

AU PAYS DES MINEURS
Mensuel - Octobre

FREINET
L'INSTITUT COOPÉRATIF
DE L'ÉCOLE MODERNE
et la Commission de
L'ENFANCE INADAPTÉE

Bulletin de Liaison des maîtres d'I.M.P. et de Cl. de Perf.

Techn. Freinet 74 P.Sc.

Le Gérant: P. Vernet

une PEDAGOGIE engagée

Quelles que soient les entraves que la société capitaliste met aux essais de rénovation de l'éducation populaire, nous nous emploierons à mêler, plus que jamais, l'école au peuple afin de dépouiller l'éducation de tout ce qu'elle a eu, jusqu'à ce jour, de mystiquement aristocratique pour en faire la puissante préparation à la vie prolétaire.

C. Freinet
L'Educateur Prolétarien
1928-1929

FREINET écrivait en 1928 :

La libération de l'Ecole Populaire viendra d'abord de l'action intelligente et vigoureuse des instituteurs populaires eux mêmes.

Il ne peut y avoir comme but à nos efforts que la société...d'où sera exclue toute exploitation de l'homme par l'homme.

Toute pédagogie est faussée qui ne s'appuie pas d'abord sur l'éduqué, sur ses besoins, sur ses sentiments et ses aspirations les plus intimes.

CHARTRE DE L'ECOLE MODERNE
adoptée au Congrès de Pau, 1968

- I - L'éducation est épanouissement et élévation et non accumulation de connaissances, dressage ou mise en condition.
- 2 - Nous sommes opposés à tout endoctrinement. Nous ne prétendons pas définir d'avance ce que sera l'enfant que nous éduquons; nous ne le préparons pas à servir et à continuer le monde d'aujourd'hui mais à construire la société qui garantira au mieux son épanouissement. Nous nous refusons à plier son esprit à un dogme infaillible et préétabli quel qu'il soit. Nous nous appliquons à faire de nos élèves des adultes conscients et responsables qui bâtiront un monde d'où seront proscrits la guerre, le racisme et toutes les formes de discrimination et d'exploitation de l'homme.
- 3 - Nous rejetons l'illusion d'une éducation qui se suffirait à elle-même hors des grands courants sociaux et politiques qui la conditionnent. L'éducation est un élément mais n'est

...qu'un élément d'une révolution sociale indispensable. Le contexte social et politique, les conditions de travail et de vie des parents comme des enfants influencent d'une façon décisive la formation des jeunes générations.

4 - L'école de demain sera l'école du travail...

Demandez à l'I.C.E.M. ,
Boîte Postale 251-06 Cannes
le texte complet de la Charte

En lisant la "NAISSANCE D'UNE PEDAGOGIE POPULAIRE"
vous découvrirez la vie de Freinet et de ses compagnons,
leur combat au service des enfants du
peuple.

De ce combat, est née la Pédagogie Freinet, Pédagogie
libératrice fondée sur la liberté d'expression
la démocratie à l'école par la
coopérative de travail...pour
lesquelles les étudiants ont
revendiqué avec force en mai 68

(Bibliothèque de l'Ecole Moderne, C.E.L. Cannes - 06 -)

LA COOPERATIVE DE L'ENSEIGNEMENT LAIC
édite les ouvrages de Célestin Freinet
d'Elise Freinet et de l'Ecole Moderne.

Sur simple demande

vous recevrez le catalogue des éditions
et du matériel qui vous permettront de
moderniser votre classe.

C. E. L. Boîte Postale 282, -06-CANNES

la vie militante

Pédagogue et
Philosophe
de l'Education

de FREINET

1896-1966

Fondateur et
animateur du mouvement de l'Ecole Moderne

Né à Gars (Alpes Maritimes) le 15 octobre 1896 , élève du Cours Complémentaire de Grasse et de l'Ecole Normale de Nice, Freinet fut très grièvement blessé devant Verdun (Croix de guerre et médaille militaire). Convalescent, il fait la classe à Bar-sur-Loup en 1920.

Déjà il cherche à réaliser vraiment par son éducation le "plus jamais ça !" qu'on proclame partout après la tuerie. Il cherche, il étudie tous les mouvements d'éducation nouvelle qui foisonnent alors au sein de la pédagogie internationale

1924- il réalise la première "correspondance interscolaire" avec son camarade Daniel du Finistère.

1926- il utilise le premier "l'imprimerie à l'école".

1927- il réunit à Tours des adeptes de l'imprimerie à l'école, (1^{er} congrès) et publie aussi la première "Gerbe Enfantine, revue pour les enfants, rédigée par les enfants .Un bulletin de travail pour les maîtres voit le jour: c'est " L'EDUCATEUR PROLETARIEN".

1928- avec ses camarades instituteurs, il crée la "COOPERATIVE DE L'ENSEIGNEMENT LAIC" (C.E.L.) Déjà l'action de Freinet est marquée par des options dont il ne s'éloignera jamais

- la coopération au sein du travail,
- la primauté de l'outil et des techniques pédagogiques,
- la mise au point d'une pédagogie populaire fondée sur le respect de l'enfant, l'expression spontanée, la motivation de l'effort.

La même année il s'installe à Saint-Paul-de-Vence, où

naîtra la fameuse "affaire de St Paul" à l'issue de laquelle il sera "mis en congé" et devra quitter l'enseignement public

1935- son école de Vence est officiellement ouverte. Il la peuple des petits enfants d'Aubervilliers puis des jeunes réfugiés espagnols, victimes de la guerre civile. Il crée, avec Romain Rolland le FRONT DE L'ENFANCE.

En même temps, au sein de la C.E.L. il continue son ardent travail d'animateur et de créateur. Dans les "Brochures d'Education Nouvelle Populaire" paraissent les grands mots d'ordre qui martelleront son action:

La grammaire en 4 pages - Le fichier scolaire coopératif
Plus de leçons - La lecture par l'imprimerie à l'école..

1936- Le Front Populaire lui permet de mieux diffuser sa pédagogie libératrice et de mieux faire prévaloir ses formules de travail coopératif.

1940- il est arrêté et interné par le gouvernement de Vichy.

C'est dans les camps qu'il commence à écrire son "EDUCATION DU TRAVAIL". Grand blessé de guerre, il est mis en liberté surveillée mais il gagne la maquis, qu'il dirige dans la vallée de la Vallouise. Membre du Comité de la Libération des Hautes-Alpes (médaille de la Résistance)-

1945- le mouvement repart, l'Educateur reparaît.

1947- il reprend possession de son école de Vence. Le mouvement de l'Ecole Moderne prend de l'audience. Freinet parcourt la France et par ses conférences mobilise les instituteurs autour des outils nouveaux que sont:

- le texte libre,
- l'expression libre,
- la correspondance interscolaire,
- les fichiers autocorrectifs,
- les conférences d'enfants...

1948- au congrès de Dijon est créé "l'INSTITUT COOPERATIF DE l'ECOLE MODERNE", institut de recherche pédagogique et de mise au point des éditions et du matériel de l'Ecole moderne, commercialisés par la C.E.L. qui peut s'installer dans ses murs à Cannes.

Freinet publie encore:

- L'école moderne française,
- Le journal scolaire,
- Essai de psychologie sensible appliquée à l'éducation.

La pédagogie de l'Ecole Moderne devient toujours plus riche, plus généreuse tant son animateur développe sur tous les plans son inlassable et profonde action. Les Congrès de l'Ecole Moderne rassemblent maintenant des centaines d'éducateurs, les expositions, les manifestations polarisent l'intérêt des éducateurs de tous les niveaux:

degré primaire, secondaire, technique, école maternelle, enfance handicapée, etc... et de tous les pays et continents

Les INSTRUCTIONS OFFICIELLES elles mêmes sont influencées par une pensée nouvelle, puissamment étayée par les expériences et la mise au point d'outils nouveaux, par cette pédagogie du bon sens que définit Freinet dans chacun de ses livres et articles.

En plus de quarante années de vie militante, venu de son petit village où il repose maintenant, Freinet a transformé le monde de la Pédagogie hors même des limites de son pays.

Mieux, instituteur-pédagogue, il a selon le mot de FERRIERE " fait passer dans la réalité tous les rêves généreux des grands pédagogues ".

Il a mis à la disposition des éducateurs populaires des moyens pédagogiques aptes à faire des enfants, les hommes libres qui sauront promouvoir et gérer la société socialiste de demain, cette société de justice sociale, de liberté et de responsabilité qui est apparue comme possible et nécessaire, aux travailleurs en grève de la Révolution de mai 68.

Le 8 octobre 1966, il est mort à Vence et est inhumé à Gars, dans son village natal.

L'INSTITUT COOPÉRATIF DE L'ÉCOLE MODERNE

Il a été fondé il y a plus de 20 ans par FREINET, l'animateur infatigable du mouvement depuis 1924.

La force du mouvement de l'école moderne vient de ce que l'effort de rénovation de l'enseignement que poursuivent ses membres s'inscrit dans un travail coopératif aux formes multiples. La solidarité et la fraternité qui unissent les membres de l'I.C.E.N. dans des groupes actifs et vivants sont les plus sûres garanties de la permanence de leurs efforts.

C'est dans la revue "L'EDUCATEUR" que Freinet, aidé de ses collaborateurs (Instituteurs et professeurs disséminés à travers la France et à l'étranger) a poursuivi la recherche pédagogique qui permettra de rénover notre enseignement.

La lecture de cette revue — qui poursuit l'oeuvre de Freinet — paraît indispensable à qui veut s'imprégner de la pédagogie de l'Ecole Moderne, et même s'il n'y trouve pas le détail précis de la méthodologie de nos techniques, il y trouvera l'essentiel, à savoir L'ESPRIT de notre mouvement et ses LIGNES DE FORCE.

On ne pratique pas la pédagogie Freinet sans avoir fait auparavant sa propre révolution intérieure. "L'EDUCATEUR" vous y aidera. Ce sera une première approche de la pensée de Freinet que vous trouverez plus explicitée dans les nombreux ouvrages qu'il a publiés.

L'I.C.E.M. exerce son activité à plusieurs niveaux :

I/ Au siège, à Cannes sont imprimées les revues du mouvement "L'EDUCATEUR", les brochures "BIBLIOTHEQUE DE TRAVAIL" et "BIBLIOTHEQUE DE L'ÉCOLE MODERNE" (B.T. et B.E.M.)
l'I.C.E.M. en a la gestion.

II/ Au niveau départemental ou régional, existent des groupes locaux, dirigés par des membres de l'I.C.E.M. qui assurent la diffusion et l'initiation aux techniques Freinet; grâce à un "EDUCATEUR REGIONAL" ou "DEPARTEMENTAL" et à des réunions dans des classes prolongées par un stage annuel d'initiation aux techniques de la pédagogie Freinet.

III/ Mais l'I.C.E.M. a aussi une partie de son activité tournée vers la recherche pédagogique. Des commissions nationales spécialisées travaillent les problèmes pédagogiques, brassent l'expérience et les initiatives de milliers d'instituteurs, grâce à des bulletins de travail et des cahiers de roulement servant de lien entre les membres travailleurs disséminés à travers la France, ou hors de France. Le Congrès annuel du mouvement leur permet de confronter le résultat de leurs travaux.

C'est ainsi que travaillent de très nombreuses commissions (voir liste au dos)

IV/ Enfin, il y a place aussi pour les travailleurs isolés qui sont encouragés à envoyer au siège de l'I.C.E.M. à Cannes toute production personnelle de matériel de travail ou d'éditions pouvant intéresser le Mouvement : bibliothèque de travail, bandes enseignantes, fichiers de travail, articles pour revues....

L'I.C.E.M., organisme pédagogique, dispose d'une maison commerciale, la "Coopérative de l'Enseignement Laïc", pour éditer matériel de travail, livres et revues. Ses fonds de roulement ont été obtenus par les nombreuses souscriptions d'actions CEL auprès des Instituteurs depuis 40 ans.

Comme toutes les coopératives soumises à la concurrence capitaliste, sa vie a été souvent difficile, mais malgré vents et marée elle a tenu bon.

Ainsi le Mouvement "Ecole Moderne" a-t-il son autonomie matérielle et spirituelle, et c'est ce qui fait sa force. Le travail de Freinet (et de milliers d'instituteurs derrière lui) est mis à la disposition de tous ceux qui, lassés d'une pédagogie désadaptée à notre siècle, désirent insuffler un esprit nouveau à nos écoles et animer nos enfants d'un nouvel appétit pour la connaissance et la culture.

LES COMMISSIONS NATIONALES SPECIALISEES DE L'ICEM.

A/ Regroupement par thèmes :

- 1) Connaissance de l'enfant : H. VRILLON 41-ORCHAISE
- 2) Méthode naturelles : Y. LONCHAMPT 26-DIEULEFIT
- 3) Art enfantin : J. VRILLON 41-ORCHAISE
- 4) Mathématiques 1^o degré : BEAUGRAND route de St Léger
10-BUCHERES
- 5) Sciences : GUIDEZ 79-AIRVAULT
- 6) Etude du milieu : DELEAM St Rémy le Petit 08-RETHEL
- 7) Techniques audio-visuelles : GUERIN B.P. 14
10-Ste SAVINE
- 8) Correspondances interscolaires 1^o degré : DAVIAULT rou-
te N.D. du Figuier 83-CONFARON
- 9) Formation des maîtres : OLIVIER 34 rue de la Mairie
45-St Jean de BRAYE.

B// Regroupement par niveaux scolaires :

- 11) Maternelles : C. CAPOUL 86, rue Paul Camelle 33-BORDEAUX
- 12) Cours Elémentaires et BTJ. : J. JUBARD 36-ARDENTES
- 13) Enfance Inadaptée : GAUDIN 21 rue Allégot 92-MEUDON
- 14) Classes de transition : BARRIER 8, rue d'Hermanville
14-CAEN
- 15) Classes pratiques terminales : KUCHLY Centre Jarrin
01-BOURG-EN-BRESSE
- 16) 2ème degré : Lettres-Mathématiques : LEMERY 17, Av.
Massenet 63-CHAMALIERES
- 17) 2ème degré : Langues vivantes : BERTRAND C.E.G.
37-NOUATRE

Nous sommes prêts à vous accueillir dans la grande famille
"ECOLE MODERNE"

UN ROUAGE
DE L'I.C.E.M.

la COMMISSION de l'ENFANCE INADAPTÉE

A/ NOS OBJECTIFS :

- 1) Faire l'inventaire précis des techniques d'une pédagogie moderne, immédiatement applicables dans les classes de perfectionnement.
- 2) Continuer des recherches expérimentales pour l'amélioration de cette pédagogie.
- 3) Influencer l'enseignement des Centres de préparation au C.A.E.I. vers une meilleure information sur la pédagogie Freinet en Classe de Perfectionnement.
- 4) Aider à l'installation de nombreuses Classes de Perfectionnement pratiquant la pédagogie Freinet.

Car au delà de ces recherches, confrontations, démonstrations, ce qui nous importe en premier lieu, c'est le bonheur des enfants qu'on nous confie, leur rééquilibration affective et psychologique, gage d'une récupération intellectuelle possible. La Classe de Perfectionnement devrait être un havre de paix et de joie pour des enfants particulièrement malmenés par le sort ou par l'incompréhension des adultes. C'est à la multiplication de ces "Foyers de bonheur" que nous nous employons.

Mais leur existence suppose la présence d'éducateurs particulièrement qualifiés. Elle suppose aussi la mise au point d'une pédagogie qui ne fasse point de l'acquisition livresque des connaissances le but essentiel de l'école, mais qui soit plutôt à la recherche d'une technique d'épanouissement de l'être humain, d'autant plus indispensable que cet être est handicapé. La pédagogie Freinet vise à réaliser cette pédagogie libératrice et thérapeutique. Il nous appartient de la vulgariser auprès de tous ceux qui croient

encore à leur métier et à la noblesse de leur tâche.

B// NOS STRUCTURES DE TRAVAIL

1) REPARTITION DES TACHES DANS UN GROUPE DE RESPONSABLES

Notre commission au cours des années a vu son travail se diversifier en tâches multiples. Animée au début par 2 camarades, l'ampleur des objectifs poursuivis a exigé l'intégration de nouveaux camarades à des responsabilités précises dans des groupes de travail spécialisés (voir liste page suivante)

2) LIAISON ETROITE ET DIVERSIFIEE ENTRE LES MILITANTS

Elle se réalise par 3 voies complémentaires :

- a) par la correspondance individuelle et personnelle de camarade à camarade. Cet échange est très ample,
- b) par les bulletins (en particulier CHANTIERS)
- c) par des réunions de travail : sur le plan local (départemental) commencent un peu partout à naître des groupes de 5 à 6 maîtres de Classes de Perfectionnement habitant la même ville ou région et qui entreprennent en commun une tâche pédagogique spécifique à leur spécialisation E.
 - . I. en relation avec les classes FREINET. Nous encourageons au maximum l'éclosion de ces petites cellules de travail.

Sur le plan National, 3 réunions annuelles des responsables et assimilés sont prévues : en décembre, au Congrès et en été.

La liaison avec l'ensemble du Mouvement E. M. est assurée par la participation des divers responsables aux travaux des autres Commissions, au Congrès, et aux journées de travail Nationales ou Départementales. Nous ne voulons à aucun prix rester isolés.

C// NOS OUTILS DE TRAVAIL :

Par tâtonnement, nous avons mis au point collectivement trois outils de travail : les classes Freinet ; les cahiers de roulement ; les bulletins.

STRUCTURES DE TRAVAIL DE LA COMMISSION DE L'ENFANCE INADAPTEE DE L'I.C.E.M.

La Commission regroupe des instituteurs publics et de Educateurs attachés à la Laïcité. Les échanges pédagogiques se font au sein des GROUPES DE TRAVAIL spécialisés, ouverts à tous nos adhérents. Pour participer aux travaux de ces divers groupes il vous suffit d'écrire aux responsables :

GROUPES	1968-1969	RESPONSABLES
1 - <u>Bulletin de liaison et Chantiers, (bulletin intérieur des groupes de travail)</u>		P. VERNET D. VERNET
2 - <u>Classes Freinet "Inadaptés"- Zone A.</u>		M. CHARLIER
	Zone B.	H. DESANGLES
3 - <u>Cahiers de roulement : J. MORAIN aidé par</u>		P. CAMBUS
4 - <u>Formation des maîtres et C.R.F.M.E.I.</u>		J. LE GAL
5 - <u>Groupes Locaux et Départementaux ICEM</u>		G. GAUDIN
6 - <u>Classes d'Attente et d'Initiation</u>		M. DION
7 - <u>Classes Pré-Professionnelles</u>		R. GIOT
8 - <u>Liaisons avec l'ICEM à Cannes</u>		P. YVIN
9 - <u>Travaux Manuels en C. de P.</u>		R. LAMOLINERIE
10 - <u>" Maisons d'Enfants" dialogue entre Directeurs, Educateurs et Instituteurs</u>		J. HENNEBERT L. MAGNE

COMITE DE COORDINATION : Gaudin, Le Gal, Vernet, Yvin

ADRESSES :

M. Mme VERNET, 22, rue Miramont, 12 - DECAZEVILLE
M. CHARLIER, rue des Forges, 51 - EPERNAY
Mme DESANGLES H., 21, rue A. Puget, 31 - TOULOUSE Minimes
M. MORAIN J., Centre Lescout, 32 - JEGUN
M. CAMBUS P., 17, Avenue des Pyrénées, 65 - LALOUBERE
M. LE GAL J., 1, Allée Jean Perrin, 44 - REZE
M. GAUDIN G., E.N. Instituteurs, 78 - VERSAILLES
M. DION M., 4, rue de la Tour Blanche, 54 - LUNEVILLE
M. GIOT R., 21, rue de Caumont, - 14 - LISIEUX
M. YVIN P., 12, rue Daviers, 44 - St NAZAIRE
M. LAMOLINERIE R., Avenue du Stade, 47 - TONNEINS
M. HENNEBERT J. IMP La Vigerie, 17 - St SAVINIEN
Mme MAGNE L., Pavillons ORTF, 87 - NIEUL

I- LES CLASSES FREINET

Les instructions officielles d'août 64 ont bien officialisé en Classes de Perfectionnement l'essentiel de notre pédagogie, sans la nommer d'ailleurs.

Cependant, dans la pratique, la pédagogie de l'Enfance Inadaptée reste encore soumise à des courants pédagogiques divers. Tout stagiaire des Centres de préparation au CAEI devrait, au cours de sa préparation bénéficier d'une large information au moyen de conférences, visites scolaires, stages pédagogiques.

Cela suppose que dans la plupart des grandes villes où fonctionnent des Centres Nationaux ou Régionaux existent ou se créent des Classes de Perfectionnement utilisant des techniques de pédagogie moderne (préconisées par les instructions)

Comment peut-on parler de pédagogie dans le vide, c'est à dire sans avoir à proximité une classe où l'on puisse montrer en action la réalité et l'efficacité des principes que l'on défend ?

Ces classes "Freinet" ne sont pas des classes modèles et ne doivent pas être assimilées en aucun cas à des classes d'application. Elles sont de simples classes, dirigées par de simples maîtres, placées dans les conditions habituelles de toute école publique de ville, et qui témoignent que la pédagogie Freinet existe autre part que dans les livres. Elles se présentent à des degrés divers d'évolution technique. Mais, quelle que soit leur variété, leur stade d'évolution, elles ont un point commun ; un style de relations coopératives entre l'éducateur et les enfants.

Une liste sera dressée chaque année par la commission avec l'accord des délégués départementaux de l'I.C.E.M. et en fonction des demandes personnelles des maîtres de ces classes. Elle sera communiquée aux autorités administratives et aux CRFMEI.

Les maîtres acceptent en principe de recevoir des stagiaires CAEI, des visites de groupes, dans des conditions raisonnables pour ne pas mettre en péril le bon fonctionnement de la classe et l'équilibre psychique des enfants. Nous nous attachons à multiplier ces classes ; nous demandons aux stagiaires d'agir auprès de leur Centre pour y être envoyé en stage pratique.

II- LES CAHIERS DE ROULEMENT

C'est un outil de travail très utilisé au sein du mouvement de l'Ecole Moderne pour mettre en relation des instituteurs disséminés aux 4 coins de France et leur permettre de discuter par écrit autour des problèmes pédagogiques qui leur sont communs.

Voilà bientôt 10 ans que notre commission utilise le cahier de roulement. Le principe est le suivant : Un responsable prend l'initiative de poser un certain nombre de problèmes pédagogiques personnels sur un cahier ; il établit une liste de participants intéressés, il fixe le calendrier de circulation de ce cahier et l'envoie au N° 1 de la liste. Celui-ci dispose du cahier plusieurs jours, y inscrit ses réponses et observations, puis l'envoie au N° 2 et ainsi de suite jusqu'au retour au responsable de départ.

En fin de circuit, le responsable rédige une synthèse de ce cahier, essayant de refléter les multiples aspects de la discussion engagée. Cette synthèse est publiée dans le bulletin trimestriel de notre commission.

Depuis 1960, notre travail s'est concentré sur l'organisation minutieuse de ces cahiers de roulement, sériant les problèmes pédagogiques posés par l'Enfance Inadaptée.

Ils ont mis en contact des maîtres ayant plusieurs années de pratique de nos techniques en Classe de Perfectionnement. Leurs expériences, effectuées sous le signe du tâtonnement expérimental, ont abouti à des résultats décevants pour certains, encourageants pour la plupart. Quels qu'en soient les résultats, elles se devaient d'être confrontées, discutées, synthétisées et ensuite divulguées à l'intention des nombreux instituteurs qui démarrent actuellement la pédagogie Freinet dans l'enseignement spécialisé.

Ces cahiers à "thème" ont été fort appréciés par nos camarades. Une quinzaine ont donné lieu à synthèses parues ou à paraître.

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1- La Coopérative scolaire | 6- La correspondance intersc. |
| 2- Le calcul | 11- L'étude du milieu |
| 3- La lecture | 12- L'autogestion et ses limites |
| 4- L'organisation du travail | 13- L'orthographe |
| 5- L'expression libre | 14- Les ateliers de calcul |
| 16- Les bandes enseignantes. | |

Plus de vingt circulent à l'heure actuelle sur des thèmes nouveaux. En voici quelques uns :

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 15- La lecture naturelle | 24- Musique et chant libre |
| 18- Contrôle du travail | 25- Tâtonnement en math. |
| 19- Programmes | 26- L'expression dramatique |
| 21- L'éducation physique | 27- Education thérapeutique |
| 22- L'expression gestuelle | 28- La famille et le débile |
| 23- L'expression parlée | 29- Bandes de calcul. |

Au sein des groupes de travail 6-7-9-10, circulent aussi des cahiers de roulement spécialisés.

En 1967, nous avons par ailleurs démarré une formule nouvelle de cahiers de roulement, s'adressant à tous, mais plus spécialement aux nouveaux adhérents de notre commission. Dans ces cahiers appelés "Fourre-tout" les discussions ne sont pas orientées autour d'un thème unique mais chacun a la liberté d'exposer ses problèmes particuliers. La technique de circulation est identique, mais pour toucher la masse de nos camarades il nous a fallu voir grand. 90 de ces cahiers ont circulé ou circulent encore; nous demandons à nos groupes locaux de prendre la responsabilité du lancement et de la circulation de nouveaux cahiers de ce type.

L'exploitation des questions soulevées dans ces cahiers est loin d'être achevée. Nous espérons aussi -par eux- intégrer un peu plus chacun de nos sympathisants au grand travail de discussion qui est la condition première de nos progrès pédagogiques.

3- LES BULLETINS

C'est la "prospection" en profondeur des cahiers de roulement qui nous a permis de "nourrir" les bulletins qui paraissent depuis 10 ans.

Nous publions 2 revues :

a/ LE BULLETIN DE LIAISON, 3 numéros par an, destiné à tous les adhérents de la Commission.

Chaque numéro du Bulletin de liaison comprend 2 parties:

- 1° partie : pages de couleur : Actualités, Vie de la Commission
- 2° partie : pages blanches : "Documents ICEM Perfectionnement" préparés par les divers groupes de travail : Il s'agit d'une synthèse assez complète autour d'une technique précise, admettant cependant la multiplicité des procédés possibles et quelquefois opposés d'une même technique, en liaison avec le milieu de travail.

Il n'y a pas une façon unique de travailler valablement avec la pédagogie Freinet, mais par delà cette diversité, des points de rencontre se dégagent, que nous croyons utile de mettre en valeur.

Ainsi construit, notre bulletin de liaison intéresse, et nous avons dû augmenter son tirage. L'afflux de jeunes camarades séduits par le caractère pratique de nos études pédagogiques nous encourage à persévérer dans cette voie.

Notre bulletin veut être pour le moment la courroie de transmission d'une expérience pédagogique acquise par certains instituteurs au prix d'années de tâtonnements prudents, expériences que nous voulons communiquer à tous ceux qui débutent dans la pédagogie Freinet en Classe de Perfectionnement, pour leur permettre de maîtriser rapidement la période de démarrage et d'aborder à leur tour avec confiance une adaptation plus poussée des techniques aux enfants inadaptés.

Ce bulletin n'est donc qu'un outil de travail coopératif. Il n'est pas le recueil d'articles savants de collègues doués du point de vue littéraire, mais une confrontation professionnelle d'instituteurs engagés, qui cherchent et expérimentent une pédagogie plus humaine et plus efficace que celle qu'on leur avait enseignée officiellement. Cette recherche est très difficile si nous restons enfermés seuls avec nos problèmes pédagogiques. Elle sera d'autant plus efficace que nous saurons mettre en commun notre travail, réussites et échecs.

Ce bulletin est servi gratuitement aux camarades qui adhèrent à notre commission. (12 F par an)

Cette cotisation individuelle permet à notre groupe de diffuser le résultat de ses travaux et de financer l'es-

sentiel de nos dépenses de gestion. En cas de déficit, l'I.C.E.M. nous apporte une aide matérielle complémentaire.

Mais ce bulletin paraissant 3 fois par an s'est révélé insuffisant face à l'ampleur de nos tâches croissantes et au besoin où nous nous trouvons d'être informés rapidement du travail entrepris par nos divers groupes.

Ainsi 1967 a-t-il inauguré la naissance d'un 2ème bulletin :

B/ CHANTIERS

Il sert d'organe de discussion et d'information. Ce bulletin intérieur n'est envoyé qu'à ceux qui participent à des tâches précises au sein de notre commission (gestion, cahiers de roulement à thèmes, classes Freinet, liaison avec les centres CAEI, rédaction d'articles etc...)

Il se révèle comme un outil précieux et nous permet d'associer toutes nos équipes de travail à l'oeuvre commune.

Pour recevoir "CHANTIERS" il faut être inscrit à un ou plusieurs des groupes de travail pour des tâches correspondant à votre intérêt particulier (adressez-vous aux responsables)

En 1967-68, CHANTIERS est devenu, comme le souhaitait Gaudin il y a 18 mois "moyen de notre travail coopératif, outil d'expression libre, lieu de discussion, organe de notre auto-critique". Les numéros 6 à 14 représentent plus de 400 pages publiées grâce à la participation active de 150 camarades.

Ce travail important n'est possible que grâce au dévouement de nombreux camarades qui travaillent bénévolement tant à la rédaction qu'à la frappe, au tirage, au montage et à l'expédition de nos revues.

La Commission n'est pas une entreprise commerciale. L'adhésion (12 F) permet de recevoir les 3 bulletins de liaison de l'année en cours.

Nous pouvons céder les bulletins déjà parus -jusqu'à épuisement du stock- aux instituteurs publics qui en font la demande à :

P. VERNET, 22, rue Miramont, 12-DECAZEVILLE.

Nous ne livrons pas aux libraires et ne pouvons pas établir de factures. Règlement par chèque bancaire ou CCP : 147 93 TOULOUSE - Mme VERNET

AU PAYS DES MINEURS
journal scolaire de
l'école de garçons
de DECAZEVILLE - I2

EN 1968 - 1969

tous les adhérents à la Commission de l'Enfance
Inadaptée recevront 3 bulletins de Liaison :

- le 1° (62 pages, déjà paru) présente des expériences vécues sur un problème d'Actualité:

V E R S L ' A U T O - G E S T I O N

- le 2° sera consacré à:

L ' E T U D E D U M I L I E U

- le 3° publiera des "DOCUMENTS" provenant des divers groupes de travail: techniques parlées, orthographe, travaux-manuels, etc...

Vous pouvez adhérer en versant I2 F pour l'année
(Chèque bancaire ou CCP I47 93 TOULOUSE, Mme Vernet)

- Imprimerie spéciale
de l'école de garçons

