes concourant au développement et à la conservation du sujet. Cette vie est une création continue, issue du sol, entretenue par lui grâce à la terre arable qui recouvre la planète. Les conséquences pour l'agriculture sont alors évidentes : entretenir le sol en bon état de vie, mettre en oeuvre les moyens qui la favorisent, rejeter les produits contraires aux lois biologiques.

L'Agriculture biologique est une conception basée sur le respect de l'ordre naturel et sur une confiance dans les forces de la vie du sol, des plantes, des animaux pour le bien-être de l'homme. Dès lors, son but se conçoit aisément : maintenir le sol à un haut niveau de fertilité afin d'assurer la santé humaine et animale au moyen d'aliments de qualité.

Les moyens à mettre en oeuvre pour réaliser une pratique agrobiologique des sols reposent sur des techniques traditionnelles

---

(3) - Cf référence (I)

(4) il existe plusieurs méthodes de culture biologiques ou biodynamiques dont les techniques varient (très peu) suivant leurs auteurs. Un même souci les anime tous: le respect de la vie et de l'ordre naturel. Ces notes qui suivent sont alimentées par : "PRECIS D'AGRICULTURE BIOLOGIQUE" E. de Henis. Agriculture et Vie

soumises à une expérimentation rigoureuse, améliorées grâce aux découvertes des chercheurs biologistes.

- Proscription et suppression de toute substance naturelle reconnue toxique et de toute substance même naturelle susceptible de nuire à un être vivant.
- Equilibre des superficies plantées en forêts, cultures et prairies : la priorité est accordée à la production céréalière.
- Entretien dans le sol d'une vie et d'une activité microbienne intense, facteur de fertilité.

L'activité microbienne peut être entretenue par :

- Un enrichissement en matière organique, provenant des matières végétales mêmes, source d'humus.
- Un assainissement de la fumure organique par la pratique du compostage.
- L'association de plantes améliorantes (légumineuses)
- Pratique de cultures dites dérobées, engrais verts, à incorporer dans le sol,
- Emploi dans le sol, dans le compost, sur le feuillage des plantes d'une algue marine cueillie vivante et finement micronisée - le lithothamne calmagol - (5)
- Des façons culturales appropriées du développement et à l'entretien de micro-organismes (6), à l'amélioration des structures du sol, telles que
  - .la pratique du mulching, du sous-solage, de la scarification et du fouillage
  - .la suppression des labours profonds avec retournement des couches néfastes à la vie microbienne
  - .la culture de blés de force à haut rendement en grain et en paille. La paille étant une des principales sources d'humus.

"Le microbe n'est rien, c'est le terrain qui compte".

Cl. Bernard.

La méthode agrobiologique (7) est basée sur l'expérience des agriculteurs et des promoteurs et s'appuie sur les travaux scientifiques des chercheurs et des savants.

Claude Bernard : Sa formule se trouve vérifiée et confirmée lorsque la terre retrouve son équilibre.

Louis Pasteur : découvre que "tous les produits naturels, organiques, que fabrique la matière vivante sont dissymétriques, tel l'oeuf, la graine... et tous les produits artificiels sont symétriques," c'est à dire, inertes, morts. Ses observations montrent que la matière organique vivante par sa fiddymétrie moléculaire fait dévier la lumière polarisée, alors que la matière organique de synthèse n'a aucun effet.

Dr P. CANTON : Travaux portant sur l'équilibre alimentaire.

(5) CAL...cium MAG...nésium OL...igo-éléments. L'usage de cette algue, comme levain bactérien et fertilisant foliaire est due à Fr Lemaire ; elle est commercialisée par SVB - Lemaire (méthode agrobiologique Lemaire-Boucher). Les paysans bretons utilisaient les fossiles de cette algue mêlée à du sable coquille, sous le nom de MAÏEL encore appelée TONZ-OR, engrais de mer.

(6) Lire à ce sujet : le N° de chantiers 44 - Mai 72 - l'article de L. Orrioux

(7) Il s'agit ici de la Méthode Lemaire-Boucher qui semble avoir fait la synthèse des diverses pratiques agrobiologiques réalisés par les biodynamistes STEINER et FRIEDRICH, par Muller, Honard, Jan, pour ne citer que les principaux.

R. QUINTON : biologiste qui a mis en évidence les propriétés thérapeutiques de l'eau de mer.

Fr. DELBET et Dr. NEVEU : travaux sur les propriétés curatives et régénératrices du magnésium.

A. HONARD : agronome, promoteur du compostage, a montré le rôle primordial de l'humus, a observé dans les sols l'évolution du rapport carbone-azote, a mis en relief l'équilibre qui doit exister entre la matière végétale riche en cellulose et lignine, aliment de base des micro-organismes et l'azote total du sol.

Fr. KERVRAN : a remis en cause les lois Lavoisier sur l'invariance de la matière : "Dans la nature rien ne se perd, rien ne se crée" et la doctrine de Liebig sur les lois de restitution (8) et de minimum (9).

La théorie des transmutations biologiques à faible énergie met en évidence le fait que les infiniments petits sont capables à partir des enzymes qu'ils secrètent d'opérer des remaniements au sein du noyau de l'atome, c'est à dire que la nature est capable de passer d'un élément dit "corps simple" à un autre corps simple.

Cette découverte importante (les recherches continuent) permet de comprendre les phénomènes de substitutions d'éléments par la restitution de matières organiques contenant un grand nombre d'éléments simples.

Fr. LELAIRE : travaux sur l'hybridation du blé, mise en valeur du Lithothame Calmagol.

J. BOUCHER / RAÏSE EN VALEUR du rôle primordial de l'humus.

Dr. QUIQUANDON : promoteur d'une médecine totale, utilisant toutes les pratiques biotérapeutiques (homéopathie, aromathérapie, allopathie etc...).

Les apports des hommes de sciences n'auraient qu'une portée minime s'ils n'étaient vivifiés par la pratique expérimentale des agriculteurs biologistes oeuvrant quotidiennement dans des conditions parfois difficiles, pour notre santé. Lors des contacts avec les agrobiologistes on est frappé par le parallélisme étonnant qui existe entre leurs techniques de vie et les nôtres.

- observation du milieu
- enrichissement du milieu par des apports naturels afin de le rééquilibrer
- pratiques culturelles respectueuses de la vie dans sa totalité
- fabrication de nouveaux outils adaptés à leurs méthodes de travail
- expérimentations diverses, tâtonnement, car les méthodes loin d'être figées sont en pleines évolutions grâce aux chercheurs ; chaque agrobiologiste se sent responsable et concerné par cette évolution et apporte sa participation à l'oeuvre commune.

Cette présentation mérite d'être éclairée par la visite de jardins et de champs cultivés en agrobiologie, par le dialogue avec les utilisateurs, par le contact des groupements de consommateurs. Si vous avez la chance

./..

---

(8) Il faut restituer au sol les éléments nutritifs principaux : et lui faire des avances (engrais phosphatés et potassiques)

(9) La plante a besoin de 3 éléments nutritifs principaux : azote, acide phosphorique, potasse. Le rendement des récoltes dépend de la proportion de celui des 5 éléments qui s'y trouve en moindre quantité.

(10) Ces documents pourraient être présentés sous forme de fiche-guide qui couvriraient des aspects comme : techniques à labour, outils, préparation du compost, pratique des engrais-verts, etc...

de disposer d'un morceau de terrain si petit soit-il, il vous sera possible d'expérimenter vous-même. De cette pratique, il serait possible d'en faire une synthèse provisoire et d'établir des documents (10) susceptibles d'aider les camarades qui voudraient démarrer.

#### BIBLIOGRAPHIE SOMMAIRE

Les lecteurs qui désireraient approfondir les sujets évoqués pourront trouver dans les ouvrages suivants d'importants compléments d'information

- Fanny Deschamps, "Vous n'allez pas avaler ça !" - Le tour de France des pollués. Edition Albin Michel.
- BARDET (Prof. G.), "Demain, c'est l'An 2000 !"
- BIRCHER (Dr R.), "Les Hounza."
- BOUCHER (Prof.), "Précis pratique de culture biologique."
- CAPUTA (J.), "Les plantes fourragères".
- CARREL (Alexis), "L'Homme, cet inconnu".
- CARSON (Rachel), "Printemps silencieux".
- CARTON (Dr), "Le décalogue de la Santé ; La cuisine simple".
- DELBET (Dr), "Politique préventive du cancer".
- HAUTECLOQUE (Yves de), "Sauve-nous Paysan".
- HULL (Douglas), "Béchamp ou Pasteur ?"
- IBERVAN (Prof. C.-Louis), "Transmutations biologiques ; Transmutations naturelles ; Transmutations à faible énergie."
- LAUTID (Prof.), "L'Eau que nous buvons ; Le danger atomique ; L'Air que nous respirons."
- LARE (A.), "Le secret de nos origines ; La cure de rajeunissement."
- LECH (Prof.), "Menaces sur notre vie. "
- LOCOT (Prof.), "Blé, Farine, Pain et la Santé de l'Homme. "
- SCHWAB (Dr Gunther), "La Danse avec le Diable ; La Cuisine du Diable ; Les dernières cartes du Diable".
- VALNET (Dr Jean), "Aromathérapie ; Thérapeutique journalière par les légumes et les fruits."
- VOISIN (A.), "Sol, herbe, cancer".
- DELBET, "Agriculture et Santé" Edition : La Vie Claire.
- BOEFFROY H.- CH., "S.O.S. Crise cardiaque" Edité par l'auteur.

Tous ces ouvrages sont faciles à se procurer au service librairie du journal "Agriculture et Vie", 3, rue du Sarvis-Saint-Maurice,  
49 - ANGERS.

# APRES la VISITE de l'exploitation fruitière de M<sup>re</sup> MOREAU.

Je le dis tout de suite les contacts avec ce couple d'agrobiologistes et la visite de leur exploitation m'ont apporté beaucoup de satisfactions.

Dès le début de nos échanges, dans l'entrepôt, le courant passe ; les cartes sont mises sur table : une exploitation fruitière agrobiologique, est soumise aux lois impitoyables du marché ce qui implique rentabilité, pertes, profits, investissements, crédits, planification. D'une chiquenaude se trouve ainsi repoussé l'épithète "mystique" trop hâtivement lancé à la face des gens qui s'efforcent de pratiquer une agriculture sans produits chimiques de synthèse : ici, comme dans les autres branches de l'industrie, Dieu n'est pas banquier.

Mais le souci de rentabilité n'exclut pas la remise en cause des méthodes de culture, l'observation et l'expérimentation permanente, la collaboration des chercheurs, l'apport de nouvelles techniques. Si les procédés de culture NEH ont fait la preuve de leur nocivité, de leur impuissance à résoudre tous les problèmes, l'agrobiologie est encore balbutiante, et à la recherche de bases scientifiques, rigoureuses, contrôlées : de grands pas ont été faits, mais la route est longue. Le bilan honnête qui a été dressé est plein de promesses : plus qu'une méthode, l'agrobiologie est d'abord une attitude, un état d'esprit qui ne saurait se satisfaire d'une liste de recettes jalousement préservées dans un cercle d'initiés ; c'est un choix avec toutes les conséquences qu'il entraîne.

A l'heure actuelle, il n'est plus possible d'évoquer les problèmes de pollution, de santé sans déverser une avalanche de catastrophes. (Elles existent, seules les autruches ne les voient pas) De nombreuses Cassandre se lèvent un peu partout et prêchent des croisades. En tant que consommateur, en tant qu'éducateur, quel choix ferons-nous ? Concrètement, comment agir dans notre milieu ?

Le débat continue... (Armand TOSSER)

... A G R O B I O L O G I E ...

Mise en place de circuits d'achat direct

APPEL Lancé

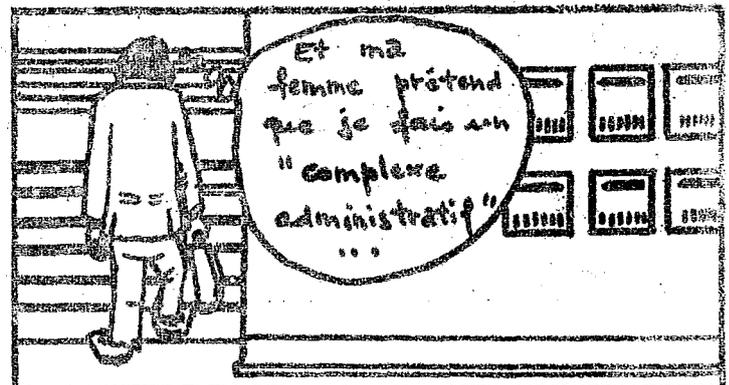
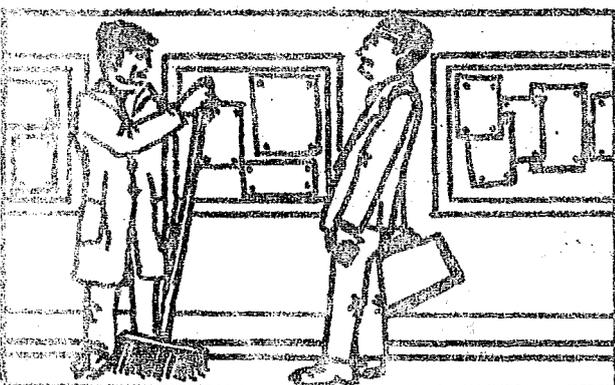
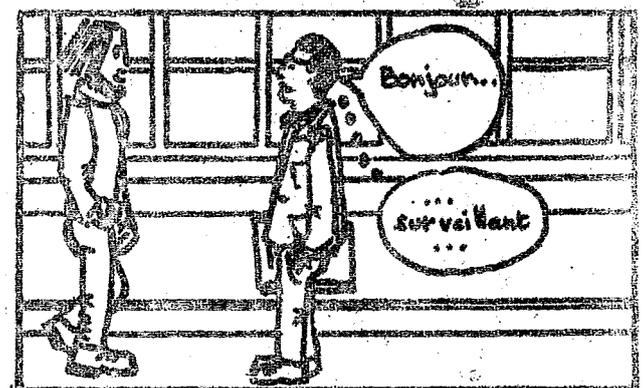
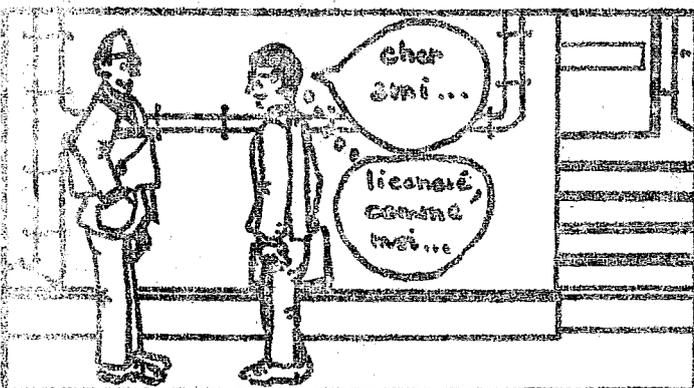
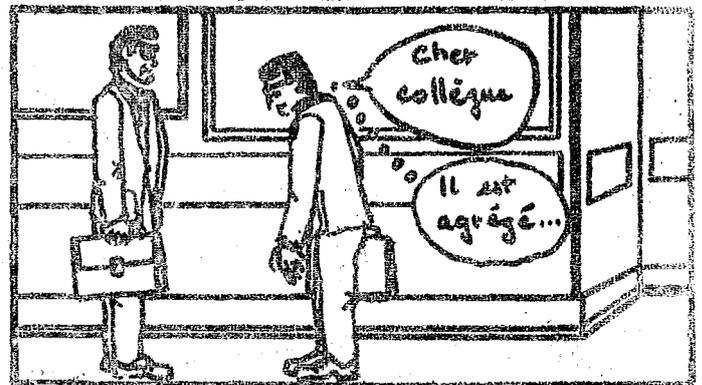
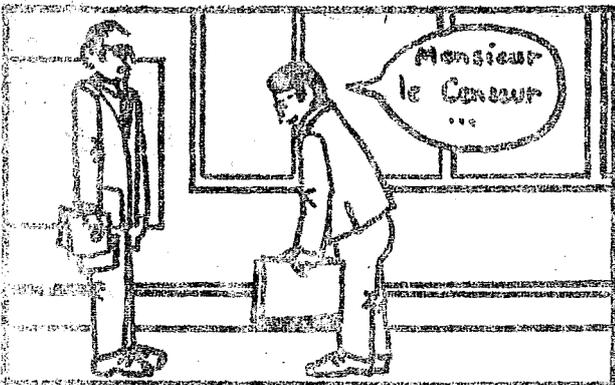
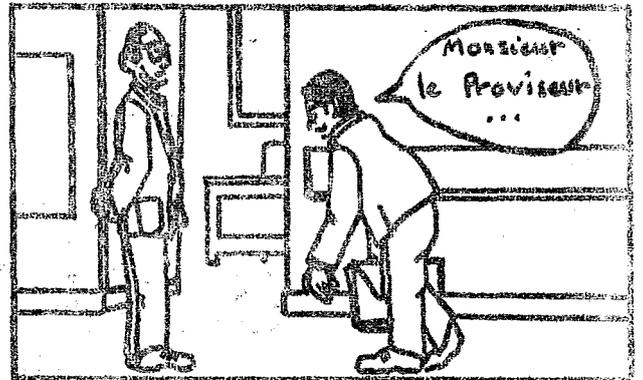
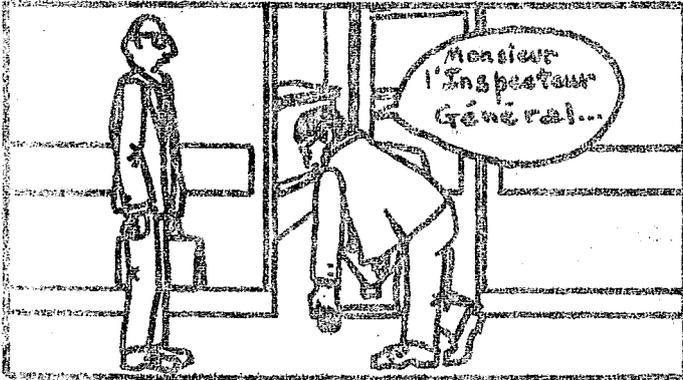
en " 44 "

Les camarades qui sont intéressés par la formation de groupes d'achat direct, peuvent donner leur nom et adresse à :

Jean Le Gal - 15, avenue Fabre d'Eglantine - 44 - NANTES

Et lui signaler, dans leur coin, les adresses des producteurs qui seraient prêts à établir des contacts avec nous. Il voit à ces groupes plusieurs objectifs :

- permettre aux agrobiologistes de trouver à vendre leur production,
  - leur permettre d'échapper aux circuits commerciaux capitalistes,
  - par des contacts directs, élargir notre horizon humain, et, prendre conscience des problèmes qui nous concernent directement en tant que consommateurs d'une part, en tant que militants d'autre part,
  - enfin, ce qui n'est pas négligeable, trouver des produits dont nous contrôlerions la qualité et à des prix abordables. Les produits biologiques ne doivent pas être laissés aux riches, aussi il faudra incorporer dans nos circuits des travailleurs intéressés.
- "Il faut que les consommateurs se révoltent" me disait un paysan. Alors organisons les circuits parallèles, étudions des actions, soutenons ceux qui essaient de changer l'ordre établi.



Extrait d'une lettre envoyée par Jean LE GAL à Maurice  
Beaugrand responsable de Techniques de Vie (par le Comité de  
rédaction)

« En ce qui concerne la répression :

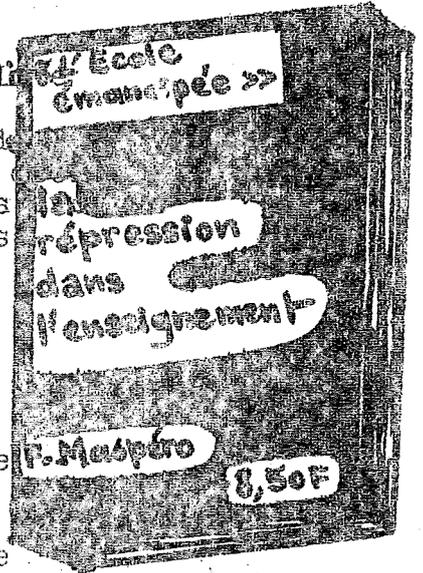
J'aimerais que nous recevions très vite des informations quels que soient les cas, afin que les instances départementales et les individus puissent prendre la responsabilité d'agir. Vous soulignez que le 27 Mai (il s'agit de l'affaire HURST) quelques membres de l'ICEM se sont trouvés à la manif. Il est du droit du groupe départemental de n'avoir pris aucune décision, mais il aurait pu aviser les autres groupes.

Pour notre part nous aurions pu être en 4<sup>e</sup> partie prenante dès les premiers jours et lancer déjà la pétition.....

Dans un bulletin, envoyé aux DD j'ai pu lire en première page :

"Vous trouverez une information sur l'affaire Hurst qui contrairement à ce qu'en a dit la presse (politique-hebdo) ne pratiquait pas la pédagogie Freinet et travaillait en dehors de tout groupe pédagogique... "

un document à lire



Qu'est ce que ça veut dire "ne pratiquait pas la pédagogie Freinet"? Existe t-il à l'heure actuelle une "pédagogie Freinet" homologuée, cataloguée, mise en rites et rituels?

Alors moi non plus, je ne pratique pas la pédagogie Freinet.

L'autre soir, à l' Ecole Normale, remplaçantes et normalesiennes venues en stage dans nos classes, étaient heureuses de nous dire leur agréable surprise: nos classes n'étaient pas conformes à la pédagogie Freinet enseignée par leur professeur à partir des livres de Freinet, elles témoignaient d'une remise en cause profonde, d'une marche en avant constante, et manifestaient chacune la marque du collectif enfants-maître.

UN POINT FONDAMENTAL D'ACCORD : LA MARCHÉ VERS L'AUTOGESTION

Pour moi la pédagogie de Hurst est la pédagogie Freinet, fidèle aux principes de Freinet, fonder notre éducation sur la vie même des enfants du peuple abordée avec une totale liberté d'expression. JL Hurst a donné aux enfants de sa classe les moyens les plus modernes d'expression. Que le PCF soit contre cette liberté d'expression, contre cette prise en main par les enfants de leur vie scolaire, contre manière critique d'aborder les problèmes chauds du moment, contre cette fermeté de la défense de leur professeur, j'en prends acte

Le jour où le PCF se déclarera pour la liberté d'expression et l'autogestion qui sont aussi les deux points fondamentaux de ma pratique pédagogique personnelle ( et que j'ose appeler la Pédagogie Freinet car nul n'aura jamais le droit dans ce mouvement de se prétendre détenteur du "label", détenteur de l'héritage de Freinet) j'en prends acte et avec plaisir. JL Hurst n'est pas membre de notre mouvement mais nous n'avons pas le monopole de la pédagogie Freinet, il travaille de façon isolée. C'est son droit et cela ne lui enlève pas le droit d'être aidé par les militants qui se battent pour la liberté de l'enfant.

Il faudrait se poser des questions à partir de là :

Pourquoi JL Hurst pense t-il avoir dépassé la Pédagogie Freinet?

Pourquoi quitte-t-on le Mouvement Freinet ou l'a t-on quitté dans le passé?

Pourquoi le groupe 93 n'a pas participé à l'action >>

Quelle est le projet politique implicite de notre propre groupe?

# REPRESSION .....

Répression, le mot n'est-il pas excessif ? Mais, comment nommer des menaces et des sanctions qui visent les instituteurs et les professeurs des 1<sup>o</sup> et 2<sup>o</sup> degrés dans l'exercice quotidien de leur pratique pédagogique.

En revoyant "L'Ecole buissonnière" diffusée récemment aux Dossiers de l'Ecran j'ai pu y trouver, au travers d'une technique cinématographique qui a vieilli, des situations d'une brûlante actualité.

Lors du débat, les téléspectateurs ont demandé : " Pourquoi les enseignants qui utilisent ces méthodes sont-ils pourchassés par l'administration alors qu'ils ont l'approbation des parents ? Que fait l'administration pour aider les enseignants qui tentent de promouvoir les Méthodes Modernes et la Pédagogie Freinet ? "

Un des deux Inspecteurs d'Académie a répondu : " dans l'ensemble on ne pourchasse pas les enseignants, il peut y avoir quelques bavures mais il y a des textes de 1969 qui s'inspirent des Techniques Freinet et les préconisent. "

Dans la vaste foule des enseignants, il est bien évident que les maîtres pratiquant les méthodes nouvelles sont une infime minorité et que c'est eux qui subissent la grande majorité des bavures ce qui mathématiquement nous amène à un pourcentage d'ennuis assez élevé dans la fraction pédagogique la plus active.

Je ne veux pas ouvrir une liste nominative de cas mais les exemples ne manqueraient pas allant des tracasseries les plus bénignes jusqu'à la radiation définitive.

Que des jeunes débutants non préparés à leur difficile métier fassent des erreurs pédagogiques c'est inévitable. Mais que fait-on pour les aider, les conseiller et les encourager ? Au-delà des simples erreurs de métier qui ne sont souvent qu'un prétexte ce sont les finalités des méthodes nouvelles qui sont visées car, en jouant à l'enfant son intégrité, son autonomie, un esprit critique acquis ces "méthodes" sont susceptibles de

des faire progresser en les transformant " en sujet de leur éducation eux qui n'en étaient que l'objet" et de faciliter leur émancipation.

L'enseignement privé bourgeois adopte ces méthodes mais les possédants estiment que de semblables méthodes ne conviennent pas à la classe. Elles les affranchissent de leur docilité et mettent en danger la hiérarchie et la cohésion sociale.

Conscients des dangers ou tout au moins des ennuis que nous risquons de faire courir aux camarades que nous engageons dans la voie de la Pédagogie Freinet ( l'Institut Coopératif a toujours partagé entre ses membres ses échecs ses erreurs et ses réussites ) nous devons nous sentir responsables ou solidaires de tous ceux qui essaient de donner plus d'importance à l'enfant en tant qu'être autonome et social.

À l'échelon national nous avons constitué un groupe de vigilance permettant d'agir en tant que mouvement. Des camarades parisiens assurent le relais entre Carnes (trop excentré) et les divers services administratifs.

Les informations et les propositions d'actions seront répécutées sur tous les départements.

Nous devons au niveau du groupe départemental être au courant des difficultés rencontrées par chacun d'entre nous lorsqu'il se sent menacé.

Il ne s'agira pas de récupération de tel ou tel cas pour exploiter une publicité facile pour le mouvement.

Nous voulons simplement nous armer pour pouvoir, en toute conscience, continuer notre oeuvre d'éducateurs des enfants du peuple.

André MATHEU

**L' A. P. L.** ( agence la presse libération ) édite un bulletin régional, supplément du bulletin quotidien APL-informations. ( directeur de publication : Maurice Clavel )

\* Bureau régional : **LIVRAIRIE " 71 "**  
29 , rue Jean Jaurès  
44000 . Nantes .

\* Prix des abonnements : { individuel... : 10francs  
de soutien... : 20 francs } les 12  
organismes... : 15 francs }

\* Bulletin quotidien national : 40 francs par mois .

# Actualité : CET Paimboeuf

Un surveillant du C.E.T. de Paimboeuf est amené à assurer des cours pour une semaine en remplacement d'un enseignant jusque à la rentrée de Pâques. Il s'agit d'un surveillant nommé "à titre précaire et révocable", c'est à dire qui peut être licencié ou déplacé sans préavis ni justification. A la demande des élèves, il remplace les cours d'anglais par des tribunes de discussion sur des sujets choisis par les élèves : la Commune de Paris, la Chine, les syndicats, Reich et la révolution sexuelle etc. (classe de C.A.P., 16 à 18 ans)

Un professeur et certains parents d'élèves, (en premier lieu le président de l'association de parents d'élèves qui tient une droguerie-quincaillerie, le plus gros magasin de Paimboeuf) le dénoncent. A la suite de quoi, une enquête administrative est faite avec un rapport au rectorat de Nantes.

Fin mai, le tract suivant fait par les élèves est déposé de nuit dans toutes les salles de classe

"NON AU C.E.T. CASERNE !

"Y en a marre, notre discipline est celle d'une caserne. Assis, debout, enrangs, fermez vos gueules! Les colles pleuvent sans qu'on sache pourquoi. Le directeur, la surveillante, les profs, les pions sont tous des flics. On nous a toujours appris à leur obéir; ils nous répètent sans cesse que nous, on ne peut jamais avoir raison. Ils nous obligent à faire ce qu'ils veulent. Ils ne donnent aucune raison, que des ordres.

"Nous ne sommes pas des chiens !

"LE C.E.T. C'EST DÉJÀ L'USINE ! On nous prépare à être des outils de travail au service du futur patron. Nous refusons de nous soumettre à des intérêts qui ne sont pas du tout les nôtres. La bourgeoisie a main-mise sur les CET. L'enseignement a un seul but: fabriquer des ouvriers sur le dos desquels ces mêmes patrons gagneront le plus de fric possible. Ne nous laissons pas voler notre sueur! Il est grand temps de ne plus se taire, tout cela doit cesser!

"Réagissons contre les surveillants garde-chicourne et tous les petits chefs; contre l'encasernement des internes, contre les renvois abusifs des élèves les uns après les autres, contre les règlements stupides, défendons nous tous ensemble pour nous exprimer librement et pour qu'enfin l'on tienne compte de nos volontés. Soyons unis face à l'oppression. TOUS ENSEMBLE, refusons d'obéir. Refusons que l'on fasse de nous des machines à produire seulement ce qui rapportera à ceux qui nous embaucheront. Leurs intérêts ne sont pas les nôtres. Ne les aidons pas à s'enrichir à nos dépens. Face à notre union qui sera notre force, ils ne peuvent rien."

• • • / • • •

Des inscriptions à la peinture sont également faites, notamment "le CET c'est déjà l'usine". C'est la première action faite par des jeunes de Paimboeuf.

Aussitôt est faite une démarche par tous les professeurs qui envoient ensuite la lettre suivante au directeur :  
(...) /Les enseignants/ vous demandent de réunir d'urgence la "commission permanente afin que  
" - les enseignants puissent exprimés (sic!) aux représentants du "conseil d'administration leur écoeurement en face de l'administration "qui tolère qu'un individu bafoue la neutralité politique et décourage "les élèves en les incitant à ne pas travailler (..) )  
" - qu'en tant que chef d'établissement vous apportiez à tous des "éclaircissements sur l'existence de certaines pratiques dont les "conséquences peuvent être grave (sic!) au point de jeter le discrédit "sur la moralité de notre établissement.  
"Nous pensons que de tels problèmes doivent être réglés d'urgence, "car nous ne pouvons admettre qu'un individu détruise notre pédagogie "à quelques jours des examens et contamine de ce fait les jeunes élèves.  
(...)

La note administrative décernée juste avant Paques est de 19 sur 20 avec la mention "avis très favorable", précisant que l'intéressé a fait preuve de "psychologie" et de "discipline". Mais ce surveillant a été convoqué le 26 juillet au rectorat de Nantes pour "examen de son dossier". On trouve dans ce dossier le tract fait par les élèves et le texte des inscriptions. Le directeur demande de ne pas renouveler sa nomination, ou du moins pas à Paimboeuf.

(Source : APL - NANTES)

#### La "COMMUNAUTE d'EMMAUS" DE NANTES

régie par la loi de 1901, est rattachée à l'union centrale des associations communautaires Emmaüs dont le siège est à Paris, 32 rue des Bourdonnais. A Nantes une quarantaine d'hommes forment une communauté non-confessionnelle, fondée sur le respect de l'individu, sans distinction de race, d'origine, d'opinion. Elle se fixe pour but : l'épanouissement de chacun par la confiance, l'amitié, le respect de sa propre personnalité, le sens de son travail orienté vers le SERVICE. Le travail est basé sur le métier traditionnel de chiffonnier; d'où un éventail de possibilités permettant à chacun de trouver sa place selon ses moyens (ramassage, réparation, rénovation, cuisine, entretien, téléphone, vente...). Le produit des ventes assure intégralement la vie de la communauté, sans aucune subvention, et permet de répondre aux personnes en difficultés qui appellent.

Si cela vous intéresse, vous pouvez entrer en contact avec les compagnons d'Emmaüs en vous rendant à leur "CENTRE DE DEPANNAGE" 10, rue de la Tour d'Auvergne, 44, Nantes. Vous pouvez aussi leur téléphoner au 75.63.36 à Nantes.

Les Compagnons d'Emmaüs  
"la Guilloterie"  
44340 BOUGUENAIS  
(route de l'aérodrome)

# Pédagogie Freinet et "Politique" Mouvement Freinet

\* Aujourd'hui, encore plus qu'hier, les hommes et les enfants sont soumis à une mise en condition systématique, par l'intermédiaire des mass-média, mise en condition qui a pour but de faire d'eux, des consommateurs passifs et des travailleurs soumis dont a besoin la société capitaliste, afin que les privilèges de la classe dirigeante se perpétuent.

\* Au même moment, une action de rénovation se poursuit à l'école soutenue par des discours progressistes qui tendent à masquer la tâche sélective et ségrégative qui est attribuée à l'école capitaliste. "quelques éléments de réflexion" voir en annexe "ETRE UN EDUCATEUR"

\* Il est impossible de dissocier Ecole et Société, Pratique éducative et Politique, c'est pourquoi je vous propose, pour un démarrage d'une réflexion collective qui débouchera sur l'action, quelques questions.

\* La synthèse de vos réponses permettrait le lancement d'un grand débat au sein du Mouvement, débat qui nous aiderait à nous situer en 73, au sein des luttes politiques et sociales.

## Programmation

-vous m'envoyez vos réponses pour le 15 Décembre

vous répondez aux questions qui vous intéressent plus particulièrement avec exemples pris dans votre action, à l'appui.

-je fais la synthèse à Noël

-2ème trimestre: débat plus large entre tous les camarades qui se sentent concernés.

-Congrès: nous faisons le point et proposons éventuellement à l'assemblée générale des modalités d'action.

-Bien entendu ces questions ne sont pas limitatives et toute étude touchant à d'autres aspects du problème sera la bienvenue.

-Je <sup>peux</sup> vous joins un entretien avec René Daniel.

-Marcel Gouzil recherche les documents qui pourraient nous aider dans les écrits de Freinet et les pionniers du Mouvement

Jean Legal

15 avenue Fabre d'Eglantine

44300 Nantes

## A LA PRATIQUE PEDAGOGIQUE

Faire de l'enfant un homme libre

(A<sub>1</sub>) Sur quels principes fondez-vous la formation politique à l'école?

-Liberté d'expression?auto gestion?information libre?etc

(A<sub>2</sub>) Pourquoi ces principes?

(A<sub>3</sub>) Comment mettez-vous en place concrètement cette formation? donnez quelques faits de vie concernant la forme et le contenu des activités

## B L'ENGAGEMENT PERSONNEL DE L'EDUCATEUR

(B<sub>1</sub>) Comment concevez-vous l'engagement personnel de l'éducateur?

-avec les travailleurs de l'enseignement

-avec les parents d'élèves

-avec la classe ouvrière et paysanne

} exemples

(B<sub>2</sub>) Comment situez-vous l'action de l'éducateur, dans la lutte des classes?

## C L'ENGAGEMENT DU MOUVEMENT

(C<sub>1</sub>) Pensez-vous que l'égalité des chances et la démocratisation de l'école puissent exister au sein d'une société capitaliste?

Si oui:quelle pourrait être l'action politique et sociale du Mouvement, pour supprimer les causes des retards scolaires?

Si non:quelle action faudrait-il mener pour détromper les travailleurs qui espèrent en cette démocratisation?

(C<sub>2</sub>) Pensez-vous que le Mouvement doit intervenir lorsque les principes qui sont à la base de sa pédagogie, sont mis en cause?

(C<sub>3</sub>) Si oui, comment concevez-vous cette action?

Une recherche critique sur la débilité et les retards scolaires se met en place au sein du Groupe 44 et au sein de la commission Education Spécialisée, si cela vous intéresse, envoyez moi nom et adresse.

Nous aimerions recevoir des documents et une bibliographie sur le problème. Démarrage: Novembre

# SAINT - BRIEUC ... 1972

Quelques réflexions à travers lettres, notes et souvenirs.

JEAN LE GAL

o  
o+g  
o

Les routes de bruyère en fleurs me conduisaient ce lundi matin à l'aube, vers le rendez-vous de 10 heures, le coffre plein de documents et de projets, de pédagogie et de agro-biologie.

Des projets ?

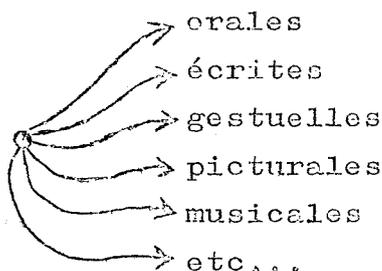
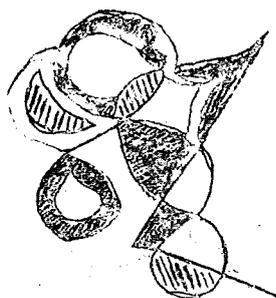
Ceux que j'avais écrit aux organisateurs :  
..."je n'irai pas en cadre ou instructeur, mais en simple participant d'une rencontre où je viendrai pour recevoir et pour donner. Il est fondamental que les structures permettent à chacun :

I- de pouvoir s'exprimer pleinement et par des voies qui lui sont propres ; donc il faut multiplier les

les VOIES d'EXPRESSION

et

les VOIES de COMMUNICATION



orales

écrites

gestuelles

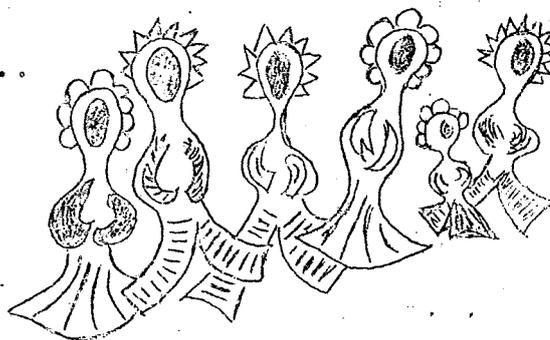
picturales

musicales

etc...

2- de pouvoir participer à la gestion de la communauté  
J'ai utilisé ce mot COMMUNAUTÉ avec une intention évidente, celle que ce groupe anonyme du 4 septembre devienne vite une communauté,

- . un lieu qui permette à chacun d'être reconnu...
- . un lieu où chacun puisse sortir de son personnage du quotidien...
- . un lieu où chacun puisse sortir de son isolement...



Un stage d'approfondissement Freinet ne peut être qu'une rencontre d'abord et surtout d'approfondissement de soi, de connaissance de soi, car pour aller plus loin dans la connaissance des enfants, dans la relation aux enfants, dans la création d'une communauté d'enfants, il est nécessaire d'avoir franchi soi-même les portes de sa prison intérieure... d'avoir fait le tour de ses contradictions en sachant les reconnaître et les accepter.

Même en cinq jours, on peut commencer à apprendre à s'ajuster aux autres, à les accepter différents de soi-même, à les accepter égal à soi-même...

Il faut que chacun puisse oser, donc que la parole de chacun, le geste, le chant, la musique de chacun puissent exister et on n'existe que par la reconnaissance de l'autre, des autres

Pour atteindre cela, quelle ORGANISATION faudra-t-il ?  
Quels ANIMATEURS faudra-t-il ?

JE NE SAIS PAS ! Mais, en y réfléchissant ensemble, on pourrait trouver...."

Quant à mes propres désirs, ils se situaient plus particulièrement sur le plan politique, et sur le plan agrobiologique.

plan politique  
|  
+-----+  
|  
| créer un groupe  
d'expression militante .

A- mise en commun de nos problèmes concernant l'information des parents, des enseignants et militants divers.

B- "jeux de rôle" à propos de ces problèmes qui auront été présenté. Analyse et enrichissement collectif de nos possibilités.

C- interviews dans la rue, à la sortie des usines, des travailleurs sur les problèmes de l'école .

D- Analyse du contenu et de la forme des interviews. Pour cela deux lignes d'approche :

D

D.1.- comment permettre aux enfants des ouvriers et paysans de ne pas échouer à l'école capitaliste? Cela est-il possible?

D.2.- l'Ecole Moderne est-elle au service des enfants des ouvriers et des paysans?

E- CONTACTS collectifs avec des ouvriers et des paysans.  
Animation de débats.

plan agrobiologique

I- Sensibiliser les camarades du mouvement aux problèmes de santé.... alimentation médecine

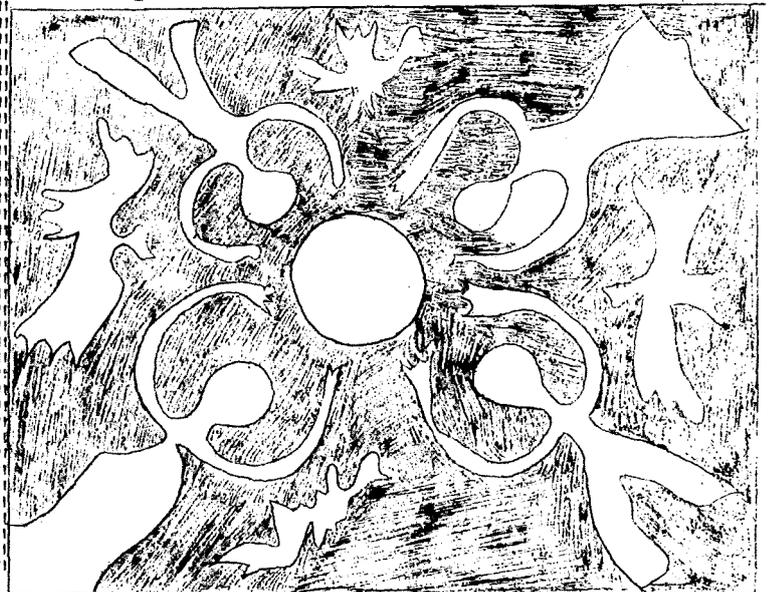
PAR

une documentation qui leur permette une vue objective du problème ;

PAR

un débat avec des agrobiologistes

2- Poser le problème de l'action à mener par le mouvement sur ce problème .



Mais Krishnamurti et l'expérience m'ont appris que la réalité n'est jamais telle que nous pouvions l'avoir prévue, et que ce qui compte, c'est de savoir accepter cette réalité telle qu'elle est : CE QUI EST EST !

...§...

7 h I/2 ... j'arrive. 3 ou 4 copains. Un café...  
à 10 heures , les participants ne sont pas tous là. Les premiers arrivés sont désœuvrés ... moi aussi ... Alors, je m'approprie une salle pour l'agrobiologie, le bar et l'exposition de divers documents.

La critique du stage soulignera que désormais, il faudra que les organisateurs prévoient un "ACCUEIL" qui permette aux participants de s'investir dès leur arrivée et d'établir des contacts.

à 11 heures , Assemblée Générale ...

à II heures : Assemblée Générale

Démarrage difficile de la parole comme il est normal , puis des propositions.

L'analyse d'une fiche des désirs permet de constater que dans la hiérarchie des désirs exprimés vient en premier lieu :

- . classes en ateliers permanents,
- ...puis suivent...
- . organisation générale de la classe.
- . techniques de travail par groupes
- . la liberté dans la classe
- . psychologie du maître
- . psychologie de l'enfant

Dans les échanges se mêlent : contenu, horaire, mode de travail de l'AG.

Et voilà déjà (ou enfin) l'heure du déjeuner.

Mais ... il faut recommencer!

Un camarade regroupe les intérêts exprimés au tableau :

1- Part du Maître . Psycho du maître . Psycho enfant . Liberté dans la classe . Problèmes posés par l'expression libre dans la classe . Retards . Déficience .

2- Organisation de la classe . Ateliers . Méthodes Naturelles . Travail par groupes .

3- Finalités . Implication politique .

...et la sexualité ? et l'autogestion ? où les classer ? ... et les techniques ?

Le groupe continue de progresser, mais je sens en beaucoup un désir de faire cesser cette réunion qui semble stérile et qui est certainement angoissante par ses silences et son apparente stagnation.

... " il faut bien qu'on fasse quelque chose " ...

Le mot magique de "petits groupes" apparaît par intermittence... J'interviens avant le goûter de 4 h 1/2 , pour proposer de chercher en petits groupes une organisation qui permette :

- . le fonctionnement des petits groupes fondés sur des intérêts communs, ( et qui permette )
- . la liaison des petits groupes avec le collectif .

Je précise la différence qui me semble exister entre :

- . d'une part , une AG chargée de l'ajustement des projets et des problèmes relationnels ,
- . et d'autre part, une activité collective .

18 heures . nous nous retrouvons en AG ...et à 19 h 30 , nous n'avons pas réussi à organiser la semaine ; mais , nous avons prévu que le lendemain serait ~~prévu~~ réservé ( le matin ) à se mettre en groupes autour d'intérêts communs.

Le soir, une trentaine échangent leurs impressions; ce qui fait avancer le problème relationnel en permettant les décharges d'angoisse nécessaires.

Mais, hélas ! il n'y a que 30 sur 60! Les autres sont chez eux .

==== NECESSITE DE PARTICIPER A TEMPS PLEIN A LA RENCONTRE

.../... ( vers mardi )

... Mardi

L'après-midi verra la grille d'activités élargir des discussions : la démocratie aura gagné la victoire .

----- & -----

\* urions-nous ou aller plus vite ?

\*Falloit-il aller plus vite ?

\*Pourquoi aller vite ?

\*Qu'est-ce qui est le plus important :

- se mettre vite à une activité décidée par d'autres ?
- ou ~~maximiser~~ arriver à décider soi-même des activités avec les autres ?

**DÉS QUESTIONS**

PLAN DE TRAVAIL

	Lundi	Mardi	Mercredi	Judi	Vendredi	Samedi
9h	Arrivées	Travail en Groupes	activités collectives		pédagogie Freinet et rénovation.	BILAN de la rencontre
10h 30			Remise en question des Outils	Autogestion et non-directivité		.....
	A.G.		Travail par groupes			ACTIVITES REGIONALES.
12h	A.G.	A.S.	Groupes de niveaux	Groupes	Expression naturelle et Créativité	Rencontre
16h 30	A.G.	Groupes	scandale de l'école Les maternelles; les retards scolaires.	Groupes	↓	↓
19h Soirée	Impressions sur la journée.	Le "livre de vie" des petits	Réflexion sur le Mouvement Freinet (sexualité)	SANTE ET AGROBIOLOGIE	Fest-Noz Chants	VEILLÉE

ECRIS RAPIDES SUR LES DEBATS :

Remise en question des outils : enfants et maîtres doivent être créateurs, se demander : " des outils, pourquoi faire ? " et " quels outils ? " ...le mot outil étant entendu au sens large de moyens .

Les maternelles : le nombre d'enfants dans les classes est un scandale. Le mouvement va-t-il engager une action ?

Les échecs scolaires : Echec de la démocratisation , on met les espoirs dans des tentatives qui visent à compenser les handicaps socio-culturels. Mais alors, on reconnaît une culture, celle de bourgeois, ce ne étant LA CULTURE .

La pédagogie Freinet ne doit-elle pas au contraire valoriser le capital culturel propre aux enfants du peuple ? Comment ?

Autogestion : je ne participe pas au débat, je ne veux pas être un "prêtre de l'autogestion". Chacun doit réfléchir à partir de sa propre expérience et ensuite confronter avec les autres.

Santé et Agrobiologie : un vétérinaire, des agriculteurs... la majorité est convaincue que ce combat est partie intégrante de notre technique de vie.

Seule la révolte des consommateurs peut amener un changement.

la révolte des consommateurs

Créativité : la notion de beau est controversée. Nul n'aime entrer dans un meublé. Comment donner aux enfants la possibilité de créer eux-mêmes leur environnement ? Quand le temps nous presse, y a-t-il des créations qu'il faut plus particulièrement favoriser ? Faut-il entrer dans une classe "vide" ou dans une classe organisée ?

### Le boycottage

Faut-il affoler le consommateur, lui donner le sentiment qu'il est le coéquipier involontaire d'un gigantesque « banquet chimique », selon la formule de Ralph Nader, dans lequel il risque sa vie à tout instant ? C'est inutile et inefficace. Cela revient à le culpabiliser davantage. Il faut que le consommateur pratique sa propre discipline, qu'il ne cède pas aux multiples objurgations publicitaires.

Le délire du récurage suractivant, du blanchiment profond, du propre intégral, de la désodorisation absolue, de la stérilisation chronique, de la virginité endémique sinon névrotique ne peut être combattu, dans l'état actuel de notre société et de notre économie, que par le consommateur lui-même.

Son arme, c'est le boycottage des produits inutiles. On peut élever des enfants normaux sans la poudre X. On peut être une femme sans le spray X. On peut être un homme en se lavant les pieds avec du savon ordinaire. On peut s'embrasser et faire des enfants sans trousse d'urgence.

Et il est absolument inutile de taper le derrière des bébés.

N.O. du ALAIN HERVE  
11-10 sept 72 et ALAIN JAUBERT

Le Mouvement Freinet et la Sexualité : Le mouvement peut-il prendre une position ? N'est-ce pas à chacun, face à la situation, de répondre au problème ? L'éducation sexuelle va devenir obligatoire ; quelle sera notre attitude ?

Dans le domaine fondamental pour les êtres humains, un éducateur sait-il ce qui est bon pour ses élèves ? Que serait une société de liberté qui aurait pour but la satisfaction des désirs profonds de chacun ?

Les implications politiques de la pédagogie Freinet : l'exemple de Freinet et celui de René Daniel présent ( je l'ai écouté pour vous dans un échange à 3 sur le problème ; à paraître dans un prochain numéro ) montre que chaque éducateur Freinet doit s'engager individuellement ; c'est la suite logique de son acte pédagogique de travailleur de l'enseignement. Mais, il n'y a pas accord au sein du mouvement, sur l'engagement de notre groupe collectif. C'est un débat de fond qu'il faut entreprendre sur cette question.

Faut-il, ou non, passer un papier sur le stage, dans le bulletin départemental des Côtes-du-Nord? ( il s'agit du bulletin officiel et d'une proposition de l'inspecteur d'Académie )

Après que l'accord se soit fait sur ma proposition ("le groupe a seul pouvoir de décider de son action au sein de son département"), une équipe de réflexion constituée de 11 camarades dont moi-même a essayé d'éclaircir le problème, stratégiquement et tactiquement. Nous avons répondu "non" à la question. S'il faut toucher les collègues, si le groupe a la capacité de les accueillir, il est préférable qu'il utilise le bulletin syndical et son propre bulletin?

Le groupe " 22 " décide, à une très forte majorité de répondre OUI

\*

Nous rentrons plus fermes et plus décidés de St Brieuc et là est l'essentiel pour le combat qui attend chacun de nous .

Jean LE GAL

---

" Par la cervelle et les jeux  
En nous pénètre le monde.  
Le jour où l'esprit s'effondre  
La chair n'est plus que son ombre . "

.....

Quand ma toupie s'élève dans le ciel  
Comme un envol d'idée et de colombe,  
La neige, en moi, recouvre le charnel  
Et vient tenir le noir miroir de l'onde .  
Tout fait silence au coeur en bois des bois  
J'écoute, vieux, l'adieu de mon enfance  
Et sens filer la mort entre les doigts.  
Toupie partie, j'en ai perdu mes anges,  
Toupie, reviens ronronner ici-bas,  
Toupie, toupie, ne m'abandonne pas.

Lebbrecht

"...;poète Belge,  
on sent bien les inquiétudes  
de l'homme;  
La force émotive est là, bien  
présente.  
Que penser des symboles, ils sont  
liés à la pensée.  
Ces vers me plaisent, je vous  
invite à les lire . "

Arthur HECQ

# L'ÉCOLE EST UTILE

Bertolt BRECHT (1898-1956) est le plus célèbre auteur dramatique allemand contemporain (« Mère Courage », « Le cercle de craie caucasien », « La résistible ascension d'Arturo Ui », etc.). Chassé par le nazisme, il était revenu en Allemagne de l'Est fonder le fameux théâtre « Berliner Ensemble ».

Le texte suivant est essentiellement une satire de l'école. Il convient donc de le lire en respectant ce genre littéraire. Les enseignants et les élèves ne gagneraient rien à le prendre au pied de la lettre. Mais ce dialogue recèle sans doute une profonde vérité. Et, en tout cas, il a le mérite de faire réfléchir sur le véritable rôle de l'école.

## L'ÉCOLE EST UTILE

— Ziffel : Je sais qu'on met souvent en doute l'excellence de notre éducation scolaire. L'admirable principe sur quoi elle est fondée n'est pas apprécié à sa juste valeur, pour ne pas dire qu'il est méconnu : il consiste à plonger d'emblée l'adolescent, en son âge le plus tendre, dans le monde *tel qu'il est*. Sans détours, sans commentaires, on le jette dans le bourbier : à lui de nager ou de bouffer de la vase !

Aux professeurs échoit une tâche pleine d'abnégation, celle d'incarner les types fondamentaux d'humanité auxquels le jeune homme aura plus tard affaire dans la vie. Celui-ci a ainsi l'occasion, quatre à six heures par jour, d'étudier la brutalité, la méchanceté et l'injustice. Pour un tel enseignement, il n'est pas de prix trop élevé : pourtant, il est dispensé gratuitement, aux frais de l'Etat.

Grandiose est pour l'enfant à l'école l'apparition de *l'inhumain* dans ses avatars inoubliables : sa puissance est à peu près illimitée. Sort de ses connaissances pédagogiques et de ses longues années d'expérience, il forme l'élève à son image.

L'élève apprend tout ce qui est indispensable pour faire son chemin dans la vie : ce sont exactement les qualités qu'il faut pour faire son chemin à l'école : l'art de frauder, de feindre les connaissances qu'on n'a pas, de se venger impunément, d'assimiler rapidement les lieux communs, de flagorner, d'être obséquieux, toujours prêt à dénoncer ses camarades aux supérieurs, etc., etc. L'essentiel, n'est-ce pas de bien connaître les hommes ? Eh bien ! cette science passe chez l'élève par la connaissance des professeurs. Il n'a pas d'autre recours que de déceler les points faibles du maître et de savoir les exploiter. Sinon, il est sans défense contre le fatras culturel, radicalement inutile, qu'on veut lui faire ingurgiter (...).

De nos jours, il paraît que les écoles, du moins quelques-unes d'entre elles, seraient fondées sur d'autres principes que du temps de ma scolarité. On y traiterait les enfants avec justice et compréhension. Je serais navré qu'il en soit ainsi. En classe, nous avons appris bien d'autres choses encore : les différences sociales par exemple ; cela faisait partie des disciplines enseignées. Les enfants des gens bien étaient mieux traités que ceux dont les parents travaillaient. Supposons que, dans les programmes actuels, on ait supprimé cette discipline : c'est une fois dans la vie que les jeunes gens feraient l'expérience de cette discrimination dont l'importance est si fondamentale. Tout ce qu'ils auraient appris au contact de leurs professeurs les pousserait fatalement à commettre, dans la vie réelle, qui est si profondément différente de l'école, les actes les plus ridicules. On n'aurait fait que

les abuser, avec beaucoup d'art et de subtilité, sur les réactions futures du monde à leur égard. Ils s'attendraient à du fair play, de la bienveillance, de l'intérêt, et se verraient livrés à la société sans apprentissage, sans défense, sans recours.

Alors que moi j'ai vraiment fait mes classes ! Je suis entré dans la vie pourvu de connaissances solides sur la nature humaine (...).

— Kalle : Votre indulgence envers l'école est inhabituelle : disons que vous voyez les choses de haut. En tout cas, maintenant, je me rends compte, moi aussi, que je n'y ai pas tout à fait perdu mon temps. Je me souviens que, dès le premier jour, on nous a donné une bonne leçon. Quand nous sommes entrés en classe, avec nos cartables neufs, une fois les parents repartis, l'instituteur nous a fait aligner le long du mur. Puis il a lancé : « Que chacun se trouve une place », et nous sommes allés nous asseoir. Comme il manquait une place, un élève s'est retrouvé debout entre deux rangées assis. Le voyant planté là, l'instituteur lui a allongé une gifle. Pour nous, c'était une bonne leçon : on n'a pas le droit de n'avoir pas de chance.

— Ziffel : C'était un génie, votre instituteur. Comment s'appelait-il ?

— Kalle : Herrreiter.

— Ziffel : Je m'étonne qu'il soit resté simple instituteur. Il devait avoir un ennemi à la direction de l'enseignement.

Bertolt Brecht :  
Dialogues d'exilés.  
Texte français de Gilbert Badia  
et Jean Baudrillard.  
L'Arche - 1965.

# LA PEDAGOGIE FREINET

OUI  
MAIS ?

Certes, il est beau, grand, humain de parler, voire de pratiquer une pédagogie de bon sens, de vie, d'avoir des enfants heureux dans sa classe et, partant, la conscience tranquille .

Ce n'est pas suffisant et ce n'est pas du "Freinet" !

Ca, c'est se dire: "Je forme des hommes" .

Des hommes qui seront heureux d'être en transition avec toi, mais qui auront le seul choix d'être à nouveau abrutis s'ils sont recyclés. De rester sur le pavé après leurs classes pratiques. D'aller au C.E.T. dans une section qu'ils n'auront pas choisie, mais qui reste la seule où l'on accepte encore quelques individus avec toutes les injustices qui s'exercent pour y entrer et toutes celles que des gens comme DASSAULT, TREGUEY... etc... imposent pour en sortir. De devenir C.R.S...!! ou, hésitant à être le flic des autres, resteront le flic d'eux-mêmes !

Alors, merde à ceux qui disent faut pas faire de politique !

Merde à ceux-là, car eux en font de la politique au nom de cette même pédagogie de bon sens .

Question de bon sens, non ?

Pensez un peu aux problèmes de l'orientation, de l'environnement (Poujade a dit à Stockholm: "On s'en fout si le vote de l'assemblée condamne la poursuite des essais nucléaires français... On en fera quand même... et ta gueule, le Chili".) C'est pas des hommes les Chiliens !

Voilà, malgré toi, ta bonne volonté, la politique que tu risques faire, quel que soit le gouvernement, d'ailleurs .

Oh! j'en passe et des meilleurs. Maintenant, la situation est telle qu'il ne s'agit pas d'apprendre les gens et les enfants à voter, il faut les apprendre à ne pas voter !

La recherche, l'évolution NATURELLEMENT HUMAINE en tous les sens profonds de ces mots. Ca c'était, et c'est toujours FREINET, et c'est pas tout. Et puis, FREINET, c'est agir, c'est informer, combattre l'information de la télé et autre en montrant aux gens tous ces problèmes, ce à quoi ils s'exposent et exposent les enfants .

Si, sur trente parents de ta classe, tu en récupères 2 ou 3, c'est gagné, car ces 2 ou 3 en récupéreront chacun 2 ou 3... C'est ça aussi la coopération dans l'esprit FREINET, et c'est pas tout .

Il paraît qu'on a parlé de ça au chantier ouverture, j'y suis pas allé . Moi, j'ai assez parlé !

Parle, toi à ton tour, et parle autour de toi .

LA PÉDAGOGIE MODERNE, UN SACERDOCE ?

..... NON, UN ENGAGEMENT

(A propos du Dossier de l'Écran sur l'École Buissonnière)

Comme il est courant au cours des débats télévisés, la plupart des problèmes de fond sont éludés d'autant plus que l'O. R. T. F. n'invite que des personnalités plutôt que des mouvements.

D'ailleurs, pour le ministère de l'Éducation Nationale, il n'existe en pédagogie que des individus chargés de trouver une application personnelle des instructions officielles. Comme l'a souligné M. le Recteur Gauthier, l'important est d'aimer son métier, d'aimer les enfants.

Freinet qui n'est pas suspect de mépriser les liens affectifs en éducation, a toujours fustigé "l'hypocrisie consciente ou inconsciente des systèmes éducatifs apparemment fondés sur des sentiments généreux" sans se soucier des "conditions qui permettront l'épanouissement de la bonté et de l'amour".  
(L'Éducation du travail - P. 274 - Delachaux édit.).

Lorsque nous condamnons l'autoritarisme, le mépris hargneux des jeunes et l'ennui que secrète trop souvent l'école ou le lycée, ce ne sont pas les enseignants que nous accusons car ils sont eux-mêmes victimes du système.

C'est pourquoi, les conditions de travail et une nouvelle formation des maîtres sont au premier rang de nos préoccupations.

Quant à la transformation nécessaire des attitudes pédagogiques, nous ne croyons pas qu'elle puisse se faire individuellement, c'est pourquoi nous attachons tant d'importance à la formation des équipes d'enseignants et au développement des groupes pédagogiques.

Ceux-ci manifestent une solide vitalité. Les journalistes de toutes les régions ont pu en témoigner le 4 mars dernier lors de la Journée nationale pour l'Éducation Nouvelle. Gageons aussi que Guy Darbois au standard de S.V.P. a dû en sentir la présence.

A la fin du débat la question fut posée de savoir si l'enseignement est un sacerdoce. Encore une mystification ! Certes comme tous les métiers qui touchent directement à l'humain, l'éducation est un engagement responsable.

Le sacerdoce est le dévouement individuel à une foi, l'engagement est un acte collectif, lucide et courageux.

Des dizaines de milliers d'éducateurs ont choisi ce militantisme pédagogique qui refuse tous les aibis et lutte pour que nos enfants puissent devenir des adultes responsables dans un monde nouveau. Chaque fois que l'on parlera d'éducation, de syndicalisme ou de politique, il sera désormais difficile de ne pas en tenir compte.

# A propos d'un récent débat télévisé :

## un dossier qui fait écran à la personnalité et à l'œuvre de Célestin FREINET

La dernière émission des « Dossiers de l'écran », consacrée à la pédagogie de l'École Moderne, a mobilisé dans toute la France les instituteurs qui se réclament de Célestin Freinet.

Nous avons rencontré quelques-uns de ces adeptes de l'École Moderne, dont M. Gouzil qui, dans notre département, fut avec M. Pigeon, un des pionniers de la pédagogie Freinet.

Pour ces représentants de l'École Moderne, le débat qui suivait la présentation du film « L'École Buissonnière » ne pouvait être autre qu'il ne fut, compte tenu du caractère de l'œuvre de La Chénois : le film est honnête et le débat le fut, mais ni l'un ni l'autre n'aborderent le fond du problème qui est celui de la mise en œuvre d'une éducation prolétarienne.

Ainsi, la finalité de la pédagogie Freinet, qui est la libération de l'homme, par la libération de l'enfant, a-t-elle été proprement escamotée, l'attention étant exclusivement attirée sur les aspects extérieurs de la pédagogie de l'École Moderne et en particulier sur les techniques qu'elle met en œuvre, sur les activités que'elle organise.

Technique et activités ne suffisent pas à faire une pédagogie et il n'est pas surprenant de constater qu'elles puissent être récupérées actuellement, y compris que celle dans laquelle se plaçait Célestin Freinet qui se caractérise comme ayant été un révolutionnaire au sens plein du terme.

Voici d'ailleurs ce que nous disait à ce propos M. Gouzil : « Ce qui n'a pas été dit lors de ce débat, il nous appartient à nous, adeptes de la pédagogie Freinet et compagnons du combat mené à ses côtés, de le dire. »

Si Freinet a connu la calomnie, la méchanceté, la aise, c'est qu'il gênait. Il gênait les gens en place. Fondateur d'une coopérative agricole à Bar-sur-Loup, il gêna les trusts agricoles, fondateur de la coopérative d'enseignement laïque, il indisposa les maisons d'édition. Enfin, il faut bien le dire, il n'eut pas grande renommée dans le clan des instituteurs qui ne cherchaient pas à renouveler leur enseignement.

« Mais, ce que l'administration ne lui pardonne pas, c'est de donner à sa pédagogie ce label révolutionnaire qui fut et demeure notre fierté. « Voir dans l'enfant d'aujourd'hui l'homme de demain », il nous faut des hommes debout et non agenouillés », disait-il souvent. »

« L'éducation donnée suivant ses principes visait à la libération de l'enfant qu'elle préparait à jouer son rôle dans la société qui devait être modifiée. »

« Issu d'une famille pauvre, Freinet ne renia jamais ses origines et toute sa vie fut consacrée à l'enfance prolétarienne : il le manifesta particulièrement lors de la guerre d'Espagne en recueillant de nombreux enfants. Et c'est à lui que l'on doit la Charte des Enfants qu'il rédigea avec Barbusse. »

Ces précisions aident à mieux comprendre les obstacles qui se dressent encore devant la pédagogie Freinet dans la mesure où elle ne se limite pas à la mise en œuvre

des techniques, mais vise à une transformation radicale de l'éduca-

tion par la finalité libératrice qu'elle lui assigne.

L'Éclair - 23-24/9/72

Ouest-France - 23-24/9/72

L'enseignement

En marge d'une émission de télévision

Le groupe « 44 » de l'École Moderne :  
« FREINET N'ÉTAIT PAS UNE MODÈLE »

NANTES. — A la suite des « Dossiers de l'écran » de mercredi soir consacrés au film « L'École Buissonnière » et à la pédagogie nouvelle, les enseignants pratiquant les techniques Freinet et militant dans le groupe « 44 » de l'École moderne ont décidé faire part de quelques réflexions qui, à leurs yeux, s'imposent à la suite de l'émission.

Au nom de ses collègues et camarades, M. Marcel Gouzil qui fut un des pionniers de la pédagogie Freinet dans le département aux côtés d'un autre enseignant maintenant connu, M. Pigeon, tira d'entrée à saluer la qualité du film à la réalisation duquel participa, ne l'oublions pas, Elise Freinet elle-même. Il couvra également volontiers « l'omnipotente » de tous les participants du débat, y compris le recteur Goulier qui représentait l'administration.

« Mais, poursuivait M. Gouzil, il ne s'agit pas tant d'analyser la séance que de préciser ce qui n'a pas été dit et qui ne pouvait pas l'être à partir d'un débat de quarante minutes ayant pour thème la très vaste question : « Quels écoles pour nos enfants ? »

« Des hommes debout »

Pour le militant, ce qui n'a pas été dit, c'est essentiellement l'aspect révolutionnaire de la pédagogie Freinet aujourd'hui aisément « récupérée ». « Si Freinet a connu la calomnie, la méchanceté, la haine, c'est qu'il gênait les gens en place. Fondateur d'une coopérative agricole à Bar-sur-Loup, il gêna les trusts agricoles. Fondateur de la coopérative d'enseignement laïque, il indisposa les maisons d'édition. Enfin, il faut bien dire qu'il n'eut pas grande renommée dans le clan des instituteurs qui, alors, ne cherchaient guère à renouveler leur enseignement... »

« Mais ce que l'administration ne lui pardonna pas, ajoute M. Gouzil, ce fut de donner à sa pédagogie ce label révolutionnaire qui demeure notre fierté. » Il nous

sent les hommes debout et non agenouillés devant l'éducation. L'éducation est avant tout une visée à la libération de l'enfant et prépare à jouer son rôle dans une société qui devait changer, issu lui-même de famille pauvre, il consacra toute sa vie à l'enfance prolétarienne... »

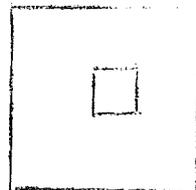
Le vieux militant mobilisé ?

Pour le groupe « 44 » des amis de Freinet c'est un vérité cet aspect de « vieux militant révolutionnaire qu'il convient de préserver dans le grand débat, afin de lui épargner une quelconque mobilisation dans un panache bien bourgeois. »

Pour Jean Le Gal ou André Mathieu, responsables départementaux, l'École moderne n'est pas un ensemble de techniques éducatives, c'est un mouvement qui vaut une remise en cause permanente des sociétés où l'enfant (comme d'autres catégories) n'a pas sa place.

« Au départ, dit Jean Le Gal, la pédagogie de Freinet était au seul bénéfice des enfants du peuple. Elle s'est transformée par l'épanouissement des enfants. Les bourgeois, au départ, ont voulu que leurs enfants s'épanouissent à l'école. D'où la récupération des techniques. En fait, les vrais bénéficiaires de Freinet ne peuvent pas se limiter en nombre avec les pouvoirs. La libération de l'enfant pour eux, balaye tous les autres tabous de sexualité ou de politique et se situe pas aux limites de l'école. Le militant Freinet d'aujourd'hui est celui qui prend aussi des responsabilités dans les luttes sociales, les comités internationaux ou les comités de quartier... »

PRISE DE POSITION DE L'INSTITUT COOPERATIF DE  
L'ECOLE MODERNE sur L'EVOLUTION ACTUELLE  
de la RADIO - TELEVISION



Considérant que la radio et la télévision constituent une école parallèle autant pour les enfants que pour les adultes, L'INSTITUT COOPERATIF DE L'ECOLE MODERNE (Pédagogie FREINET) s'inquiète de l'évolution en cours, des chaînes de Radio et de Télévision Scolaire.

A

En ce qui concerne la Radio et la Télévision destinées au grand public, mais suivies plusieurs heures par jour par les enfants, l'I.C.E.M. ne saurait accepter qu'elles ne servent qu'à une pseudo-culture où l'encyclopédisme le dispute à la facilité. C'est pourquoi l'I.C.E.M. engage les parents et les éducateurs à réclamer :

- ★ 1- que les émissions à caractère culturel ne soient pas sacrifiées, au profit de réalisations dites "grand-public", dont la médiocrité est souvent notoire, et qui contribuent à l'asservissement des esprits .
- ★ 2- que les émissions intéressant le jeune public, les adolescents, les éducateurs, soient diffusées aux heures de grande écoute et non pendant les heures de travail ou de sommeil .
- ★ 3- que le réseau France-culture FM ne soit pas démantelé au profit d'une fausse régionalisation (Emissions "FIP") sous prétexte de concurrencer la discomanie obsédante et indigente des postes périphériques.
- ★ 4- que les émissions de radio élaborées subsistant dans les programmes d'Intervariétés bénéficient de meilleures conditions techniques de diffusion, soit par l'amélioration du réseau, soit-s'il doit être supprimé, par leur transfert sur d'autres chaînes .
- ★ 5- que soient encouragées les productions de recherches et les expériences originales et cependant significatives dans les domaines culturel et éducatif .



6- L'I.C.E.M.s'élève contre toute orientation de l'Office consistant à transférer à des trusts de l'édition les richesses audio-visuelles de l'O.R.T.F. et contre l'envahissement de ses antennes par leurs productions commerciales .

**B**

L'I.C.E.M. s'inquiète des nouvelles orientations qui semblent se dégager de la réorganisation des services spécialisés de la RADIO TELEVISION SCOLAIRE et de l'OFRATEM-INRDP, (ex Institut Pédagogique National) laissant présager à brève échéance une main-mise de groupes de pression de l'édition<sup>(1)</sup>, engendrant la promotion d'un audio-visuel scolaire qui va à l'encontre des principes fondamentaux de l'éducation (incitation à la réflexion, à la critique, à l'initiative).

Aussi, conscient de l'énorme influence des mass-média; L'I.C.E.M. est décidée d'agir pour que soient sauvegardés en toutes circonstances la notion de service public et les intérêts et la dignité des auditeurs et téléspectateurs; tout particulièrement des enfants exposés aux effets d'un audio-visuel dépendant d'intérêts commerciaux ou politiques.

DES T I N A T A I R E S :

- - - - -

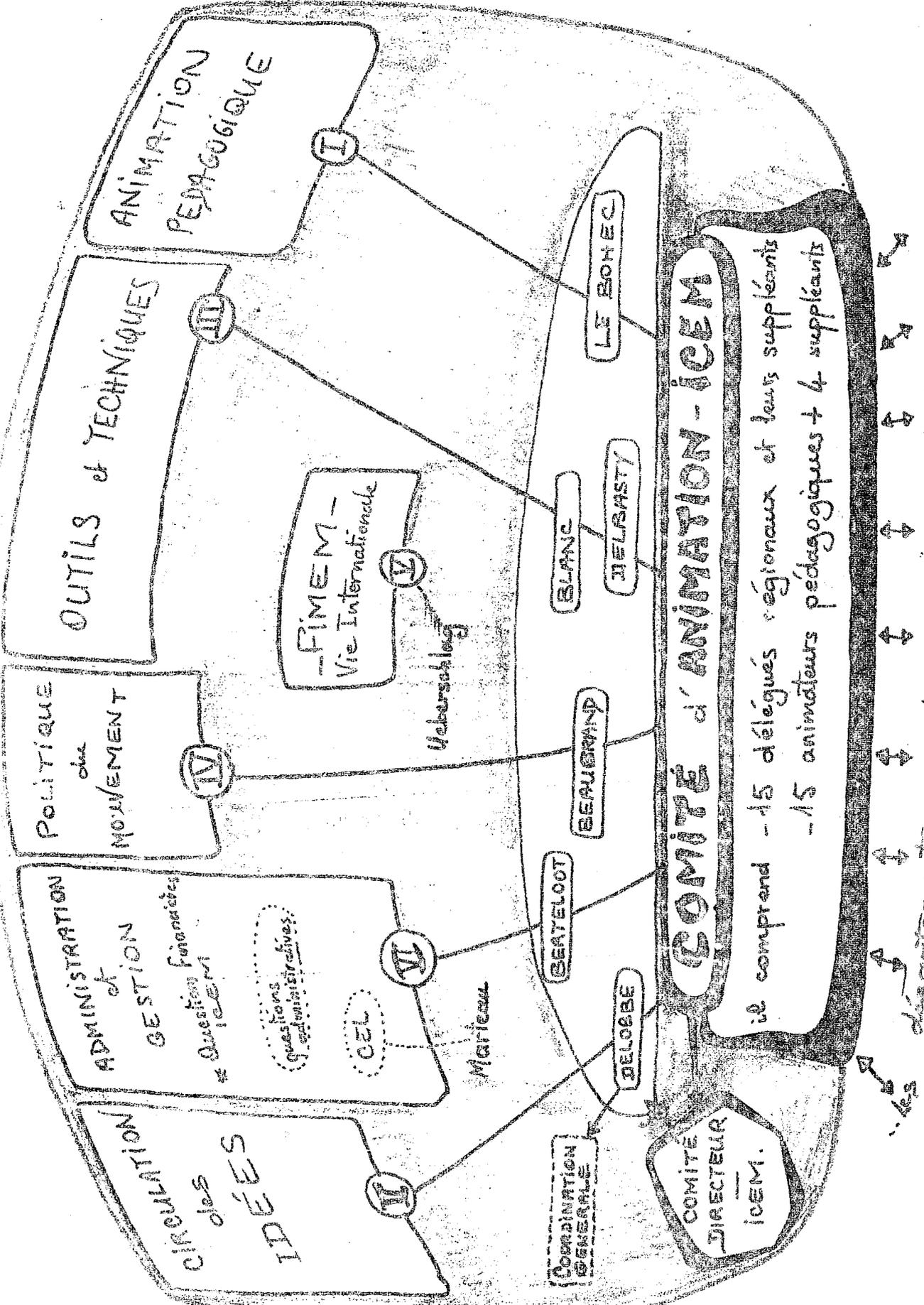
- PRESIDENT-DIRECTEUR GENERAL de l'O.R.T.F.
- INTERSYNDICALE O.R.T.F.
- CENTRALES SYNDICALES
- PARTIS POLITIQUES (à définir)
- JOURNAUX (à définir)
- AGENCE FRANCE PRESSE
- .....

(1) Plus précisément, l'OFRATEM est pris en main par le groupe HACHETTE. Nous devons donc être sur la réserve

Le projet de motion a été préparé par les animateurs de la commission audio-visuelle dans leur réunion contre nationale de CAPDENAC (2/14 août 1972) et une délégation de l'I.C.E.M.

dans nos rapports avec cet organisme" (Boulegan n°4 - Journal AG. Vence)

# Structures Nationales



Notes: délégué régional et animateur pédagogique de base par département. Les départements sont représentés par des représentants régionaux et leurs suppléants. Le comité directeur est composé de 15 membres. Les animateurs pédagogiques de base sont représentés par des représentants régionaux et leurs suppléants.

# OPTIONS

proposées par le Comité Directeur à la suite de la rencontre  
du 9 au 15 juillet 1972 .

## I. SIMPLIFICATION .

Redonner aux enfants et aux maîtres

- Le goût du travail simple, des expériences fondamentales qui donnent l'habitude de penser par soi-même et d'ajuster son comportement en relation avec les êtres et les choses qui les entourent ,

- des outils simples, des brochures sobres, claires, utiles .

## II. Recherche constante d'un EQUILIBRE entre

- La relation de soi à soi;

- La relation de soi au monde;

- La relation de soi aux autres.

## III. Souci d'un REALISME PEDAGOGIQUE ,

tenant compte des conditions actuelles de travail des enseignants et des enfants et de la lutte à mener en vue de leur amélioration.

## IV. CONCENTRATION des ENERGIES

pour une consolidation du mouvement par

- la délimitation de notre champ d'action (champ frénétien), mise en oeuvre d'une pédagogie populaire qui trouve dans la pratique sa source et son terrain d'application et qui s'élabore par la confrontation permanente des expériences de tous niveaux.

- la prise en charge effective par les Commissions et groupes départementaux des chantiers définis en fonction des DOMINANTES

- CREATIVITE

- OUTILS et TECHNIQUES

- STRUCTURES de RELATIONS.

# Fichier de Travail

## Coopératif

### Son contenu

Nous voudrions qu'il contienne tout ce que peut réclamer le tâtonnement expérimental dans nos classe.

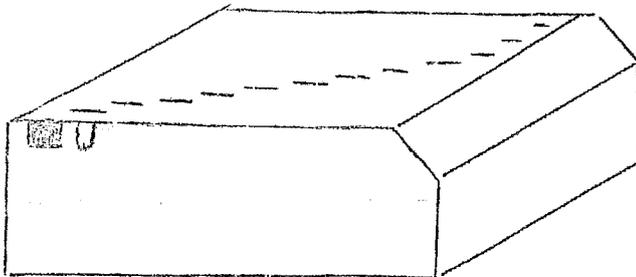
Actuellement, les fiches scientifiques sont trop nombreuses. Nous comptons sur vous pour nous envoyer d'autres fiches: recettes histoire, géographie, français, et aussi des fiches qui pourraient être classées dans aucune rubrique.

### SA FORME

Nous avons essayé de varier la formes, autant que le contenu. Chaque piste est une proposition de travail, rien de plus.

### SON UTILISATION

Classement prévu des fiches: chaque fiche porte un rectangle de couleur légèrement décalé d'une fiche à l'autre, de manière à former une diagonale par paquet de cent.



Cela permet de remettre rapidement une fiche à sa place.

Le coin coupé assure le bon sens de position.

Chaque fiche porte un numéro de parution.

Les fiches portent également une case blanche pouvant être ouverte avec une pince à tiercé de manière à former un sillon en diagonale.

La couleur du carton change toutes les ICC fiches.

IL EST JOINT AU FICHER: - la fiche 000 nomenclature du matériel nécessaire  
- un répertoire alphabétique. Celui-ci permet, à partir d'un mot, d'un concept, de retrouver le numéro de la fiche, où l'enfant trouvera ce qui l'intéresse.

### EXEMPLE:

S'il s'intéresse aux permutations, à ce mot, il trouvera le

numéro des fiches traitant le concept avec des cartes, des dés,  
des couleurs .

Si il s'intéresse aux cartes à jouer, à ce mot, il trou-  
vera toutes les fiches où l'on utilise les cartes pour diffé-  
rents concepts: permutations, ensembles, sous-ensembles.

#### UTILISATION PEDAGOGIQUE

Il est bien entendu qu'un tel outil ne remplace pas la  
recherche libre, qu'il essaie au contraire de favoriser la  
pensée autonome ;

qu'en aucun cas, il ne peut être question de vouloir  
imposer un travail . Les fiches sont des propositions de tra-  
vail, des points de départ qui concordent avec l'intérêt de  
celui qui les choisit.

Responsable national  
du chantier :

M. BERTELCOT  
ECOLE FREINET  
06 140 VENCE

Pour le groupe 44 après l'A.G. réunie à RAGON,

Yannick LOUKIANOFF est intéressé par ce chantier.

Qui encore avec lui ?

YANNICK LOUKIANOFF  
ECOLE PUBLIQUE  
44 770 PREFAILLES



## - La vie -

① Dessine la vie d'un homme ou d'une femme, d'un animal, d'une fleur ou d'un arbre...

② Peux-tu justifier les formes, le mouvement, le rythme et les couleurs de ton dessin ?

③ Peux-tu jouer la vie des personnages que tu as choisis ?

- Recherches :

Dessine la vie d'un couple, d'une famille ou d'un groupe (de plusieurs personnes ou de plusieurs plantes ou animaux)

VIE = SYMBOLES

VIE =

009

① Inspire-toi de ce plan en y ajoutant si tu veux d'autres étapes (scolarité, amour, accidents, travail....)

I - la grossesse

II - la naissance

III - l'enfance

IV - l'adolescence

V - l'adulte

VI - la vieillesse

VII - la mort

VIII - l'après-vie (devenir du cadavre)

② Montre ton dessin à un ou plusieurs camarades. Comprennent-ils ?

S'ils ne comprennent pas, note toutes les explications que tu dois leur fournir.

---

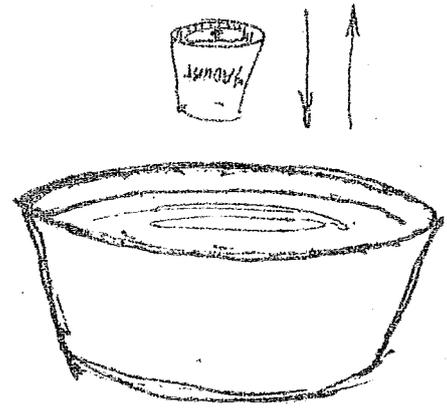
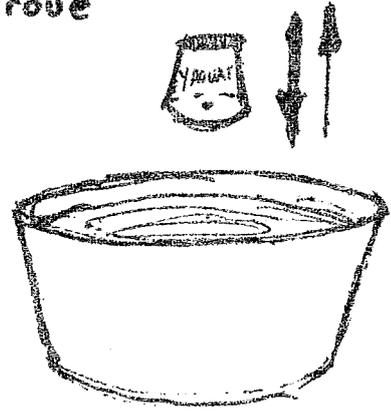
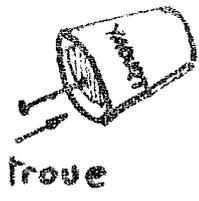
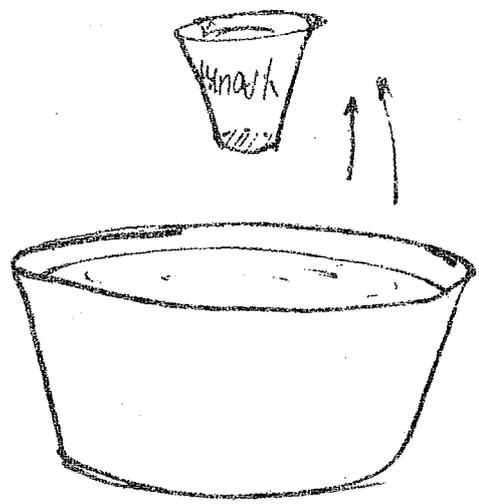
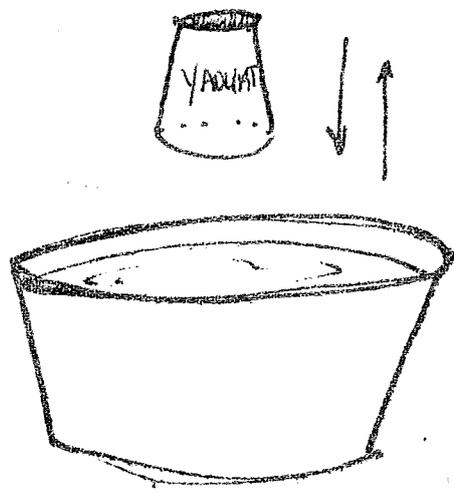
Pour le maître

Acquisition : traduction du rythme de la vie par le dessin, l'expression corporelle, musicale ou picturale.

- sensibilisation aux échelles et proportions des principaux moments de la vie.  
- représentation symbolique des événements (échelle psychologique)

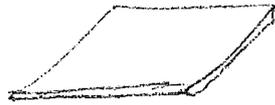
020 LIQUIDES - EAU - CORPS FLOTTANTS - AIR - PRESSION

CORPS FLOTTANTS

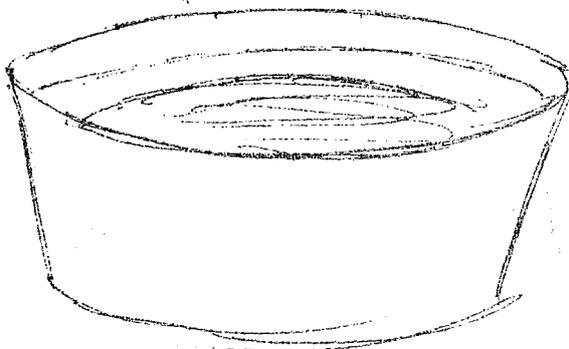
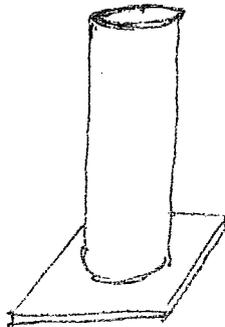
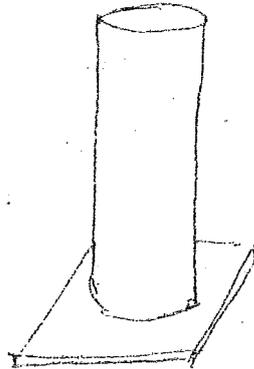




tube ouvert aux deux bouts



carton  
bois  
métal...



POUR LE MAÎTRE :

- mise en évidence de la présence de l'air
- principe d'Archimède
- pression atmosphérique

Références : JBT 42 - 118

(en recto de fiche)

29

Quels sont ceux qui dans notre classe  
notre école  
notre quartier  
ont une maison qui possède :

MAISON - DIAGRAMME & CARTESIEN  
POURCENTAGE

	Maison de Pierre	Maison de Paul		
eau courante	( : )	( : )	( : )	( : )
électricité	( : )	( : )	( : )	( : )
gaz de ville	( : )	( : )	( : )	( : )
gaz butane	( : )	( : )	( : )	( : )
WC à l'intérieur	( : )	( : )	( : )	( : )
Douche - baignoire	( : )	( : )	( : )	( : )
Chauffage central	( : )	( : )	( : )	( : )
Chauffe-eau	( : )	( : )	( : )	( : )
Refrigerateur	( : )	( : )	( : )	( : )
Machine à laver	( : )	( : )	( : )	( : )
Radio	( : )	( : )	( : )	( : )
Télévision	( : )	( : )	( : )	( : )
Téléphone	( : )	( : )	( : )	( : )
Cave	( : )	( : )	( : )	( : )
Grenier	( : )	( : )	( : )	( : )
Garage	( : )	( : )	( : )	( : )
.....	( : )	( : )	( : )	( : )
.....	( : )	( : )	( : )	( : )

Ceux qui connaissent les fractions pourront établir les fractions  
 $\frac{\text{nombre de maisons à eau courante}}{\text{nombre total de maisons}}$

Tu peux aussi calculer les pourcentages. Pour cela tu peux  
utiliser les fiches n° 27 et 28

AU MAITRE (→ en verso de fiche)

- Approche cartes perforées (oui - I non = 0)
- Ensemble Relation diagramme sagittal
- Circuit logique : voir S.B.T. n° 171-273

## CORRESPONDANCE

Le Groupe 44<sup>se</sup> tient à la disposition de tous ses adhérents qui désirent entretenir une correspondance inter-scolaire graphique et sonore, (1er et second degré, enfance inadaptée) et pratiquer l'échange des journaux, le stock d'imprimés nécessaires. Les réclamer à :

Armand Tosser. école publique 44370 Varades

Un nouveau chantier vient de voir le jour au niveau national et le bilan des expériences réalisées a fait l'objet d'un bulletin spécial "Correspondance Naturelle"

Ceux qui sont intéressés par cette piste de travail peuvent se mettre en contact avec Jarry qui assure la coordination de la commission.

M. JARRY  
ECOLE CORNEILLE  
RUE H. DE BALZC  
3600-CHATEAUROUX

La Coopérative de l'Enseignement Laïc édite la revue  
"Cahiers Pédagogiques" (C.R.A.P.)

Pour vous abonner, il faut réclamer le bulletin à la  
C.E.L. (B.P. 282 06 403 Cannes)

Le tarif pour l'année scolaire 1972-1973 s'élève à 30 Francs

" CAHIERS PÉDAGOGIQUES "

# Bulletin de liaison des Délégués Départementaux ICEM

N° 27

Supplément à Techniques de Vie n° 167 - octobre 1972

Directeur de la Publication : Maurice BEAUGRAND

Directeur de la Rédaction : Michel BARRE

Imprimerie C.E.I. 06 CANNES

Voici l'ordre du jour du C.A. ICEM - CEL qui travaillera en commissions les  
11 et 12 novembre à Paris :

- Vie des Commissions - Démarrage des bulletins regroupés.
- Organisation pédagogique du Congrès d'Aix. Contenu, style des réunions, expositions.
- Sondage pour un déplacement des congrès ultérieurs en début d'été, pour pouvoir utiliser les cités universitaires (difficultés grandissantes pour l'hébergement à Pâques).
- L'Éducateur
- Techniques de Vie
- Outils : Fichier de travail  
Expérimentation boîtes de travail  
Circuit parallèle CEL et rôle des dépôts  
Pages magazine B T
- Éditions : Priorités  
Lancement d'éditions à tirage limité
- Pédagogie des stages
- Animation départementale
  - Participation aux chantiers nationaux (Créativité - Outils - Ouvertures, etc.)
  - Thèmes de travail (journal scolaire - correspondance libre - mobilier scolaire, etc.)
  - Participation à la campagne C E I pour faire connaître nos productions - le dépôt départemental
- Un problème fondamental : l'implantation de la pédagogie Freinet en milieu urbain.
- Relations extérieures
  - Défense des libertés pédagogiques
  - C I E N - Campagne pour l'équipe éducative
  - Chapitre Éducation du programme commun de la gauche et revendications de l'ICEM.
  - Relations avec l'administration : problèmes posés par la formation continue.

- F I M E M . Liaison avec les autres pays
  - . RIDEF et stages internationaux en 73.
- Les relations en général : de l'équipe pédagogique à la communauté éducative (décloisonnement et structures de communication)
- La C.E.L.
  - situation économique
  - réimplantation et campagne d'emprunt
  - moyens de diffusion
  - problèmes juridiques en cours
  - situation juridique de la presse scolaire.
- Contrôle financier de l'I.C.E.M. (remboursement de frais)

#### R E N C O U T R E S   R E G I O N A L E S

Nous demandons aux responsables régionaux qui animeront des rencontres ou congrès régionaux d'ici le 2 novembre, d'envoyer aussitôt un court rapport à M. Barré - B.P. 251 - 06 CANNES et double carbone à :  
 G. Delobbe - 24 rue Bahus , 33 TALENCE - afin de le diffuser avant le C.A. à tous les membres, ce qui permettra un gain de temps pour le travail sur ces données toutes récentes.

M e r c i .

#### S T A G E S

R. Iénarès n'a pas encore reçu tous les comptes rendus ; il voudrait pourtant faire le bilan pour le C.A.

Information également des stages en période scolaire prévus dans le département .

Merci de votre rapidité.

LES BULLETINS DE COMMISSION . 1972/73

Aux journées de VENCE, il a été décidé de regrouper les bulletins afin de faciliter leur diffusion et leur exploitation et de favoriser les travaux inter-commissions.

CREATION -EXPRESSION regroupe: art enfantin, musique, expression corporelle, connaissance de l'enfant), sexualité et tout ce qui concerne la création en français math, etc...

ENVIRONNEMENT regroupe: étude du milieu, sciences, protection de la nature, économie à l'école, cultures régionales, architecture.

ECHANGES ET COMMUNICATION regroupe: journal scolaire, correspondance, échanges internationaux et espéranto.

APPRENTISSAGES regroupe: les recherches sur ce sujet en math, français, lecture, et le contrôle.

OUVERTURE regroupe: les recherches en cours (équipes pédagogiques, ateliers permanents, enquêtes participation, etc.) et les relations avec les parents.

JEUNES regroupe: formation pédagogique.

SECOND DEGRE regroupe: tout ce qui concerne les travaux spécifiques au second degré du fait de ses structures.

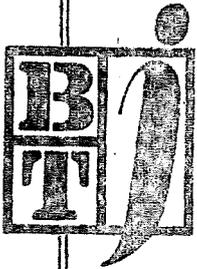
LIEN FIMEM regroupe: les études de pédagogie internationale, les comptes rendus et la préparation des RIDEF .

L'abonnement à chacun de ces bulletins est porté à 10 F. Il doit être versé au groupe départemental qui recevra la facture globale des bulletins envoyés.

Il est possible de s'abonner à d'autres bulletins diffusés directement par ~~certaines~~ commissions:

- techniques sonores (IOF) s'adresser à LAGARDE-(C.I.S.C.S.)  
Le Paradis-33VAYRES  
CCP BORDEAUX 2390.50
- Amis de FREINET(5F) s'adresser à Marcel GOUZIL  
7, rue H. VIOT -44 Nantes  
CCP AMIS DE FREINET . 2873.13 NANTES
- Enfance inadaptée(18F) s'adresser à Mme VERNET-22, rue MIRAMONT  
12-DECAZEVILLE CCP I47.93 TOULOUSE.

Demander les formulaires au Délégué départemental Armand TOSSER  
école publique 44-VARADES



ART ENFANTIN ET CREATIONS

# PUBLICATIONS DE L'ECOLE MODERNE FRANÇAISE - Pédagogie FREINET

## TARIF DES ABONNEMENTS 1972-1973

CODE	REVUES	France F	Étranger FF
	<i>Pour le travail des élèves</i>		
BT SBT	BIBLIOTHÈQUE DE TRAVAIL et supplément 10-16 ans - (20 n <sup>os</sup> + 20 n <sup>os</sup> )	71	89
BT	BIBLIOTHÈQUE DE TRAVAIL - (seul) (20 n <sup>os</sup> )	46	55
BTJ	BIBLIOTHÈQUE DE TRAVAIL JUNIOR 6-12 ans - (15 n <sup>os</sup> )	32	40
BT2	BIBLIOTHÈQUE DE TRAVAIL 2 <sup>e</sup> DEGRÉ à partir de 14 ans - (10 n <sup>os</sup> )	28	33
DS	DOCUMENTS SONORES DE LA BT tous niveaux - (4 disques)	21	22
	<i>Pour les maîtres</i>		
ED	L'ÉDUCATEUR et supplément (revue pédagogique) (20 n <sup>os</sup> )	38	51
SAE	ART ENFANTIN ET CRÉATIONS et supplément (5 n <sup>os</sup> + suppléments)	39	44
AE	ART ENFANTIN ET CRÉATIONS (seul) (5 n <sup>os</sup> )	27	30
	<i>Pour l'audiovisuel (1<sup>er</sup> et 2<sup>me</sup> degré)</i> (1 disque + 12 diapos + 1 livret)		
BTS	BIBLIOTHÈQUE DE TRAVAIL SONORE (4 n <sup>os</sup> )	69	72

### ABONNEMENTS

à ICEM - Abonnements, BP 251 - 06 Cannes  
CCP Marseille 1 145.30

Je m'abonne aux publications de l'I.C.E.M.

ADRESSE DE FACTURATION (en cas de règlement par mairie, libraire ou établissement)

ADRESSE DE LIVRAISON

14 NOM 15 17 34

ADR. 35 59

Ville 60 80

15 Pays 17 31

12 NOM 17

ADR. 35

Ville 60 80

13 17

NE PAS UTILISER POUR LE RÉABONNEMENT

# appel aux coopérateurs

Comme chaque année à pareille époque, en raison du caractère saisonnier de son activité, la CEL (coopérative de l'enseignement laïc) a besoin d'un soutien de trésorerie.

En 1970, 1971 et début 1972, ce soutien a été assuré par les prêts faits par les camarades au titre de la "Caisse des Créditeurs Associés".

Mais un certain nombre d'entre eux se sont vus dans l'obligation de suspendre ce prêt et ceci n'a pas été compensé par des prêts nouveaux.

Pour rétablir cet équilibre indispensable à la vie de la CEL, versez sans tarder les sommes dont vous pouvez disposer à :

C.E.L. - CCP 115 03 Marseille

en joignant l'un des deux bons ci-dessous.

**C.E.L.**  
**ICEM**

## BULLETIN DE PARTICIPATION A LA CAISSE DES CRÉDITEURS ASSOCIÉS

### Formule A

Je soussigné  
adresse :

C.C.P.

verse ce jour la somme de ..... F à la Caisse des Créditeurs Associés (C.C.P. C.E.L. 115-03 Marseille).

- Je laisse cette somme à la disposition de la C.E.L. jusqu'à une date que je préciserai le moment venu.
- Je demande à la C.E.L. de me rembourser cette somme, sans autre avis le .....
- Cette somme servira ultérieurement à régler une commande ou un abonnement.

Date et signature :

### Formule B

Je soussigné  
adresse

C.C.P.

verse ce jour la somme de ..... F à la Caisse des Créditeurs Associés (C.C.P. C.E.L. 115-03 Marseille).

- Je laisse cette somme à la disposition de la C.E.L. jusqu'au ..... (minimum 6 mois).

Cette somme produira un intérêt de 6% (4,5% net d'impôts)

- qui me sera versé au moment du remboursement.
- qui sera transformé en actions coopératives.

Date et signature.



INSTITUT DEPARTEMENTAL DE L'ECOLE MODERNE . 44 .  
" Pédagogie Freinet "

Je, soussigné(e) .....  
institut... à l'école publique de .....  
classe de .....  
domicilié(e) à .....

désire participer au travail coopératif du groupe  
"44" de l'Ecole Moderne, pour l'année 72 - 73 .

Ci-joint, chèque de 30 francs ( 3 volets ) pour  
frais de fonctionnement, à "IDEM" . 448 00 NANTES  
PS. envoyer 5 enveloppes timbrées à votre adresse  
pour envoi de documents

Signature :

NOM et PRENOM :

Adresse personnelle :

NOM et PRENOM :

Adresse personnelle :

Renvoyer cette fiche, et les 3 volets du chèque à  
"Armand TOSSER . Ecole Publique . 44370 VARADES"

destiné  
à  
"CHANTIERS"

destiné  
au

INSTITUT DEPARTEMENTAL DE L'ECOLE MODERNE . 44 .  
" Pédagogie Freinet "

Je, soussigné(e) .....  
institut... à l'école publique de .....  
classe de .....  
domicilié(e) à .....

désire participer au travail coopératif du groupe  
"44" de l'Ecole Moderne, pour l'année 72 - 73 .

Ci-joint, chèque de 30 francs ( " volets ) pour  
frais de fonctionnement, à "IDEM" . 448 00 NANTES  
PS. envoyer 5 enveloppes timbrées à votre adresse  
pour envoi de documents

Signature :

NOM et PRENOM :

Adresse personnelle :

NOM et PRENOM :

Adresse personnelle :

Renvoyer cette fiche, et les 3 volets du chèque à  
"Armand TOSSER" . Ecole Publique . 44370 VARADES"

destiné  
à  
"CHANTIERS"

destiné  
au  
secrétariat





# Amour et liberté de se dire

Lorsqu'il était auprès de Marina, Fabien exprimait son amour dans ses textes, ses gestes, son attention à faire plaisir. Il a quitté la classe pour la "grande école" et il écrit :

Chère Marina

Marina tu sais je voudrais te voir samedi et je t'emmènerai un paquet de bonbons. Marina as tu grandi? Moi j'ai grandi un peu. j'ai 13 ans et toi quel-âge as tu? Est-ce que tu travailles bien à l'école j'espère te fais une grosse bise Fabien

Marina

Marina je pense à toi. Moi j'étais ton copain. Je t'aime marina. quand je vois j'ahy je dis « que fait-on à l'école de Ragon? Des garçons viennent - ils embête ma belle marina je pense à toi Fabien

Chère Marina

Je voudrais te voir. Est-ce que tu veux venir avec moi l'année prochaine? Marina tu es une belle fille. On va se marier et on aura des enfants. Veux-tu que je t'écrive une lettre de temps en temps. Notre CES est presque fait. Moi je t'attends avec impatience. FABRIEN

EMMAÛS

accueille

l'homme tel qu'il se présente  
et le respecte.

Son but : lui permettre de s'épanouir  
dans une communauté de travail  
fondée sur la confiance, l'amitié, le respect

EMMAÛS

des hommes

la Société  
ses  
exige de ses  
membres  
professionnelle  
formation - santé - équilibre  
diplômes - physique et nerveux  
Sinon, elle les écrase

qui croient  
en  
l'homme

POURQUOI

dans notre Journal

Emmaüs c'est notre ronéo  
Emmaüs c'est notre machine à écrire  
Emmaüs c'est une amitié fidèle pour  
notre coopérative scolaire depuis  
des années

Emmaüs ce sont des hommes qui  
savent accueillir les enfants

Emmaüs c'est une communauté exemplaire