

circonscription de Claye (77) – décembre 2007

**développer un climat scolaire plus serein et de qualité
(école, enfants, familles)
*ou comment favoriser le plaisir de venir à l'école
et développer l'envie d'apprendre, de découvrir et de communiquer ?***

Plan de la conférence :

- 1 – Introduction : quelques éléments pour y voir plus clair et comprendre les enjeux
- 2 - Réflexions et outils pour gérer les cas difficiles
- 3 - Prévenir, anticiper : projets et structures possibles

1 – Introduction : analyser la situation

Face à une situation difficile dont l'auteur est un enfant, il est avant tout intéressant de prendre temps de **comprendre et de distinguer ce qui se joue chez chacun** :

chez moi (l'enseignant qui doit gérer la situation) :

- **Qu'est-ce que cette situation réveille en moi ?**
- **Suis-je en état de régler le problème ?**
- **Est-ce que je peux être neutre dans ma décision ? Y a-t-il un autre enjeu qui pourrait « parasiter » ma vision objective des choses ?**

chez les autres enfants :

- **Y a-t-il danger pour les autres ?**
- **Est-ce qu'ils se plaignent ? comment ?**
- **Comment se représentent-ils la situation ? (quelle place donnent-ils à l'élève en question ?)**
- **Qui est vraiment responsable ? (Puis-je d'ailleurs vraiment le savoir ?)**

chez l'enfant directement concerné :

- **Est-ce un acte régulier ou différent de d'habitude ?**
- **Est-ce un acte volontaire et réfléchi ?**
- **ou bien s'agit-il plutôt d'une réaction dans l'instant ? (pulsion due à son caractère et/ou à des facteurs externes comme un énervement dû à la fatigue, une provocation...)**

1 – Introduction : analyser la situation

Face à un problème, on peut repérer :

- **l'acte (ou les actes) posant problème**
- **le facteur déclenchant**
- **parfois d'autres sources**
- **les conséquences de l'acte (ou des actes) posant problème :**
 - pour l'enfant qui en est à l'origine
 - pour les autres

2 - Réflexions et outils pour gérer les cas difficiles

Quelques conseils pour faire face plus sereinement aux actes posant problème :

Lorsqu'on doit faire face à un cas difficile, il paraît important de :

- **s'interroger sur son état**
- **se calmer soi-même (prendre le temps de réagir) ;**
- **calmer l'enfant qui pose problème par une attitude posée et compréhensive ;**
- **le mettre provisoirement à l'écart si nécessaire ;**
- **rappeler la loi et les règles ;**
- **sanctionner de manière simple (voir plus bas).**

2 - Réflexions et outils pour gérer les cas difficiles

Mais attention :

- la loi n'est pas négociable, les règles de vie et de fonctionnement peuvent faire l'objet d'une négociation pour qu'elles soient appliquées par tous
- l'attitude des enseignants n'est pas neutre
- il faut choisir une sanction qu'on se sent **capable de faire appliquer**
- on peut difficilement agir et aider l'enfant s'il est en «crise» et/ou si l'adulte est énervé
- l'adulte doit aussi repérer sur quel registre de communication se place l'enfant
- nous avons vu précédemment que la réaction d'un enfant face à une situation pouvait paraître totalement disproportionnée ou illogique

2 - Réflexions et outils pour gérer les cas difficiles

Technique de la médiation : comment gérer un conflit entre deux enfants ?

- 1) donner la parole aux deux enfants chacun leur tour**
- 2) faciliter un vrai dialogue**
- 3) permettre aussi le distinguo entre :**
 - ce qui s'est passé**
 - et le ressenti de chacun**
- 4) on peut finir ces moments par un petit rituel**

3 – Prévenir et anticiper

Voici quelques pistes de travail :

- 1) **Travailler ensemble paraît indispensable.**
- 2) une **sanction est acceptée lorsqu'elle est comprise et apparaît juste** aux yeux de l'enfant mais aussi des autres
- 3) Il faut savoir que souvent le comportement des enfants s'explique par une recherche de la loi.
- 4) Il ne faut pas oublier que derrière les conflits, il y a souvent pour les enfants quelque chose de l'ordre de la recherche du contact avec les autres
- 5) Il faut aussi aider l'enfant à communiquer, comprendre et savoir « devenir » en développant :
 - **les compétences langagières**
 - **l'estime de soi et la confiance en ses possibilités**
 - son imaginaire et son inspiration
 - ses émotions
- 6) Un travail important doit aussi être fait au niveau de nos structures de travail que nous avons face aux enfants.
- 7) Enfin, ne perdons pas de vue l'enjeu principal : le besoin d'apparaître comme sujet, **d'être estimé en mettant en place des structures :**
 - **permettant la prise de parole, le développement de l'écoute**
 - favorisant la **responsabilisation des enfants**
 - facilitant un travail autour de détours pédagogiques

Le SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES

1- La maîtrise de la langue française

- prendre la parole en public ;
- prendre part à un dialogue, un débat
- rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés...)

Le SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES

5 - La culture humaniste

Elle donne aussi à chacun l'envie d'avoir une **vie culturelle personnelle**

Elle a pour but de cultiver une **attitude de curiosité**

Le SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES

6 - Les compétences sociales et civiques

Les élèves devront être capables de **jugement et d'esprit critique**.

Au terme de son parcours civique scolaire, l'élève doit avoir conscience de la valeur de la loi et de la valeur de l'engagement. Ce qui implique :

- la conscience de ses droits et devoirs ;
- l'intérêt pour la vie publique et les grands enjeux de société ;
- la conscience de l'importance du vote et de la prise de décision démocratique ;
- la volonté de participer à des activités civiques.

Le SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES

7 - L'autonomie et l'initiative

L'autonomie est aussi une condition de la réussite scolaire, d'une bonne orientation et de l'adaptation aux évolutions de sa vie personnelle, professionnelle et sociale.

La motivation, la confiance en soi, le désir de réussir et de progresser sont des attitudes fondamentales.

Il faut que l'élève se montre capable de concevoir, de **mettre en œuvre et de réaliser des projets individuels ou collectifs** dans les domaines artistiques, sportifs, patrimoniaux ou socio-économiques.

- Classe de moyenne et grande section de la maternelle de Longueville -

0,20€

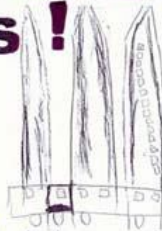
LE JOURNAL DES ENFANTS

Bonnes vacances!

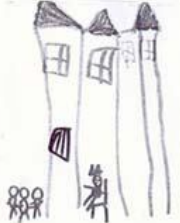
N°13

Édition mai / juin 2005

ON EST ALLÉ À PROVINS



ON A RÉVEILLÉ LA REINE



On a utilisé un parfum pour la réveiller.

On a visité le donjon.

On a pris le car.

Dans le donjon, on a joué avec prisonniers.

ON EST ALLÉ AU CP



On a vu les classes du CP et des CE1.



Le mot du maître...
Voici le dernier numéro de cette année... Il devrait se poursuivre l'année prochaine à l'école maternelle. Pour ce dernier numéro, les enfants vous ont fait une surprise : ce sont eux qui ont écrit complètement tous les articles !
Bonnes vacances...
Mélie Drai

On a passé la récréation avec les CP et les CE1.



le coin lecture

ON A TRAVILLÉ AVEC LA MAÎTRESSE DU CP.



ELLE NOUS A FAIT FAIRE DES JEUX DE LECTURE.



RENCONTRE SPORTIVE AU STADE AVEC TOUS LES ENFANTS DE LONGUEVILLE



ON ÉTAIT MÉLANGÉ AVEC DES GRANDS.



On a lancé des javalots.

NOTRE SORTIE EN FORÊT

ON EST ALLÉ EN FORÊT À CHENOGÈ

On a lancé des anneaux.

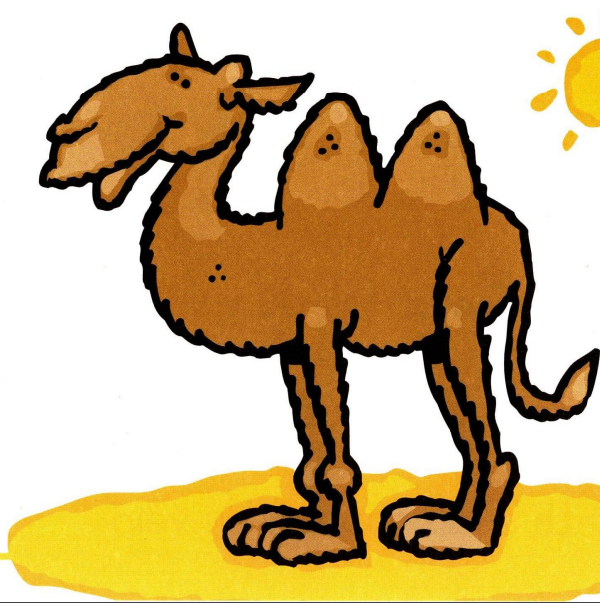


On a vu des scarabées.
On a vu un crapaud.



LE MAÎTRE NOUS A FAIT UNE FARCE ON A PIQUÉ-NIQUÉ.

un chameau



- Le cheval fait du vélo.
- ▲ Le chien fait du vélo.
- Le chameau fait du vélo.

Nom et prénom : _____ date : _____

Brevet OG1 : Choisir entre *ont/on*, *a/à* dans 5 phrases

REUSSI

NON REUSSI

Consigne : Complète avec « a » ou « à »

Pierre huit ans. Il est parti en vacances la montagne. Il se levait le matin huit heures. Là-bas, il rencontré Karine. Elle lui d'ailleurs offert un cadeau.

Consigne : Complète avec « ont » ou « on »

Hier, a vu des amis. Ils été content de nous voir. est parti avec eux au cinéma. Ils nous offert la place de cinéma. a alors fini la journée au restaurant.

Nom et prénom :

Fiche de suivi des évaluations

Evaluations du 2^{ème} trimestre

Nom de l'exercice non réussi	Savoir faire (ce que je sais déjà faire)	Manques et conseils pour progresser
En français :		
Brevet Gr1 : Retrouver les verbes les groupes sujets (GNS) dans 5 phrases	Tu sais reconnaître le verbe. Tu sais reconnaître le sujet.	Voir : - pour savoir reconnaître le verbe : fiche-outil n°1 (dans le classeur à grammaire) - pour savoir reconnaître le sujet : fiche-outil n°3 (dans le classeur à grammaire)
Brevet Gr6 : Accorder le verbe avec le sujet dans 5 phrases	Tu connais la terminaison des verbes à la 3 ^{ème} personne du pluriel (-ent).	<u>Attention</u> : la terminaison des verbes à la 3 ^{ème} personne du pluriel n'est pas -s mais -ent. Voir : fiche-outil n°4 (dans le classeur à grammaire)
Brevet Gr7 : Ecrire des noms au masculin/féminin et singulier/pluriel		Apprendre la leçon sur « former le pluriel des noms » (dans le classeur à orthographe). Il faut connaître les règles de cette leçon et apprendre par cœur les exceptions.

ECRIVAIN

BLANCHE

E1 Je sais écrire mon prénom.

E2 Je sais écrire mon nom.

E3 Je sais raconter mon dessin en faisant une ou plusieurs phrases.

E4 Je sais écrire les mots de la liste n°1.

E5 Je sais écrire les mots de la liste n°2.

ROSE

E6 Je sais écrire plusieurs mots de mon texte tout(e) seul(e).

E7 Je sais écrire les mots de la liste n°3.

E8 Je sais écrire les mots de la liste n°4.

jaune clair

E9 Je sais écrire les jours de la semaine.

E10 Je sais écrire une phrase tout(e) seul(e).

E11 Je sais écrire les mots de la liste n°5.

E12 Je sais écrire les mots de la liste n°6.

E13 Je sais écrire les nombres de 0 à 10.

E14 Je sais écrire mes textes libres lisiblement.

jaune foncé

E15 Je sais écrire un texte de plusieurs phrases.

E16 Je sais écrire les mots de la liste n°7.

E17 Je sais écrire les mots de la liste n°8.

E18 Je sais écrire les nombres de 11 à 20.

E19 Je sais écrire : 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 1 000.

date :

j'ai réussi à...

j'ai aidé un camarade à réussir à...

J'ai envie de réussir à...

Faire parler une marionnette



date :

j'ai réussi à...

j'ai aidé un camarade à réussir à...

J'ai envie de réussir à...

Raconter une histoire connue



Prénom : _____ date : _____

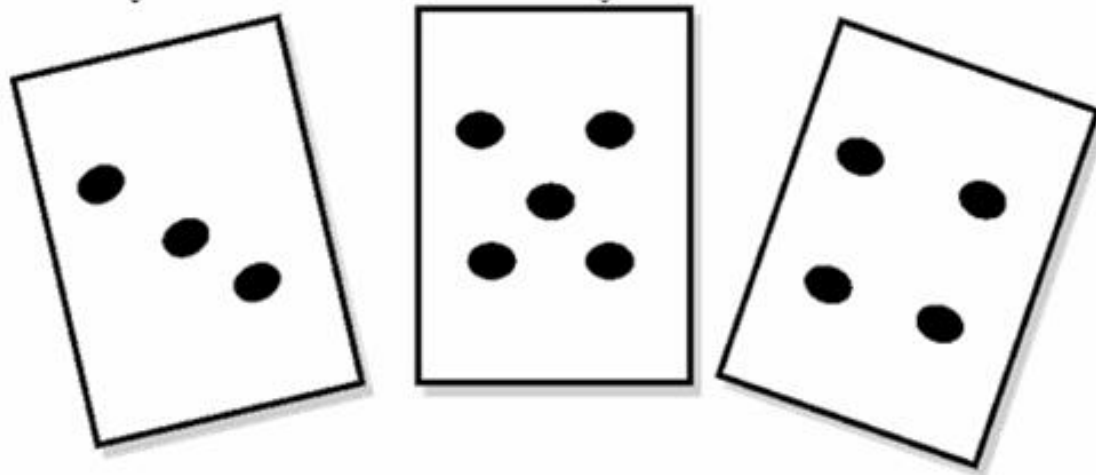


DECOUVERTE DU MONDE – comparer des collections (comparer des nombres)

Infos parents : dans le jeu de la bataille par exemple, pour réussir l'enfant doit d'abord trouver la valeur des cartes ou des dés (en comptant s'il ne les reconnaît pas globalement), les mettre en mémoire pour ensuite les comparer (pour cela il doit savoir si tel nombre est plus grand que tel autre nombre)

Le jeu de la bataille : chaque enfant possède un tas de cartes face cachée – tous ensemble ils tirent une carte, c'est l'enfant qui a la carte la plus élevée qui remporte toutes les cartes qui ont été posées...

J'ai réussi à jouer au jeu de la bataille avec ... enfant(s) et avec des cartes allant jusqu'à :



J'ai réussi à comparer les nombres en disant par exemple que 5, c'est plus grand que 3
ou que 3, c'est plus petit que 5.

Nom et Prénom de l'enfant : _____

Livret de suivi des apprentissages et des progrès à l'école maternelle : Graphisme

Le (la) maître(esse) demande à l'enfant de continuer les tracés proposés.
 ☞ cette évaluation a pour but de voir les progrès des enfants dans le domaine de la motricité fine.

En début d'année :

Prénom de l'enfant : _____

En milieu d'année :

Prénom de l'enfant : _____

En fin d'année :

Prénom de l'enfant : _____

Nom et Prénom de l'enfant : _____

Livret de suivi des apprentissages et des progrès à l'école maternelle : connaissance des nombres



Je sais lire les nombres jusqu'à...

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 15 20 30



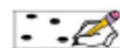
Je sais compter jusqu'à...

1 2 3 4 5 6 7 8 9
 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19
 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29
 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39
 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49
 ... 50 ...60 ...70 ...80 ...90 au delà de 100



Je sais compter des objets jusqu'à...

5 10 15 20 30



Je sais créer une collection avec (par exemple, aller chercher ... feutres):

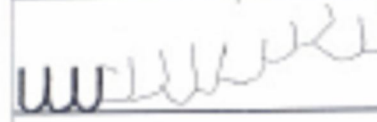
3 4 5 6 7 8 9 10 12 15 20

Graphisme

Ce livret présente aux parents les réalisations et les progrès de leur enfant dans différentes activités liées à la découverte et à l'apprentissage des gestes graphiques de la moyenne à la grande section.

Activité 1 : continuer les tracés proposés

La fin de la dernière section :



grande section :



Découvrir les possibilités de son corps : sauter haut et loin

Informations pour les parents : il s'agit pour les enfants à travers des jeux variés de...

- découvrir de nouvelles formes d'actions : différentes extensions avec les parties du corps
- enchaîner différents types de gestes (prise d'élan, appui et extension)
- coordonner différentes attitudes (bras, jambe, buste) pour sauter plus loin ou plus haut
- faire attention à la sécurité de soi et des autres

Sauter loin :



- j'arrive à faire un saut en prenant de l'élan
- j'arrive à prendre mon appui juste avant d'arriver sur le tapis
- j'arrive à m'écartre pour faire un grand saut
- j'arrive à bien me réceptionner

Sauter haut :



Sauter et étendre tout son corps pour attraper un foulard en hauteur :



Maternelle de Longueville
Impasse des grands jardins
77650 Longueville

QUE FAIT MON ENFANT A L'ECOLE ?

Nom et prénom de l'enfant : _____

Classe :

Période de l'année :

Présentation des jeux et des travaux menés à l'école :

Quels ont été les projets qui ont aidé les enfants à entrer dans les apprentissages ?

Comment se situe mon
enfant ? (Quels sont ses progrès ?
Qu'est-ce qui le motive ?)

👉 A la maternelle, la priorité est donnée aux apprentissages autour du langage :

👉 La maternelle est pour les enfants un lieu pour agir et découvrir avec son corps :

👉 La maternelle est aussi le lieu privilégié pour apprendre à vivre avec les autres :

👉 Les enfants découvrent peu à peu le monde qui les entoure, l'école est là pour accompagner et susciter ces découvertes :

👉 La maternelle est enfin un lieu de découverte culturelle et artistique favorisant l'imagination, la création et la sensibilité :

Maternelle de Longueville
Impasse des grands jardins
77650 Longueville

QUE FAIT MON ENFANT A L'ECOLE ?

Nom et prénom de l'enfant : _____ Date de naissance : _____

*Ce livret a pour but de vous aider à suivre l'évolution de votre enfant tout au long de sa scolarité dans l'école.
Vous serez invités à chaque période à y laisser votre avis et un commentaire sur les progrès de votre enfant.*

Année de toute-petite section (2/3 ans) :

Enseignant :

Bilan de début d'année :

Comment s'adapte mon enfant à la vie de l'école ? (relation avec les autres, confiance en lui...)

Remarques et observations des parents :

Signature des parents :

Bilan de fin d'année :

Comment progresse et grandit mon enfant à l'école ? (au sein de la section, en langage...)

Remarques et observations des parents
(progrès, jeux et le matériel...)

Comment continue-t-il à s'adapter à la vie de l'école ? (relation avec les autres, confiance en lui...)

Signature des parents :

Année de petite section (3/4 ans) :

Enseignant :

de septembre à janvier :

Comment progresse et grandit mon enfant à l'école ? (au sein de la section, en langage...)

Remarques et observations des parents
(progrès, jeux et le matériel...)

Comment continue-t-il à s'adapter à la vie de l'école ? (relation avec les autres, confiance en lui...)

Signature des parents :

de janvier à juin :

Comment progresse et grandit mon enfant à l'école ? (au sein de la section, en langage...)

Remarques et observations des parents
(progrès, jeux et le matériel...)

Comment continue-t-il à s'adapter à la vie de l'école ? (relation avec les autres, confiance en lui...)

Signature des parents :

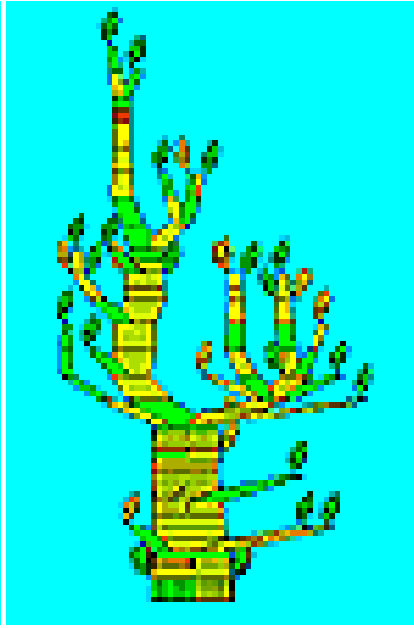
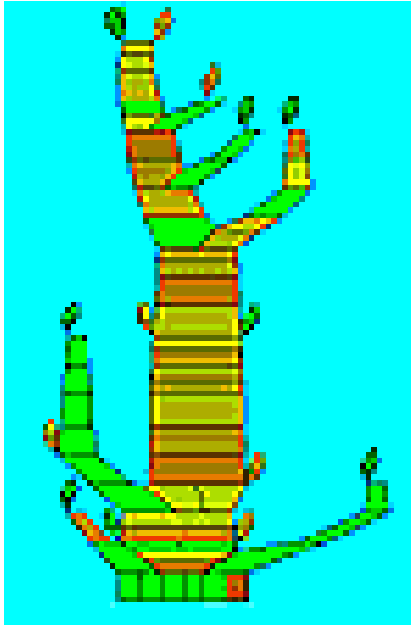
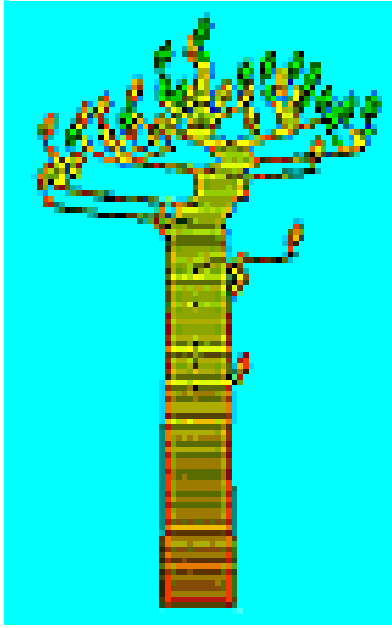
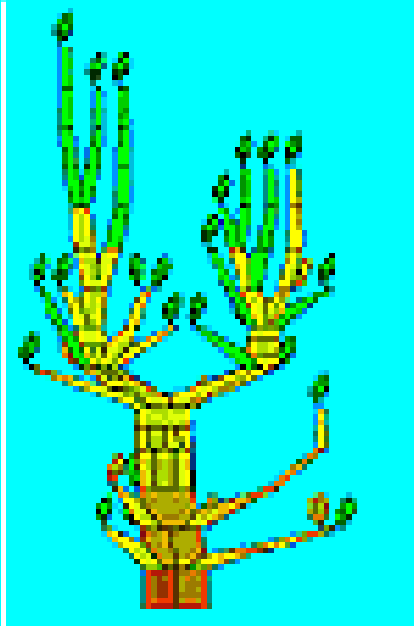
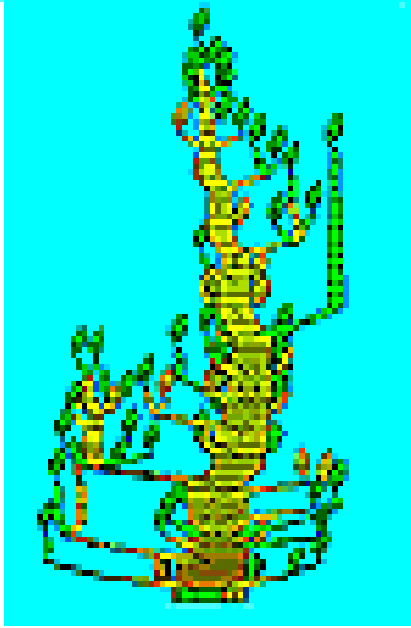
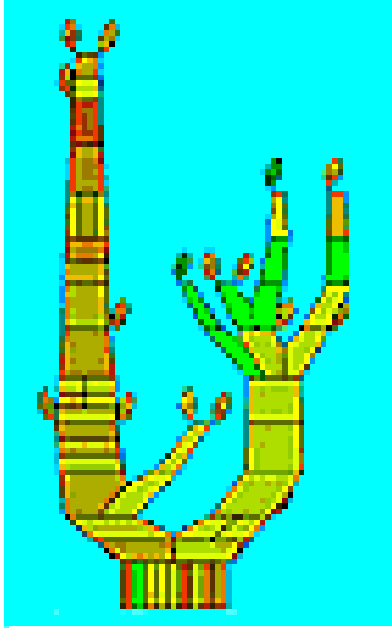
Le programme de l'école maternelle en image...

🔗 A la maternelle, la priorité est donnée aux apprentissages autour du langage :

<p>Il s'agit pour les enfants de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • apprendre à utiliser le langage pour communiquer, comprendre et réfléchir • découvrir et commencer à prendre goût à ce qu'est lire et écrire 	 <p><i>Découvrir plusieurs albums illustrés et des contes populaires : comprendre et raconter des histoires de plus en plus longues, dicter de mots avec les autres en grande action</i></p>
<p><u>Pour cela les enfants apprennent de mieux en mieux à :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - communiquer avec les autres (prendre la parole, échanger, écouter, attendre son tour...) - comprendre les consignes - dire ce qu'on a fait - raconter un événement - réciter des comptines et poésies variées... - comprendre et raconter une histoire - découvrir et s'intéresser au monde de l'écrit et son fonctionnement 	<p><i>Découvrir progressivement comment écrire et les fonctions :</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="981 427 1198 587">  <p><i>Dans les petites classes, les enfants se familiarisent avec l'écrit (avec les parents, les livres, les affiches...)</i></p> </div> <div data-bbox="1198 427 1532 587">  <p><i>Puis ils acquièrent des connaissances plus précises sur les mots, les sons, l'écriture...</i></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="981 587 1198 778">  <p><i>Apprendre et réciter des comptines et des poésies variées</i></p> </div> <div data-bbox="1198 587 1532 778">  <p><i>Raconter ce qu'on a fait (séquence de photos, journal) puis écouter et débiter avec les autres</i></p> </div> </div>

🔗 La maternelle est pour les enfants un lieu pour agir et découvrir avec son corps :

<p>Il s'agit pour les enfants de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • découvrir de nouveaux gestes et de nouvelles attitudes pour s'adapter au mieux à différents environnements et situations • acquérir des connaissances pour découvrir ses possibilités et ses limites et pour mieux connaître les autres 	 <p><i>Découvrir et utiliser des objets (sauter, lancer et recevoir...)</i></p>  <p><i>Courir dans le tour le plus vite, le plus longtemps..., sauter loin, sauter haut...</i></p>
<p><u>Pour cela les enfants apprennent de mieux en mieux à :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - découvrir ce qu'ils sont capables de faire - connaître et jouer avec les autres enfants, accepter puis contrôler ses émotions - prendre des repères autour d'eux pour réussir leurs actions - comprendre et agir selon des règles - s'exprimer avec son corps (danse...) 	 <p><i>Jouer à tous les côtés de petits jeux de contact avec les autres</i></p>  <p><i>S'exprimer avec son corps (danser sur une musique, danser avec les autres...)</i></p> <p><i>Se déplacer dans des parcours de plus en plus complexes (équilibre, hauteur...):</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="965 1257 1131 1417">  <p><i>En petite et début de moyenne action</i></p> </div> <div data-bbox="1131 1257 1317 1417">  <p><i>Puis en fin de moyenne et grande action</i></p> </div> <div data-bbox="1317 1257 1503 1417">  <p><i>Se déplacer avec les vélos et tricycles sur notre parcours</i></p> </div> </div>













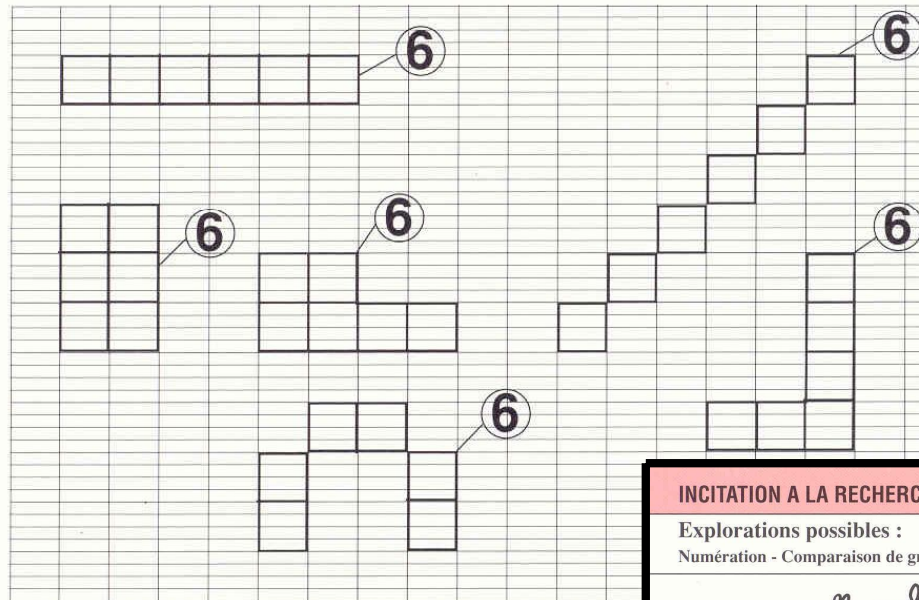
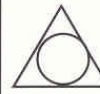
INCITATION A LA RECHERCHE MATHÉMATIQUE 0

© PEMF 1992

18

Explorations possibles :

Numération - Codage - Décodage - Combinatoire



INCITATION A LA RECHERCHE MATHÉMATIQUE 0

© PEMF 1992

1

Explorations possibles : Paires - Comparaison de grandeurs - Correspondance terme à terme



INCITATION A LA RECHERCHE MATHÉMATIQUE 0

© PEMF 1992

8

Explorations possibles :

Numération - Comparaison de grandeurs - Correspondance terme à terme



LES REGLES DANS LA CLASSE :

Nous faisons attention à nos camarades : nous devons les respecter.

Nous avons le droit de faire des erreurs : nous sommes là pour apprendre !

PENDANT LES REUNIONS :

Les enfants ont le droit de parler à la classe et d'être écoutés.

Pour cela :

- *si un enfant veut parler, il doit lever la main et attendre son tour ;*
- *quand quelqu'un parle, il faut l'écouter et ne pas lever la main.*

LE MATERIEL DE LA CLASSE :

Les enfants ont le droit de dessiner, de faire des collages et des découpages avec du bon matériel.

Pour cela :

- *il faut ranger le matériel à sa place, remettre les bouchons aux feutres... ;*
- *pour faire des collages, il faut mettre une nappe pour protéger la table, et à la fin, il faut bien remettre les bouchons à chaque pots.*

(...)

Code du silence

● Je peux parler à voix basse.
Je peux me déplacer sans gêner.

● Je chuchote seulement
avec un élève de l'équipe.
Je me déplace si cela est
nécessaire et sans gêner.

● Je me tais sauf pour
répondre à une question.
Je reste à ma place.



- ANTHONY JUSTINE : animent la tribune 
- LILIA LÉO : nourrissent les phasmes 
- MANON CÉCILE : rangent les chaises 
- MATTÉO CLARA : rangent le coin livres 
- LÉA JADUEN : rangent les étiquettes 
- JIMMY MAXIME : rangent les jeux 
- QUENTIN MÉLISA : rangent les feutres... 
- LUCIE LAURA : s'occupent du lecteur de CD 
- MICKAËL MANON : président le conseil 
- DYLAN CLÉMENT : distribuent et recassent les fiches ou les cahiers 
- NOËMIE MARGAUX : donnent et indiquent la date 

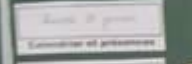
credi | jeudi | vendredi | samedi | dimanche

enfants absents : 1 Jimmy

le matin :

enfants à l'école : 20

l'après-midi :



Jaouen

Laura

Lucie

Léa

Clara

Justine

Margaux

Maxime

Léo

Quentin

Mattéo

Anthony

Clément

Mélisa

Lilia

Manon

Cécile

Noémie

Dylan

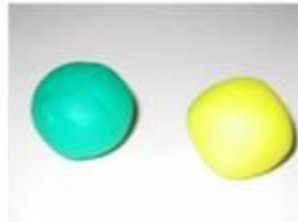
Mickaël





Prénom : _____

MODELAGE - FICHE n°1



une boule



une galette



une galette décorée



une chenille



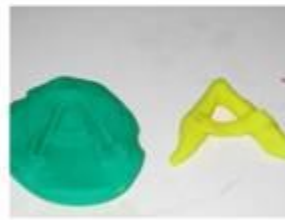
une tarte



un serpent



Un arbre



des lettres



formes avec
emporte-pièce



un anneau



un escargot



un bonhomme



Plan de travail

de

Degré d'autonomie : 1 2 3

du / / 06 au / / 06

Remarques PCLR :

Validé par l'enseignante

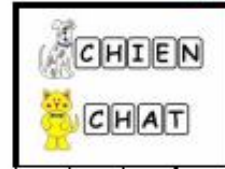
Lecture et écriture



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

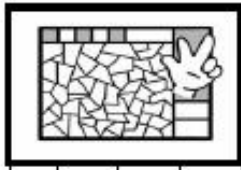


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

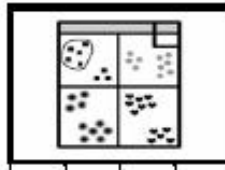


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mathématiques



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



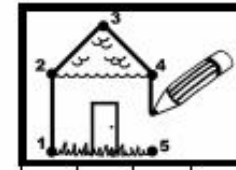
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Projets personnels :

- Phrase du jour
- Calcul mental
- Opérations

Mon avis sur mon travail :			Avis de l'enseignant :			Avis de mes parents :				
<input type="checkbox"/> Travaux sur cahier (+)		Ce que j'en pense :	Ton travail en mathématiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ton travail à l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Travaux sur fiches (+)			Ton travail en français	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ton travail à la maison	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Rituels (+)			Ton travail à la maison	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Signature :			
<input type="checkbox"/> Textes ou articles (+)			Ton comportement en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/> Bonus (+)										
<input type="checkbox"/> Amendes (-)										
<input type="checkbox"/> Salaire total =										

Un quand on veut le faire et une ✖ quand c'est fait

Prénom : _____

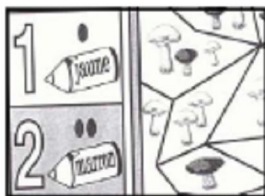
PLAN DE TRAVAIL N°4 : SEMAINE DU 25/09 AU 30/09/06

informations pour les parents : le plan de travail a pour but de laisser les enfants travailler à leur rythme, de développer les prises d'initiatives et l'investissement personnel des enfants. Ils peuvent avancer ainsi dans leur travail de façon autonome sur des plages particulières (les temps de travail individualisé). Ce travail complète les autres apprentissages menés avec l'enseignant de façon plus cadrée autour de différents projets (voir le document joint).

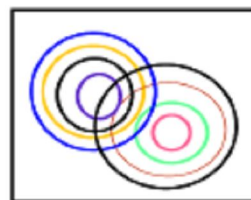
Ateliers obligatoires :

**un coloriage
magique :**

mathématiques n°4



**un création
graphique :**



**évaluation sur
la connaissance
des nombres :**

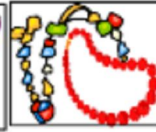
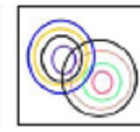


**entraînement
écriture :**
écrire son prénom
(si bsesoin)



Autres ateliers :

(facultatifs et au choix de l'enfant)



Commentaires :

« Échanges de savoirs »



j'ai besoin de quelqu'un pour apprendre... ou pour faire...

je peux apprendre à quelqu'un quelque chose

LILIA

fait à modeler

JUSTINE

CLÉMENT

atelier formes

NOÉMIE

LÉO

dessiner un loup

MICKAËL

ANTHONY

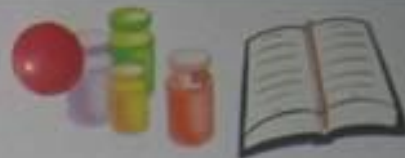
JUSTINE

DYLAN

MAXIME

dessiner les poissons

« Les besoins de matériel »



Quoi ?

Quand ?

PEINTURE

→ décoration des boîtes

toute la journée

GEPEM

Gepem

Groupe départemental ICEM - Pédagogie Freinet 77

➤ **Liste d'échanges et de discussion** :

pour s'inscrire, vous pouvez contacter :

- Philippe Lamy = PhilippeFaby.Lamy@wanadoo.fr
- ou Mehdi Drici = mehdi.icem@free.fr

➤ **Les réunions**

➤ **Les stages**

➤ **L'accueil dans des classes**

➤ **Prêt de livres et de matériel**

➤ **Site internet :**

<http://freinet.org/icem/dept/gepem/>

<http://drici.mehdi.free.fr/>

et pour l'OCCE : <http://www.occe.coop/~ad77/>