

Flashes

sur l'éducation dans le monde

R. Ueberschlag

ALLEMAGNE FÉDÉRALE :

La classe unique en voie de disparition.

La plupart des Lander (pays fédérés) procèdent à un remodelage des secteurs scolaires. Une école centrale réunit dans le village le mieux situé les maîtres et élèves des écoles à classe unique. Rien qu'en Basse-Saxe, 361 écoles de ce type viennent d'être créées en 1962 ce qui a entraîné un budget de ramassage de 2 millions de D.M. (2 millions et demi de Francs français actuels).



AUSTRALIE :

Enseignement spécial... pour élèves doués.

On les estime à 25 % de la population scolaire. Ils auront droit à des programmes différenciés en anglais, maths et sciences. (Qui garantit la classification homogène en doués, normaux et retardés ?).



CANADA :

Un Institut pour l'étude des programmes.

La fin de l'empirisme en matière d'établissement des programmes est proche dans la province de l'Ontario. Un Institut vient d'être créé à la suite des rapports établis par 200 enseignants. Il étudiera les programmes du point de vue de leur contenu et de la nature du processus d'acquisition des connaissances et suggérera les révisions qui s'imposeront.



CHILI :

Plus de notes, plus de classements dans les lycées.

La notation scolaire a été supprimée dans les écoles et remplacée par un rapport descriptif sur la personnalité de l'élève, établi par les maîtres principaux.



CUBA :

Dans le rapport de la République de Cuba à la XII^e réunion de la Conférence générale de l'UNESCO on indique, parmi les réformes didactiques :

« En ce qui concerne l'expression, on a prêté une attention particulière au développement de la technique et de la libre expression ».

On a publié des *Brochures de Travail*, tirées de nos *SBT* et des brochures traduites de nos éditions.

|||||

HAÏTI : *Cent élèves par classe.*

Depuis 18 mois fonctionne un organisme dénommé : Office National d'éducation communautaire, chargé de procéder à l'alphabétisation en trois étapes :

a) susciter de l'intérêt pour l'instruction ;

b) créer deux cents centres avec un moniteur pour cent analphabètes ;

c) passer du langage vernaculaire au français. (Cette stratégie doit sans doute son existence plus à un militaire qu'à un maître en contact avec les réalités pédagogiques).

|||||

INDE : *L'explosion scolaire chez les pauvres.*

En 1966, fin du 3^e plan quinquennal, on espère avoir scolarisé 76 % de la population du groupe d'âge 6 à 11 ans (90 % de garçons et 62 % de filles). On aura ainsi en 5 ans réalisé un accroissement correspondant au double du plan précédent.

|||||

LAOS : *L'Ecole Moderne au Laos*

M. Poumeroulée, I.P. au Laos nous communique les nouveaux programmes dont les remarques générales s'inspirent de la pédagogie que nous recommandons.

Dix centres d'intérêt ont été prévus *« De cette manière, les enfants parleront toujours de choses qu'ils ont observées et qu'ils connaissent ; ils étudieront des choses reliées entre elles, des choses réelles qu'ils peuvent voir et toucher. »*

Cet enseignement ne doit pas tendre seulement à connaître mais à connaître pour agir ».

**PROGRAMMES DES CLASSES DE P 1, P 2 et P 3.
REMARQUES GENERALES**

(1) *Le maître devra essayer de relier les différents enseignements entre eux, soit autour de « centres d'intérêt » (une liste de 10 centres d'intérêt pour les écoles rurales, 10 centres d'intérêt pour les écoles urbaines, un centre d'intérêt par mois, est annexée à ce programme), soit autour des travaux de jardinage, d'élevage et d'artisanat ou des activités du mouvement de jeunesse scolaire.*

L'enfant oublie vite les connaissances dispersées ; il comprend et retient facilement les connaissances reliées entre elles.

Un bon maître sait utiliser la géographie, l'histoire, l'histoire naturelle, la morale etc... pour les leçons de langue et de mathématiques, et, réciproquement, les leçons de langue et de mathématiques peuvent aider à repasser les connaissances de géographie, d'histoire, d'histoire naturelle et de morale. Dans un bon enseignement, tout se tient.

.....

(2) Il ne faut pas apprendre pour un mois ou pour une année, mais pour toujours. On récapitulera donc, au cours de chaque année, le programme des années précédentes. Le programme de P. 2 est, en réalité, le programme de P. 1 plus le programme de P. 2 ; le programme de P. 3 est le programme de P. 1, plus le programme de P. 2, plus le programme de P. 3.

.....

(4) Quelques maîtres seront déroutés peut-être, au début, par ces programmes nouveaux où les activités manuelles (jardinage, artisanat) et le mouvement de jeunesse tiennent tellement de place.

Le maître devra donc, avant tout, mettre sur pied le mouvement de jeunesse dans sa classe et constituer de solides habitudes autour du nouvel horaire.



MALAISIE :

Congé de pèlerinage.

Les enseignants musulmans résidant en Malaisie et ayant accompli au moins quinze ans de service ont droit à un congé de pèlerinage de six mois pour se rendre à La Mecque.



FRANCE :

À L'OFFICE CENTRAL DE LA COOPÉRATION A L'ECOLE
Les Coopératives scolaires et le Millénaire de la Pologne

L'Office Central de la Coopération à l'Ecole, 13, rue Férou, Paris (6^e), a rassemblé les lettres de plus de cinq cents écoles et collecté les fonds nécessaires à l'achat de mille gravures représentant un portrait exécuté par le peintre Renoir : « La Petite Marie ».

L'O.C.C.E. a ainsi répondu à un appel lancé par l'Ambassade de France en Pologne.

La Pologne a, en effet, choisi de célébrer le Millénaire de sa fondation par la construction de mille écoles. Nous avons été touchés par ce geste. Nous aurions aimé offrir une école ou une salle qui aurait porté le nom de la France. Nous ne sommes pas assez riches pour faire cela, mais, grâce à nos petits coopérateurs et à leurs maîtres, une image de France sera quand même présente dans chaque école du Millénaire et rendra plus sensible l'amitié traditionnelle qui unit nos deux pays.

UNESCO : *Les conditions du développement scientifique.*

A l'ouverture de la Conférence des Nations-Unies sur l'application de la sciences et de la technique, M. Maheu, président de l'UNESCO, a fait une mise au point capitale sur les conditions de développement de la science dans les pays en voie de développement.

« Savoir, c'est d'abord et avant tout puiser. La connaissance n'est scientifique que par l'esprit dont elle est le produit et qui seul lui donne son sens pour l'homme en son point d'application dans les choses.

La science n'est pas un corps de formules ou de recettes qui, d'elles-mêmes, confèreraient à l'homme des pouvoirs gratuits sur les êtres. Ceci est la conception magique du savoir. Mais la science est le contraire de la magie. La connaissance scientifique n'est que la cristallisation d'une certaine démarche de l'esprit. C'est d'abord cet esprit, l'esprit scientifique, sans lequel le savoir ne saurait fructifier, ni même signifier qu'il faut instituer et développer, à tous les niveaux de l'intelligence et de l'action ».

■■■■■

URSS : *L'antiglobale.*

Les spécialistes de la recherche de l'Académie des Sciences de l'Éducation estiment qu'à 7 ans la progression en lecture est lente parce qu'elle s'appuie sur la globale, mais qu'à 5 ans, le syllabaire pourrait être assimilé en deux mois et demi à raison d'une leçon de 20 minutes par jour. Voici l'explication **textuelle** : « A l'âge de cinq ans, les enfants n'ont pas encore perdu la capacité de différencier les sons, alors qu'à sept ans ils n'analysent les sons que dans les mots, en entités séparées, et on doit ainsi leur réapprendre à diviser les mots en différents sons. » (Le cœur a des raisons que la phonétique ignore mais que notre lecture naturelle respecte ! Décidément, les spécialistes sont incorrigibles !).

■■■■■

FRANCE : *Au prix des vedettes de football.*

Les intellectuels que les pays plus puissants que le nôtre nous convoitent... ce sont les astronomes. L'Union Astronomique Internationale favorise les échanges d'astronomes et veille à ce que les relations internationales ne soient pas troublées par l'exode des astronomes des pays moins favorisés vers les pays plus favorisés.

■■■■■

Sources : Bulletin du B.I.E. - Revue de l'Enseignement supérieur - Hamburger Lehrerzeitung - Le Monde - Bulletin d'information des Centres culturels américains.

R. UEBERSCHLAG