

## Situations mathématiques

### N° 1

Arthur et Karine ont lu qu'un drakkar mesurait quelquefois 35 mètres. Ils ont voulu savoir ce que ça faisait par rapport à la classe. Ils ont mesuré la longueur et la largeur de la classe.



*Louise a mesuré la classe : elle a trouvé que sa longueur était de 8,06 m et la largeur 5,95 m.*

**Recherche : quel est le périmètre de la classe ?**

## Situations mathématiques

### N° 2

Des élèves ont mesuré la longueur et la largeur du terrain de hand de la cour : ils ont trouvé une longueur de 22 m et 6 cm et une largeur de 17 m et 10 cm.



**Recherche :**

**Longueur = 22 m 6 cm → combien cela fait-il en mètres ? et en centimètres**

**Largeur = 17 m 10 cm → combien cela fait en mètres ? et en centimètres ?**

## Situations mathématiques

### N° 3

*Des élèves ont mesuré la longueur et la largeur du terrain de hand de la cour : ils ont trouvé une longueur de 22 m et 6 cm et une largeur de 17 m et 10 cm.*



**Recherche :**  
**Quel est le périmètre du terrain de hand ?**

## Situations mathématiques

### N° 4

*Louise a calculé les dimensions de la classe :  
Longueur: 8,06 m  
Largeur : 5,95 m  
Hauteur : 3,36 m*



**Recherche :**  
**Quel est le volume de la classe ?**

## Situations mathématiques

### N° 5

*Louise a calculé les dimensions de la classe :*

*Longueur: 8,06 m*

*Largeur : 5,95 m*

*Hauteur : 3,36 m*



*Louise, Marine, Solène et Marie ont mesuré les dimensions de la salle polyvalente :*

*Longueur : 10,50 m*

*Largeur : 5,21 m*

*Hauteur : 3,18 m*

### Recherche :

**Quel est la salle qui a le plus grand volume ?**

## Situations mathématiques

### N° 6

Dans son compte-rendu, Cyril dit que  $\frac{1}{4}$  des enfants sont restés à la BCD. Ils étaient 7 sur 28 élèves.



### Recherche :

**Combien y aurait-il eu d'enfants dans la classe si 6 enfants étaient restés ?**

## Situations mathématiques

### N° 7



Dans son compte-rendu, Cyril dit que  $\frac{1}{4}$  des enfants sont restés à la BCD. Ils étaient 7 sur 28 élèves.

#### Recherche :

Dans une classe de 20 élèves, combien seraient restés à la BCD ?

## Situations mathématiques

### N° 8

Dans son exposé, Timothée a lu que le corps humain contenait 65% d'eau. Je lui ai expliqué que si un homme pesait 100 kg, il aurait en lui 65 litres d'eau (1 litre d'eau = 1 kg)



#### Recherche :

Quelle quantité d'eau contient quelqu'un qui pèse 50 kg ?

## Situations mathématiques

### N° 9

Dans son exposé, Timothée a lu que le corps humain contenait 65% d'eau. Je lui ai expliqué que si un homme pesait 100 kg, il aurait en lui 65 litres d'eau (1 litre d'eau = 1 kg)



#### Recherche :

Quelle quantité d'eau contient un enfant de 10 kg ?

## Situations mathématiques

### N° 10

Jocelyn a présenté un billet de 10 dollars.  
Un dollar vaut 7,35 F



#### Recherche :

Combien valent 10 dollars ? 100 dollars ? 1000 dollars ?

## Situations mathématiques

### N° 11

Jocelyn a présenté un billet de 10 dollars.  
Un dollar vaut 7,35 F



Recherche :

Combien valent 50 dollars ? 20 dollars?

## Situations mathématiques

### N° 12

Léonore a construit une étoile pour la  
décoration de la classe. Cette étoile était  
composée de 4 étoiles à 6 branches collées.



Recherche :

Construis une étoile à 6 branches rigoureusement  
géométrique (= à construire avec le compas et la règle)

## Situations mathématiques

### N° 13

Léonore a construit une étoile pour la décoration de la classe. Cette étoile était composée de 4 étoiles à 6 branches collées.



#### Recherche :

Construis une étoile à 8 branches rigoureusement géométrique (= à construire avec le compas et la règle)

## Situations mathématiques

### N° 14

De nombreux enfants ont présenté au *Quoi De Neuf* des dessins symétriques. Nous avons vu des dessins comportant un ou deux axes de symétrie



#### Recherche :

Construis un dessin comprenant 4 axes de symétrie.  
Construis un dessin comprenant 8 axes de symétrie.

## Situations mathématiques

### N° 15



Cyril m'a demandé comment partager la feuille de mots. Je lui ai dit de mesurer la largeur de son cahier et de la partager en trois.

#### Recherche :

Quelle sera la largeur de chacune des colonnes du cahier de mots.

## Situations mathématiques

### N° 16

Cyril m'a demandé comment partager la feuille de mots. Je lui ai dit de mesurer la largeur de son cahier et de la partager en trois.



#### Recherche :

Quelle serait la largeur de chacune des colonnes si on partageait une feuille de papier A4 en trois parties égales?



## Situations mathématiques

### N° 17



Cyril m'a demandé comment partager la feuille de mots. Je lui ai dit de mesurer la largeur de son cahier et de la partager en trois.

#### Recherche :

Invente une autre recherche du même style

## Situations mathématiques

### N° 18

Pour préparer le jeu « douaniers contrebandier », Marine a pris des feuilles A4 et les a partagées en huit parties égales.



#### Recherche :

Comment s'appelle chacune des fractions obtenues ?

## Situations mathématiques

### N° 19



Pour préparer le jeu « douaniers contrebandier », Marine a pris des feuilles A4 et les a partagées en huit parties égales.

#### Recherche :

Trouve trois façons de partager une feuille A4 en huit parties égales.

## Situations mathématiques

### N° 20



Dans son exposé sur Madagascar, Marie nous a dit que la capitale Antananarivo avait 415 000 habitants.

#### Recherche :

Cherche dans un dictionnaire la population de *Paris, Los Angeles, Tbilissi, Londres, Bruxelles*. Classe ses capitales de celle qui a le moins d'habitants à celle qui en a le plus (compte Antinanarivo).

## Situations mathématiques

### N° 21

Dans son exposé sur Madagascar, Marie nous a dit que la capitale Antananarivo avait 415 000 habitants.



#### Recherche :

Invente une recherche basée sur la population de plusieurs pays.

## Situations mathématiques

### N° 22

Dans leur exposé, Myriam et Elsy nous ont dit que l'ours blanc pouvait courir à la vitesse de 30 km à l'heure.



#### Recherche :

Quelle distance l'ours blanc peut-il parcourir en 2 heures, en 3 heures ?

## Situations mathématiques

### N° 23

Dans leur exposé, Myriam et Elsy nous ont dit que l'ours blanc pouvait courir à la vitesse de 30 km à l'heure.



#### Recherche :

Quelle distance peut-il parcourir en 30 minutes, en 10 minutes.

## Situations mathématiques

### N° 24

Lors du Quoi de neuf, Marine nous a dit que le cœur d'un homme battait en moyenne 70 fois par minute.



#### Recherche :

Combien de fois bat le cœur d'un homme en moyenne en une heure ?

## Situations mathématiques

### N° 25

Lors du Quoi de neuf, Marine nous a dit que le cœur d'un homme battait en moyenne 70 fois par minute.



#### Recherche :

Combien de fois bat le cœur d'un homme en moyenne en un jour ?

## Situations mathématiques

### N° 26

Lors du Quoi de neuf, Marine nous a dit que le cœur d'un homme battait en moyenne 70 fois par minute.



#### Recherche :

Combien de fois bat le cœur d'un homme en moyenne en un an (365 jours) ?

## Situations mathématiques

### N° 27

Karine a mesuré la distance entre l'armoire et l'autre bout de la classe (sous le bureau). Elle a mesuré cette distance avec ses pieds et a trouvé que cette distance faisait 26 pieds.



### Recherche :

Quelle est la longueur du pied de Karine ?